

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS MATERI PERUBAHAN
WUJUDZAT DI KELAS IV SD NEGERI
104217 SIDOMULYO
T.A 2024/2025**

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Perubahan Wujud Zat di kelas IV SD Negeri 104217 Sidomulyo Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini melibatkan dua kelas, yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan metode Inkuiri Terbimbing dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, dilakukan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil pre-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas IV-A adalah 43,96, sementara kelas kontrol (IV-B) memperoleh nilai rata-rata 37,5, yang menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang relatif sama. Setelah pembelajaran berlangsung, dilakukan post-test untuk mengukur pengaruh metode yang digunakan. Hasil post-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat menjadi 84,58, sedangkan kelas kontrol tetap pada 58,25.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing, hasil belajar, IPAS.

**THE EFFECT OF GUIDED INQUIRY LEARNING METHOD ON
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE SCIENCE
SUBJECT ON THE TOPIC OF CHANGES IN THE
FORM OF SUBSTANCE IN GRADE IV OF
STATE ELEMENTARY SCHOOL
104217 SIDOMULYO
2024/2025**

ABSTRACT

This study is a quasi-experimental research aimed at analyzing the effectiveness of the Guided Inquiry learning method in improving student learning outcomes on the topic of changes in the state of matter in fourth-grade students at SD Negeri 104217 Sidomulyo in the 2024/2025 academic year. This research involved two classes: Class IV-A as the experimental group taught using the Guided Inquiry method and Class IV-B as the control group taught using a conventional teaching method. Before the implementation of the learning process, a pre-test was conducted to assess students' initial abilities. The pre-test results showed that the average score of the experimental class (IV-A) was 43.96, while the control class (IV-B) had an average score of 37.5, indicating that both classes had relatively similar initial abilities. After the learning process, a post-test was conducted to measure the impact of the applied methods. The post-test results revealed that the average score of the experimental class increased to 84.58, whereas the control class remained at 58,25.

Keywords: Guided Inquiry, learning outcomes, science learning.