

L

A

M

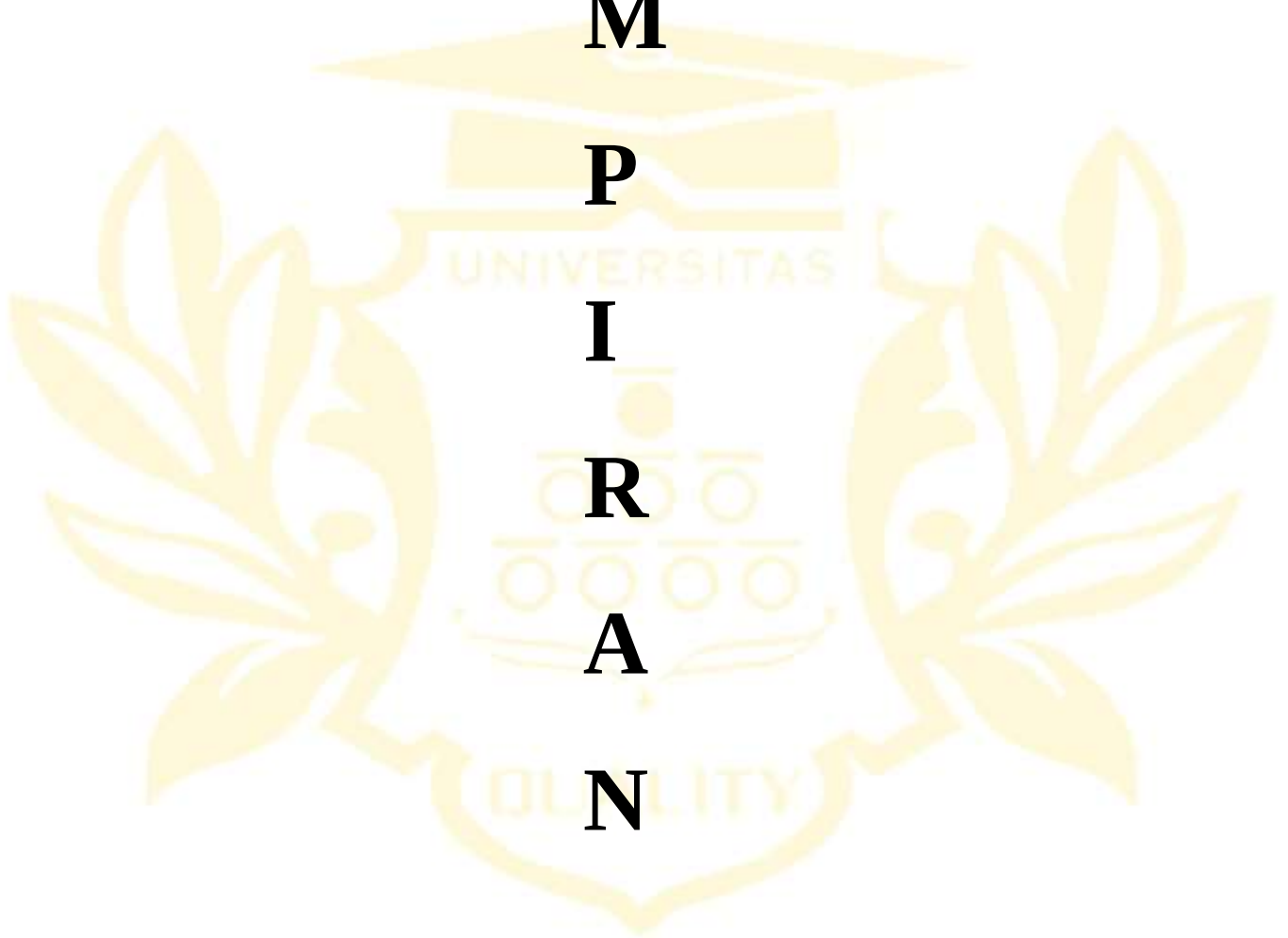
P

I

R

A

N



Lampiran 1

MODUL KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS II-A

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Betni Geta Br Barus
Tahun penyusunan	2024
Sekolah	: SD Negeri 104269 Pintu Besi
Mata pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Semester	: C / II (Dua) / Satu
Mapel	: Matematika
Materi	: Penjumlahan
Alokasi waktu	: 3JP (3 X 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	
2. Mandiri	
3. Bernalar Kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar : Buku paket pelajaran Topik : Penjumlahan Perlengkapan yang dibutuhkan siswa	

1. Lembar Kerja peserta didik Perlengkapan yang dibutuhkan guru 1. Media Corong Berhitung
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik umum
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Tatap muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
• Melakukan operasi penjumlahan
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.
C. PERTANYAAN PEMATIK
• Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya? • Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab $12+8$ dengan caramu sendiri.
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dan memperhatikan persiapan siswa dalam belajar. 2. Memberikan waktu kepada siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Peserta didik menyanyikan satu lagu wajib nasional. 4. Guru melakukan komunikasi aktif dengan siswa tentang kabar dan kegiatan belajar siswa. 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku beberapa menit. 7. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang hendak dipelajari dan menjelaskan pentingnya materi tersebut dalam kehidupan.

2. Kegiatan Inti

1. Guru mengondisikan pengelompokan siswa untuk menunjukkan efektivitas pembelajaran.
2. Guru menampilkan media pembelajaran corong berhitung yang telah disiapkan untuk membentuk pemahaman awal terhadap materi penjumlahan.
3. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan opini awal atau sebuah pertanyaan terhadap media yang telah disampaikan oleh guru.
4. Guru memberikan umpan balik atau jawaban dari opini atau pernyataan siswa sekaligus mengaitkan pembelajaran dengan pentingnya berperilaku yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila, sehingga siswa dapat meyakini bahwa menjelaskan tentang operasi bilangan penjumlahan.
5. Guru mengatur dan memanfaatkan kelompok siswa, secara kolaboratif dengan pembelajaran aktif sehingga dapat menumbuhkan kemampuan berpikir siswa tentang materi penjumlahan dan sehingga siswa dapat menjelaskan hubungan antar materi penjumlahan dengan menggunakan media corong berhitung
6. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pemahaman yang diperoleh, dengan mempresentasikannya sedangkan siswa yang lainnya dapat memberikan komentar, pertanyaan dan sanggahan.
7. Guru memberikan fasilitas dan kesempatan supaya siswa dapat berkolaborasi dalam pembelajaran sehingga siswa dapat termotivasi untuk menggali informasi dari berbagai sumber.
8. Guru memberikan contoh kepada siswa, bagaimana menunjukkan kompetensi keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa.
9. Siswa mencoba berulang-ulang dan guru memotivasi siswa untuk mengali daya kreativitasnya sehingga siswa dapat mengerti tentang materi penjumlahan dengan menggunakan media corong berhitung.
10. Guru membimbing siswa untuk mencapai kompetensi yang maksimal serta memberikan arahan dan konfirmasi terhadap kemampuan yang ditampilkan siswa.
11. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi yang belum dikuasai oleh siswa, serta membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran hari ini.

3. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menekankan pentingnya pembelajaran ini dalam kehidupan sehingga mereka termotifasi.
2. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya.
3. Merancang kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok.
4. Kegiatan pembelajaran di tutup dengan menyanyikan lagu wajib dan berdoa.

E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- ❖ Guru mengulang pembelajaran yang terlewatkan.
- ❖ Guru memastikan peserta didik telah mengetahui pentingnya menjelaskan materi menyampaikan pendapat.
- ❖ Guru meminta pendapat peserta didik tentang keseruan pembelajaran hari ini, supaya pembelajaran pada pertemuan yang akan datang lebih menyenangkan.

F. ASSESMENT/PENILAIAN

Ruprik penilaian presentasi kelompok

Kriteria penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Isi presentasi: 1. Pembukaan 2. Salam 3. Pemaparan hasil diskusi mengenai pecahan 4. Kalimat penutup 5. Penutup/ salam	Memenuhi semua kriteria dengan baik	Memenuhi 3-4 kriteria yang baik	Memenuhi 1-2 kriteria isi presentasi yang baik	Seluruh kriteria tidak terpenuhi

G. KEGIATAN REMEDIAL

Remedial

- Peserta didik belum menguasai materi yang telah diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok

Mahasiswa

Betni Geta Br Barus

NPM : 2105030070

Lampiran 2

MODUL KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS II-B

Informasi Umum	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusunan	: Betni Geta Br Barus
Tahun penyusunan	2024
Sekolah	: SD Negeri 104269 Pintu Besi
Mata pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Semester	: C / II (Dua) / Satu
Mapel	: Matematika
Materi	: Penjumlahan
Alokasi waktu	: 3JP (3 X 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber belajar : Buku paket pelajaran Topik : Penjumlahan. Perlengkapan yang dibutuhkan siswa	

1. Lembar Kerja peserta didik. Perlengkapan yang dibutuhkan guru 1. Buku Paket matematika kelas II
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik umum
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Tatap muka.
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
• Peserta didik mampu menuliskan kalimat matematika dan mengungkapkan proses penjumlahan yang melibatkan dua bilangan yang terdiri atas dua angka menggunakan kontekstual.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan dua bilangan yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.
C. PERTANYAAN PEMATIK
• Operasi hitung apa yang sebaiknya digunakan untuk menemukan jumlah permen seluruhnya? • Berapa banyaknya permen seluruhnya? Ayo pikirkan cara menjawab $12+23$ dengan caramu sendiri.
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dan memperhatikan persiapan siswa dalam belajar 2. Memberikan waktu kepada siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Peserta didik menyanyikan satu lagu wajib nasional 4. Guru melakukan komunikasi aktif dengan siswa tentang kabar dan kegiatan belajar siswa 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca buku beberapa menit

7. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang hendak dipelajari dan menjelaskan pentingnya materi tersebut dalam kehidupan

2. Kegiatan Inti

1. Guru menyajikan gambar kepada siswa.
2. Guru meminta kepada siswa cara penyelesaian yang tampak pada gambar.
3. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri 5 orang siswa.
4. Setiap kelompok disajikan gambar dan soal penjumlahan untuk diamati.
5. Guru membingbing siswa untuk menyelesaikan permasalahan pada tiap kelompok
6. Siswa menjelaskan cara penyelesaian jawaban yang ditemukan bersama kelompoknya di depan kelas.
7. Guru memberikan evaluasi mandiri kepada peserta didik. (Sekarang ada lembar soal yang harus dikerjakan sendiri-sendiri).
8. Siswa mengerjakan evaluasi secara mandiri.
9. Setelah lembar evaluasi dikumpulkan, siswa bersama guru membahas jawaban dari lembar evaluasi tersebut.

3. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menekankan pentingnya pembelajaran ini dalam kehidupan sehingga mereka termotifasi.
2. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya.
3. Merancang kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok.
4. Kegiatan pembelajaran di tutup dengan menyanyikan lagu wajib dan berdoa..

E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- ❖ Guru mengulang pembelajaran yang terlewatkan
- ❖ Guru memastikan peserta didik telah mengetahui pentingnya menjelaskan materi menyampaikan pendapat
- ❖ Guru meminta pendapat peserta didik tentang keseruan pembelajaran hari ini, supaya pembelajaran pada pertemuan yang akan datang lebih menyenangkan.

F. ASSESMENT/PENILAIAN
Ruprik penilaian presentasi kelompok

Kriteria penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu perbaikan
Isi presentasi: 1. Pembukaan 2. Salam 3. Pemaparan hasil diskusi mengenai penjumlahan 4. Kalimat penutup 5. Penutup/salam	Memenuhi semua kriteria dengan baik	Memenuhi 3-4 kriteria yang baik	Memenuhi 1-2 kriteria isi presentasi yang baik	Seluruh kriteria tidak terpenuhi

G. KEGIATAN REMEDIAL
Remedial • Peserta didik belum menguasai materi yang telah diberikan pendampingan baik secara individu maupun kelompok. Mahasiswa Betni Geta Br Barus NPM: 2105030070

Lampiran 3

Soal Pre-test Dan Post-Test

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Siti memiliki 12 bola kecil, lalu ia memasukkan 8 bola kecil lagi ke dalam corong berhitung. Berapa jumlah bola kecil yang ada di corong berhitung?

.....

2. Adi memiliki 15 kelereng. Ia memasukkan 10 kelereng ke dalam corong berhitung, lalu ibunya menambahkan lagi 5 kelereng. Berapa total kelereng di corong berhitung?

.....

3. Di dalam corong berhitung ada 20 biji jagung. Ibu memasukkan 14 biji jagung lagi ke dalam corong. Berapa jumlah total biji jagung di corong?

.....

4. Lina sedang bermain corong berhitung. Ia memasukkan 18 kancing, kemudian menambahkan 7 kancing lagi. Berapa banyak kancing yang ada di corong berhitung?

.....

5. Ali sedang belajar menggunakan corong berhitung. Di corong pertama ada 13 koin, dan di corong kedua ia menambahkan 9 koin. Berapa jumlah semua koin yang dimiliki Ali?

.....

Lampiran 4

Kunci Jawaban

1. $12 \text{ bola kecil} + 8 \text{ bola kecil} = 20 \text{ bola kecil}$
2. $15 \text{ kelereng} + 10 \text{ kelereng} + 5 \text{ kelereng} = 30 \text{ kelereng}$
3. $20 \text{ biji jagung} + 14 \text{ biji jagung} = 34 \text{ biji jagung}$
4. $18 \text{ kancing} + 7 \text{ kancing} = 25 \text{ kancing}$
5. $13 \text{ koin} + 9 \text{ koin} = 21 \text{ koin}$



Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas II A

1. Hasil *Pretest* Kelas II A

No.	Nama	Skor	Skor Max	Nilai
1	Alfredo	20	100	20
2	Chelin	40	100	40
3	Clara	20	100	20
4	Dea	60	100	60
5	Elisabeth	60	100	60
6	Kennedy	30	100	30
7	Keyla	60	100	60
8	Rafael	40	100	40
9	Rein	50	100	50
10	Revani	50	100	50
11	Rolando	40	100	40
12	Samuel	40	100	40
13	Sergio	60	100	60
14	Stevanus	40	100	40
15	Steven	30	100	30
16	Utari	70	100	70
17	Ulan	30	100	30
18	Yoel	60	100	60
19	Yohana	50	100	50
20	Yore	60	100	60
$\Sigma = 20$	Nilai Rata-rata		45,50	
	Standar Deviasi		14,68	
	Nilai Tertinggi		70	
	Nilai Terendah		20	

2. Hasil Posttes Kelas II A

No.	Nama	Skor	Skor Max	Nilai
1	Alfredo	60	100	60
2	Chelin	70	100	70
3	Clara	70	100	70
4	Dea	90	100	90
5	Elisabeth	100	100	100
6	Kennedy	90	100	90
7	Keyla	90	100	90
8	Rafael	80	100	80
9	Rein	80	100	80
10	Revani	90	100	90
11	Rolando	80	100	80
12	Samuel	80	100	80
13	Sergio	90	100	90
14	Stevanus	100	100	100
15	Steven	80	100	80
16	Utari	100	100	100
17	Ulan	80	100	80
18	Yoel	100	100	100
19	Yohana	100	100	100
20	Yore	100	100	100
$\Sigma = 24$	Nilai Rata-rata			86,50
	Standar Deviasi			11,821
	Nilai Tertinggi			100
	Nilai Terendah			60

Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas II B

1. Hasil *Pretes* Kelas II B

No.	Nama	Skor	Skor Max	Nilai
1	Abligael	20	100	20
2	Adelina	30	100	30
3	Aerilyn	40	100	40
4	Amando	50	100	50
5	Bastian	30	100	30
6	Benni	40	100	40
7	Carlos	60	100	60
8	Fernando	60	100	60
9	Gracia	40	100	40
10	Hersa	50	100	50
11	Iriasyah	30	100	30
12	Johan	50	100	50
13	Johanes	50	100	50
14	Jordan	50	100	50
15	Ravael	30	100	30
16	Refli	60	100	60
17	Sri putri	40	100	40
18	Tapasya	70	100	70
19	Tony	50	100	50
20	Virda	70	100	70
21	Yobel	50	100	50
22	Yola	40	100	40
$\Sigma = 20$	Nilai Rata-rata			45,91
	Standar Deviasi			13,33
	Nilai Tertinggi			70
	Nilai Terendah			20

2. Hasil *Posttes* Kelas II B

No.	Nama	Skor	Skor Max	Nilai
1	Abligael	50	100	50
2	Adelina	50	100	50
3	Aerilyn	70	100	70
4	Amando	100	100	100
5	Bastian	50	100	50
6	Benni	50	100	50
7	Carlos	90	100	90
8	Fernando	90	100	90
9	Gracia	70	100	70
10	Hersa	70	100	70
11	Iriasyah	60	100	60
12	Johan	80	100	80
13	Johanes	70	100	70
14	Jordan	70	100	70
15	Ravael	80	100	80
16	Refli	80	100	80
17	Sri putri	60	100	60
18	Tapasya	80	100	80
19	Tony	80	100	80
20	Virda	90	100	90
21	Yobel	80	100	80
22	Yola	60	100	60
$\Sigma = 20$	Nilai Rata-rata			71,82
	Standar Deviasi			14,6828
	Nilai Tertinggi			100
	Nilai Terendah			50

Lampiran 7 Uji Normalitas *Kolmogrov Smirnov* dengan SPSS Data Kelas II A

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Sebelum Dan Sesudah	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar IIA	Sebelum	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Sesudah	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Sebelum Dan Sesudah	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar IIA	Sebelum	.188	20	.061	.923	20	.115
	Sesudah	.173	20	.118	.890	20	.027

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan kriteria pengujian, data berdistribusi normal jika nilai signifikansi (p) $> 0,05$. Hasil *output* uji normalitas *kolmogrov Smirnov* data kelas IIA dengan bantuan SPSS.22 sebelum diberikan perlakuan diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,118. Sehingga dapat dikatakan data hasil belajar pretes siswa kelas II A berdistribusi normal karena nilai signifikansi (p) $> 0,05$ atau $0,118 > 0,05$. Hasil *output* uji normalitas *kolmogrov Smirnov* dengan bantuan SPSS.22 setelah diberi perlakuan diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,118. Sehingga dapat dikatakan data hasil belajar siswa kelas II A posttes berdistribusi normal karena nilai signifikansi (p) $> 0,05$ atau $0,118 > 0,05$.

Lampiran 8 Uji Normalitas *Kolmogorov Smirnov* dengan SPSS Data Kelas IIB

Case Processing Summary

	Sebelum dan Sesudah	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar IIA	Sebelum	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Sesudah	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Tests of Normality

	Sebelum dan Sesudah	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar IIA	Sebelum	.172	22	.088	.945	22	.253
	Sesudah	.166	22	.118	.931	22	.129

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan kriteria pengujian, data berdistribusi normal jika nilai signifikansi (p) $> 0,05$. Hasil output uji normalitas *kolmogorov Smirnov* Kelas II B dengan bantuan SPSS.22 setelah diberikan perlakuan diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,088. Sehingga dapat dikatakan data hasil belajar pretes siswa kelas II B berdistribusi normal karena nilai signifikansi (p) $> 0,05$ atau $0,088 > 0,05$. Hasil output uji normalitas *kolmogorov Smirnov* dengan bantuan SPSS.22 setelah diberi perlakuan diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,118. Sehingga dapat dikatakan data hasil belajar siswa kelas II B *posttest* berdistribusi normal karena nilai signifikansi (p) $> 0,05$ atau $0,118 > 0,05$.

Lampiran 9 Uji Homogenitas Data *Pretes* Kelas II A dan II B

Uji Homogenitas <i>Pretest</i>		
NO	EKSP IIA	Kontrol IIB
1	20	20
2	40	30
3	20	40
4	60	50
5	60	30
6	30	40
7	60	60
8	40	60
9	50	40
10	50	50
11	40	30
12	40	50
13	60	50
14	40	50
15	30	30
16	70	60
17	30	40
18	60	70
19	50	50
20	60	70
21		50
22		40
Σ	20	22
Rata-rata	45,50	45,91
STDEV	14,6808145	13,33062743
VAR	215,526316	177,7056277
Db	19	21
F Hitung		1,212827745
F Tabel		2,063280363

F-Test Two-Sample for Variances

	Kelas II A	Kelas II B
Mean	45,5	45,90909091
Variance	215,5263158	177,7056277
Observations	20	22
df	19	21
F	1,212827745	
P(F<=f) one-tail	0,332349696	
F Critical one-tail	2,108979438	

Lampiran 10 Uji Homogenitas Data *Posttest* Kelas II A dan II B

Uji Homogenitas <i>Posttest</i>		
NO	EKSP IIA	Kontrol IIB
1	60	50
2	70	50
3	70	70
4	90	100
5	100	50
6	90	50
7	90	90
8	80	90
9	80	70
10	90	70
11	80	60
12	80	80
13	90	70
14	100	70
15	80	80
16	100	80
17	80	60
18	100	80
19	100	80
20	100	90
21		80
22		60
Σ	20	22
Rata-rata	86,50	71,82
STDEV	11,8210339	14,68279318
VAR	139,736842	215,5844156
Db	19	21
F Hitung	1,542788661	
F Tabel	2,108979438	

F-Test Two-Sample for Variances		
	Kelas IIA	Kelas IIB
Mean	86,5	71,81818182
Variance	139,7368421	215,5844156
Observations	20	22
df	19	21
F	1,542788661	
P(F<=f) one-tail	0,173159998	
F Critical one-tail	2,143834021	

Lampiran 11 Uji Hipotesis t

Group Statistics					
	Kelas Kontrol Dan Eksperimen	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas Eksperimen	20	86.5000	11.82103	2.64326
	Kelas Kontrol	22	71.8182	14.68279	3.13038

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.916	.344	3.546	40	.001	14.68182	4.13999	6.31459	23.04905
	Equal variances not assumed			3.583	39.454	.001	14.68182	4.09709	6.39772	22.96592

Berdasarkan tabel output Uji-t *Independent Samples t-Test* diketahui nilai sig.(2-tailed) adalah sebesar $0,001 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbantuan media corong berhitung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi T.P 2024/2025.

Lampiran 12



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 19 Desember 2024

NOMOR : 0070/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Negeri 104269 Pintu Besi

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Betni Geta Br Barus
NPM : 2105030070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Berbantuan
Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Matematika Kelas II UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 13

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 104269 PINTU BESI
Jalan Protokol Dusun 1 Pintu Besi Desa Lau Rakit Kode Pos: 20363
email : sdn104269pintubesi@gmail.com

Nomor : 4212/09/K.D-05/2025
Lamp :
Hal : Pemberian Izin Penelitian

Pintu Besi, 21 Desember 2024

Kepada Yth :
Dekan Universitas Quality
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Jl. Ringroad-Ngumban Surbaku No 18 Medan Tlp (061)80047003 di
Tempat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rachel
Nip : 196912311996122005
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi

Dengan ini menyampaikan kepada Dekan FKIP Universitas Quality Medan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Betni Geta Br Barus
NPM : 2105030070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jenjang
Pendidikan : S1

Telah melakukan penelitian di sekolah UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi Kec. Stm Hilir Kab. Deli serdang prov. Sumatera utara dengan judul tugas akhir skripsi “ **Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Berbantuan Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 104269 Pintu Besi T.P 2024/2025**” Demikian surat ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pintu Besi, 10 Desember 2024
Kepala Sekolah


Rachel S. Pd Nip :
196912311996122005



LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY						
Judul penelitian	Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Berbantuan Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 104269 Pintu Besi T.P 2024/2025					
Peneliti	Betni Geta Br Barus					
Prodi	PGSD					
Nama Validator	Drs. Hartono Sembiring M.Pd					
Petunjuk :						
Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu Terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut :						
1 : Tidak Baik 5 : Sangat baik						
2 : Kurang Baik						
3 : Cukup Baik						
4 : Baik						
No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian waktu				✓	

Validator

Drs. Hartono Sembiring M.Pd

Lampiran 15

Tabel Distribusi Uji Lilifors (L)

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors					
Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,296	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,337	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metode Statistika*. Bandung, Tarsito, 1985

Lampiran 15

Tabel Distribusi Uji T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian

Pelaksanaan *pretest* kelas II A



Pelaksanaan *posttest* kelas IIA



Peneliti menjelaskan media corong berhitung



Siswa mempraktekan media corong berhitung



Pelaksanaan posttest dikelas II A



Pelaksanaan *posttest* di kelas II B

