

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING* DALAM  
PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 047175  
SIOSAR T.A 2018/2019**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

Oleh

**WAHYU RAMADHAN  
NPM :1505030370**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY**

**M E D A N**

**2 0 1 9**



UNIVERSITAS QUALITY  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No 18 Medan, Telp. (061) 80047003

**PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING*  
DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS  
V SD NEGERI 047175 SIOSAR  
TAHUN AJARAN  
2018/2019**

Disusun dan diajukan oleh :


**Nama : Wahyu Ramadhan Tarigan**  
**NPM : 1505030370**  
**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Tanggal 28 Januari 2019 dan Dinyatakan Telah Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Medan, 28 Januari 2019

Menyetujui :  
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

  
**Dra. Jainab, M.Pd**  
**NIP. 132252325**


Pembimbing Pendamping

  
**Nurlia Ginting, M.Pd**  
**NIDN. 0116099001**

Ketua Program studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd**  
**NIP : 196602101992031001**

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Dekan

  
**Drs. Hervanto, M.Pd**  
**NIP: 196412101992031002**



UNIVERSITAS QUALITY  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No 18 Medan, Telp. (061) 80047003

**PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING*  
DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS  
V SD NEGERI 047175 SIOSAR  
TAHUN AJARAN  
2018/2019**

Disusun dan diajukan oleh :

Nama : Wahyu Ramadhan Tarigan  
NPM : 1505030370  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality pada Hari Senin Tanggal 28 Januari 2019 dan  
Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana

Disetujui Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Prof. Dr. Erna Frida, M.Si  
NIP. 196401231991022001

Dra. Jainab M.Pd  
NIP. 132252325

Dra. Elisa, M.Pd  
NIP.196106011988012001

Ketua Program studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd  
NIP : 196602101992031001

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

Drs. Hervanto, M.Pd  
NIP: 196412101992031002



UNIVERSITAS QUALITY  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No 18 Medan, Telp. (061) 80047003

**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI**

Pada hari ini tanggal 28 Januari 2019 telah dilaksanakan Ujian Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Nama : **Wahyu Ramadhan Tarigan**

NPM : 1505030370

Tempat : Ruang Sidang FKIP Universitas Quality Medan

Waktu : 09.00 s/d Selesai

Judul Skripsi : **"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL MIND MAPPING DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 047175 SIOSAR TAHUN AJARAN 2018/2019"**

Dinyatakan Lulus dan memenuhi syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan Nilai : A-

**Penguji I**

**Prof. Dr. Erna Frida, M.Si**  
NIP. 196401231991022001

**Disetujui Dewan Penguji**  
**Penguji II**

**Dra. Jainab M.Pd**  
NIP. 132252325

**Penguji III**

**Dra. Elisa, M.Pd**  
NIP.196106011988012001

Ketua Prodi PGSD

**Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd**  
NIP : 196602101992031001

PERSETUJUAN PENGUJI UJIAN SKRIPSI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS QUALITY

---

Nama

Tanda tangan

Prof. Dr. Erna Frida, M.Si  
NIP. 196401231991022001



Dra. Jainab, M.Pd  
NIP. 132252325



Dra. Elisa, M.Pd  
NIP. 196106011988012001



Mahasiswa :

Nama : Wahyu Ramadhan Tarigan

NPM : 1505030370

Tanggal Ujian : 28 Januari 2019

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wahyu Ramadhan  
NPM : 1505030370  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas – Tugas dan Memenuhi  
Syarat – Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

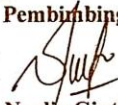
Disetujui  
Tim Pembimbing

**Pembimbing I**



**Dra. Jainab, M.Pd**  
NIDN : 132252325

**Pembimbing II**



**Nurlia Ginting, S.Pd., M.Pd**  
NIDN : 0116099001

Diketahui,  
Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality



**Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd**  
NIP. 196602101992031001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Ramadhan Tarigan  
NPM : 1505030370  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis dengan judul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL MIND MAPPING DALAM MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD NEGERI 047175 SIOSAR TAHUN AJARAN 2018/2019”**. Merupakan hasil karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulis juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika Skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas Skripsi ini.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Januari 2019  
Yang menyatakan,

  
METERAI  
TEMPEL  
188F4ADF094492495  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
Wahyu Ramadhan Tarigan  
NPM : 1505030370

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih karunia, kesehatan, kekuatan dan ketabahan sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Adapun judul skripsi yang dibuat penulis adalah : “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Dalam Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 047175 Siosar T.A 2018/2019.”

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini dan juga menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan selesai dengan baik, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Prof Dr. Erna Frida, M.Si selaku Rektor Universitas Quality.
2. Bapak Drs. Heryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Quality.
3. Bapak Drs. Pandapotan Tambunan, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi.
4. Ibu Dra. Jainab, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Nurlia Br Ginting, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan dalam proses penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu, Staf Pengajar dan Pegawai Administrasi, perpustakaan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Berastagi.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan sampai menyusun skripsi ini.
8. Ucapan terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang saya cintai yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.



Tentunya skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena itu penulis menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Berastagi, Januari 2019  
Penulis

Wahyu Ramadhan  
Npm: 1505030370



## DAFTAR ISI

|  | Halaman    |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>ii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | <b>ix</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 4          |
| C. Batasan Masalah .....   | 4          |
| D. Rumusan Masalah .....   | 5          |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 5          |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 5          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....                                     | <b>7</b>   |
| A. Kerangka Teoritis .....   | 7          |
| 1. Pengertian Belajar .....  | 7          |
| 2. Pengertian Mengajar .....   | 8          |
| 3. Pengertian Pembelajaran .....   | 8          |
| 4. Pengertian Hasil Belajar .....  | 9          |
| 5. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....                 | 10         |
| 6. Model Pembelajaran .....  | 13         |
| 7. Model <i>Mind Mapping</i> .....                                       | 14         |
| 8. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> ..... | 15         |
| 9. Langkah – Langkah Melaksanakan Model <i>Mind Mapping</i> .....        | 15         |
| 10. Hakikat Pembelajaran IPA di SD .....                                 | 16         |
| 11. Materi Pelajaran Perubahan Sifat Benda .....                         | 17         |
| 12. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....                     | 21         |
| 13. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....                        | 22         |
| 14. Tujuan PTK .....   | 23         |

|   |           |
|---|-----------|
| 15. Kelebihan dan Kekurangan PTK .....              | 23        |
| B. Kerangka Berpikir .....                          | 24        |
| C. Hipotesis Tindakan .....                         | 25        |
| D. Defenisi Operasional .....                       | 25        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>27</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                           | 27        |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....                | 27        |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....                | 27        |
| D. Desain Penelitian .....                          | 27        |
| E. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....         | 29        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                    | 32        |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 35        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>38</b> |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....        | 38        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....       | 46        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 54        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>61</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 61        |
| B. Saran .....                                      | 61        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>62</b> |

## DAFTAR TABEL

|       |      |  |    |
|-------|------|--|----|
| Tabel | 1.1  | Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA 2017/2018 .....                            | 3  |
| Tabel | 3.1  | Lembar Observasi Aktivitas Guru .....  | 32 |
| Tabel | 3.2  | Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....   | 33 |
| Tabel | 3.3  | Kisi – Kisi Tes Hasil Belajar .....  | 34 |
| Tabel | 3.4  | Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....  | 35 |
| Tabel | 3.5  | Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....   | 36 |
| Tabel | 4.1  | Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....   | 39 |
| Tabel | 4.2  | Kriteria Penilaian Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas<br>Guru .....              | 39 |
| Tabel | 4.3  | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....  | 40 |
| Tabel | 4.4  | Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas<br>Siswa .....                   | 41 |
| Tabel | 4.5  | Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu<br>Pada Siklus I .....        | 41 |
| Tabel | 4.6  | Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal<br>Siklus I .....                   | 43 |
| Tabel | 4.7  | Deskripsi Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....                          | 44 |
| Tabel | 4.8  | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....   | 47 |
| Tabel | 4.9  | Kriteria Penilaian Dalam Pelaksanaan Pembelajaran<br>Aktivitas Guru .....              | 48 |
| Tabel | 4.10 | Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Siklus II .....                                    | 48 |
| Tabel | 4.11 | Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas<br>Siswa .....                   | 49 |
| Tabel | 4.12 | Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Individu<br>Siklus II .....            | 49 |
| Tabel | 4.13 | Deskripsi Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara<br>Klasikal Siklus II ..... | 51 |
| Tabel | 4.14 | Deskripsi Rata – Rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II .....                         | 52 |
| Tabel | 4.15 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....                            | 55 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| Tabel | 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....                       | 56 |
| Tabel | 4.17 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Individu Siklus I dan Siklus II .....              | 57 |
| Tabel | 4.18 Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Klasikal Siklus I dan Siklus II ..... | 58 |
| Tabel | 4.19 Rekapitulasi Nilai Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II .....    | 58 |
| Tabel | 4.20 Rekapitulasi Pelaksanaan dan Hasil Belajar .....                                   | 59 |



## DAFTAR GAMBAR

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Gambar 2.1  | Perubahan Benda Yang Tidak Dapat Kembali Ke Bentuk Semula .....                                | 18 |
| Gambar 2.2  | Perubahan Benda Yang Dapat Kembali Ke Bentuk Semula .....                                      | 19 |
| Gambar 2.3  | Perkaratan .....   | 19 |
| Gambar 2.4  | Pembusukan .....   | 20 |
| Gambar 2.5  | Pembakaran .....   | 20 |
| Gambar 2.6  | Pendinginan .....  | 21 |
| Gambar 2.7  | Pemanasan .....  | 21 |
| Gambar 3.1  | Penelitian Tindakan dalam Dua Siklus .....   | 28 |
| Gambar 4.1  | Diagram Batang Ketuntasan Belajar Siswa Secara Individu Siklus I .....                         | 42 |
| Gambar 4.2  | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I .....                                  | 43 |
| Gambar 4.3  | Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I .....  | 45 |
| Gambar 4.4  | Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus II .....  | 51 |
| Gambar 4.5  | Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pada Siklus II .....                            | 52 |
| Gambar 4.6  | Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II .....   | 53 |
| Gambar 4.7  | Diagram Rekapitulasi Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II ..... | 55 |
| Gambar 4.8  | Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....                    | 56 |
| Gambar 4.9  | Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Individu .....                           | 57 |
| Gambar 4.10 | Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Secara Klasikal .....                                 | 58 |
| Gambar 4.11 | Diagram Garis Peningkatan Nilai Rata – Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....   | 59 |