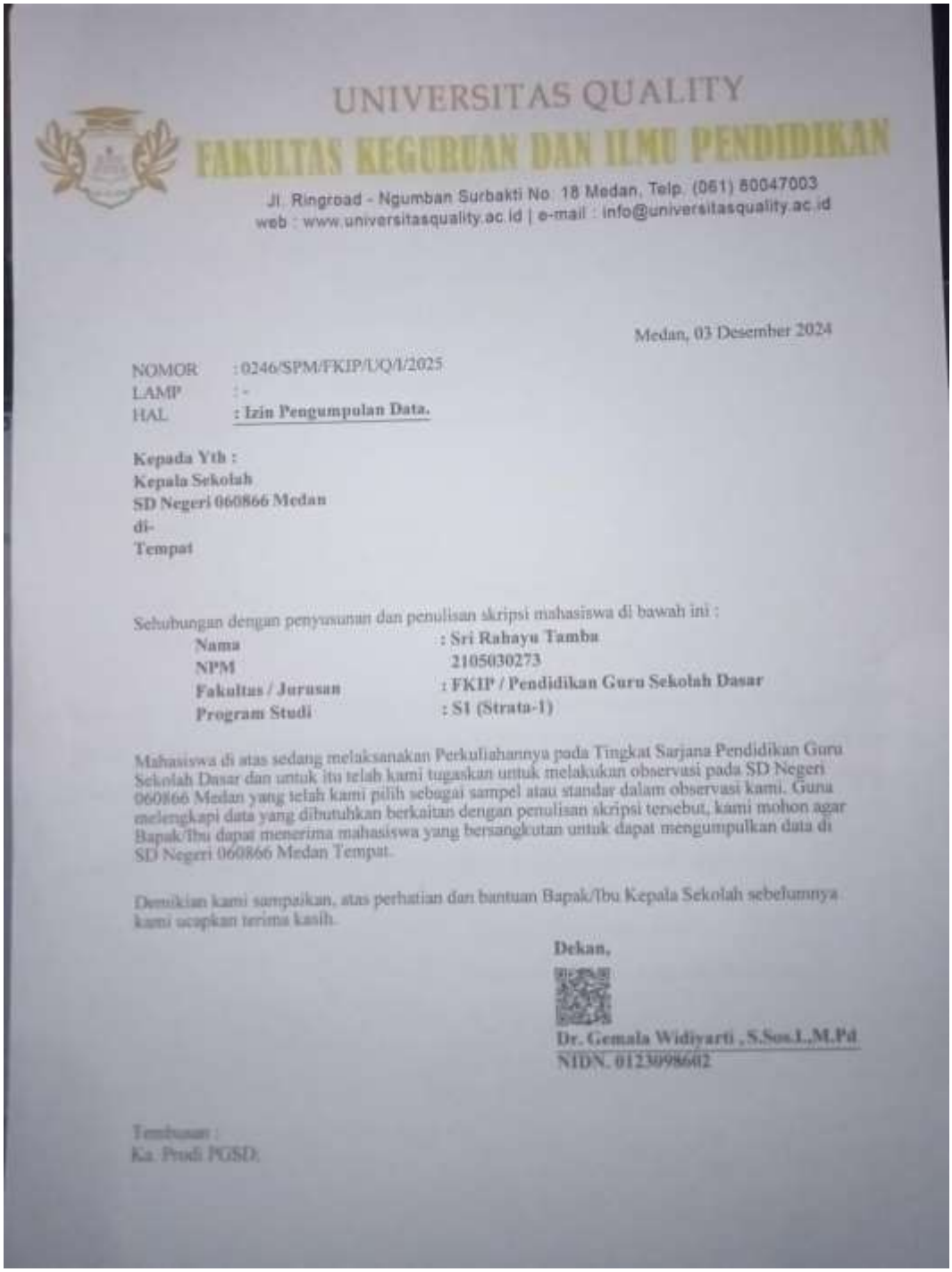
L A M P I R A N

Lampiran 1 Surat Penelitian Dari Kampus



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 03 Desember 2024

NOMOR : 0246/SPM/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Pengumpulan Data.**

Kepada Yth :
Kepala Sekolah
SD Negeri 060866 Medan
di-
Tempat

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama	**: Sri Rahayu Tamba**
NPM	**2105030273**
Fakultas / Jurusan	**: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Program Studi	**: S1 (Strata-1)**

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada SD Negeri 060866 Medan yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di SD Negeri 060866 Medan Tempat.

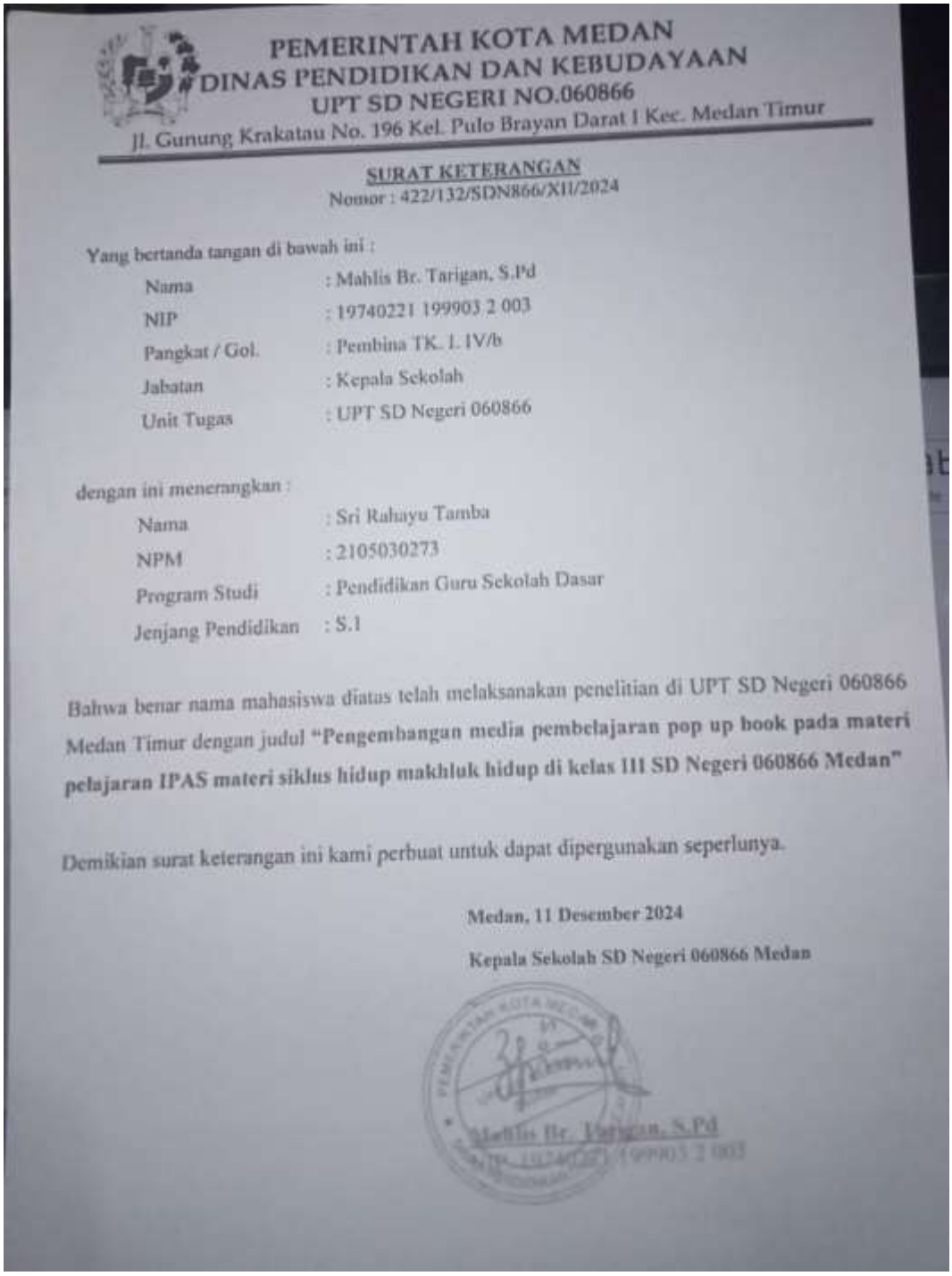
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti ,S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD.

Lampiran 2 Surat Balasan Selesai Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI NO.060866
Jl. Gunung Krakatau No. 196 Kel. Pulo Brayan Darat I Kec. Medan Timur

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/132/SDN866/XII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Mahlis Br. Tarigan, S.Pd
NIP	: 19740221 199903 2 003
Pangkat / Gol.	: Pembina TK. I. IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Tugas	: UPT SD Negeri 060866

dengan ini menerangkan :

Nama	: Sri Rahayu Tamba
NPM	: 2105030273
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan	: S.1

Bahwa benar nama mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 060866 Medan Timur dengan judul **"Pengembangan media pembelajaran pop up book pada materi pelajaran IPAS materi siklus hidup makhluk hidup di kelas III SD Negeri 060866 Medan"**

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 11 Desember 2024

Kepala Sekolah SD Negeri 060866 Medan

Mahlis Br. Tarigan, S.Pd

Lampiran 3 Materi Pelajaran IPAS Siklus Hidup Hewan dan Tumbuhan

Siklus hidup merupakan sebuah rangkaian kejadian berulang secara tetap dan teratur yang menunjukkan suatu perkembangan individu makhluk hidup sejak dilahirkan sampai akhir pertumbuhan yang dalam proses pertumbuhan tersebut makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) mengalami peningkatan ukuran pada semua atau sejumlah bagian pada tubuhnya. Setiap mahkhluk hidup pasti mengalami siklus hidup.

1. Siklus Hidup Hewan

Hewan mengalami perkembangan dari hewan muda menjadi hewan dewasa. Hewan mengalami perkembangan yang berbeda-beda. Ada yang mengalami metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna, dan tidak mengalami metamorfosis.

- Hewan Bermetamorfosis

Hewan dikatakan mengalami metamorfosis jika bentuk hewan muda mengalami proses perubahan bentuk berbeda dengan hewan dewasanya. Metamorfosis dibedakan menjadi dua, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

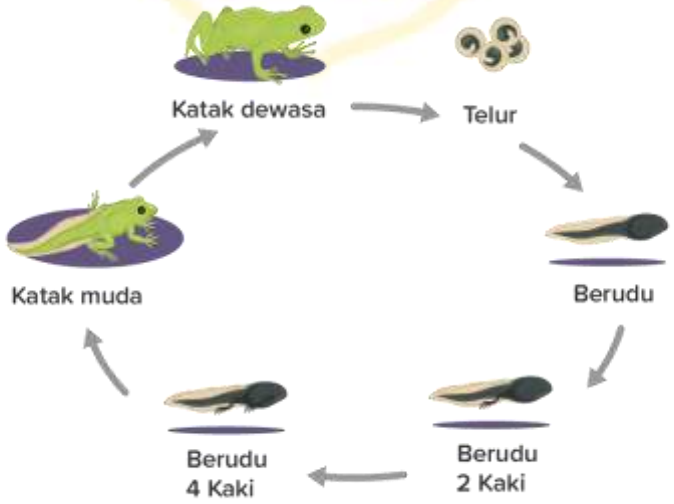
a. Metamorfosis sempurna

Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna mengalami perubahan bentuk dan fungsi bagian tubuh sejak telur menetas menjadi larva hingga menjadi individu dewasa. Akibat perubahan tersebut hewan muda (larva) sangat berbeda dengan hewan dewasa. Ciri khas metamorfosis sempurna adalah terdapat tahap pupa (kepompong) pada serangga. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, yaitu kupu-kupu, nyamuk, lalat dan lebah.

Gambar 2.1 Metamorfosis pada kupu-kupu

Tahapan Siklus Hidup Kupu-kupu:

- Telur (Kupu-kupu betina bertelur di daun yang disebut tumbuhan inang).
- Ulat (agar ulat tetap menempel di permukaan daun, ulat memutar benang sutra ketika bergerak).
- Pupa atau kepompong (Pupa akan mengeras dalam satu jam setelah terkena udara. Kepompong ini tidak bergerak dan menggantung di ranting tumbuhan atau daun untuk sementara waktu).
- Kupu-kupu (Kupu-kupu dewasa muncul dari kepompong dengan sayap lembut terlipat di sekeliling tubuhnya).



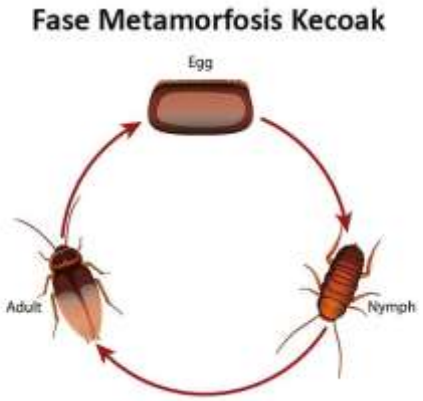
Gambar 2.2 Metamorfosis pada katak

Siklus hidup pada katak sebgai berikut:

- Ulat, proses dimulai ketika katak bertelur. Telur-telur ini diletakkan di air atau tempat lembab lainnya, tergantung pada spesiesnya.
- Berudu, adalah tahap larva dari katak. Mereka memiliki bentuk tubuh yang berbentuk seperti ikan dengan ekor panjang dan insang untuk bernapas di dalam air.
- Tumbuh kaki belakang, pada tahap awal berudu kaki belakang mulai muncul sebagai tonjolan kecil. Kaki belakang akan tumbuh lebih besar seiring berjalannya waktu.
- Tumbuh kaki depan dan perubahan bentuk tubuh, kaki depan mulai tumbuh setelah kaki belakang berkembang dengan baik. Proses ini juga dibarengi dengan perubahan bentuk tubuh pada katak.
- Menghilangkan ekor, ketika kaki depan dan belakang sudah berkembang sepenuhnya berudu akan melepaskan ekor panjangnya. Ini menandai peralihan ke tahap berikutnya dalam metamorfosis.
- Tahap dewasa, pada akhir proses metamorfosis katak dewasa akan mulai kelihatan mulai dari ukuran dan bentuk tubuh yang sesuai untuk spesiesnya. Tahap ini mencakup perkembangan organ-organ internal seperti sistem reproduksi, sistem pencernaan, dan sistem pernapasan yang memungkinkan katak untuk hidup mandiri di darat.

b. Metamorfosis tidak sempurna

Hewan yang bermetamorfosis tidak sempurna mengalami perubahan bentuk dan fungsi organ tubuh yang tidak terlalu berbeda antara hewan muda dengan hewan dewasa. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, tidak mengalami fase pupa (kepompong).



Gambar 2.3 Metamorfosis pada kecoak

Tahapan Siklus Hidup Kecoak:

- Telur, kecoak betina akan menghasilkan ootheca yaitu cangkak telur yang berisi sekitar 16-25 telur. Ootheca berwarna coklat dan berukuran panjang sekitar 7 mm dan lebar 2 mm.
- Fase nimfa, telur kecoak akan menetas menjadi nimfa atau kecoak muda. Selama tahap nimfa, kecoak akan melewati bagian tahap perkembangan yang disebut instar. Kecoak akan bertahan hidup sekitar dua atau tiga bulan selama tahap nimfa.
- Kecoak dewasa, setelah tahap nimfa kecoak akan berkembang menjadi kecoak dewasa dan bertahan hidup sekitar 8 hingga 10 bulan.

Hewan Tidak Bermetamorfosis

Ada pula kelompok hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk, artinya bentuk dan fungsi tubuh akan tetap sama dari lahir hingga dewasa. Contohnya, ayam, bebek, kura-kura, dan kucing.

Gambar 2.4 Hewan Tidak Bermetamorfosis

Tahapan Siklus Hidup Kucing:

- Masa kecil (0-6 bulan), kucing lajir kecil, buta dan tuli. Setelah beberapa minggu, mereka mulai membuka mata, berjalan-jalan bermain. Pada usia 2 bulan, mereka mulai makan makanan kucing dan bisa berlari-lari.
- Masa remaja (6 bulan-1 tahun), kucing mulai tumbuh besar dan lebih mandiri. Mereka mulai suka bermain lebih aktif dan kucing betina bisa mulai mengalami masa birahi(siap untuk memiliki anak).
- Masa dewasa (1 tahun ke atas), kucing sudah menjadi dewasa, mereka lebih suka tidur, berjalan-jalan atau berburu. Mereka lebih bisa hidup lama, sampai usia 12-15 tahun, atau lebih jika dirawat dengan baik.

1. Siklus Hidup Tumbuhan

Siklus hidup tumbuhan biasanya dimulai dari biji. Tumbuhan yang berasal dari biji mengalami perkembangbiakan generatif. Biji yang ditanam akan berubah menjadi kecambah. Kecambah tumbuh menjadi tumbuhan muda. Tumbuhan muda tumbuh menjadi tumbuhan dewasa yang akan menghasilkan biji. Contoh tumbuhan yang mengalami tahapan dari biji, antara lain apel, rambutan, mangga, jambu, dan nangka.

Gambar 2.5 Siklus Hidup Tumbuhan Apel

Siklus hidup tumbuhan apel adalah sebagai berikut:

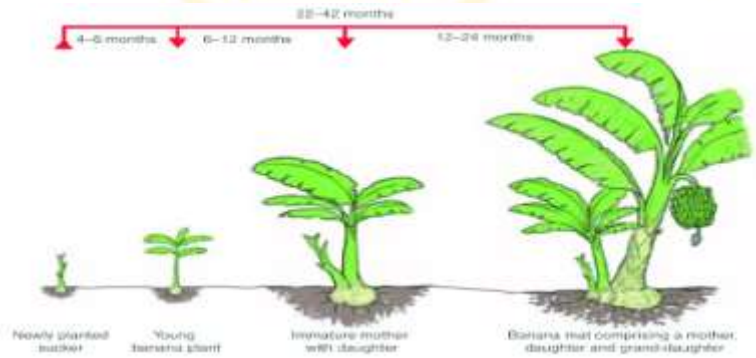
1. Biji apel yang ditanam akan tumbuh akar.
2. Akar akan semakin panjang, lalu muncul tunas. Tahap ini disebut kecambah.
3. Tunas gugur, lalu berganti menjadi daun.
4. Tumbuhan semakin tinggi dan daun semakin banyak.
5. Biji apel tumbuh menjadi tumbuhan muda. Dalam tahap ini, tumbuhan belum memiliki akar dan batang yang kuat.
6. Tumbuhan dewasa memiliki batang yang kokoh serta daun yang lebat. Tumbuhan dewasa dapat menghasilkan bunga yang siap menjadi buah apel.

Ada tumbuhan yang berkembang biak tanpa menggunakan biji. Tumbuhan tersebut dapat memulai siklus hidup dengan tunas (bambu, tebu, dan pisang), geragih (stroberi), umbi batang (kentang), umbi lapis (bawang merah dan bawang putih), rimpang (jahe, kunyit, dan lengkuas), dan setek batang (singkong dan mawar). Ada juga tumbuhan yang memulai daur hidupnya dengan spora (paku dan

lumut). Sementara itu, tumbuhan yang tidak berasal dari biji mengalami perkembangan vegetatif.

Adapun siklus hidup tanaman pisang adalah sebagai berikut:

- Tunas, tanaman pisang dimulai tumbuh dari tunas. Tunas sering disebut sebagai kuncup lateral. Tunas akan tumbuh membentuk helai daun dan akar serabut tanaman pisang.
- Tanaman pisang muda, tanaman pisang mudah akan tumbuh dari tunas yang muncul dari tanah. Setelah itu, tanaman pisang akan mengembangkan batang. Pada tanaman pisang terdiri dari batang semu dan batang asli. Batang sem adalah batang yang berada di permukaan tanah sedangkan batang semu berbentuk dari tumpukan daun pelepah pisang dan batang asli merupakan batang bawah tanah.
- Tanaman pisang dewasa, pada tanaman pisang dewasa akan menumbuhkan bunga yang berwarna merah kecoklatan. Bunga ini terdiri bunga betina di ujung dan bunga jantan di pangkal. Jantung pisang yang dikenal dengan bunga jantan. Sementara bunga betina akan mengembangkan sisir pisang yang kemudian membentuk tandan.



Gambar 2.6 Tanaman pisang merupakan contoh tumbuhan yang memiliki awal siklus hidup berupa tunas.

Lampiran 4 Angket Respon Validasi Ahli Media

LEMBAR ANGKET RESPON AHLI MEDIA TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN DAN TUMBUHAN DI KELAS III SD NEGERI 060866 MEDAN

Nama Dosen:

Petunjuk Pengisian

1. Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kualitas "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus Hidup Hewan dan Tumbuhan di Kelas III SD Negeri 060866 Medan". Pendapat dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki tanda (√) di bawah kolom skor penilian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan. Adapun ketentuan skala penilaiannya sebagai berikut:
   SV (Sangat Valid)= skor 4
   V(Valid)= skor 3
   CV(Cukup Valid)= skor 2
   KV(Kurang Valid)= skor 1
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat, penilaian, saran dan koreksi yang telah disediakan karena saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang akan digunakan.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar respon ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan untuk berikutnya.

Lembar Respon Ahli Media Materi Siklus Hidup Hewan

No.	Pertanyaan	Skor			
		SV	V	CB	KB
	Aspek Tampilan Pengembangan Media				
1	Bahan yang digunakan efektif digunakan dalam jangka waktu panjang		✓		
2	Tampilan gambar pada media menarik		✓		
3	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah jelas		✓		
4	Tata letak pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
5	Proporsi warna pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
6	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
7	Pemilihan ukuran gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
8	Sajian tampilan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
9	Sajian gambar dengan materi sudah sesuai	✓			
	Aspek Isi				
10	Materi disampaikan pada media pembelajaran secara jelas		✓		
11	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan		✓		
12	Materi disampaikan secara menarik		✓		
13	Gambar pada media pembelajaran jelas untuk dipahami	✓			
	Aspek Aksebilitas				
14	Media pembelajaran mampu memfasilitasi siswa dalam belajar		✓		
15	Media pembelajaran mudah dalam mencantumkan materi		✓		

Untuk mengitung angket respon ahli media dapat digunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Persentase} = \frac{\textit{Total skor}}{\textit{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Lembar Respon Ahli Media Tentang Siklus Hidup Tumbuhan

No	Pertanyaan	Skor			
		SV	V	CB	KB
	Aspek Tampilan Pengembangan Media				
1	Bahan yang digunakan efektif digunakan dalam jangka waktu panjang		✓		
2	Tampilan gambar pada media menarik		✓		
3	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah jelas		✓		
4	Tata letak pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
5	Proporsi warna pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
6	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
7	Pemilihan ukuran gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
8	Sajian tampilan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
9	Sajian gambar dengan materi sudah sesuai	✓			
	Aspek Isi				
10	Materi disampaikan pada media pembelajaran secara jelas		✓		
11	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan		✓		
12	Materi disampaikan secara menarik		✓		
13	Gambar pada media pembelajaran jelas untuk dipahami	✓			
	Aspek Aksebilitas				
14	Media pembelajaran mampu memfasilitasi siswa dalam belajar		✓		
15	Media pembelajaran mudah dalam mencantumkan materi		✓		

Untuk mengitung angket respon ahli media dapat digunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Persentase} = \frac{\textit{Total skor}}{\textit{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Petunjuk Pengisian (Komentar dan saran)

Apabila ada komentar dan saran untuk perbaikan terhadap media tersebut, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada bagian di bawah ini.

Media pembelajaran menarik, tulisan nampak jelas dan warna terpadu.

Medan, 26 November 2024

Ahli Media

R.L Holmes Parhusip

Lampiran 5 Angket Respon Validasi Ahli Materi

LEMBAR ANGKET RESPON AHLI MATERI TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN DAN TUMBUHAN DI KELAS III SD NEGERI 060866 MEDAN

Nama Dosen:

Petunjuk Pengisian

1. Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kualitas "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus Hidup Hewan dan Tumbuhan di Kelas III SD Negeri 060866 Medan". Pendapat dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki tanda (√) di bawah kolom skor penilian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan. Adapun ketentuan skala penilaiannya sebagai berikut:
   SV (Sangat Valid)= skor 4
   V(Valid)= skor 3
   CV(Cukup Valid)= skor 2
   KV(Kurang Valid)= skor 1
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat, penilaian, saran dan koreksi yang telah disediakan karena saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang akan digunakan.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar respon ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan untuk berikutnya.

Lembar Respon Ahli Materi Tentang Siklus Hidup Hewan

No.	Pertanyaan	Skor			
		SV	V	CB	KB
	Aspek Tampilan Pengembangan Media				
1	Bahan yang digunakan efektif digunakan dalam jangka waktu panjang	✓			
2	Tampilan gambar pada media menarik		✓		
3	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah jelas		✓		
4	Tata letak pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
5	Proporsi warna pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
6	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
7	Pemilihan ukuran gambar pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
8	Sajian tampilan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
9	Sajian gambar dengan materi sudah sesuai	✓			
	Aspek Isi				
10	Materi disampaikan pada media pembelajaran secara jelas	✓			
11	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan	✓			
12	Materi disampaikan secara menarik		✓		
13	Gambar pada media pembelajaran jelas untuk dipahami	✓			
	Aspek Aksebilitas				
14	Media pembelajaran mampu memfasilitasi siswa dalam belajar		✓		
15	Media pembelajaran mudah dalam mencantumkan materi	✓			

Untuk mengitung angket respon ahli media dapat digunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Persentase} = \frac{\textit{Total skor}}{\textit{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Lembar Respon Ahli Materi Tentang Siklus Hidup Tumbuhan

No.	Pertanyaan	Skor			
		SV	V	CB	KB
	Aspek Tampilan Pengembangan Media				
1	Bahan yang digunakan efektif digunakan dalam jangka waktu panjang	✓			
2	Tampilan gambar pada media menarik		✓		
3	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah jelas		✓		
4	Tata letak pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
5	Proporsi warna pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
6	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
7	Pemilihan ukuran gambar pada media pembelajaran sudah sesuai		✓		
8	Sajian tampilan gambar pada media pembelajaran sudah sesuai	✓			
9	Sajian gambar dengan materi sudah sesuai	✓			
	Aspek Isi				
10	Materi disampaikan pada media pembelajaran secara jelas	✓			
11	Pemilihan gambar pada media pembelajaran sesuai dengan materi yang disampaikan	✓			
12	Materi disampaikan secara menarik		✓		
13	Gambar pada media pembelajaran jelas untuk dipahami	✓			
	Aspek Aksebilitas				
14	Media pembelajaran mampu memfasilitasi siswa dalam belajar		✓		
15	Media pembelajaran mudah dalam mencantumkan materi	✓			

Untuk mengitung angket respon ahli media dapat digunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Persentase} = \frac{\textit{Total skor}}{\textit{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Petunjuk Pengisian (Komentar dan saran)

Apabila ada komentar dan saran untuk perbaikan terhadap media tersebut, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada bagian di bawah ini.

Materi yang dipaparkan dalam media pembelajaran jelas dan mudah dipahami.

Medan, 26 November 2024

Ahli Materi

Drs. Hartato Sembiring, M.Pd.

Lampiran 6 Angket Respon Guru Wali Kelas III

LEMBAR ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN DAN TUMBUHAN DI KELAS III SD NEGERI 060866 MEDAN

Nama Guru:

Petunjuk Pengisian

1. Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kualitas "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus Hidup Hewan dan Tumbuhan di Kelas III SD Negeri 060866 Medan". Pendapat dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki tanda (√) di bawah kolom skor penilian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan. Adapun ketentuan skala penilaiannya sebagai berikut:
   SP (Sangat Praktis))= skor 4
   P(Praktis))= skor 3
   CP(Cukup Praktis))= skor 2
   KP(Kurang Praktis)= skor 1
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan pendapat, penilaian, saran dan koreksi yang telah disediakan karena saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang akan digunakan.
4. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar respon ini. Masukan yang Bapak/Ibu berikan menjadi bahan perbaikan untuk berikutnya.

Lembar Respon Guru Wali Kelas III Tentang Siklus Hidup Hewan

No.	Pertanyaan	Skor			
		SP	P	CP	KP
1	Media membut materi sesuai indikator yang ingin dicapai		✓		
2	Media yang digunakan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran		✓		
3	Media kuat dan tahan lama	✓			
4	Media mudah digunakan oleh guru maupun siswa	✓			
5	Media yang digunakan memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran		✓		
6	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
7	Media memuat materi yang dapat meningkatkan pemahaman siswa		✓		
8	Penggunaan bahasa dalam media pop up book materi siklus hidup hewan dan tumbuhan	✓			
9	Media memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi dan aktif dalam pembelajaran berlangsung	✓			
10	Media yang dikembangkan konkrit untuk digunakan dalam pembelajaran	✓			

Untuk mengitung angket respon ahli media dapat digunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Persentase} = \frac{\textit{Total skor}}{\textit{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Lembar Respon Guru Wali Kelas III Tentang Siklus Hidup Hewan

No.	Pertanyaan	Skor			
		SP	P	CP	KP
1	Media membut materi sesuai indikator yang ingin dicapai		✓		
2	Media yang digunakan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran		✓		
3	Media kuat dan tahan lama	✓			
4	Media mudah digunakan oleh guru maupun siswa	✓			
5	Media yang digunakan memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran		✓		
6	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓			
7	Media memuat materi yang dapat meningkatkan pemahaman siswa		✓		
8	Penggunaan bahasa dalam media pop up book materi siklus hidup hewan dan tumbuhan	✓			
9	Media memfasilitasi siswa untuk berkomunikasi dan aktif dalam pembelajaran berlangsung	✓			
10	Media yang dikembangkan konkrit untuk digunakan dalam pembelajaran	✓			

Untuk mengitung angket respon ahli media dapat digunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Persentase} = \frac{\textit{Total skor}}{\textit{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Petunjuk Pengisian (Komentar dan Saran)

Apabila ada komentar dan saran untuk perbaikan terhadap media tersebut, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada bagian di bawah ini.

Komentar dan Saran

Sangat baik dan memotivasi belajar siswa.

Medan, 03Desember 2024

Guru Kelas III

Sri Murni, S.Pd

Nip. 196708241993082001

Lampiran 7 Dokumentasi Dengan Guru dan Siswa

Foto bersama wali kelas III SD Negeri 060866 Medan

Siswa sedang berdiskusi kelompok

Foto peneliti saat siswa diskusi kelompok

Peneliti mengawasi siswa dalam berdiskusi kelompok

Siswa mempresintasikan hasil diskusi di depan kelas

Peneliti memperkenalkan media pembelajaran *pop up book* kepada siswa

Foto bersama siswa kelas III SD Negeri 060866 Medan