

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Instrumen Penelitian

KISI – KISI INSTRUMEN TES

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Jenjang Kognitif		Jumlah
		C ₃	C ₄	
Menjelaskan Keberagaman budaya	1.Mengurutkan Keberagaman budaya	1		1
	2.Mengidentifikasi bagian dari keberagaman budaya		1	1
	3.Menceritakan keberagaman budaya	3		3
Jumlah soal				5

Keterangan:

C₃ = Penerapan

C₄ = Analisis

Soal Pretes dan Postes

Nama :

Kelas :

Petunjuk Soal :

<i>Nilai</i>

- a. Bacalah setiap butir soal dengan seksama!
- b. Jawablah soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Lengkapi tabel berikut dengan nama rumah adat dan daerah asalnya!

Gambar Rumah Adat	Nama Rumah Adat	Daerah Asal
		
		
		
		

2. Bacalah teks bacaan berikut ini!

Keberagaman Budaya di Sumatera Utara

Sumatera Utara adalah provinsi yang kaya akan keberagaman budaya. Di daerah ini, terdapat berbagai suku seperti Batak, Melayu, Karo, dan Nias, masing-masing dengan tradisi yang unik. Suku Batak terkenal dengan rumah adat Bolon dan kain ulos & Ampu yang menjadi simbol penghormatan pada pakaian tradisonal. Suku Karo memiliki tradisi erpangir ku lau, yaitu ritual pembersihan diri di sungai. Sementara itu, masyarakat Nias dikenal dengan tradisi lompat batu, sebuah atraksi penuh keberanian. Tidak hanya budaya, Sumatera Utara juga memiliki keberagaman bahasa, makanan, dan seni. Makanan khas seperti arsik ikan mas dan bika ambon menjadi bukti kekayaan kulinernya. Selain itu, di Sumatera Utara ini juga terkenal tarian Tor-Tor. Keberagaman ini hidup berdampingan dalam harmoni, mencerminkan semangat persatuan di tengah perbedaan. Sumatera Utara mengajarkan kita untuk saling menghormati dan bangga dengan keberagaman yang ada.

Berdasarkan cerita diatas, coba kamu analisis apa sajakah keberagaman yang terdapat di Sumatera Utara. Tuliskan hasilnya pada tabel dibawah ini!

Jawaban:

Keberagaman Budaya di Sumatera Utara	
Suku	
Rumah Adat	
Tarian	
Pakaian Tradisional	
Makanan Tradisional	
Tradisi	

3. Indonesia memiliki keberagaman makanan tradisional yang menjadikan ciri khas dari suatu daerah. Pernahkah kamu melihat makanan tradisional pada gambar dibawah ini ?



Apa yang kamu ketahui tentang gambar tersebut? Ceritakan mengenai gambar tersebut!

Jawaban :

.....

4. Suku bangsa adalah golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan budaya. Tuliskan suku bangsa yang kamu ketahui di Sumatera Utara!

Jawaban:.....

5. Perhatikan penggalan teks cerita berikut ini!

“Budi sedang membuat tugas sekolah tentang pakaian adat. Ia ingin mencari tahu tentang pakaian adat dari Papua. Budi membaca buku dan mencari informasi di internet. Ia menemukan bahwa masyarakat Papua sering mengenakan ... (1) ... yang terbuat dari kulit kayu atau daun. Selain itu, mereka juga memakai ... (2) ... sebagai hiasan kepala.”

Jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat diatas adalah

Jawaban : (1)..... (2).....

KUNCI JAWABAN

1. Rumah adat beserta daerahnya

Nama Rumah Adat	Daerah Asal
Rumah Bolon	Sumatera Utara
Rumah Gadang	Sumatera Barat
Rumah Honai	Papua
Rumah Sumba	Nusa Tenggara Timur (NTT)

2. Keberagaman Budaya di Sumatera Utara

Keberagaman Budaya di Sumatera Utara	
Suku	Suku Batak, Karo, Nias
Rumah Adat	Rumah Bolon
Tarian	Tor tor
Pakaian Tradisional	Ulos & Ampu
Makanan Tradisional	Bika Ambon, Arsik Ikan Mas
Tradisi	erpangir ku lau & lompat batu

3. Makanan Tradisional Rendang yang berasal dari Sumatera Barat. Rendang terbuat dari daging sapi yang dimasak dengan santan kelapa.
4. Provinsi Sumatera Utara
5. (1) Koteka
(2) Bulu Burung

Lampiran 2 Lembar Validitas Instrumen

LEMBAR VALIDITAS TES SOAL

Nama : Megawati
NPM : 2105030259
Judul : Pengaruh Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya SD Swasta Mulia Medan T.A 2024/2025
Validator : Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si, M.Pd

A. Petunjuk :

- a) Bapak / Ibu dimohonkan memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut :
- 5 = Sangat Sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 3 = Cukup Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 1 = Tidak Sesuai
- b) Bila menurut Bapak/Ibu ada revisi, mohon untuk memberikan komentar pada kolom yang disediakan.

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai	✓				
2	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas		✓			
3	Kejelasan tiap butir soal	✓				
4	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
5	Kejelasan dari maksud soal	✓				
6	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		✓			

7	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia	✓				
8	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda		✓			
9	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	✓				
10	Jawaban sudah sesuai dengan pertanyaan	✓				

B. Komentar dan Saran

Apabila Bapak/Ibu memiliki saran terkait instrumen tes ini, dapat menuliskan kolom komentar dan saran pada kotak dibawah ini.

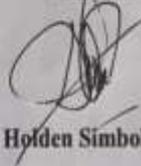
.....
.....
.....
.....

C. Kesimpulan

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan kesimpulan instrumen tes ini dengan memberikan tanda ceklist pada kolom berikut (✓)

Layak digunakan tanpa Revisi	
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Validator



Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si, M.Pd

Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa

HASIL NILAI TES				
<i>Pretes</i>			<i>Postes</i>	
Kode Siswa	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
S1	15	50	75	70
S2	15	35	65	70
S3	60	20	95	50
S4	60	35	90	65
S5	15	20	70	70
S6	45	15	95	65
S7	30	15	85	50
S8	60	30	85	75
S9	30	20	95	85
S10	50	35	90	50
S11	45	55	90	70
S12	45	45	95	65
S13	15	20	65	50
S14	15	15	80	50
S15	30	30	80	65
S16	30	50	85	70
S17	70	45	65	75
S18	60	35	90	80
S19	20	30	85	70
S20	30	35	70	70

Lampiran 4 Nilai T tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51785	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68486	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 5 Nilai L tabel

Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

UKURAN N SAMPLE L	TARAF NYATA				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
N=4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.210	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.185	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.176	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
N > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 6 Nilai F Tabel

DISTRIBUTION TABEL NILAI $F_{0,05}$
DEGREES OF FREEDOM FOR NOMINATOR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,74	8,70	8,66	8,64	8,62	8,59	8,57	8,55	8,53
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,91	5,86	5,80	5,77	5,75	5,72	5,69	5,66	5,63
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,68	4,62	4,56	4,53	4,50	4,46	4,43	4,40	4,37
6	5,99	5,14	4,75	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,00	3,94	3,87	3,84	3,81	3,77	3,74	3,70	3,67
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,57	3,51	3,44	3,41	3,38	3,34	3,30	3,27	3,23
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,28	3,22	3,15	3,12	3,08	3,04	3,01	2,97	2,93
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,07	3,01	2,94	2,90	2,86	2,83	2,79	2,75	2,71
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,91	2,85	2,77	2,74	2,70	2,66	2,62	2,58	2,54
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,79	2,72	2,65	2,61	2,57	2,53	2,49	2,45	2,40
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,69	2,62	2,54	2,51	2,47	2,43	2,38	2,34	2,30
13	4,67	3,81	3,41	3,13	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,60	2,53	2,46	2,42	2,38	2,34	2,30	2,25	2,21
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,53	2,46	2,39	2,35	2,31	2,27	2,22	2,18	2,13
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,48	2,40	2,33	2,29	2,25	2,20	2,16	2,11	2,07
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,42	2,35	2,28	2,24	2,19	2,15	2,11	2,06	2,01
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,38	2,31	2,23	2,19	2,15	2,10	2,06	2,01	1,96
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,34	2,27	2,19	2,15	2,11	2,06	2,02	1,97	1,92
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,31	2,23	2,16	2,11	2,07	2,03	1,98	1,93	1,88
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,28	2,20	2,12	2,08	2,04	1,99	1,95	1,90	1,84
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,25	2,18	2,10	2,05	2,01	1,96	1,92	1,87	1,81
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,23	2,15	2,07	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,78
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,20	2,13	2,05	2,01	1,96	1,91	1,86	1,81	1,76
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,18	2,11	2,03	1,98	1,94	1,89	1,84	1,79	1,73
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,16	2,09	2,01	1,96	1,92	1,87	1,82	1,77	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,09	2,01	1,93	1,89	1,84	1,79	1,74	1,68	1,62
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,00	1,92	1,84	1,79	1,74	1,69	1,64	1,58	1,51
50	4,08	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,95	1,87	1,78	1,74	1,69	1,63	1,56	1,50	1,41
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	2,26	2,17	2,10	2,04	1,99	1,92	1,84	1,75	1,70	1,65	1,59	1,53	1,47	1,39
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,85	1,80	1,68	1,63	1,57	1,51	1,46	1,40	1,28
120	3,92	3,07	2,68	2,45	2,29	2,18	2,09	2,02	1,96	1,91	1,83	1,75	1,66	1,61	1,55	1,50	1,43	1,35	1,22
∞	3,84	3,00	2,60	2,37	2,21	2,10	2,01	1,94	1,88	1,83	1,75	1,67	1,57	1,52	1,46	1,39	1,32	1,22	1,00

Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
SD KELAS IV A
KELAS EKSPERIMEN A

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Megawati
Intansi	: SD Swasta Mulia Medan
Tahun penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: A/ 4-A
Bab / Tema	: 6/ Indonesia Kaya Budaya
Materi Pembelajaran	: Kekayaan Keberagaman Budaya
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mengenal bagaimana terjadinya keberagaman budaya, kearifal lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia.2. Berkebhinekaan global.3. Gotong Royong4. Mandiri5. Bernalar Kritis6. Kreatif	

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber belajar : Buku Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Merdeka.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta Didik reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta Didik dengan pencapaian Tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi(HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik di kelas (Eksperimen) IV - A 20 siswa.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan menggunakan media *Pop-Up Book*.

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN BERMAKNA

Peserta didik dapat Menjelaskan Keberagaman Budaya yang ada di Indonesia.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengenal lebih tentang keberagaman budaya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi keberagaman budaya.
3. Siswa dapat menceritakan keberagaman budaya.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui keberagaman budaya di Indonesia.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi keberagaman budaya.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menceritakan keberagaman budaya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan belajar

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

a. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus di persiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

1. Peralatan pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini diantaranya:

1. LKPD
2. BAHAN AJAR

2. Media Pembelajaran

Media Pop-Up Book dalam pembelajaran digunakan oleh guru untuk mempermudah menyampaikan pesan memperoleh kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi pada pertemuan ini yang akan membahas tentang Keberagaman budaya adalah :

- a. Media Pop-Up book yang berkaitan dengan keberagaman budaya.
- b. Gambar-gambar keberagaman budaya yang berkaitan dengan materi dan dibuat dalam media Pop-Up Book.
- c. Tulisan-tulisan yang mencantumkan dengan adanya keberagaman budaya.
- d. Kegiatan Pembelajaran di kelas

1. Kegiatan pembukaan

- a. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan sebelum memulai kegiatan belajar.
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan. Media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

2. Kegiatan inti

- a. Guru memperlihatkan media Pop-Up Book yangh terkait dengan materi keberagaman budaya.
- b. Guru mempersilahkan peserta didik menyimak dan mempertahankan media Pop-Up Book tersebut.
- c. Setelah memperhatikan dan menyimak guru menjelaskan tentang keberagaman budaya yang terkait dengan materi media Pop-Up Book.
- d. Setelah menyampaikan materi guru aktif melakukan tanya jawab dan membangkitkan minat peserta didik untuk mengetahui materi lebih dalam.
- e. Peserta didik mengamati perubahan yang terjadi pada media Pop-Up Book.
- f. Guru menstimulus peserta didik untuk dapat menyebutkan urutan keberagaman budaya.dengan benar.
- g. Untuk memperkuat pengenalan peserta didik terhadap materi keberagaman budaya, guru membagikan LKPD yang sudah disediakan.
- h. Guru melakukan penelian.

3. Kegiatan penutup

- a. Dengan dibimbing guru, peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
- b. Guru mrnyampaikann pesan moral kepada peserta didik.
- c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa setelah selesai pembelajaran.

E. REFLEKSI



(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mengapa budaya Indonesia beraneka ragam?

Karena Indonesia memiliki kondisi alam yang berbeda-beda, karena letak geografis, adanya penerimaan masyarakat terhadap perubahan, serta adanya perkembangan teknologi komunikasi dan transportasi.

2. Mengapa perbedaan justru membuat Indonesia unik?

Dengan adanya perbedaan kita akan mengetahui dan saling mengenal keragaman budaya Indonesia sehingga Indonesia menjadi beragam dan memiliki ciri khas sendiri.

3. Bagaimana dengan kondisi keragaman budaya di daerah kalian?

Bervariasi.

4. Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerah kalian berbeda dengan daerah lain?

Bervariasi, bisa karena kondisi alam yang berbeda-beda, karena letak geografis, adanya penerimaan masyarakat terhadap perubahan, serta adanya perkembangan teknologi komunikasi dan transportasi.

5. Bagaimana sikap kalian dalam rangka menghargai keragaman suku bangsa di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran sebelumnya?

Bervariasi, bisa merasa bangga terhadap keberagaman suku, ikut melestarikan keragaman budaya di Indonesia dengan cara menggunakan produk lokal, mempromosikan budaya, mengikuti festival kebudayaan, menjadi duta kebudayaan, mempelajari bahasa daerah.

F. ASESSMEN/ PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Produk Parade Kebudayaan

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Perengkapan kebudayaan: – Ada judul nama daerah/nama pulau atau provinsi – Ada beberapa ciri khas kebudayaan daerah terpilih seperti: 1. makanan khas; 2. rumah adat; 3. alat musik tradisional; 4. senjata tradisional;	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan.	Tidak memenuhi >5 kriteria yang diharapkan.

5. judul lagu; 6.pakaian adat.				
Penyelesaian masalah Dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya	Pasif jika menemukan Kesulitan
Kerja sama	Semua anggota kelompok terlibat kerjasama	Sebagian besar anggota kelompok terlibat kerjasama	Sebagian kecil anggota kelompok terlibat kerjasama	Semua anggota kelompok tidak melakukan kerjasama

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi presentasi: 1. pembuka/Salam.	Memenuhi semua kriteria isi yang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria isi yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria isi yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi

<p>2. Tujuan presentasi</p> <p>3. Menyampaikan kebudayaan daerah terpilih.</p> <p>4. Kalimat penutup.</p> <p>5. Penutup/salam.</p>				
<p>Sikap presentasi:</p> <p>1. Berdiri tegak.</p> <p>2. Suara terdengar jelas.</p> <p>3. Melihat ke arah audiens.</p> <p>4. Mengucapkan salam pembuka.</p> <p>5. Setiap kelompok terlibat dalam presentasi.</p> <p>6. Mengucapkan salam penutup.</p>	<p>Memenuhi semua kriteria</p>	<p>Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasi yang baik.</p>	<p>Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasi yang baik.</p>	<p>Seluruh kriteria tidak terpenuhi</p>
<p>Pemahaman konsep</p>	<p>1. Saat menjelaskan tidak melihat materi presentasi</p> <p>2. Penjelasan bisa dipahami</p>	<p>1. Melihat materi sesekali.</p> <p>2. Penjelasan bisa dipahami</p>	<p>1. Sering melihat materi.</p> <p>2. penjelasan kurang bisa dipahami.</p>	<p>1. Membaca materi selama presentasi.</p> <p>2. Penjelasan tidak dapat dipahami.</p>



Isilah sesuai dengan pemahaman kalian!

1. Apa contoh kearifan lokal yang masih banyak digunakan oleh masyarakat di Indonesia?
2. Ceritakan 2 provinsi lengkap dengan ragam budaya yang kalian ketahui atau yang menarik perhatian kalian! Ragam budaya bisa beraneka macam seperti sudah kalian pelajari. Buatlah dalam bentuk tabel, cerita, atau peta pikiran.
3. Bagaimana sikap kalian terhadap keberagaman budaya di Indonesia?
4. Sebagai pelajar, cara apa yang bisa kalian lakukan agar dapat membantu melestarikan keberagaman budaya di Indonesia?

Kunci Jawaban

1. Contoh kearifan lokal: Minum jamu tradisional, memakai dan membuat pakaian batik, menggunakan bahasa daerah di rumah, dsb.
2. Jawaban peserta didik bervariasi. Ragam budaya bisa termasuk bahasa, suku bangsa, makanan khas, senjata tradisional, rumah adat, kesenian daerah, serta pakaian adat.

Lakukan penilaian dengan membuat rubrik rentang informasi yang dikumpulkan.

Contoh:

Istimewa	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Informasi benar 14	12-13	9-11	6-8	<6

3. Dapat dilihat di Informasi untuk Guru Topik C.
4. Dapat dilihat di Informasi untuk Guru Topik C

Contoh Pop Up Book



Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
SD KELAS IV B
KELAS KONTROL (B)**

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Megawati
Intansi	: SD Swasta Mulia Medan
Tahun penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: A/ 4-B
Bab / Tema	: 6/ Indonesia Kaya Budaya
Materi Pembelajaran	: Kekayaan Keberagaman Budaya
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit
A. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mengenal bagaimana terjadinya keberagaman budaya, kearifal lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.	
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan global. 3. Gotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif	

C. SARANA DAN PRASARANA

Sumber belajar : Buku Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Merdeka.

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta Didik reguler/tipikal : Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta Didik dengan pencapaian Tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi(HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

E. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik di kelas (Kontrol) IV – B 20 siswa.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tanpa menggunakan media.

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN CP

Peserta didik dapat menjelaskan tentang keberagaman budaya.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- B. Peserta didik dapat mengenal lebih tentang keberagaman budaya.
- C. Peserta didik dapat mengidentifikasi keberagaman budaya.
- D. Siswa dapat menceritakan keberagaman budaya.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui keberagaman budaya di Indonesia.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi keberagaman budaya.
3. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menceritakan keberagaman budaya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan belajar

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

A. Persiapan mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus di persiapkan guru, di antaranya sebagai berikut :

B. Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini diantaranya :

1. LKPD
2. BAHAN AJAR

C. Kegiatan pembelajaran di kelas

1. Kegiatan pembukaan

- a. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan sebelum memulai kegiatan belajar.
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Guru menyampaikan materi pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik Menerima Bahan Ajar.
- b. Setelah itu peserta didik memperhatikan dan menyimak guru menjelaskan tentang keberagaman budaya.
- c. Setelah menyampaikan materi guru aktif melakukan tanya jawab dan membangkitkan minat peserta didik untuk mengetahui materi lebih dalam.

- d. Guru menstimulus peserta didik untuk dapat menyebutkan yang ada di dalam materi keberagaman budaya.
 - e. Untuk memperkuat pengenalan peserta didik terhadap materi keberagaman budaya, guru membagikan LKPD yang sudah disediakan.
 - f. Guru melakukan penilaian.
3. Kegiatan Penutup
- a. Dengan dibimbing guru, peserta didik membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
 - b. Guru menyampaikan pesan moral kepada peserta didik.
 - c. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
 - d. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa setelah selesai pembelajaran.

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan. Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 22 November 2025

NOMOR : 0350/SPT/FKIP/UQ/1/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

**Bapak Wagiman S.Pd
SD Swasta Mulia Medan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Megawati
NPM : 2105030259
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PELAJARAN IPAS MATERI KEBERAGAMAN BUDAYA SD
SWASTA MULIA MEDAN T.A 2024/2025"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602**

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian

**SEKOLAH DASAR MULIA
(SD SWASTA MULIA)**
NO. IZIN OPERASIONAL : 400.7.22.2/0219/15PF/DPMP/MDN/1.11/10/2024
TANGGAL, 18 OKTOBER 2024, TERAKREDITASI " A "
Alamat : Jl. Kenanga Sari No. 33 Tanjung Sari Telp. (061) 8217095
MEDAN

SURAT KETERANGAN
Nomor: 57/E-21/SD.M/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wagiman S.Pd
Jabatan : Kepala SD Swasta Mulia Medan
Alamat Kantor : Jalan Kenanga Sari Nomor 33 Tj. Sari Medan

Dengan Ini Menerangkan Bahwa Mahasiswa Atas Nama:

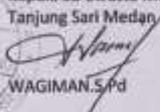
Nama : Megawati
Npm : 2105030259
Program Studi : FKIP Pendidikan Dasar S-1 (Srata -1)
Asal kampus : Universitas Quality Medan

Benar bahwa mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SD Swasta Mulia Medan untuk keperluan tugas akhir skripsi dengan judul "Pengaruh Media *Pop-Up Book* Erhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pelajaran IPAS Materi Keberagaman Budaya SD Swasta Mulia Medan T.P.2024/2025.

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih Medan, November 2024

Dibuat di : Medan
Pada tanggal : November 2024

Kepala SD Swasta Mulia
Tanjung Sari Medan


WAGIMAN.S.Pd



Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



Foto Bersama Wali Kelas IV A



Foto Bersama Wali Kelas IV B



Siswa Menggunakan Media Pop Up Book



Peneliti Membagikan Soal Pretes



Siswa Mengerjakan Soal Tes



Peneliti Membagikan Soal Postes