

**L**

**A**

**M**



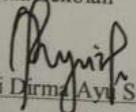
**N**

## Lampiran 1

Lampiran 1	
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 BAHASA INDONESIA KELAS IV	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Junita Br Bangun
Instansi	: SD Negeri 060937 Medan
Tahun Pembelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: 1V
Materi	: Kalimat Efektif
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 3× 35
<b>B. KOPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif ,seperti kejelasan,ketepatan,dan kesingkatan.</li> <li>2. Menyusun kalimat sederhana yang mudah dipahami</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Beriman,bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2) Berkebincaan global</li> <li>3) Bergotong-royong</li> <li>4) Mandiri</li> <li>5) Bernalar Kritis</li> <li>6) Kreatif</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber belajar: ( kementerian pendidikan , riset, teknologi Repuplik Indonesia,2021 Bahasa Indinesia lihat sekitar untuk anak SD kelas IV penulis Nukman E.Y dan Setyowati</li> <li>• Media Pembelajaran: Buku pegangan wali kelas, teks cerita, proyektor, laptop..</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kelas IV sekolah dasar</li> <li>• Memiliki kemampuan membaca dan menulis</li> <li>• Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi model pelajaran</li> </ul>	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Pembelajaran dilakukan secara tatap muka	
Metode: ceramah, Tanya jawab, penugasan	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat memahami ciri-ciri kalimat efektif ,seperti kejelasan,ketepatan,dan kesingkatan.</li> <li>• Siswa dapat menyusun kalimat efektif</li> <li>• Siswa dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan mampu</li> </ul>	

mengemukakan pendapat melalui media game edukasi susun kata
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami materi tentang kalimat efektif dalam kehidupan sehari-hari
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif</li> <li>• Apa saja ciri-ciri kalimat efektif</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
1. Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>• Guru bertanya mengenai pembelajaran sebelumnya</li> </ul>
2. Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan mengenai materi pembelajaran yaitu materi kalimat efektif dan meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru.</li> <li>• Guru memberikan teks cerita kancil dan buaya, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca cerita tersebut.</li> <li>• Guru menunjuk salah satu siswa untuk menceritakan kembali teks cerita yang sudah dibaca.</li> <li>• Guru menjelaskan cara menggunakan media susun kata</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>• Guru menampilkan media game edukasi menggunakan proyektor, dan setiap kelompok peserta didik bergiliran untuk bermain menyusun kata.</li> <li>• Guru mengevaluasi kembali hasil belajar hari ini</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>
<b>E. ASESMEN</b>
Performa (kerja sama dalam berdiskusi/presentasi)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
Suci Dirna Ayu S.Pd

Penyusun

  
Junita Br Bangun

Lampira 2:

**Lembar Penilaian Kemampuan Literasi Siswa Kelas IV Tanpa menggunakan Media Game edukasi.**

No	Nama	Aspek yang Diuji										Total Skor	Skor Maksimal	nilai	
		Pemilihan materi	Ketepatan menyuarakan tulisan	Kewajaran intonasi	Kejelasan suara	Tata Struktur bahasa	Struktur teks	Kreativitas	Keterhubungan ide	Gaya penulisan	Keterbacaan				
1	Siswa 1	4	3	3	5	2	2	1	1	1	1	4	26	50	52
2	Siswa 2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	43	50	86
3	Siswa 3	5	2	4	1	2	3	3	4	1	1	1	26	50	52
4	Siswa 4	3	4	2	1	5	3	2	5	5	5	5	35	50	70
5	Siswa 5	4	3	5	1	2	3	2	3	3	3	3	33	50	66
6	Siswa 6	4	3	3	5	2	2	2	1	1	4	27	50	54	
7	Siswa 7	5	4	3	5	2	1	5	3	3	2	33	50	66	
8	Siswa 8	2	2	4	3	5	1	1	4	2	3	27	50	54	
9	Siswa 9	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	43	50	86	
10	Siswa 10	4	1	3	3	5	2	1	1	2	3	26	50	52	
11	Siswa 11	5	2	3	1	2	3	4	5	3	3	33	50	66	
12	Siswa 12	5	2	1	3	3	2	5	4	3	5	33	50	66	
13	Siswa 13	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43	50	86	
14	Siswa 14	3	5	2	2	1	1	5	3	4	3	33	50	66	
15	Siswa 15	5	5	3	2	1	3	3	3	4	2	33	50	70	
16	Siswa 16	4	3	2	5	3	1	1	2	4	1	26	50	52	
17	Siswa 17	5	4	1	3	2	3	2	1	2	4	26	50	52	
18	Siswa 18	4	2	2	1	5	3	3	4	1	3	27	50	54	
19	Siswa 19	4	3	2	3	4	1	5	2	5	3	35	50	70	
20	Siswa 20	5	4	3	5	1	2	3	2	3	3	33	50	66	
21	Siswa 21	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	43	50	86	
22	Siswa 22	3	5	2	2	2	1	1	4	3	4	27	50	54	
23	Siswa 23	2	5	3	3	2	1	3	3	4	5	33	50	66	
24	Siswa 24	3	4	2	3	5	3	2	5	5	5	33	50	70	

Lampiran 3:

**Lembar Penilaian Kemampuan Literasi Siswa Kelas IV menggunakan Media Game edukasi.**

No	Nama	Aspek yang Dinilai											Total Skor	Skor Maksimal	nilai
		Penulisan mnu	Ketepatan menyuarakan tulisan	Kewajaran intonasi	kejelasan suara	Tata bahasa	Struktur teks	Kreativitas	keterhubungan ide	Gaya penulisan	Keterbacaan				
1	Siswa 1	5	4	2	1	5	3	2	5	5	3	35	50	70	
2	Siswa 2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48	50	96	
3	Siswa 3	4	5	3	3	2	3	5	3	3	2	33	50	66	
4	Siswa 4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	43	50	86	
5	Siswa 5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	44	50	88	
6	Siswa 6	5	1	2	4	2	3	5	3	3	5	35	50	70	
7	Siswa 7	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	44	50	88	
8	Siswa 8	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47	50	94	
9	Siswa 9	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	50	96	
10	Siswa 10	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46	50	92	
11	Siswa 11	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	44	50	88	
12	Siswa 12	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44	50	88	
13	Siswa 13	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48	50	96	
14	Siswa 14	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46	50	92	
15	Siswa 15	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	45	50	90	
16	Siswa 16	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	47	50	94	
17	Siswa 17	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	47	50	94	
18	Siswa 18	4	5	3	3	5	3	2	2	3	3	33	50	66	
19	Siswa 19	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	45	50	90	
20	Siswa 20	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	46	50	92	
21	Siswa 21	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	47	50	94	
22	Siswa 22	5	4	2	1	5	3	2	3	5	5	35	50	70	
23	Siswa 23	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	45	50	90	
24	Siswa 24	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	44	50	88	

## Lampiran 4

## Materi Ajar

Gunakanlah kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang berikut agar kalian lebih memahami artinya.

1. Semua makhluk hidup yang ada di dalam laut disebut ... laut.
2. Kumpulan beragam jenis karang yang indah sering disebut sebagai taman laut, walaupun karang termasuk ... khas laut.
3. Indonesia merupakan negara ... karena terdiri atas beribu-ribu pulau.
4. Peringatan harus diberikan kepada para ... yang membuang sampah seenaknya di sekitar perairan Raja Ampat.
5. Hutan-hutan Papua Barat kaya akan aneka ... yang tidak ditemui di tempat lain, misalnya buah matoa.

Dengan kegiatan mengisi kalimat rumpang ini, kalian berlatih mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks.



### Bahas Bahasa

#### Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang disusun sesuai kaidah-kaidah kebahasaan yang berlaku. Susunan kata, ejaan, tanda baca, atau strukturnya harus sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.

Ciri-ciri kalimat efektif adalah:

- mengikuti aturan ejaan bahasa Indonesia;
- memiliki unsur kalimat (setidaknya subjek dan predikat) yang digunakan dengan tepat;
- hemat kata, tidak bertele-tele; dan
- pesan yang disampaikan jelas, tidak membingungkan.

Cermati perbandingan kalimat yang efektif dan tidak efektif di bawah ini.

Kalimat Tidak Efektif	Kalimat Efektif
Mora itu berenangnya tidak bisa-bisa.	Mora belum bisa berenang.
Maruna Reu dan teman-temannya mereka tinggal bersama-sama di Pulau Misool Raja Ampat di Papua Barat.	Maruna, Reu, dan teman-temannya tinggal di Pulau Misool, Raja Ampat, di Papua Barat.
Biota laut yang terdapat di dalam laut ada beraneka macam.	Terdapat beraneka macam biota di dalam laut
Sungai tempat mereka sering memancing sekarang airnya kotor, lagipula sudah dangkal.	Air sungai itu sekarang kotor dan dangkal. Dahulu mereka sering memancing di sungai itu.
Bagi semua para penyelam harus hati-hati dan harus tidak merusak terumbu karang.	Semua penyelam harus berhati-hati agar tidak merusak terumbu karang.

### Latihan

Pilihlah 3 kata dari teks "Raja Ampat", kemudian buatlah 3 kalimat efektif menggunakan kata-kata pilihan kalian tersebut!

Lampiran 5:

### Media Teks Cerita

## Kancil dan Buaya

Di sebuah hutan yang rimbun, hiduplah seekor kancil yang cerdas. Suatu hari, dia merasa lapar dan ingin mencari makanan. Saat berjalan di tepi sungai, dia melihat banyak buah mangga yang matang di pohon di seberang sungai. Namun, untuk mencapai pohon tersebut, dia harus menyeberangi sungai yang dipenuhi buaya. Kancil pun berpikir cepat. Dia memanggil buaya-buaya yang berjemur di tepi sungai dan berkata, "Hai buaya-buaya! Saya ingin menghitung jumlah kalian untuk sebuah perlombaan. Mari kita buat barisan di sungai ini!" Buaya-buaya yang tertarik dengan tantangan itu setuju dan berbaris membentuk jembatan. Kancil pun melompat dari satu buaya ke buaya yang lain sambil menghitung. "1... 2... 3...", teriak Kancil dengan suara keras. "Wah, ternyata kalian banyak sekali! Sekarang saya akan menghitung hingga 20!" Ketika Kancil sampai di seberang, dia langsung memetik mangga dan mulai makan. Buaya-buaya yang merasa tertipu menjadi marah. Mereka berkata, "Kancil, kamu telah membohongi kami!" Kancil yang cerdas menjawab, "Tenang saja, saya hanya ingin memastikan kalian sehat dan kuat. Nanti setelah saya selesai, saya akan kembali dan menghitung kalian lagi!" Buaya-buaya yang marah itu menunggu, tetapi Kancil tidak pernah kembali. Dia menikmati buah mangga dan melanjutkan petualangannya dengan senyum di wajahnya.



Lampiran 6:

**SURAT IZIN PENELITIAN**

	<b>UNIVERSITAS QUALITY</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003 web : www.universitasquality.ac.id   e-mail : info@universitasquality.ac.id	
Medan, 16 January 2025	
NOMOR	: 0170/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP	: -
HAL	: Izin Penelitian
<b>Kepada Yth :</b>	
<b>Suci Dirma Ayu S.Pd</b> <b>SD Negeri 060937 Medan</b>	
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :	
<b>Nama</b>	: <b>Junita Br Bangun</b>
<b>NPM</b>	: <b>2105030340</b>
<b>Program Studi</b>	: <b>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</b>
<b>Jenjang Pendidikan</b>	: <b>S.1</b>
Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :	
<b>"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAME</b> <b>EDUKASI TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BAHASA INDONESIA</b> <b>PADA SISWA KELAS IV SD 060937 MEDAN TAHUN AJARAN 2024/2025"</b>	
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.	
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.	
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.	
<b>Dekan,</b>  <b>Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd</b> <b>NIDN. 0123098602</b>	
Tembusan :	
1. Ka. Prodi PGSD;	
2. Dosen Pembimbing;	

Lampiran.:7

**SURAT BALASAN PENELITIAN**


**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SD NEGERI 060937**  
Jalan Pintu Air II Kwala Bekala Kec. Medan Johor, Medan, Sumatera Utara 20143  
Pos-el [sdnegeri060937@gmail.com](mailto:sdnegeri060937@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 422/085

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Suci Dirma Ayu, S.Pd.**  
NIP : 19830324 201411 2 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 060937  
Alamat : Jl Pintu Air II Kel Kwala Bekala Kec. Medan Johor

Menerangkan bahwa :

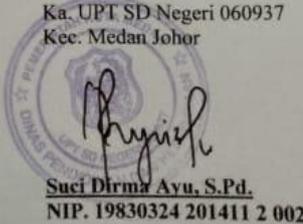
Nama : **Junita Br Bangun**  
NPM : 2105030340  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1

Telah melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 060937 Medan Johor pada tanggal 11 Februari 2025 dengan judul penelitian "**Pengaruh Media Pembelajaran Game Edukasi Terhadap Kemampuan Literasi Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 060937 Medan Tahun 2024/2025**".

Demikian surat balasan ini dari kami agar sekiranya bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 12 Februari 2025

Ka. UPT SD Negeri 060937  
Kec. Medan Johor



**Suci Dirma Ayu, S.Pd.**  
NIP. 19830324 201411 2 002

## Lampiran 8

**NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS**

1

DAFTAR XIX(11)  
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran:9

## DOKUMENTASI

### FHOTO BERSAMA DENGAN WALI KELAS

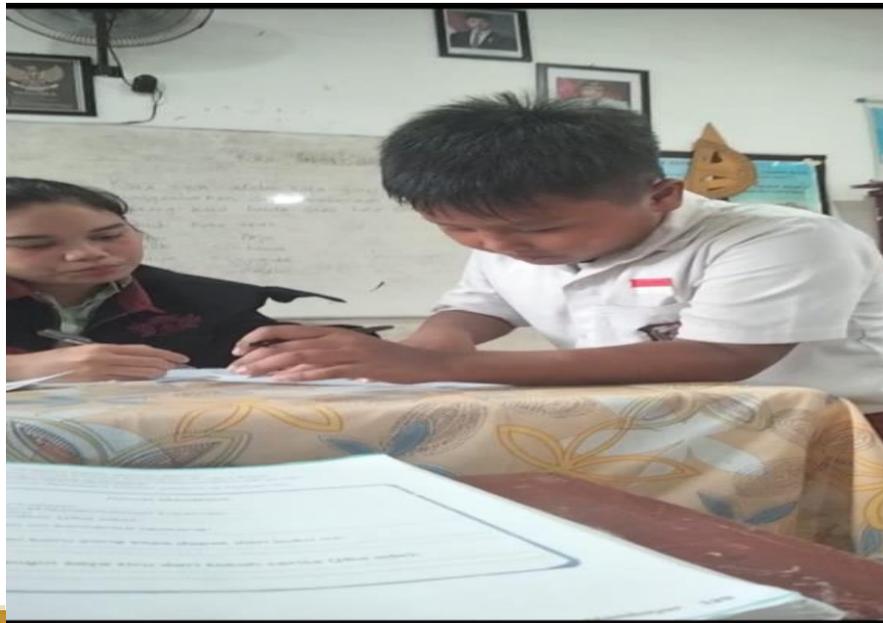


### FOTO MEMBAGIKAN LEMBAR TEKS CERITA

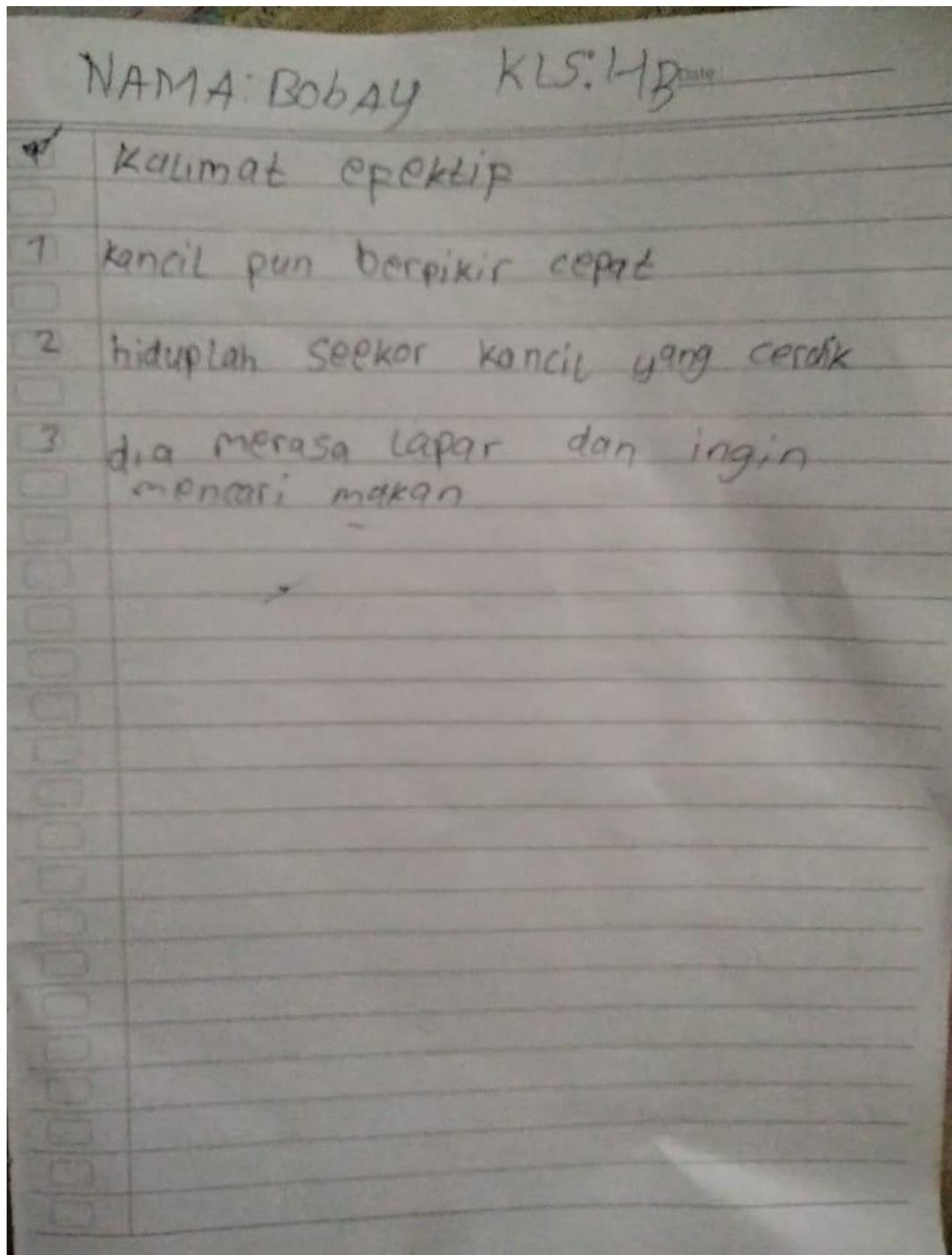


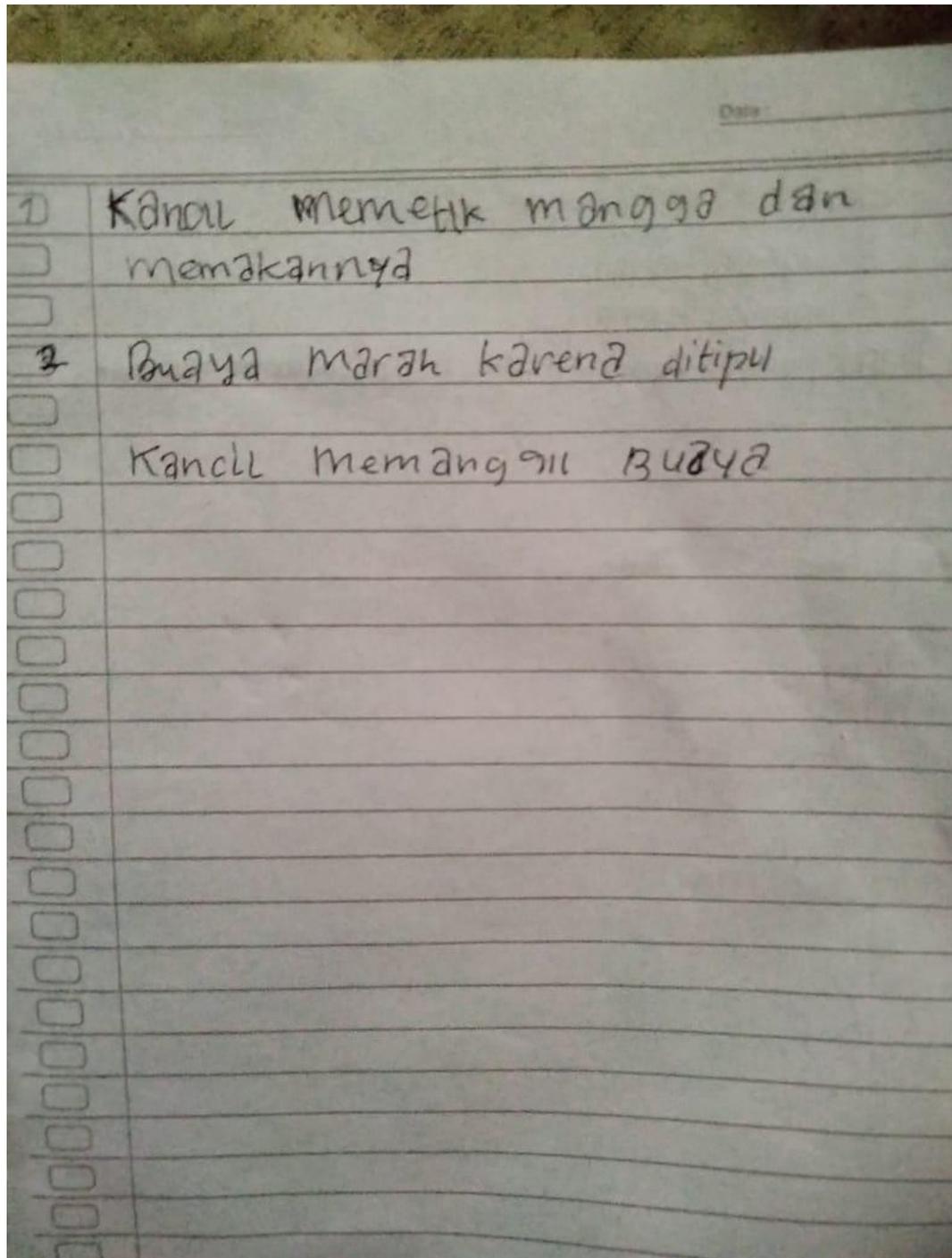


**FOTO MENILAI SISWA MEMBACA**



## FOTO HASIL TULISAN SISWA





1) Kancil memetik mangga dan memakannya

2) Buaya marah karena ditipu

Kancil memanggil BUAYA