

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama Penyusun** : Gera Eviolani Ginting  
**Nama Sekolah** : SD Negeri 064023 kemenangan tani  
**M.Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Bab** : 4 (Belajar Berwirausaha)  
**Fase/ Kelas /Semester** : B / IV / 1 (Ganjil)  
**Tahun Ajaran** : 2024/2025

---

**MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN KURIKULUM MERDEKA 2024  
BAHASA INDONESIA SD KELAS 5**

**INFORMASI UMUM**

**A.IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	<b>: Gera Eviolani Ginting</b>
<b>Instansi</b>	<b>: SD Negeri 064023 Kemenangan Tani</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase/ Kelas</b>	<b>: A-V</b>
<b>Bab</b>	<b>: 4 (Empat)</b>
<b>Tema</b>	<b>: Belajar Berwirausaha</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 90 menit</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

- Peserta didik menncari makna kosakata baru menggunakan kamus.
- Peserta didik dapat memahami makna indiom pada kalimat.
- Peserta didik dapat menyususu kalimat Tanya.
- Peserta didik dapat menulis laporan wawancara.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman  
Bertakwa kepada Tuhan Yang Masa Esa, dan berahlak mulia. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran dan menjaga sopan santun dikelas
2. Bergotong Royong  
Peserta didik secara gotong royong menyelsaikan tugas proyek
3. Mandiri

Peserta didik secara mandiri mampu menyajikan gagasan pikiran atau menjelaskankembali materi tentangperubahan wujud zat.

#### 4. Bernalar Kritis

Peserta didik mampu bernalar kritis dalam memahami dan berdiskusi tentang isidari teks narasi dalam kelompok kecil

### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Sumber Belajar : Buku paket Bahasa Indonesia kelas 5
- Ruang kelas yang nyaman
- Kamus KBBI

### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik regular/ tipikal: umum,tidak ada kesulitan dalam mencerna danmemahami materi ajar,
- Peserta didik dengan p,encapaian tertinggi: mencerna dan memahami dengan c,epat,mampu mencapai, keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

### **MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

### **KOMPONEN INTI**

#### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Guru memperkenalkan topic yang ada dibuku paket tentang kehidupan pedagang asongan hingga memiliki perusahaan.
2. Peserta didik diajak untuk mengamati dan mengidentifikasi masalah yang dihadapi pedagang asongan yang ada di buku paket
3. Siswa dibagi kedalam kelompok kecil untuk berdiskusi dan merumuskan pertanyaan atau masalah yang ingin mereka selesaikan.
4. Setelah berdiskusi, siswa melakukan eksplorasi mandiri atau dalam kelompok untuk mencari solusi kreatif.
5. Selanjutnya persentase dilakukan didepan kelas untuk mendapatkan masukan dari teman dan guru.
6. Setelah itu guru memfasilitasi refleksi kelas tentang solusi yang dipesentasekan.

## B. PEMAHAMAN BERMAKNA

### 1. Pengenalan tema

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. Mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

### 2. Topik Belajar berwirausaha

- a. Setelah mempelajari “ dari pedagang asongan hingga pemilik perusahaan peserta didik dapat menerapkan kemampuannya untuk menulis teks hasil wawancara secara deskriptif.

## C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja sikap yang harus dimiliki seorang wirausaha ?
2. Bagaimana cara menemukan ide pokok ?
3. bagaimana cara melakukan wawancara yang baik dan benar Kegiatan Awal

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

(30 menit):

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama (Berahlak mulia)
2. Gotong royong membersihkan kelas (Profil Pelajar Pancasila)
3. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru terkait kesiapan mengikuti pembelajaran dan kehadiran (Asesmen Diagnostik non kognitif)
4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran
5. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan pemantik Kegiatan Inti (50 menit) Fase 1 (Stimulasi / Memberi rangsangan )
  1. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang didapat dari teks “ Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”
  2. Melalui kegiatan membaca teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik dapat memahami isi teks dengan bantuan kata tanya panduan seperti apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

3. Setelah memahami teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik berdiskusi dengan peserta didik lain mengenai isi teks tersebut kemudian mempersentasikannya di depan kelas.
4. Melalui latihan ini, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada paragraph dari teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”.

### **Penutup :**

1. Peserta didik dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman kegiatan hari ini.
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang belum jelas.
3. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan.
4. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.
5. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.

### **E. REFLEKSI**

#### Refleksi Guru

1. Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran unit ini ?
3. Bagaimana pencapaian pembelajaran unit ini ?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan ?

#### Refleksi Peserta Didik

5. Peserta didik mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini

### **E. ASESMEN / PENILAIAN**

#### **Penilaian**

- Tertulis

#### **Penilaian ;**

- Tertulis : Pretest dan Posttest

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan;

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelaaran dengan pengayaan

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memaami materi atau pembelaaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

NO	Aspek Penilaian	Deskripsi	Kriteria
1	Originalitas	Kemampuan siswa menghasilkan ide baru terkait pedagang asongan	.1(rendah)- 5(Sangat rendah)

2	Fluency	Kemampuan siswa untuk menghasilkan ide tentang produk atau bisnis pedang asongan	1(rendah)- 5(Sangat rendah)
3	Flexibility	Kemampuan siswa melihat masalah dan peluang dari berbagai sudut pandang dalam konteks bisnis	1(rendah)- 5(Sangat rendah)
4	Elaborasi	Kemampuan siswa mengembangkan ide tentang strategi untuk memulai dengan mengelola bisnis	1(rendah)- 5(Sangat rendah)
5	Penerapan	Kemampuan siswa menerapkan ide-ide kreatif dalam kehidupan nyata terkait pengembangan bisnis	1(rendah)- 5(Sangat rendah)

**Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Berfikir Kreatif**

**Tabel Rubik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif**

Aspek yang diukur	Respon Peserta didik Terhadap Soal	Skor
Fluency (Kelancaran)	Tidak menjawab atau memberi ide yang tidak relevan dengan masalah	0
	Memberi sebuah ide yang tidak relevan dengan pemecahan masalah	1
	Memberi sebuah ide yang relevan tetapi jawabannya salah	2
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan tetapi jawabannya masih salah	3
	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan penyelesaian benar dan jelas	4
Flexibility (Luwes)	Tidak memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semua salah	0
	Memberikan jawaban dengan satu cara tetapi memberikan jawaban salah	1
	Memberikan jawaban dengan satu cara, dengan soal dan hasilnya benar	2
	Memberikan jawaban lebih dari satu, tetapi hasilnya ada yang salah terdapat kekeliruan	3
	Memberikan jawaban lebih dari satu cara dan hasilnya benar	4
Originality (Keaslian)	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Memberikan jawaban dengan cara sendiri tetapi dapat dipahami	1
	Memberikan jawaban dengan cara sendiri, proses jawaban sudah terarah tetapi tidak selesai	2

	Memberikan jawaban dengan cara sendiri terdapat kekeliruan dalam soal sehingga hasilnya belum maksimal	3
	Memberikan jawaban dengan cara sendiri dan hasilnya benar.	4
Elaboration (Elaborasi)	Tidak menjawab atau memberikan jawaban yang salah	0
	Terdapat kesalahan dalam menjawab dan tidak disertai dengan perincian	1
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai dengan perincian yang kurang detail	2
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai dengan perincian yang rinci	3
	Memberikan jawaban benar dan rinci	4

#### Pedoman Penilaian

(Nilai Akhir dari Skala) – 50, sebagai berikut

$$\text{Skor} \frac{\text{peroleh skor}}{\text{total skor}} \times \text{skor idela (50)}$$

## LAMPIRAN

### A. MATERI AJAR

 <p><b>Membaca</b></p> <p>Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada paragraf yang sesuai untuk jengangnya.</p>	 <p><b>Membaca</b></p> <p>Bacalah teks di bawah ini dengan saksama.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan</b></p> <p>Pada mulanya, Nadya Hersa Ursulla Permana hanya seorang gadis yang menyukai susu karena segudang manfaatnya bagi kesehatan. Setelah remaja, dia mulai menjajaki <b>bisnis</b> susu kemasan. Nadya ingin mengenalkan minuman susu kepada masyarakat.</p> <p>Untuk menyalurkan keinginannya itu, Nadya mengajak dua temannya, Toga Christovael dan Siti Hani Kusmiati. Mereka mulai memasarkan susu pada tahun 2016 dengan modal kecil dan nama dagang Klinik Susu. Nadya dan kedua temannya harus berjuang untuk memasarkan produknya. Nadya termasuk orang yang <b>bermental baja</b>. Dia rela mengangkat sendiri produknya dari satu tempat ke tempat lain. Bahkan, dia menjadi pedagang <b>asongan</b> di acara-acara publik agar produk susunya dikenal masyarakat. Keluarganya sampai menentangnya karena kasihan melihatnya <b>banting tulang</b> seperti itu.</p> <p>Kini, Nadya sudah meraih apa yang dicita-citakannya. Perusahaannya yang bernama Klinik Susu (KS) Group sudah dikenal masyarakat. <b>Omzet</b> perusahaannya mencapai ratusan juta rupiah per bulan. Usahanya yang sedang <b>naik daun</b> ini juga memberikan peluang kerja kepada banyak orang. Meskipun sudah sukses, Nadya tetap <b>rendah hati</b>. Menurutnya, capaian yang berhasil diraihinya adalah berkat dukungan keluarga dan kerja sama tim di perusahaan.</p> <p>Sebagai pengusaha, Nadya selalu serius dalam mempertahankan <b>kemasan</b> dan standar susunya. Susu kemasan produksinya tidak memakai bahan campuran lainnya. Dengan begitu, manfaat dan kandungan susu yang baik bagi kesehatan akan selalu terjaga. Kepercayaan masyarakat adalah yang terpenting dalam usahanya.</p>
<p><b>Tip Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca dengan saksama teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan” dalam hati.</li> <li>• Setelah itu, guru meminta peserta didik bergiliran membaca nyaring satu paragraf dalam teks.</li> <li>• Guru mengulas informasi di setiap paragraf yang selesai dibaca sebelum berlanjut ke paragraf berikutnya.</li> </ul> <p><b>Alternatif Kegiatan Kegiatan Perancah</b></p> <p>Guru dapat memberikan pertanyaan yang bervariasi kompleksitasnya sesuai dengan kesiapan peserta didik.</p>	



**MODUL AJAR KURIKULUM  
MERDEKASEKOLAH DASAR**

**Nama Penyusun** : Gera Eviolani Ginting  
**Nama Sekolah** : SD Negeri 064023 kemenangan tani  
**M.Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Bab** : 4 (Belajar Berwirausaha)  
**Fase/ Kelas /Semester** : B / IV / 1 (Ganjil)  
**Tahun Ajaran** : 2024/2025

---

**MODUL AJAR KELAS KONTROL KURIKULUM MERDEKA 2024  
BAHASA INDONESIA SD KELAS 5**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	<b>: Gera Eviolani Ginting</b>
<b>Instansi</b>	<b>: SD Negeri 064023 Kemenangan Tani</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase/ Kelas</b>	<b>: A-V</b>
<b>Bab</b>	<b>: 4 (Empat)</b>
<b>Tema</b>	<b>: Belajar Berwirausaha</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 90 menit</b>

**B. KOMPETENSI AWAL**

- Peserta didik mencari makna kosakata baru menggunakan kamus.
- Peserta didik dapat memahami makna idiom pada kalimat.
- Peserta didik dapat menyusun kalimat Tanya.
- Peserta didik dapat menulis laporan wawancara.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman

Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berahlak mulia. Peserta didik berdoasebelum memulai pelajaran dan menjaga sopan santun dikelas

2. Bergotong Royong

Peserta didik secara gotong royong menyelesaikan tugas proyek

3. Mandiri

Peserta didik secara mandiri mampu menyajikan gagasan pikiran atau menjelaskankembali materi tentangperubahan wujud zat.

#### 4. Bernalar Kritis

Peserta didik mampu bernalar kritis dalam memahami dan berdiskusi tentang isi dari teks narasi dalam kelompok kecil

### **D. SARANA DAN PRASARANA**

- Sumber Belajar : Buku paket Bahasa Indonesia kelas 5
- Ruang kelas yang nyaman
- Kamus KBBI

### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar,
- Peserta didik dengan p,encapaian tertinggi: mencerna dan memahami dengan c,epat, mampu mencapai, keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

### **MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran *Problem Based Learning*

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik membaca dengan seksama teks “ Dari pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan dalam hati, Setelah itu, guru meminta peserta didik bergiliran membaca nyaring satu paragraph dalam teks.
3. Guru mengulas informasi disetiap paragraf yang selesai dibacasebelum berlanjut ke paragraph berikutnya.
4. Setelah itu guru dapat memberikan pertanyaan yang bervariasi kompleksitasnya sesuai dengan kesiapan peserta didik menulis dan membuat kalimat sederhana
5. Setelah berdiskusi, mengenai kata baru pada daftar kosakata omzet, yoghurt,

bisnis, kema

San, asongan

6. Selanjutnya guru meningkatkan kembali bahwa peserta didik dapat memanfaatkan KBBI dan mencari makna kata
7. Setelah itu guru meminta peserta didik membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata baru yang didapatkannya pada teks “ Dari

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan.

### **1. Pengenalan tema**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. Mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini dan membuat rencana belajar.

### **2. Topik Belajar berwirausaha**

- b. Setelah mempelajari “ dari pedagang asongan hingga pemilik perusahaan peserta didik dapat menerapkan kemampuannya untuk menulis teks hasil wawancara secara deskriptif.

## **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Apa saja sikap yang harus dimiliki seorang wirausaha ?
2. Bagaimana cara menemukan ide pokok ?
- c. bagaimana cara melakukan wawancara yang baik dan benar Kegiatan Awal (30 menit):

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama (Berahlak mulia)
2. Gotong royong membersihkan kelas (Profil Pelajar Pancasila)
3. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru terkait kesiapan mengikuti pembelajaran dan kehadiran (Asesmen Diagnostik non kognitif)
4. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran
5. Peserta didik dan guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan pemantik Kegiatan Inti (50 menit)

### Fase 1 (Stimulasi / Memberi rangsangan )

1. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang didapat dari teks “ Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”
2. Melalui kegiatan memabaca teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik dapat memahami isi teks dengan bantuan kata Tanya panduan seperti apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
3. Setelah memahami teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”, peserta didik berdiskusi dengan peserta didik lain mengenai isi teks tersebut kemudian mempersentasikannya didepan kelas.
4. Melalui latihan ini, peserta didik dapat menentukan ide pokok pada paragraph dari teks “Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan”.

### Penutup :

1. Peserta didik dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman kegiatan hari ini.
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang belum jelas.
3. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan.
4. Salah satu peserta didik memimpin berdoa.
5. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.

## E. REFLEKSI

### Refleksi Guru

1. Bagaimana reaksi peserta didik dalam mengikuti unit ini?
  2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran unit ini ?
  3. Bagaimana pencapaian pembelajaran unit ini ?
  4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan ?
- Refleksi Peserta Didik
6. Peserta didik mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini

## E. ASESMEN / PENILAIAN

**Penilaian**

- Tertulis

**Penilaian ;**

- Tertulis : Pretest dan Posttest

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL****Pengayaan;**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelaaran dengan pengayaan

**Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memaami materi atau pembelaaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

## Lampiran 1

### Surat Izin Penelitian



# UNIVERSITAS QUALITY

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 03 December 2024

NOMOR : 5997/SPT/FKIP/UQ/XII/2024  
LAMP :-  
HAL : Izin Penelitian

**Kepada Yth :**

**SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, kecamatan Medan Tuntungan**

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

**Nama** : Gera Eviolani Ginting  
**NPM** : 2205030445  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jenjang Pendidikan** : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATERI BELAJAR BERWIRUSAHA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 064023 KEMENANGAN TANI"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**



**Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 2

### Surat keterangan Melakukan Sudah Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**UPT SDN 064023**

NSS : 101076007002

AKREDITASI A TAHUN 2020

NPSN : 10259127

Jalan Letjend Jamin Ginting Km. 12 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8363946 Kode Pos 20136  
Email : Sekolahdasar4023@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PRAKTEK PENELITIAN**  
Nomor : 422/ 0899

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nardi Pasaribu, S. Pd  
NIP : 19700331 200604 1 001  
Pangkat/Golongan : PEMBINA / IV-A  
Jabatan : Kepala UPT SD Negeri 064023

Mencerangkan bahwa mahasiswa yang Bernama dibawah Ini :

Nama : GERA EVIOLANI GINTING  
NIM : 2205030445  
Jurusan/ Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jenjang Pendidikan : S.1  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Pembelajaran Problem

Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Materi Belajar Berwirausaha Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 064023 Kemenangantani

telah melaksanakan Praktek Penelitan di UPT SD Negeri 064023 Jl. Jamin Ginting Km 12, Kemenangan Tani Medan Tuntungan,

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 13 Desember 2024  
Kepala UPT SDN 064023  
Kec. Medan Tuntungan



NARDI PASARIBU, S. Pd, M.Si  
NIP. 19700331 200604 1 001

### Lampiran 3

#### Lembar validasi soal esLsay

#### LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI T.P 2024/2025

Peneliti : Gera Eviolani Ginting

Prodi : PGSD

Nama Validator : Restio Sidebang S.Pd, M.Pd

#### PETUNJUK

Berilah tanda cek (*/*) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut

Valid dan tidak Valid

No	Aspek yang Dinilai	Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓	
2	Sistematika penulisan soal	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal	✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian	✓	
5	Kejelasan maksud dari soal	✓	
6	Kesesuaian waktu	✓	

Medan, November 2024

Validator



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd

NIDN :0129038101

## Lampiran 3

### Lembar soal Kelas Eksperimen

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan teks yang sudah Kamu baca.

1. Dalam teks, Nadya memulai usaha menjual susu kemasan dengan menjadi pedagang asongan dan menghadapi berbagai kesulitan
  - Bagaimana cara Nadya menghadapi tantangan tersebut ?
2. Nadya disebutkan memiliki sikap mental baja dan tidak menyerah meskipun keluarganya merasa kasihan melihat perjuangannya
  - Tuliskan 2 sikap lain yang harus dimiliki seseorang agar bisa sukses seperti Nadya, dan berikan contohnya !
3. Setelah menjadi pedagang asongan, Nadya berhasil mendirikan klinik Susu (KS) Group yang dikenal masyarakat
  - Jika kamu menjadi Nadya, apa yang kamu lakukan untuk memperkenalkan produk susu tersebut agar lebih banyak dikenal oleh masyarakat ?
4. Dalam teks, perjuangan Nadya memberikan banyak pelajaran berharga
  - Apa pesan moral yang bisa kamu ambil dari kisah Nadya ? jelaskan bagaimana pesan tersebut bisa diterapkan dalam kehidupanmu.
5. Bayangkan kamu ingin memulai usaha sederhana seperti Nadya
  - Produk apa yang ingin kamu jual, dan mengapa kamu memilih produk tersebut?

### Lembar soal Kelas Kontrol

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan teks yang sudah Kamu baca.

1. Dalam teks, Nadya memulai usaha menjual susu kemasan dengan menjadi pedagang asongan dan menghadapi berbagai kesulitan
  - Bagaimana cara Nadya menghadapi tantangan tersebut ?
  
2. Nadya disebutkan memiliki sikap mental baja dan tidak menyerah meskipun keluarganya merasa kasihan melihat perjuangannya
  - Tuliskan 2 sikap lain yang harus dimiliki seseorang agar bisa sukses seperti Nadya, dan berikan contohnya !
  
3. Setelah menjadi pedagang asongan, Nadya berhasil mendirikan klinik Susu (KS) Group yang dikenal masyarakat
  - Jika kamu menjadi Nadya, apa yang kamu lakukan untuk memperkenalkan produk susu tersebut agar lebih banyak dikenal oleh masyarakat ?
  
4. Dalam teks, perjuangan Nadya memberikan banyak pelajaran berharga
  - Apa pesan moral yang bisa kamu ambil dari kisah Nadya ? jelaskan bagaimana pesan tersebut bisa diterapkan dalam kehidupanmu.
  
5. Bayangkan kamu ingin memulai usaha sederhana seperti Nadya
  - Produk apa yang ingin kamu jual, dan mengapa kamu memilih produk tersebut?

## Lampiran 4

### Kunci Jawaban Soal Essay Pre test Post Test

1. Bagaimana cara Nadya menghadapi tantangan tersebut?

Nadya menghadapi tantangan dengan sikap pantang menyerah, kerja keras, dan terus belajar dari kesulitan yang dihadapinya.

2. Sebutkan 2 sikap lain yang harus dimiliki seseorang agar bisa sukses seperti Nadya, dan berikan contohnya!

• Sikap disiplin: Selalu mengatur waktu dengan baik untuk berdagang dan belajar. Contohnya, bangun pagi untuk mempersiapkan barang dagangan.

• Sikap kreatif: Menciptakan cara baru untuk menarik pelanggan. Contohnya, memberikan diskon kecil atau promosi menarik pada pembelian tertentu.

3. Jika kamu menjadi Nadya, apa yang kamu lakukan untuk memperkenalkan produk susu tersebut agar lebih dikenal oleh masyarakat?

Saya akan memanfaatkan media sosial untuk mempromosikan produk, seperti membuat iklan sederhana di Instagram atau Facebook, serta mengadakan acara mencicipi produk secara gratis di tempat ramai.

4. Apa pesan moral yang bisa kamu ambil dari kisah Nadya? Jelaskan bagaimana pesan tersebut bisa diterapkan dalam kehidupanmu.

Pesan moralnya adalah untuk tidak mudah menyerah dan terus berusaha meskipun menghadapi banyak rintangan. Pesan ini bisa diterapkan dengan tetap semangat dalam belajar meskipun tugas atau ujian terasa sulit, serta mencari solusi untuk setiap masalah yang dihadapi.

5. Bayangkan kamu ingin memulai usaha sederhana seperti Nadya. Produk apa yang ingin kamu jual, dan mengapa kamu memilih produk tersebut?

Saya ingin menjual makanan ringan seperti keripik karena mudah dibuat dan banyak diminati oleh masyarakat dari berbagai usia.

Keterangan

Skor : 20

Jika Benar : 20

Jika kurang benar : 20

## Lampiran 5

### Daftar Nama kelas V-A dan VB kelas V-A

No	Nama	Pre-test	Post-test
1	Alvaro	44	90
2	Amel	28	85
3	Andes	65	100
4	Angel	60	100
5	Arjuna	60	95
6	Bana	20	80
7	Bilquis	35	90
8	Bregin	70	100
9	Bungga	25	85
10	Calista	35	90
11	Chistab	65	100
12	Diva	35	85
13	Ecclesia	50	95
14	Eka	16	75
15	Ezio	65	100
16	Florensia	50	95
17	Fransiskus	44	90
18	Giovana	20	80
19	Hasmari	35	90
20	Jesy	20	80
21	Malbian	50	95
22	Marsel	44	95
23	Mdh fata	44	95
24	Michael	70	100
25	Revando	25	85
26	Ridho	70	100
27	Rido	35	90
28	Shafa	28	85
29	Syifa	60	95
30	Virgo	16	80

### Kelas V-B

NO	Nama	Pre-test	Post-test
1	Adinda	80	100
2	Adrial	22	70
3	Adrian	45	80
4	Andreas	65	85
5	Andri	35	75
6	Anju	22	70

7	Calista	40	80
8	Efa	55	85
9	Elvina	35	75
10	Gwen	35	75
11	Hafis	40	80
12	Haris	70	85
13	Ismal	65	85
14	joevandi	22	75
15	Karina	45	80
16	Karlos	20	70
17	Kevin	35	75
18	Lesna	70	90
19	Maleakhi	55	85
20	Masya	55	85
21	Meikha	40	80
22	Michael	45	80
23	Naira	45	80
24	Nurlaila	55	85
25	Roland	65	85
26	Romi	40	80
27	Sadar	20	70
28	Saskia	45	80
29	Tasya	80	90
30	Yola	20	70

## Lampiran 6

### UJI Normalitas Post Test dan Pre Test

#### Kelas V-A

NO	xl	z	fz	sz	fz-sz
1	75	-2,12886	0,016633	0,033333	0,0167
2	80	-1,45659	0,072615	0,166667	0,094051
3	80	-1,45659	0,072615	0,166667	0,094051
4	80	-1,45659	0,072615	0,166667	0,094051
5	80	-1,45659	0,072615	0,166667	0,094051
6	85	-0,78432	0,216427	0,333333	0,116906
7	85	-0,78432	0,216427	0,333333	0,116906
8	85	-0,78432	0,216427	0,333333	0,116906
9	85	-0,78432	0,216427	0,333333	0,116906
10	85	-0,78432	0,216427	0,333333	0,116906
11	90	-0,11205	0,455394	0,533333	0,07794
12	90	-0,11205	0,455394	0,533333	0,07794
13	90	-0,11205	0,455394	0,533333	0,07794
14	90	-0,11205	0,455394	0,533333	0,07794
15	90	-0,11205	0,455394	0,533333	0,07794
16	90	-0,11205	0,455394	0,533333	0,07794
17	95	0,560226	0,712337	0,766667	0,054329
18	95	0,560226	0,712337	0,766667	0,054329
19	95	0,560226	0,712337	0,766667	0,054329
20	95	0,560226	0,712337	0,766667	0,054329
21	95	0,560226	0,712337	0,766667	0,054329
22	95	0,560226	0,712337	0,766667	0,054329
23	95	0,560226	0,712337	0,766667	0,054329
24	100	1,232496	0,891118	1	0,108882
25	100	1,232496	0,891118	1	0,108882
26	100	1,232496	0,891118	1	0,108882
27	100	1,232496	0,891118	1	0,108882
28	100	1,232496	0,891118	1	0,108882
29	100	1,232496	0,891118	1	0,108882
30	100	1,232496	0,891118	1	0,108882

L hitung = 0,116

L tabel = 0,161

$\sigma = 0,05$

N=30

**0,116 < 0,161** maka H0 diterima

**Kelas V-B**

NO	xl	z	fz	sz	fz-sz
1	70	-1,45077	0,073423	0,166667	0,093244
2	70	-1,45077	0,073423	0,166667	0,093244
3	70	-1,45077	0,073423	0,166667	0,093244
4	70	-1,45077	0,073423	0,166667	0,093244
5	70	-1,45077	0,073423	0,166667	0,093244
6	75	-0,73727	0,230478	0,333333	0,102856
7	75	-0,73727	0,230478	0,333333	0,102856
8	75	-0,73727	0,230478	0,333333	0,102856
9	75	-0,73727	0,230478	0,333333	0,102856
10	75	-0,73727	0,230478	0,333333	0,102856
11	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
12	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
13	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
14	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
15	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
16	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
17	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
18	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
19	80	-0,02378	0,490513	0,633333	0,14282
20	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
21	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
22	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
23	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
24	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
25	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
26	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
27	85	0,689708	0,754811	0,9	0,145189
28	90	1,403199	0,919721	0,966667	0,046945
29	90	1,403199	0,919721	0,966667	0,046945
30	100	2,830182	0,997674	1	0,002326

L hitung = 0,145

L tabel = 0,161

$\sigma = 0,05$

N=30

**0,145 < 0,161** maka H0 diterima

## Lampiran 7

Laporan hasil penelitian Data *Post-test*  
Distribusi frekuensi relatif *post-test* kelas V-A

No	x1	f1	x1f1	x21	f1x21
	75	1	75	5625	5625
	80	4	320	6400	25600
	85	5	425	7225	36125
	90	6	540	8100	48600
	95	7	665	9025	63175
	100	7	700	10000	70000
	$\Sigma$	30	2725	46375	249125

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2725}{30} = \mathbf{90,83}$$

Simpangan baku

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30(239125) - (2725)^2}{30(30-1)}} = \sqrt{\frac{7473750 - 7425625}{870}} = \sqrt{\frac{48125}{870}}$$
$$= \sqrt{55,31} = \mathbf{7,43}$$

## Lampiran 8

**Tabel 4.6** distribusi frekuensi relating *post-test* kelas V-B

No	x1	f1	x1f1	x21	f1x21
1.	70	5	350	4900	24500
2.	75	5	375	5625	28125
3.	80	9	720	6400	57600
4.	85	8	680	7225	57800
5.	90	2	180	8100	16200
6.	100	1	100	10000	10000
	$\Sigma$	30	2405	42250	194225

Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2405}{30} = \mathbf{80,16}$$

Simpangan baku

$$S = \sqrt{\frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{30(194225) - (2405)^2}{870}} = \sqrt{\frac{5826750 - 5784025}{870}} = \sqrt{\frac{42725}{870}} = \sqrt{49,1}$$

= 7

## Lampiran 9

Uji Homogenitas

### Uji Homogenitas

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{55,31}{49} = 1,12$$

$$F_{tabel} = \frac{30-1}{30-1} = 1,85$$

F hitung = 1,12

F tabel = 1,85

**1,12 < 1,85** maka  $H_0$  diterima

## Lampiran 10

Uji Hipotesis dengan Menggunakan Uji-t

$$n_1 = 30 \quad x_1 = 90,83 \quad s_1^2 = 55,31$$

$$n_2 = 30 \quad x_2 = 80,16 \quad s_2^2 = 49$$

$$S = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} = \frac{(30-1)55,31 + (30-1)49}{30+30-2}$$

$$= \frac{1603,99 + 1421}{58} = \frac{3024,99}{58} = \sqrt{52,15}$$

$$= 7,22$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{90,83 - 80,16}{7,22 \sqrt{\frac{1}{30} + \frac{1}{30}}} = \frac{10,67}{7,22 \sqrt{0,066}} = \frac{10,67}{1,85} = 5,76$$

t hitung = 5,76

t tabel = 1,67

maka **5,76 > 1,67** maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

**Lampiran 10**

Foto Bersama Wali kelas VA



## Lampiran 11

### Pembukaan salam sebelum pembelajaran



Pre Test Kelas V-A

## Lampiran 12



Menjelaskan Materi menggunakan model PBL dikelas eksperimen

Pelaksanaan Pos test dikelas V-A Eksperimen



## Lampiran 13

### Pre Test Kelas V-B



Menjelaskan Materi menggunakan Konvensional