

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas III

MODUL AJAR PKN KELAS III SD	
INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rolani Saragih
Instansi	: SD Negeri 067243 Medan Selayang
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Fase / Kelas	: Fase B
Bab 4	: Hak dan kewajiban
Tema	: Kewajiban dan hak di sekolah
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat memahami hak dan kewajiban di sekolah 2. Peserta didik dapat menyebutkan apa saja hak dan kewajiban sebagai seorang siswa. 3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan di sekolah.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	

- Alat Pembelajaran :Media *Puzzle*
- Sumber Belajar : Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas III
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 23 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran tatap muka

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Fase B
- Elemen: Hak Dan Kewajiban
- Tujuan umum yang diharapkan mengenali hak-hak dan kewajiban dan mampu menjelaskan makna masing-masing Hak dan Kewajiban tersebut. Tujuan khusus yang diharapkan antarlain :
 - a. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak gambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan hak dan Kewajiban terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
 - b. Melalui mengamati dan menyimak gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Contoh implementasi hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari..

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan 1

Langkah-Langkah Pembelajaran (5 menit)

1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" untuk menciptakan suasana semangat.
 3. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: "Siapa yang bisa menyebutkan hak kalian sebagai siswa?" dan "Apa kewajiban kalian sebagai siswa?"
 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal lebih jauh tentang hak dan kewajiban dengan menggunakan media Puzzle
- Kegiatan Inti (60 menit)

1. Eksplorasi (8-10 menit):

- Guru memperkenalkan media *Puzzle* kepada siswa. *Puzzle* ini berisi potongan potongan kertas yang ditempel pada styrofoam, masing-masing kertas akan diisi dengan gambar hak dan kewajiban di sekolah.
- Guru akan menyuruh satu per satu siswa. Mengambil potongan potongan kertas yang telah berisi tentang hak dan kewajiban tersebut terdiri dari dua jenis: (1) gambar hak siswa di sekolah, dan (2) kewajiban siswa di sekolah.
- Guru meminta siswa secara bergantian maju ke depan kelas dan menempatkan potongan kertas yang sudah berisi tentang hak dan kewajiban.

- Setelah semua gambar ditempatkan, guru meminta siswa untuk mendiskusikan bersama tentang hak dan kewajiban.

Elaborasi (10-12 menit):

- Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca uraian singkat tentang hak dan kewajiban yang sudah mereka tempatkan di media *Puzzle* tersebut.
- Setiap siswa ditugaskan untuk menempelkan potongan kertas
- *Puzzle* yang menjelaskan tentang di satu gambar dan digambar tersebut apa yang dilakukan siswa pada gambar tersebut.
- Setelah setiap kantong berisi hak dan kewajiban, guru meminta siswa memberikan contoh apa saja hak mereka di sekolah. Contoh ini dapat berupa tindakan di rumah, di sekolah, atau di masyarakat.
- Guru memfasilitasi diskusi tentang contoh pengalaman yang disampaikan siswa, seperti gotong-royong, menghormati orang tua, dan musyawarah di sekolah.

3. Konfirmasi (3-5 menit):

- Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali secara singkat tentang hak dan kewajiban.
- Guru mengajak siswa untuk bersama-sama menyimpulkan hak dan kewajiban yang telah dipelajari melalui media *Puzzle*.
- Guru memberikan contoh sikap atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan menekankan pentingnya mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Penutup (15 menit)

1. Kegiatan Akhir:

- Guru mengajak siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan, bertanya kepada siswa apa yang paling mereka sukai dari kegiatan menggunakan media *puzzle* yang sudah lakukan.
- Guru memberikan evaluasi melalui pertanyaan lisan, seperti:

"Apa saja hak kamu sebagai siswa disekolah?"

"Apakewajiban kamu sebagai siswa disekolah?"

"Apa contoh hak kamu dan kewajiban kamu sebagai siswa dalam kehidupan sehari-hari?"

Guru menutup pelajaran dengan doa bersama.

E. REFLEKSI

Format Refleksi

1. Refleksi Guru

No	Kriteria	Sudah sesuai	Belum sesuai
1.	Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan rencana yang telah disusun?		
2.	Apakah pelaksanaan asesmen sudah sesuai dengan rencana asesmen?		

Rencana tindak lanjut :

.....
.....

2. Refleksi Peserta Didik

No	Kriteria	Sudah sesuai	Belum sesuai
1.	Mampu memahami arti Hak dan kewajiban		
2.	Mampu memasangkan arti dengan hak dan kewajiban.		

Rencana tindak lanjut :

.....
.....

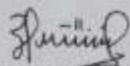
F. Asmen/Penilaian

Formulir dan Rubrik Asesmen Pertemuan 2

Indikator	1	2	3	4
-----------	---	---	---	---

menjelaskan pentingnya hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik tidak dapat memberikan penjelasan atau sangat minim penjelasan	Peserta didik memberikan penjelasan sederhana namun kurang lengkap	Siswa memberikan penjelasan cukup jelas namun kurang mendalam	Siswa memberikan penjelasan lengkap dan mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari secara jelas dan mendalam
memberikan contoh penerapan hak dan kewajiban	Peserta didik tidak dapat memberikan contoh penerapan hak dan kewajiban	Peserta didik memberikan contoh yang kurang relevan atau kurang tepat	Peserta didik memberikan contoh yang cukup relevan namun tidak mendalam	Peserta didik memberikan contoh relevan, nyata dan sesuai dengan kondisi kehidupan sehari-hari
Skor Perolehan				
Skor Maksimal				8
Nilai	Skor Perolehan/Skor Maksimal X 100%			

Wali kelas

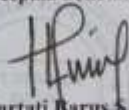


Hartaman Br Sitepu

Nip 19690806 1992032002

Mengetahui

Kepala Sekolah


Hartati Rarus S. Pd. 1
Nip :1983014112001

Mahasiswa



rolani saragih

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Materi Hak dan Kewajiban Di Kelas III SD Negeri 067243 Medan Selayang Tahun Pelajaran 2024/2025.

Peneliti : Rolani Saragih

Prodi : PGSD

Nama Validator : Juniko Esra Tarigan S.Pd,MPd

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu Terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut :

1 : Tidak Baik
5 : Sangat baik

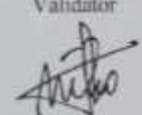
2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sistematika penulisan soal					✓
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian waktu				✓	

Validator



(Juniko Esra Tarigan S.Pd,MPd)

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

LEMBAR TEST ESSAY

Soal Latihan :
Nama :
Kelas : III
Hari/Tanggal :

Jawablah Pertanyaan Di Bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Di sekolah, setiap siswa memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan dan kewajiban untuk menjaga kebersihan kelas.
Apa yang membedakan hak siswa dan kewajiban siswa disekolah? C2 (membedakan)
Jawaban :
2. Hak seorang siswa adalah mendapatkan pelajaran dari guru, sedangkan kewajiban seorang siswa adalah mematuhi aturan sekolah. bandingkan hak dan kewajiban tersebut dengan memberikan contoh dari kegiatan sehari-hari disekolah! C2 (Membandingkan)
Jawaban :
3. Ani selalu membantu ibunya mencuci piring setelah makan malam. Ani merasa senang karena ibunya selalu memasak makanan yang lezat untuk keluarga.
Apa hubungan antar hak Ani dirumah dan kewajibannya membantu ibunya? C3 (Menghubungkan)
Jawaban :
4. Doni mendapatkan hak untuk bermain sepeda setiap sore setelah selesai belajar. saat bersepeda, ia selalu berhenti jika melihat sampah di jalan dan membuangnya ke tempat sampah.
Apa yang doni lakukan untuk menunjukan tanggung jawabnya terhadap lingkungan saat menikmati haknya bermain sepeda? C3 (melakukan)
Jawaban :
5. Apa yang kam lakukan saat bermain bersama teman agar permainan berjalan dengan baik? C3 (Melakukan)
Jawaban :

Skor penilaian 1-5

No. soal	Kriteria Penilaian	Skor	Bobot
Soal 1	Jawaban tepat menunjukkan pemahaman jelas tentang perbedaan antara hak dan kewajiban	15	15
	Jawaban kurang tepat menunjukkan pemahaman dasar tentang perbedaan ,tetapi penjelasan kurang mendalam.	10	
	Jawaban tidak tepat menunjukan pemahaman yang jelas tentang perbedaan hak dan kewajiban atau tidak relevan.	5	
Soal 2	Jawaban tepat mencakup penjelasan hak,kewajiban, dan perbedaan keduanya, dan contoh kegiatan dengan bahasa yang jelas dan lengkap.	15	15
	Jawaban kurang tepat mencakup sebagian besar poin, tetapi kurang terstruktur atau ada bagian yang tidak dijelaskan dengan lengkap.	10	
	Jawaban sangat tidak tepat ,hanya menyebutkan sebagian poin kecil atau sulit dipahami karena struktur yang kurang.	5	
Soal 3	Jawaban tepat menunjukkan pemahaman jelas tentang hubungan timbal balik antara hak dan kewajiban Ani di rumah	15	15
	Jawaban kurang tepat menunjukkan pemahaman sebagian tentang hubungan tersebut tetapi kurang mendalam atau ada sedikit kesalahan.	10	
	Jawaban tidak tepat menunjukkan pemahaman yang jelas tentang hubungan hak dan kewajiban atau jawaban yang tidak lengkap	5	
Soal 4	Jawaban tepat menjelaskan dengan jelas bahwa doni memahami tanggung jawabnya terhadap lingkungan ,yaitu dengan menjaga kebersihan saat bermain sepeda.	25	25
	Jawaban kurang tepat Menunjukkan pemahaman dasar tentang tanggung jawab terhadap lingkungan,tetapi penjelasan kurang lengkap atau mendalam.	20	
	Tidak tepat menjelaskan dengan jelas tentang tanggung jawab terhadap lingkungan atau kurang relevan dengan pernyataan.	15	
	Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak terstruktur, atau terdapat banyak kesalahan dalam penulisan.	5	
Soal 5	Jawaban tepat Menjelaskan dengan jelas bahwa kerja sama		

	diperlukan agar permainan berjalan dengan baik, misalnya bekerja sama dengan teman dalam aturan permainan.	30	
	Jawaban kurang tepat Menunjukkan pemahaman dasar tentang pentingnya kerja sama ,tetapi penjelasan kurang rinci atau kurang tepat.	25	30
	Jawaban Tidak tepat menjelaskan pentingnya kerjasama atau tidak relevan dengan pernyataan.	20	
	Bahasa yang digunakan sulit dipahami,tidak terstruktur, atau terdapat banyak kesalahan dalam penulisan.	5	

Pencapaian Nilai

Skor Total	Pencapaian Nilai
90-100%	Sangat Baik
60-89%	Cukup Baik
0-59%	Kurang Baik

Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 05 January 2025

NOMOR : 6379/SPT/FKIP/UQ/I/2025

LAMP : -

HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 067243
HARTATI BARUS

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Rolani Saragih

NPM : 2105030165

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh penggunaan media puzzle terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN materi hak dan kewajiban di kelas III SD Negeri 067243 Medan Selayang TP 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 5 Surata Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 060473
JL. BUNGA SEDAP MALAM XI KEC. MEDAN SELAYANG, KOTA MEDAN 20133
Sdr43selayang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / 1046 /SD 43/ 1/ 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Hartati Barus, S.Pd.I
NIP : 198304112014112001
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk. I / III b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 067243 Kec. Medan Selayang, Kota Medan

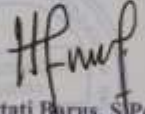
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rolani Saragih
NIM : 2105030165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Sisiwa Pada Mata Pelajaran PKN Materi Hak Dan Kewajiban DI Kelas III SD Negeri 067243 Medan Selayang TP 2024/2025

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 067243 Medan pada Tanggal 6 Januari 2025 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 06 Januari 2025
KEPALA SEKOLAH


Hartati Barus, S.Pd.I
NIP. 198304112014112001

Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Belajar Pretes

NO	NAMA	Skor	Skor Max	Nilai
1	Agape	35	100	35
2	Aan Rehan	50	100	50
3	Adriel	65	100	65
4	Ayunda	25	100	25
5	Bela	25	100	25
6	Chatline	45	100	45
7	Defan	60	100	60
8	Repando	55	100	55
9	Wira Pratama	35	100	35
10	Shif Ricardo	60	100	60
11	Viola Amanda	45	100	45
12	Karen	25	100	25
13	Zafnat	50	100	50
14	Rani	55	100	55
15	Pika	45	100	45
16	Mina	65	100	65
17	Syawal	40	100	40
18	M.Rasyid	65	100	65
19	Radit	60	100	60
20	Fatir	60	100	60
$\Sigma =$ 20	Rata-rata			48,25
	Standar Deviasi			13,70

Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Belajar Posttes

NO	NAMA	Skor	Skor Max	Nilai
1	Agape	75	100	95
2	Aan Rehan	70	100	90
3	Adriel	75	100	80
4	Ayunda	80	100	90
5	Bela	75	100	70
6	Chatline	90	100	95
7	Defan	95	100	80
8	Repando	90	100	80
9	Wira Pratama	90	100	80
10	Shif Ricardo	95	100	70
11	Viola Amanda	85	100	90
12	Karen	75	100	60
13	Zafnat	90	100	95
14	Rani	80	100	75
15	Pika	85	100	90
16	Mina	85	100	60
17	Syawal	95	100	85
18	M.Rasyid	90	100	80
19	Radit	90	100	70
20	Fatir	95	100	95
$\Sigma =$ 20	Rata-rata			81,50
	Standar Deviasi			11,25

Lampiran 10 Tabel Distribusi R

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 11 Uji Normalitas Data Pretes

NO	PRETEST	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	25	-1,697642122	0,044787664	0,04478766	0
2	25	-1,697642122	0,044787664	0,04478766	0
3	25	-1,697642122	0,044787664	0,15	0,105212336
4	35	-0,967473468	0,166653699	0,1666537	0
5	35	-0,967473468	0,166653699	0,25	0,083346301
6	40	-0,60238914	0,273457569	0,3	0,026542431
7	45	-0,237304813	0,406210164	0,40621016	0
8	45	-0,237304813	0,406210164	0,40621016	0
9	45	-0,237304813	0,406210164	0,45	0,043789836
10	50	0,127779515	0,550838269	0,55083827	0
11	50	0,127779515	0,550838269	0,55	0,000838269
12	55	0,492863842	0,688945601	0,6889456	0
13	55	0,492863842	0,688945601	0,65	0,038945601
14	60	0,857948169	0,804539458	0,80453946	0
15	60	0,857948169	0,804539458	0,80453946	0
16	60	0,857948169	0,804539458	0,80453946	0
17	60	0,857948169	0,804539458	0,85	0,045460542
18	65	1,223032497	0,889341289	0,88934129	0
19	65	1,223032497	0,889341289	0,88934129	0
20	65	1,223032497	0,889341289	1	0,110658711
n = 20	RATA-RATA	48,25	L hitung		0,111
	STD.DEVIASI	13,70	L Tabel		0,190
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 12 Uji Normalitas Ddata Posttes

NO	POSTEST	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	60	-1,910986944	0,028003129	0,02800313	0
2	60	-1,910986944	0,028003129	0,1	0,071996871
3	70	-1,022155807	0,153353582	0,15335358	0
4	70	-1,022155807	0,153353582	0,15335358	0
5	70	-1,022155807	0,153353582	0,25	0,096646418
6	75	-0,577740239	0,281719754	0,3	0,018280246
7	80	-0,133324671	0,446968309	0,44696831	0
8	80	-0,133324671	0,446968309	0,44696831	0
9	80	-0,133324671	0,446968309	0,44696831	0
10	80	-0,133324671	0,446968309	0,44696831	0
11	80	-0,133324671	0,446968309	0,55	0,103031691
12	85	0,311090898	0,62213424	0,6	0,02213424
13	90	0,755506466	0,775027423	0,77502742	0
14	90	0,755506466	0,775027423	0,77502742	0
15	90	0,755506466	0,775027423	0,77502742	0
16	90	0,755506466	0,775027423	0,8	0,024972577
17	95	1,199922035	0,884915189	0,88491519	0
18	95	1,199922035	0,884915189	0,88491519	0
19	95	1,199922035	0,884915189	0,88491519	0
20	95	1,199922035	0,884915189	1	0,115084811
n = 20	RATA-RATA	81,50	L hitung		0,115
	STD.DEVIASI	11,25	L Tabel		0,190
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 13 Uji Homogenitas Data Pretes Dan Posttes

Uji Homogenitas		
NO	Pretes	Posttes
1	35	95
2	50	90
3	65	80
4	25	90
5	25	70
6	45	95
7	60	80
8	55	80
9	35	80
10	60	70
11	45	90
12	25	60
13	50	95
14	55	75
15	45	90
16	65	60
17	40	85
18	65	80
19	60	70
20	60	95
Σ	20	20
Rata-rata	48,25	81,50
STDEV	13,70	11,25
VAR	187,565789	126,5789474
db	19	19
F Hitung		1,481808732
F Tabel		2,168251601
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	48,25	81,5
Variance	187,5657895	126,5789474
Observations	20	20
df	19	19
F	1,481808732	
P(F<=f) one-tail	0,199548903	
F Critical one-tail	2,168251601	

Lampiran 14 Uji Hipotesis (Uji-t)

Uji Hipotesis	
Pretes	Posttes
35	95
50	90
65	80
25	90
25	70
45	95
60	80
55	80
35	80
60	70
45	90
25	60
50	95
55	75
45	90
65	60
40	85
65	80
60	70
60	95

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	<i>Sebelum</i>	<i>Setelah</i>
Mean	58,0952381	80
Variance	171,1904762	122,5
Observations	21	21
Pearson Correlation	0,742336167	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	20	
t Stat	11,3158478	
P(T<=t) one-tail	1,90419E-10	
t Critical one-tail	1,724718243	
P(T<=t) two-tail	3,80838E-10	
t Critical two-tail	2,085963447	

Lampiran 15 Tabel Distribusi t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44891	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97884	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89623	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06868	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 16 Dokumentasi menggunakan media *puzzle*



Pemberian Melakukan posstest



