

DAFTAR PUSTAKA

- Ausubel, D. P. (2016). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Bruner, J.S. (2017). *The Process of Education: A Landmark in Educational Theory*. Harvard University Press.
- Forneris, T. (2016). *Contextual Teaching and Learning: A Practical Approach to Instruction*. *Journal of Educational Practices*, 12(3), 45-60.
- Gagné, R. M. (2017). *Learning Strategies: A Guide for Teachers*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Khotimah, K., & Masduki, M. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Purwanti Widhy. (2013). *Penerapan Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 30-40.
- Purwanti Widhy, H. (2013). *Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 50-60.
- Selvianiresa, A., & Prabawanto, S. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 105-115.
- Supriyadi. (2019). *Strategi Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar: Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 45-55.
- Sudjana, N. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaifuddin, A., & dkk. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(2), 150-160.
- Toheri, A., & dkk. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(1), 85-95.

Yildiz, M. (2016). *The Impact of Contextual Teaching and Learning on Student Achievement and Motivation*. Journal of Educational Research, 15(4), 220-235.

