

**L**

**A**

**M**

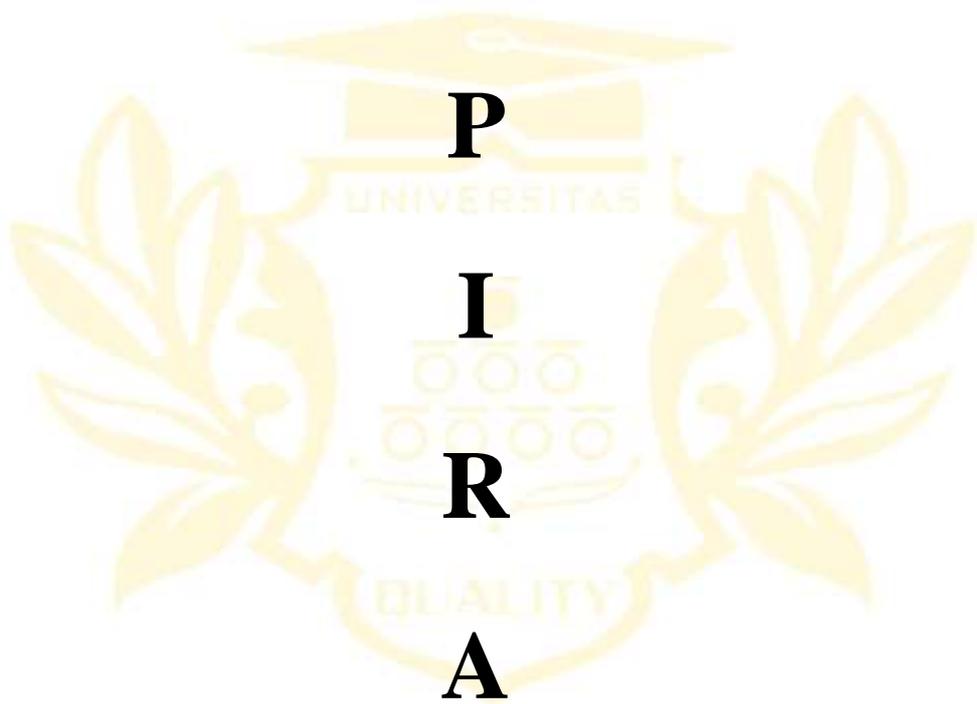
**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



**Lampiran 1 :****Surat Penelitian****UNIVERSITAS QUALITY  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 18 November 2024

NOMOR : 6222/SPT/FKIP/UQ/XII/2024  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**Kepala Sekolah SD Negeri 101821 Pancur Batu**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : **Cyntia Maharani Br Sebayang**  
NPM : **2105030343**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Jenjang Pendidikan : **S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"PENGARUH METODE MEMBACA CEPAT TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV di SDN 101821 PANCUR BATU T.A 2024/2025"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2:

Surat Balasan Kepala Sekolah


 PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG  
 DINAS PENDIDIKAN  
 UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 101821 PANCUR BATU  
 KECAMATAN PANCUR BATU  
 NPSN: 10200653 AKREDITASI B NSSN: 101070110006  
 Jln. Letjen Jamin Ginting, Kecamatan Pancur Batu, Kode Pos: 20353 E-mail:  
 sdn101821@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
*Nomor /800/160/SKR/PB.21/2024*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : SYAHRANI, S.Pd  
 NIP : 196507211986042004  
 Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : UPT SD Negeri 101821

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : CYNTHIA MAHARANI BR SEBAYANG  
 NIM : 2105030343  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Membaca Cepat Terhadap Kemampuan Memahami Isi Teks-Bacaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025

Benar telah selesai melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 101821 Pancur Batu pada Tanggal 21 November 2024 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 25 November 2024  
 Kepala Sekolah,

  
 SYAHRANI, S.Pd  
 NIP 196507211986042004

### Lampiran 3:

MODUL AJAR KURIKULUM  
MERDEKA BAHASA  
INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Cyntia Maharani Br Sebayang</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SDN 101821 Pancur Batu</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>C / 4</b>
<b>Topik</b>	: <b>Membaca Cepat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>1 JP</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.</li> <li>➤ Peserta didik mampu memahami isi bacaan secara umum dan menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks.</li> <li>➤ Peserta didik sudah memiliki kecepatan membaca yang wajar untuk teks-teks umum.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2) Berkebinekaan global,</li> <li>3) Bergotong-royong,</li> <li>4) Mandiri,</li> <li>5) Bernalar kritis, dan</li> <li>6) Kreatif.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.</li> <li>➤ Alat Tulis</li> <li>➤ Buku siswa</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	

<b>F. METODE PEMBELAJARAN</b>
➤ Membaca Cepat
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>➤ <b>Tujuan Pembelajaran :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Meningkatkan konsentrasi:</b> Membaca cepat melatih peserta didik untuk fokus pada teks dan mengurangi gangguan.</li> <li>2. <b>Mengidentifikasi ide utama:</b> Peserta didik dilatih untuk langsung menangkap inti dari sebuah paragraf atau teks secara keseluruhan</li> <li>3. <b>Mengembangkan teknik membaca yang efektif:</b> Peserta didik akan mempelajari berbagai teknik membaca cepat, seperti membaca scanning, skimming, dan membaca mendalam.</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>➤ <b>Pemahaman bermakna dalam modul ajar membaca cepat</b> mengacu pada kemampuan peserta didik untuk tidak hanya meningkatkan kecepatan membaca, tetapi juga memahami secara mendalam isi bacaan. Ini berarti peserta didik tidak hanya sekedar mengenali kata-kata.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang membaca cepat?</li> <li>2. Pernahkah kamu merasa kesulitan menyelesaikan tugas membaca dalam waktu yang singkat?</li> <li>3. Apa saja kendala yang kamu hadapi saat membaca teks yang panjang?</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

**Kegiatan Pendahuluan****Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

**Kegiatan Apersepsi**

1. Ajak peserta didik untuk berbagi pengalaman mereka saat membaca buku atau artikel.
2. Tanyakan kesulitan apa yang mereka hadapi saat membaca teks yang panjang.

**Kegiatan Motivasi**

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Inti****Pengajaran Topik Membaca Teks Bacaan**

- Sediakan teks bacaan dengan berbagai tingkat kesulitan.
- Tentukan waktu yang semakin singkat untuk setiap sesi latihan.
- Setelah selesai membaca, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.
- Ajarkan peserta didik teknik skimming (membaca sekilas untuk mendapatkan gambaran umum) dan scanning (mencari informasi spesifik).
- Latih dengan berbagai jenis teks, seperti artikel, laporan, atau bab buku.
- Berikan tugas mencari informasi tertentu dalam waktu yang singkat.
- Berikan teks bacaan dan minta peserta didik untuk mengidentifikasi ide utama setiap paragraf.

Latih peserta didik untuk mengabaikan detail yang tidak penting.

**Kegiatan Penutup**

- Guru mengobservasi hasil jawaban peserta didik
- Guru dan murid saling berbagi pengalaman belajar
- Guru memberi apresiasi
- Doa Penutup

**E. REFLEKSI**

**Topik : Pemahaman Membaca Cepat**

1. Apa ekspektasi saya terhadap pelatihan ini?
2. Apa kesulitan yang saya alami dalam membaca sebelumnya?
3. Teknik mana yang paling mudah saya kuasai?
4. Teknik mana yang paling sulit saya kuasai?
5. Apa yang paling saya sukai dari pelatihan ini?
6. Apa yang paling kurang saya sukai dari pelatihan ini?
7. Apakah kecepatan membaca saya sudah meningkat?
8. Apakah pemahaman saya terhadap teks yang saya baca tetap terjaga?
9. Apakah saya dapat menerapkan teknik membaca cepat dalam kehidupan sehari-hari?
10. Apa kendala yang masih saya hadapi setelah pelatihan?
11. Apa yang akan saya lakukan untuk terus meningkatkan kecepatan membaca saya?
12. Teknik apa yang akan saya fokuskan untuk dilatih lebih lanjut?
13. Bagaimana saya dapat memotivasi diri sendiri untuk terus berlatih?

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian

#### Contoh Rubrik Penilaian Produk

Kriteria	Skor 1 (Sangat Rendah)	Skor 2 (Rendah)	Skor 3 (Sedang)	Skor 4 (Baik)	Skor 5 (Sangat Baik)
Mengenal Gagasan Utama.	Tidak dapat mengidentifikasi gagasan utama dengan benar	Dapat mengidentifikasi kasi gagasan utama dengan tidak pas	Mengidentifikasi gagasan utama, tetapi masih kabur.	Mengidentifikasi gagasan utama secara benar namun kurang mendetail.	Mengidentifikasi gagasan utama secara tepat dan jelas di setiap paragraf atau keseluruhan teks
Menemukan Gagasan Pendukung.	Tidak dapat menemukan gagasan pendukung yang relevan.	Menemukan gagasan pendukung hanya beberapa	Menemukan sebagian gagasan pendukung, tetapi tidak semuanya relevan.	Menemukan gagasan pendukung tetapi kurang ada yang kurang relevan atau tidak lengkap.	Menemukan gagasan pendukung yang relevan dan lengkap dalam mendukung gagasan utama.
Menyimpulkan Teks.	Tidak mampu menyimpulkan teks atau kesimpulan sangat jauh dari isi teks.	Mampu menyimpulkan sedikit	Menyimpulkan teks secara umum, tetapi kurang lengkap dan kurang tepat.	Mampu menyimpulkan isi teks, tetapi beberapa informasi penting terlewatkan.	Mampu menyimpulkan isi teks dengan ringkas dan jelas, mencakup seluruh informasi penting.

Membedakan Fakta dan Opini	Tidak dapat membedakan antara fakta dan opini dengan benar.	Dapat membedakan fakta dan opini hanya sedikit	Sebagian bisa membedakan fakta dan opini, namun ada kebingungan atau kesalahan dalam beberapa bagaian.	Mampu membedakan fakta dan opini, tetapi penjelasannya kurang lengkap atau kurang tepat.	Mampu membedakan dengan jelas antara fakta dan opini, serta memberikan alasan yang kuat.
Menghubungkan Informasi	Tidak mampu mengaitkan informasi dari teks dengan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.	Tidak mampu mengaitkan informasi namun memberi beberapa jawaban tentang teks bacaan	Mengaitkan beberapa informasi dari teks pengetahuan sebelumnya, namun masih terbatas atau kurang relevan.	Mampu mengaitkan sebagian informasi dari teeks dengan pengetahuan sebelumnya, namun kurang relevan atau kurang detail.	Mampu mengaitkan informasi dari teks dengan pengetahuan sebelumnya secara jelas dan relevan.

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

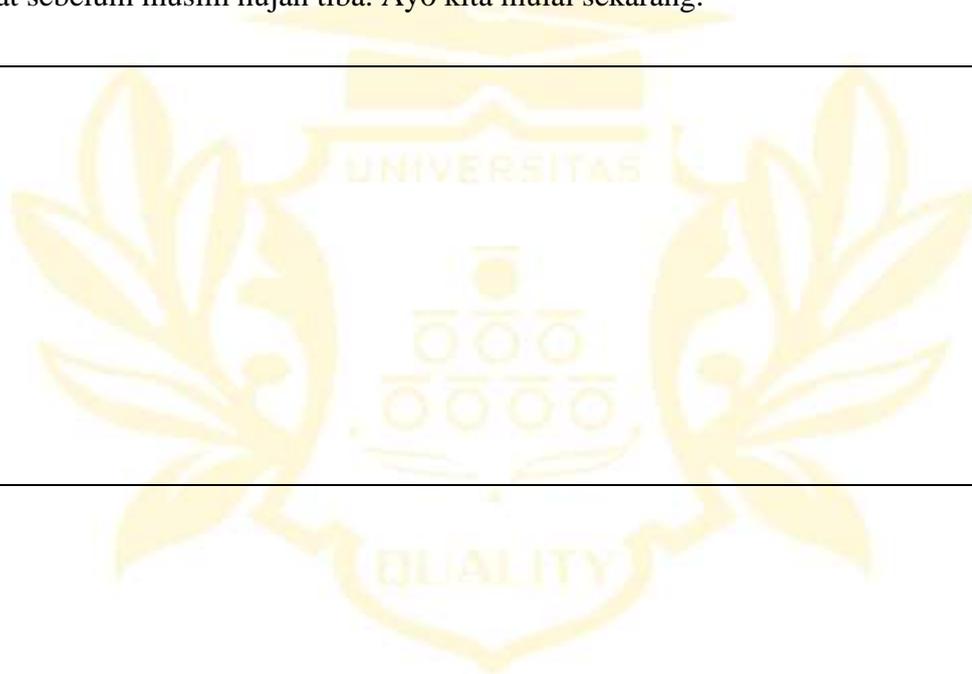
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.1****Nama :** .....**Kelas :** .....**Petunjuk!****Bacalah cerita “Sepasang Burung Pipit” dengan seksama.****Sepasang Burung Pipit**

Suatu pagi, di atas dahan pohon mangga, sepasang burung pipit bercakap-cakap. Burung pipit jantan berkata, "Hari ini cuaca cerah, mungkin ini waktu yang tepat untuk mencari bahan untuk sarang baru kita." Burung pipit betina mengangguk. "Benar, kita harus membuat sarang yang lebih kuat sebelum musim hujan tiba. Ayo kita mulai sekarang."



Keduanya terbang mencari ranting kecil, dedaunan kering, dan bulu-bulu halus. Mereka bekerja sama dengan penuh semangat. Setiap kali kembali, sarang mereka semakin besar dan nyaman. Mereka sangat teliti, memastikan setiap bahan dipasang dengan baik. Namun, tiba-tiba angin kencang bertiup. Sarang yang baru setengah jadi itu hampir hancur diterpa angin. Burung pipit betina tampak khawatir, tetapi burung pipit jantan berkata, "Jangan khawatir, kita bisa memperbaikinya. Angin ini hanya sementara."

Dengan semangat yang tidak padam, mereka kembali bekerja. Angin semakin kencang, tetapi mereka tidak menyerah. Akhirnya, saat sore tiba, sarang mereka sudah selesai. Mereka beristirahat di dalam sarang baru mereka, merasa hangat dan aman. "Kerja keras kita terbayar," kata burung pipit jantan dengan bangga. "Sarang ini akan melindungi kita dari hujan dan angin." Burung pipit betina tersenyum. "Ya, asalkan kita bersama, tak ada angin kencang yang bisa menghentikan kita."

Nilai	Paraf Orang Tua

## Lampiran 4 :

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<b>Penyusun</b>	: <b>Cyntia Maharani Br Sebayang</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SDN 101821 Pancur Batu</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>C / 4</b>
<b>Topik</b>	: <b>Membaca</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>1 JP</b>
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.</li> <li>➤ Peserta didik mampu memahami isi bacaan secara umum dan menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks.</li> <li>➤ Peserta didik sudah memiliki kecepatan membaca yang wajar untuk teks-teks umum.</li> </ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2. Berkebinekaan global,</li> <li>3. Bergotong-royong,</li> <li>4. Mandiri,</li> <li>5. Bernalar kritis, dan</li> <li>6. Kreatif.</li> </ol>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.</li> <li>➤ Alat Tulis</li> <li>➤ Buku siswa</li> </ul>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
F. METODE PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ -</li> </ul>	
KOMPONEN INTI	

## A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ➤ Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca bacaan dengan baik dan benar
2. Dengan membaca siswa dapat menentukan ide pokok bacaan
3. Siswa dapat memahami bacaan dengan baik dan benar

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- **Pemahaman bermakna dalam membaca** mengacu pada kemampuan peserta didik dalam memahami secara mendalam isi bacaan.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang membaca?
2. Apa saja kendala yang kamu hadapi saat membaca teks yang panjang?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

#### Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

#### Kegiatan Apersepsi

3. Ajak peserta didik untuk berbagi pengalaman mereka saat membaca buku atau artikel.
4. Tanyakan kesulitan apa yang mereka hadapi saat membaca teks yang panjang.

#### Kegiatan Motivasi

3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### Kegiatan Inti

#### **Pengajaran Topik Membaca Teks Bacaan**

- Sediakan teks bacaan dengan berbagai tingkat kesulitan.
- Setelah selesai membaca, peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai isi bacaan.

#### Kegiatan Penutup

- Guru mengobservasi hasil jawaban peserta didik
- Guru dan murid saling berbagi pengalaman belajar
- Guru memberi apresiasi
- Doa penutup

## E. REFLEKSI

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian

#### Rubrik

Kriteria	Skor 1 (Sangat Rendah)	Skor 2 (Rendah)	Skor 3 (Sedang)	Skor 4 (Baik)	Skor 5 (Sangat Baik)

Mengenal Gagasan Utama.	Tidak dapat mengidentifikasi gagasan utama dengan benar	Dapat mengidentifikasi kasi gagasan utama dengan tidak pas	Mengidentifikasi gagasan utama, tetapi masih kabur.	Mengidentifikasi gagasan utama secara benar namun kurang mendetail.	Mengidentifikasi gagasan utama secara tepat dan jelas di setiap paragraf atau keseluruhan teks
Menemukan Gagasan Pendukung.	Tidak dapat menemukan gagasan pendukung yang relevan.	Menemukan gagasan pendukung hanya beberapa	Menemukan sebagian gagasan pendukung, tetapi tidak semuanya relevan.	Menemukan gagasan pendukung tetapi kurang ada yang kurang relevan atau tidak lengkap.	Menemukan gagasan pendukung yang relevan dan lengkap dalam mendukung gagasan utama.
Menyimpulkan Teks.	Tidak mampu menyimpulkan teks atau kesimpulan sangat jauh dari isi teks.	Mampu menyimpulkan sedikit	Menyimpulkan teks secara umum, tetapi kurang lengkap dan kurang tepat.	Mampu menyimpulkan isi teks, tetapi beberapa informasi penting terlewatkan.	Mampu menyimpulkan isi teks dengan ringkas dan jelas, mencakup seluruh informasi penting.
Membedakan Fakta dan Opini	Tidak dapat membedakan antara fakta dan opini dengan benar.	Dapat membedakan fakta dan opini hanya sedikit	Sebagian bisa membedakan fakta dan opini, namun ada kebingungan atau kesalahan dalam beberapa bagian.	Mampu membedakan fakta dan opini, tetapi penjelasannya kurang lengkap atau kurang tepat.	Mampu membedakan dengan jelas antara fakta dan opini, serta memberikan alasan yang kuat.
Menghubungkan Informasi	Tidak mampu mengaitkan informasi dari teks dengan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.	Tidak mampu mengaitkan informasi namun memberi beberapa jawaban tentang teks bacaan	Mengaitkan beberapa informasi dari teks pengetahuan sebelumnya, namun masih terbatas atau kurang relevan.	Mampu mengaitkan sebagian informasi dari teks dengan pengetahuan sebelumnya, namun kurang relevan atau kurang detail.	Mampu mengaitkan informasi dari teks dengan pengetahuan sebelumnya secara jelas dan relevan.

### G. KEGIATAN PENGAAYAAN DAN REMEDIAL

**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

**Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

**LAMPIRAN****A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.1**

Nama : .....

Kelas : .....

**Petunjuk!**

**Bacalah cerita “Sepasang Burung Pipit” dengan seksama.**

**Sepasang Burung Pipit**

Suatu pagi, di atas dahan pohon mangga, sepasang burung pipit bercakap-cakap. Burung pipit jantan berkata, "Hari ini cuaca cerah, mungkin ini waktu yang tepat untuk mencari bahan untuk sarang baru kita." Burung pipit betina mengangguk. "Benar, kita harus membuat sarang yang lebih kuat sebelum musim hujan tiba. Ayo kita mulai sekarang."

Keduanya terbang mencari ranting kecil, dedaunan kering, dan bulu-bulu halus. Mereka bekerja sama dengan penuh semangat. Setiap kali kembali, sarang mereka semakin besar dan nyaman. Mereka sangat teliti, memastikan setiap bahan dipasang dengan baik. Namun, tiba-tiba angin kencang bertiup. Sarang yang baru setengah jadi itu hampir hancur diterpa angin. Burung pipit betina tampak khawatir, tetapi burung pipit jantan berkata, "Jangan khawatir, kita bisa memperbaikinya. Angin ini hanya sementara."

Dengan semangat yang tidak padam, mereka kembali bekerja. Angin semakin kencang, tetapi mereka tidak menyerah. Akhirnya, saat sore tiba, sarang mereka sudah selesai. Mereka beristirahat di dalam sarang baru mereka, merasa hangat dan aman. "Kerja keras kita terbayar," kata burung pipit jantan dengan bangga. "Sarang ini akan melindungi kita dari hujan dan angin." Burung pipit betina tersenyum. "Ya, asalkan kita bersama, tak ada angin kencang yang bisa menghentikan kita."

Nilai	Paraf Orang Tua



**Lampiran 5 :****Lembar Penilaian Pemahaman Isi Teks Kelas Kontrol dan Eksperimen**

Nama Siswa :

Kelas :

NO	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mengenal Gagasan Utama.					
2.	Menemukan Gagasan Pendukung.					
3.	Menyimpulkan Teks.					
4.	Membedakan Fakta dan Opini					
5.	Menghubungkan Informasi					
Jumlah :						

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai

berikut: Setiap jumlah skor di x 2

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan nilai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## **Lampiran 6 :**

### **Materi Pembelajaran** **Sepasang Burung Pipit**

Suatu pagi, di atas dahan pohon mangga, sepasang burung pipit bercakap- cakap. Burung pipit jantan berkata, "Hari ini cuaca cerah, mungkin ini waktu yang tepat untuk mencari bahan untuk sarang baru kita." Burung pipit betina mengangguk. "Benar, kita harus membuat sarang yang lebih kuat sebelum musim hujan tiba. Ayo kita mulai sekarang."

Keduanya terbang mencari ranting kecil, dedaunan kering, dan bulu-bulu halus. Mereka bekerja sama dengan penuh semangat. Setiap kali kembali, sarang mereka semakin besar dan nyaman. Mereka sangat teliti, memastikan setiap bahan dipasang dengan baik. Namun, tiba-tiba angin kencang bertiup. Sarang yang baru setengah jadi itu hampir hancur diterpa angin. Burung pipit betina tampak khawatir, tetapi burung pipit jantan berkata, "Jangan khawatir, kita bisa memperbaikinya. Angin ini hanya sementara."

Dengan semangat yang tidak padam, mereka kembali bekerja. Angin semakin kencang, tetapi mereka tidak menyerah. Akhirnya, saat sore tiba, sarang mereka sudah selesai. Mereka beristirahat di dalam sarang baru mereka, merasa hangat dan aman. "Kerja keras kita terbayar," kata burung pipit jantan dengan bangga. "Sarang ini akan melindungi kita dari hujan dan angin." Burung pipit betina tersenyum. "Ya, asalkan kita bersama, tak ada angin kencang yang bisa menghentikan kita."

**Lampiran 7 :****SOAL TES**

<b>Nama</b>	
<b>kelas</b>	
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>

**Kerjakan Soal dibawah ini dengan benar !**

1. Bagaimana sikap burung pipit ketika angin kencang hampir menghancurkan sarang mereka?
2. Mengapa burung pipit memutuskan untuk membuat sarang baru?
3. Bagaimana kerja sama antara burung pipit jantan dan betina tercermin dalam cerita tersebut?
4. Berdasarkan cerita *Sepasang Burung Pipit*, buatlah sebuah pesan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan modern, misalnya dalam hubungan dengan sesama! Jelaskan bagaimana pesan tersebut relevan dengan kondisi saat ini.
5. Bagaimana alur cerita *Sepasang Burung Pipit* menggambarkan akibat dari tindakan manusia terhadap kehidupan alam, khususnya terhadap burung pipit dan keluarganya? Jelaskan dengan mengacu pada peristiwa dalam cerita!





No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					
2.	Sistematika penulisan soal					
3.	Bahasa yang digunakan pada soal					
4.	Kebenaran pedoman penilaian					
5.	Kejelasan maksud dari soal					
6.	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal					

#### C. Kritik Dan Saran

.....

.....

#### D. Kesimpulan

.....

.....

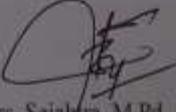
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 13 November 2024

Validator

  
Drs. Sejahtra, M.Pd

## Lampiran 9 :

## Lembar Jawaban kelas IV-A dan IV-B

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Bagaimana sikap burung pipit ketika angin kencang hampir menghancurkan sarang mereka?  
 Jawab:  
 Burung pipit tetap bersemangat dan bekerja sama memperbaiki sarang mereka.
2. Mengapa burung pipit memutuskan untuk membuat sarang baru?  
 Jawab:  
 Mereka memutuskan membuat sarang baru untuk melindungi mereka.
3. Bagaimana kerja sama antara burung pipit jantan dan betina tercermin dalam cerita tersebut?  
 Jawab:  
 Mereka sama-sama mencari bahan-bahan untuk sarang mereka.
4. Berdasarkan cerita Sepasang Burung Pipit, tulislah sebuah pesan moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan modern, misalnya dalam hubungan dengan sesama! Jelaskan bagaimana pesan tersebut relevan dengan kondisi saat ini.  
 Jawab:  
 Pesan moralnya adalah kerja sama sangat penting agar menghasilkan hal yang baik.
5. Bagaimana alur cerita Sepasang Burung Pipit menggambarkan akibat dari tindakan manusia terhadap kehidupan alam, khususnya terhadap burung pipit dan keluarganya? Jelaskan dengan mengacu pada peristiwa dalam cerita!  
 Jawab:  
 Tindakan manusia dapat memperburuk hutan sehingga kehidupan hewan yang dihutan terancam.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Bagaimana sikap burung pipit ketika angin kencang hampir menghancurkan sarang mereka?

Jawab:

Burung pipit tetap bertahan dan tidak menyerah meskipun angin kencang hampir menghancurkan sarang mereka. Mereka juga berlarian mencari tempat untuk membuat sarang baru.

2. Bagaimana sikap burung pipit ketika sarang mereka rusak?

Jawab:

Burung pipit membuat sarang baru karena mereka mau memiliki sarang yg bagus dan nyaman agar bisa melindungi mereka.

3. Bagaimana kerja sama antara burung pipit jantan dan betina tercermin dalam cerita tersebut?

Jawab:

Mereka sama-sama mencari bahan untuk membuat sarang mereka. Mereka saling membantu dan tidak menyerah.

4. Bertasirlah cerita Sepasang Burung Pipit buktikan bahwa peran moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan modern, termasuk dalam hubungan dengan sesama? Jelaskan bagaimana peran tersebut relevan dengan kondisi saat ini.

Jawab:

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sama-sama sangat penting, baik itu keluarga, sekolah, dan dimana saja. Manusia juga harus saling membantu sama untuk mengatasi masalah.

5. Bagaimana alur cerita Sepasang Burung Pipit menggambarkan akibat dari tindakan manusia terhadap kehidupan alam, khususnya terhadap burung pipit dan keluarganya? Jelaskan dengan mengacu pada peristiwa dalam cerita!

Jawab:

Alur cerita menunjukkan bagaimana burung pipit menghadapi tantangan alam seperti angin kencang tindakan manusia yg merusak lingkungan dapat mengancam kehidupan hewan lainnya.

**Lampiran 10 :****Daftar Nilai Pemahaman Isi Teks Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Muhammda Daffa Chandra	52
2	Rani Saenggal br Trg	86
3	Jasrel Epando Ginting	52
4	Daffa Arya Pratama Purba	70
5	Helentina Br Sihombing	66
6	Bima Erlangga	54
7	Aylagia Br Ginting	66
8	Angela Frisea	54
9	Thaddeus Aiparta Brahmana	88
10	Favlan Josia Zefanya Ginting	54
11	Cika Anggreni Br Singarimbun	66
12	Trixena Andrentika	66
13	Indan Lestari Br Kemit	86
14	Aisha Farhana	66
15	Lutfhie Fidelyo Alzidny	70
16	Juanda	68
17	Raihan Mawardi Kalis	52

**Daftar Nilai Pemahaman Isi Teks Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Nilai
1	Jean Aldi Milala	88
2	Arya Adriansyah	88
3	Feby Agustri Br Tarigan	94
4	Arummi Agustina	92
5	Ezio Pramana	92
6	Aurie Myesha Putri	72
7	Dafa Dyandra Sembiring	92
8	Reno Nasution	64
9	Muhammad Tantra	66
10	Azahra Oktavia	70
11	Kinara Oktavia	96
12	Elyada	92
13	Aldian Syahputra Ginting	94
14	Tiara Zetira	94
15	Gerald	90
16	Queenaya	94
17	Fadia Azzahra Nasution	88
18	Farrel Prawira	88

## Lampiran 11 :

## Uji Hipotesis (Independen Antara Dua Faktor)

Pembelajaran	Nilai			Jmlh
	Rendah Nilai < 60	Sedang Nilai 61 s/d 80	Tinggi Nilai 81 s/d 100	
Kontrol	6 2,91	8 5,82	3 8,25	17
Eksperimen	- 3,08	4 6,17	14 8,74	18
Jumlah	6	12	17	35

$$X^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$X^2 = \frac{(6-2,91)^2}{2,91} + \frac{(8-5,82)^2}{5,82} + \frac{(3-8,25)^2}{8,25} + \frac{(4-6,17)^2}{6,17} + \frac{(14-8,74)^2}{8,74}$$

$$X^2 = \frac{9,5481}{2,91} + \frac{4,7524}{5,82} + \frac{27,5625}{8,25} + \frac{4,7089}{6,17} + \frac{27,6676}{8,74}$$

$$X^2 = 3,2811 + 0,8165 + 3,3409 + 0,7631 + 3,1656$$

$$X^2 = 11,36$$

**Lampiran 12 :**

Dokumentasi Penelitian Di SDN 101821 Pancur Batu



Disini saya sedang membantu siswa yang kurang paham dengan pertanyaan.



Saya sedang membagikan materi cerita kepada para siswa, agar mereka dapat membacanya dan memahami isi teks atau cerita tersebut.



Saya sedang memantau kegiatan mereka, dimana para siswa sedang mengerjakan soal yang telah saya berikan kepada mereka.





Disini saya foto bersama siswa kelas eksperimen atau kelas IV-B

QUALITY