

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS DI KELAS IV UPT
SD NEGRI 104269 PINTU BESI
T.P 2024/2025**

Disusun Dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan
Memenuhi Syarat-Syarat Untuk Skripsi Pada Fakultas
Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

**Oleh :
RAMIDA PERBINA BR BARUS
2105030009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
UPT SD NEGERI 104269 PINTU BESI
Nama : RAMIDA PERBINA BR BARUS
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 14 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Irwansyah S.Pd.,M.Pd

NIP.0115098701

Pembimbing Pendamping



Renato Gema Nugraha Hutabarat
SS.,M.Pd

NIP.0106058403

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAMIDA PERBINA BR BARUS

Npm : 2105030009

Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV UPT SD NEGERI 104269 PINTU BESI”** merupakan asli, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi maupun dan sepanjang pengetahuan penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis orang lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademi berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2025

Yang menyatakan



RAMIDA PERBINA BR BARUS

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat **Tuhan Yang Maha Esa**, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi T.P 2024/2025.”**

Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya menghadapi banyak berbagai tantangan dan kesulitan akibat keterbatasan kemampuan dan pengalaman. Namun, berkat bimbingan, dorongan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Pada kesempatan ini, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina, S.Si., M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I,M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
5. Bapak Irwansyah, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan Laporan Hasil Penelitian ini.
6. Bapak Renato Gema Nugraha Hutabarat SS., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan Laporan Hasil Penelitian ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen FKIP beserta staf Administrasi Program PGSD Universitas Qulaity Medan yang telah membekali saya denganilmuyang telah diberikan selama mengikuti perkuliahan serta memberikan dukungan kepada penulis.
8. Kepada keluarga saya, terutama kedua orang tua saya, Alm. Bapak Japet

Barus dan mamak Juliana Br Sembiring yang telah memberikan saya Doa, semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.

9. Kepada seluruh teman-teman saya dan keluarga yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam selama pengerjaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis menerima segala kritik dan saran yang dapat memperkaya wawasan serta membantu perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Medan, Februari 2025

Penulis

Ramida Perbina Br.Barus

2105030009

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.	1
1.2 Indentifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Maslah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian.	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar.....	7
2.1.2 Pengertian Mengajar	8
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.1.6 Model Pembelajaran	11
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.6.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.6.3 Manfaat Model Pembelajaran	13
2.1.6.4 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model <i>Mind Mapping</i> ...	14
2.1.7 Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.8 Hakikat Pembelajaran Ipas	15
2.1.8.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)	15
2.1.8.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)	16
2.1.8.3 Materi Pembelajaran Alat Panca Indra	

Manusia Dan Fungsinya	17
2.2 Kerangka Berpikir	23
2.3 Definisi Oprasional	23
2.4 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Lokasi Waktu Penelitian	25
3.2 Populasi Dan Sampel Penelitian	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel Penelitian	26
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Jenis Penelitian	27
3.5 Desain Penelitian	27
3.6 Prosedur Persiapan	28
3.6.1 Tahap Persiapan Dan Perencanaan	28
3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	29
3.7 Bagan Rancangan Prosedur	30
3.8 Instrumen Penelitian	31
3.8.1 Tes.....	31
3.9 Tehnik Analisis Data	32
3.9.1 Uji Normalitas Data	33
3.9.2 Uji Homogenitas Varians.....	34
3.9.3 Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	37
4.3.1 Hasil Pree Test	37
4.3.2 Hasil Post Test	42
4.4. Uji Normalitas Data	46
4.4.1 Uji Normalits Pree Test Dan Post Test	46
4.4.2 Uji Homogenitas Varians	50

4.4.3 Uji Hipotesis	51
4.5 Hasil Dan Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Nilai Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV	03
Tabel 3.1 Sebaran Anggota Populasi	25
Tabel 3.2 Sebaran Sampel.....	26
Tabel 3.3 Desain Penelitian	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi	31
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Siswa	32
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Relatif Pree Test Kelas IV-B	38
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Relatif Pree Test IV-A	40
Tabel 4.3 Hasil Nilai Rata-Rata Pree Test Siswa	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Relatif Hasil Post Test Kelas Eksperimen	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Relatif Post Test Kelas Kontrol ...	44
Tabel 4.6 Hasil Nilai Rata-Rata Post Test Siswa	45
Tabel 4.7 Hasil Nilai Rata-Rata Siswa.....	46
Tabel 4.8 Uji Normalitas Pree Test Kelas IV-B	47
Tabel 4.9 Uji Normalitas Pree Test Kelas IV-A	48
Tabel 4.10 Uji Normalitas Post Test Kelas IV-B	49
Tabel 4.11 Uji Normalitas Post Test Kelas IV-A	50
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Pree Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data Post Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	51
Tabel 4.14 t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variance	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.8.3 Alat panca indera manusia dan fungsinya	17
Indra Penglihatan (Mata)	17
Indra Pendengaran (Telinga)	20
Indra Penciuman (Hidung)	20
Indra Pengecap (Lidah)	22
Indra Peraba (Kulit)	23
Gambar 3.7 Bagan Rancangan Prosedur	30
Gambar 4.1 Diagram Batang Pree Test IV-B	39
Gambar 4.2 Diagram Batang Pree Test IV-A	41
Gambar 4.3 Diagram Batang Post Test IV-B	43
Gambar 4.4 Diagram Batang Post Test IV-A	45
Gambar 4.5 Diagram Signifikan Kelas IV-A Konvensional Dan Kelas IV-B Mind Mapping Nilai	46