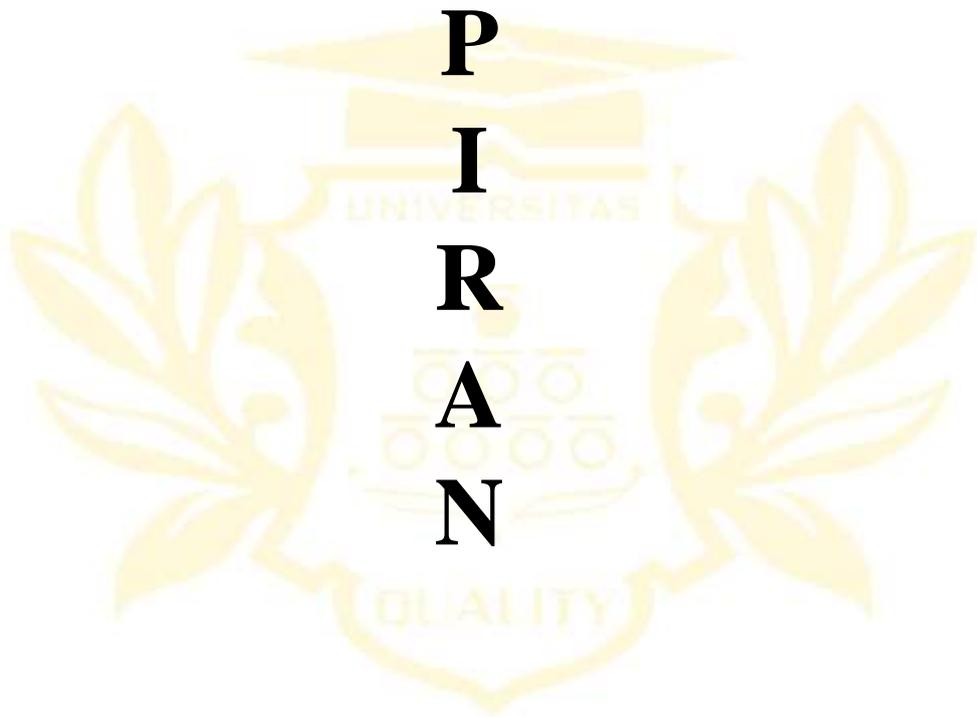


**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1: Surat penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 18 November 2024

NOMOR : 6221/SPT/FKIP/UQ/XII/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 101821 Pancur Batu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Novita Sari Br Aritonang
NPM : 2105030198
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning dengan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2: Surat balasan kepala sekolah


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 101821 PANCUR BATU
KECAMATAN PANCUR BATU
 NPSN: 10200653 AKREDITASI B NSSN: 101070110006
 Jln. Letjen Jamin Ginting, Kecamatan Pancur Batu, Kode Pos: 20353 E-mail:
 sdn101821@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor/800/167/5FR/PB211/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : SYAHRIANI, S.Pd.
 NIP : 196507211986042004
 Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : UPT SD Negeri 101821

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NOVITA SARI BR. ARITONANG
 NIM : 2105030198
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning
 Dengan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
 Pelajaran IPAS Materi Lingkungan di Kelas IV di SDN 101821
 Pancur Batu T.A. 2024/2025

Benar telah selesai melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 101821 Pancur Batu pada Tanggal 21 November 2024 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 25 November 2024
Kepala Sekolah,


 SYAHRIANI, S.Pd.
 196507211986042004

Lampiran 3:

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Novita sari br aritonang
Instansi	: SD Negeri 101821 Pancur Batu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
Topik	: Lingkungan Bersih dan Nyaman.
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami konsep lingkungan: Siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan sekitar seperti rumah, sekolah, taman. ❖ Mengenal sumber daya alam: Siswa dapat menyebutkan beberapa sumber daya alam seperti tanah, air, udara. ❖ Memahami pentingnya air bersih: Siswa mengetahui bahwa air bersih sangat dibutuhkan untuk kehidupan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. ❖ Media Pembelajaran ❖ Alat Tulis <p>Pengenalan Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Guru bagian ide pengajaran ❖ Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah. <p>Topik: Lingkungan bersih dan nyaman.</p> <p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alat tulis; 2. alat mewarnai. <p>Perlengkapan untuk kegiatan elompok (satu untuk setiap kelompok): Buku tugas, alat tulis.</p>
<p>Persiapan Lokasi: Pengaturan tempat duduk berkelompok, dan area sekitar lingkungan sekolah untuk mengamati lingkungan.</p>
<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
<p>F. MODEL PEMBELAJARAN DAN MEDIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Constextual Teaching and Learning ❖ Media <i>Big Book</i>
<p>KOMPENEN INTI</p>
<p>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari permasalahan yang terjadi pada lingkungan. 2. Mengetahui cara merawat lingkungan sekitar agar selalu bersih dan nyaman. 3. Mengidentifikasi budaya beranekaragam di Indonesia.
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lingkungan bersih dan nyaman. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui permasalahan yang ada di lingkungan sekitar dan cara menanggulangnya.
<p>C. PERTANYAAN PEMANTIK</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kita harus menjaga lingkungan? 2. Bagaimana cara menjaga lingkungan? 3. Apa saja penyebab lingkungan kotor?
<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>

Kegiatan Pendahuluan**Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai lingkungan.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti**Pengajaran Topik Lingkungan Bersih dan Nyaman (20 menit)**

1. Guru memberi pertanyaan pancingan kepada siswa seperti:
 - a. Bagaimana keadaan lingkungan sekitar kita?
 - b. Mengapa kita perlu menjaga lingkungan?
 - c. Apa penyebab lingkungan menjadi kotor dan tidak nyaman?
2. Siswa menjawab pertanyaan pancingan yang diberikan guru
3. Guru menjelaskan materi yang sudah disiapkan.
4. Guru bertanya kepada siswa (apakah ada yang ingin bertanya).
5. Guru membagi kelompok.
6. Guru membuka media Big Book kepada seluruh siswa.
7. Guru meminta siswa mengamati media big book lalu menjelaskan kondisi lingkungan serta penyebabnya yang ada pada media pembelajaran.

E. REFLEKSI**Refleksi Guru dan Refleksi Peserta Didik.****A. Refleksi Guru**

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan atau hasil pembelajaran?
3. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
4. Pada langkah ke berapa peserta didik paling banyak belajar?
5. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

B. Refleksi Peserta Didik

Berguna untuk meyalurkan aspirasi peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang berlangsung maupun telah dilakukan. Peserta didik bisa mengungkapkan proses pembelajaran mendapatkan kepuasan karena bisa mendapatkan sistem belajar yang mereka minati, di isi melalui lembar refleksi peserta didik.

F. ASESMEN / PENILAIAN**Penilaian****Contoh Rubrik Penilaian Proyek**

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Tahap 1	<ul style="list-style-type: none"> Merawat lingkungan secara mandiri dan menunjukkan tanggung jawab. 	Bisa merawat, melakukan pengamatan,	Bisa merawat, melakukan pengamatan, serta	Tidak menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tanamannya, perlu ditemani untuk melakukan pengamatan.
Tahap 2	Menjawab disertai dengan alasan yang logis.	Menjawab dengan benar namun tidak menyertai alasan yang kuat.	Ada 1-2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan

Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Deskripsi sikap spiritual	Kriteria
1	Berdoa sebelum melakukan tugas atau pelajaran (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad 2. Peserta didik melakukan sikap berdoa
2	Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam melakukan Pembelajaran . 2. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia
3	Berdoa sesudah melakukan tugas atau pelajaran	1. Peserta duduk di kursi dan berdoa.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.1

Nama Kelompok:

Petunjuk!

Simak teks informasi dibawah bersama kelompok!





Lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman sangat penting untuk menunjang proses belajar mengajar yang efektif. Sekolah yang bersih dan tertata rapi akan membuat siswa merasa lebih nyaman dan betah berada di sekolah. Selain itu, lingkungan yang sehat juga dapat meningkatkan konsentrasi siswa dalam belajar dan mengurangi risiko timbulnya penyakit. Dengan demikian, prestasi belajar siswa pun dapat meningkat.

Untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman, diperlukan kerja sama dari semua pihak, mulai dari siswa, guru, hingga orang tua. Siswa dapat berperan aktif dengan membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan kelas, dan merawat fasilitas sekolah. Guru dapat memberikan contoh yang baik dengan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya menjaga kebersihan. Sementara itu, orang tua dapat mendukung upaya sekolah dengan memberikan pemahaman kepada anak tentang kebersihan dan lingkungan.

Lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman juga dapat menjadi cerminan dari karakter siswa. Siswa yang terbiasa hidup bersih dan menjaga lingkungan akan tumbuh menjadi pribadi yang bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan sekitar. Selain itu, sekolah yang bersih juga dapat menjadi daya tarik bagi masyarakat dan calon siswa baru.

Dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman, sekolah dapat melakukan berbagai upaya seperti mengadakan kegiatan bersih-bersih secara rutin, membuat program penghijauan, dan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam menjaga kebersihan. Dengan demikian, lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman akan menjadi warisan yang berharga bagi generasi mendatang.

Lampiran 4

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Novita sari br aritonang
Instansi	: SD Negeri 101821 Pancur Batu
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
Topik	: Lingkungan Bersih dan Nyaman.
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami konsep lingkungan: Siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan sekitar seperti rumah, sekolah, taman. ❖ Mengenal sumber daya alam: Siswa dapat menyebutkan beberapa sumber daya alam seperti tanah, air, udara. ❖ Memahami pentingnya air bersih: Siswa mengetahui bahwa air bersih sangat dibutuhkan untuk kehidupan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.

❖ **Alat Tulis**

Pengenalan Tema:

- ❖ **Buku Guru bagian ide pengajaran**
- ❖ **Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah.**

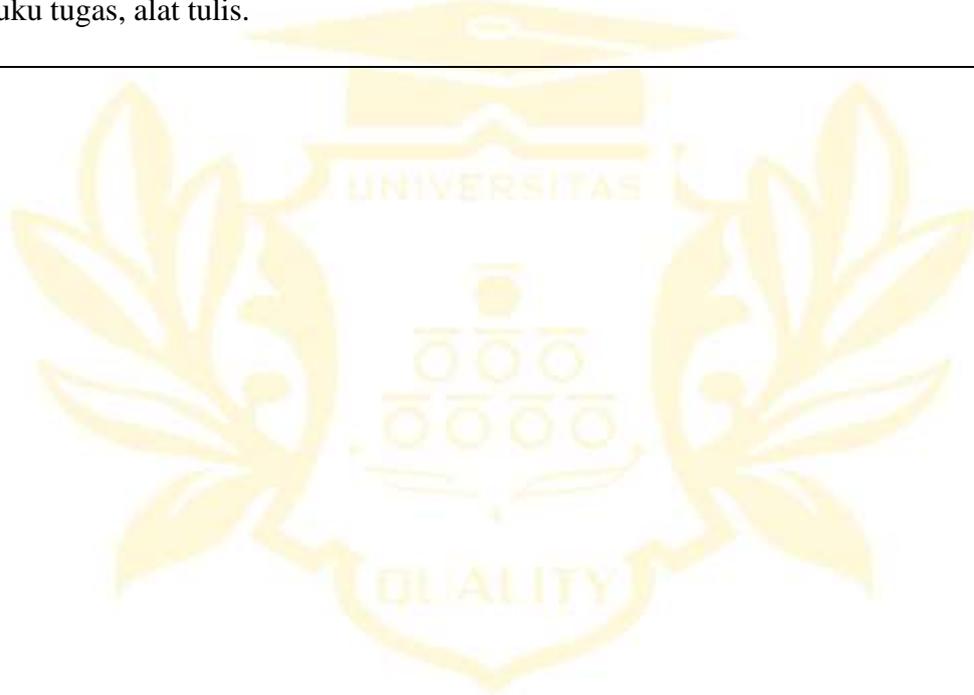
Topik: Lingkungan bersih dan nyaman.

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. alat tulis;
2. alat mewarnai.

Perlengkapan untuk kegiatan elompok (satu untuk setiap kelompok):

Buku tugas, alat tulis.



Persiapkan Lokasi: Pengaturan tempat duduk berkelompok, dan area sekitar lingkungan sekolah untuk mengamati lingkungan.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN DAN MEDIA

- ❖ Model Contextual Teaching and Learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran :**
 1. Mempelajari permasalahan yang terjadi pada lingkungan.
 2. Mengetahui cara merawat lingkungan sekitar agar selalu bersih dan nyaman.
 3. Mengidentifikasi budaya beranekaragam di Indonesia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Lingkungan bersih dan nyaman.
Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui permasalahan yang ada di lingkungan sekitar dan cara menanggulangnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita harus menjaga lingkungan?
2. Bagaimana cara menjaga lingkungan?
3. Apa saja penyebab lingkungan kotor?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan**Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

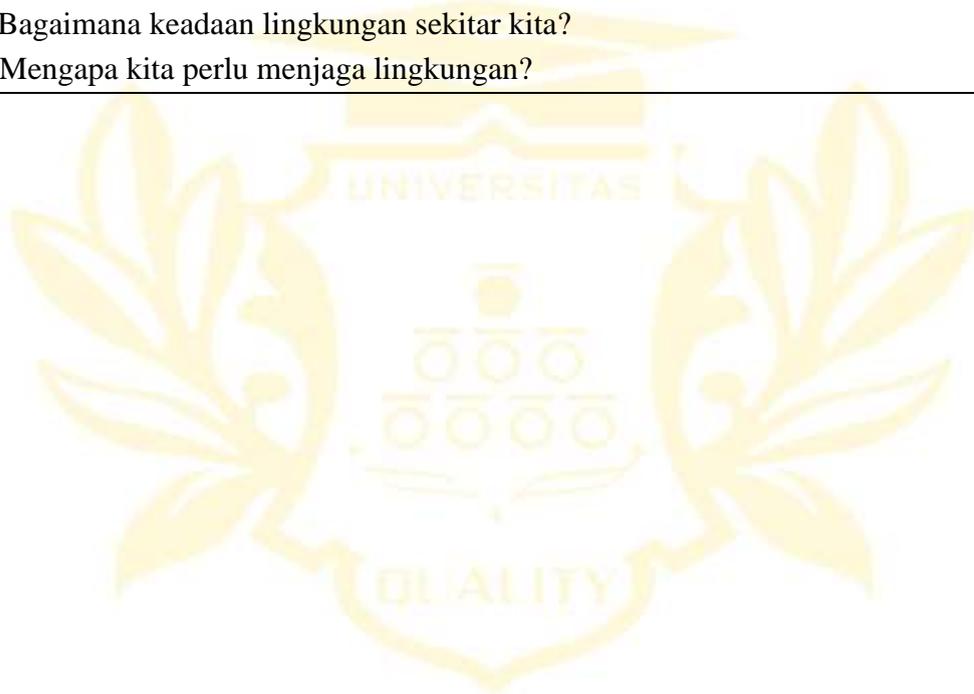
Mulailah kelas dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai lingkungan.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti**Pengajaran Topik Lingkungan Bersih dan nyaman (20 menit)**

1. Guru memberi pertanyaan pancingan kepada siswa seperti:
 - a. Bagaimana keadaan lingkungan sekitar kita?
 - b. Mengapa kita perlu menjaga lingkungan?



- c. Apa penyebab lingkungan menjadi kotor dan tidak nyaman?
2. Siswa menjawab pertanyaan pancingan yang diberikan guru
 3. Guru menjelaskan materi yang sudah disiapkan.
 4. Guru bertanya kepada siswa (apakah ada yang ingin bertanya).
 5. Guru membagi kelompok.
 6. Guru membuka media Big Book kepada seluruh siswa.
 7. Guru meminta siswa mengamati media big book lalu menjelaskan kondisi lingkungan serta penyebabnya yang ada pada media pembelajaran.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru dan Refleksi Peserta Didik.

A. Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan atau hasil pembelajaran?
3. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
4. Pada langkah ke berapa peserta didik paling banyak belajar?
5. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

B. Refleksi Peserta Didik

Berguna untuk meyalurkan aspirasi peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang berlangsung maupun telah dilakukan. Peserta didik bisa mengungkapkan proses pembelajaran mendapatkan kepuasan karena bisa mendapatkan sistem belajar yang mereka minati, di isi melalui lembar refleksi peserta didik.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Proyek

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Tahap 1	<ul style="list-style-type: none"> • Merawat lingkungan secara mandiri dan menunjukkan tanggung jawab. 	Bisa merawat, melakukan pengamatan,	Bisa merawat, melakukan pengamatan, serta	Tidak menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap tanamannya, perlu ditemani untuk melakukan pengamatan.

--	--	--	--	--	--



Tahap 2	Menjawab disertai dengan alasan yang logis.	Menjawab dengan benar namun tidak menyertai alasan yang kuat.	Ada 1-2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
---------	---	---	-------------------	------------------------

Rubrik penilaian sikap spiritual

No	Deskripsi sikap spiritual	Kriteria
1	Berdoa sebelum melakukan tugas atau pelajaran (Religius)	1. Peserta didik duduk dengan khitmad 2. Peserta didik melakukan sikap berdoa
2	Sikap bersyukur	1. Peserta didik semangat dalam melakukan Pembelajaran . 2. Peserta didik selalu bersyukur atas karunia
3	Berdoa sesudah melakukan tugas atau pelajaran	1. Peserta didik duduk di kursi dan berdoa.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Lampiran 1.1

Nama Kelompok:

Petunjuk!

Simak teks informasi dibawah bersama kelompok!



Lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman sangat penting untuk menunjang proses belajar mengajar yang efektif. Sekolah yang bersih dan tertata rapi akan membuat siswa merasa lebih nyaman dan betah berada di sekolah. Selain itu, lingkungan yang sehat juga dapat meningkatkan konsentrasi siswa dalam belajar dan mengurangi risiko timbulnya penyakit. Dengan demikian, prestasi belajar siswa pun dapat meningkat.

Untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman, diperlukan kerja sama dari semua pihak, mulai dari siswa, guru, hingga orang tua. Siswa dapat berperan aktif dengan membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan kelas, dan merawat fasilitas sekolah. Guru dapat memberikan contoh yang baik dengan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya menjaga kebersihan. Sementara itu, orang tua dapat mendukung upaya sekolah dengan memberikan pemahaman kepada anak tentang kebersihan dan lingkungan.

Lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman juga dapat menjadi cerminan dari karakter siswa. Siswa yang terbiasa hidup bersih dan menjaga lingkungan akan tumbuh menjadi pribadi yang bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan sekitar. Selain itu, sekolah yang bersih juga dapat menjadi daya tarik bagi masyarakat dan calon siswa baru.

Dalam mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman, sekolah dapat melakukan berbagai upaya seperti mengadakan kegiatan bersih-bersih secara rutin, membuat program penghijauan, dan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam menjaga kebersihan. Dengan demikian, lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman akan menjadi warisan yang berharga bagi generasi mendatang.



Lampiran 5: Lembar validasi soal

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* dengan media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS materi Lingkungan dikelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025.

Peneliti : Novita sari br Aritonang

Prodi : PGSD

Nama Validator : Drs. Sejahtera M.Pd

Tanggal Pengisian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak/Ibu validator terhadap lembar validasi soal essay. Penulis mengucapkan terimakasih terhadap Bapak/Ibu yang telah bersedia menilai lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Baik	4 : Baik
2 : Kurang Baik	5 : Sangat Baik
3 : Cukup Baik	
2. Bapak/Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					
2.	Sistematika penulisan soal					
3.	Bahasa yang digunakan pada soal					
4.	Kebenaran pedoman penilaian					
5.	Kejelasan maksud dari soal					
6.	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal					

C. Kritik Dan Saran

.....

D. Kesimpulan

.....

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan.

Mohon beri tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 13 November 2024

Validator



Drs. Sejahtera, M.Pd

Lampiran 6: Soal Pre-test dan Post-test kelas IV

TES HASIL BELAJAR

Nama : *thaddeus dipara brahmada*
Nama Sekolah : *SD N 10031 Panowatu*
Kelas/Semester : *IV*
Mata Pelajaran : *IPAS*
Materi : *Lingkungan*

Petunjuk Kerja :

1. Tulislah terlebih dahulu nama pada lembar jawabanmu sebelum mengerjakan soal di bawah ini.
2. Jawablah soal pertanyaan berikut dengan benar dan tepat.
3. Baca dan pahami setiap soal sebelum mengerjakannya.

Isilah titik -titik dibawah ini dengan jawaban yang singkat dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan yang bersih dan nyaman?
2. Jelaskan tiga acara sederhana yang dapat dilakukan dilingkungan sekolah?
3. Apa saja dampak negative dari siswa yang membuang sampah sembarangan?
4. Bagaimana pengelolaan sampah yang kurang baik yang dapat mempengaruhi ekosistem disuatu daerah?
5. Jelaskan dampak positif dari lingkungan yang bersih bagi lingkungan kita menurut pendapatmu !

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 7: Jawaban Pre test dan Post tes

KUNCI JAWABAN

NO.	Kunci Jawaban	Skor
1.	tidak ada sampah	3
2.	tidak membuang sampah sembarangan	3
3.	berjin	3
4.	tanaman menjadi rusak	3
5.	kita jadi sehat lingkungan	3

KUNCI JAWABAN

NO.	Kunci Jawaban	Skor
1.	Lingkungan yang bersih dan nyaman adalah lingkungan yang tidak terlewat pemerataan dan kita bisa merasakan nyaman dan sehat ketika lingkungan bersih.	3
2.	memeriksa kualitas plastik tidak membuang sampah sembarangan Gotong royong	3
3.	Bisa hamil Setelah jadi kopi Tanaman jadi rusak	3
4.	Pemerataan air sampah dibuang ke sungai dapat pemerataan sumbu air Pemerataan tanah, sampah tidak harus merusak tanaman rusak	3
5.	kita menjadi sehat, mencegah berkembangnya bakteri dan juga virus yang dapat menyebabkan sakit.	3

Rekapitulasi Nilai *Pre Test* Kelas IV-A

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5			
1	Muhammda Daffa Chandra	0	0	0	0	0	0	15	0
2	Daffa Arya Pratama Purba	0	0	0	0	0	0	15	0
3	Bima Erlangga	0	0	0	0	0	0	15	0
4	Trixena Andrentika	3	0	0	0	0	3	15	20
5	Helentina br Sihombing	0	0	3	0	0	3	15	20
6	Favlan Josia Zefanya Ginting	3	0	3	0	0	6	15	40
7	Rani Saenggal br Trg	3	3	0	0	0	6	15	40
8	Aisha Farhana	0	0	0	3	3	6	15	40
9	Lutfhie Fidelyo Alzidny	0	3	0	3	0	6	15	40
10	Juanda	0	0	3	3	0	6	15	40
11	Raihan Mawardi Kalis	3	3	0	0	3	9	15	60
12	Cika Anggreni br Singarimbun	3	3	0	3	0	9	15	60
13	Angela Frisea	3	3	0	3	0	9	15	60
14	Claire Claudya	3	3	0	0	3	9	15	60
15	Rafael	3	3	3	0	0	9	15	60
16	Aylagia Br Ginting	3	3	0	0	3	9	15	60
17	Ebenezer	3	3	0	3	3	12	15	80
18	Indah Lestari br Kemit	3	0	3	3	3	12	15	80
19	Thaddeus Aiparta Brahmana	3	0	3	3	3	12	15	80
20	Jasrel Epando Ginting	3	3	3	3	3	15	15	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Nilai *Pre Test* Kelas IV-B

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5			
1	Nicke Akyla	0	0	0	0	0	0	15	0
2	Aldian Syahputra Ginting	0	0	0	0	0	0	15	0
3	Muhammad Tantra	0	3	0	0	0	3	15	20
4	Reno Nasution	3	0	0	0	0	3	15	20
5	Farrel Prawira	0	3	3	0	0	6	15	40
6	Elyada	3	0	3	0	0	6	15	40
7	Tiara Zetira	3	3	0	0	0	6	15	40
8	Fadia Nasution	0	0	0	3	3	6	15	40
9	Arummi Agustina	0	3	3	3	0	9	15	60
10	Talita Br Sinuraya	0	3	3	3	0	9	15	60
11	Ezio Pramana	3	3	0	0	3	9	15	60
12	Luthfie Sakhi	3	3	0	3	0	9	15	60
13	Kinara Oktavia	3	3	0	3	0	9	15	60
14	Aurie Myesha Puteri	3	3	0	0	3	9	15	60
15	Feby Agustri br Tarigan	3	3	3	0	0	9	15	60
16	Queenaya	3	3	0	3	3	12	15	80
17	Daffa Sembiring	3	3	0	3	3	12	15	80
18	Gerald	3	0	3	3	3	12	15	80
19	Arya Adriansyah	3	0	3	3	3	12	15	80
20	Jean Milala	3	3	3	3	3	15	15	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

**Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Pre
Test Kelas IVA**

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	0	3	0	0	0
2	20	2	40	400	800
3	40	5	200	1600	8000
4	60	6	360	3600	21600
5	80	3	240	6400	19200
6	100	1	100	10000	10000
Σ		20	940	22000	59600

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{940}{20}$$

$$\bar{x} = 47$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(59600) - (940)^2}{20(20-1)}$$

$$S = \frac{(1192000) - (883600)}{20(19)}$$

$$S = \sqrt{\frac{308400}{380}}$$

$$S = \sqrt{811,57894736842}$$

$$S = 28,49$$

$$S = 28$$

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	<i>Luas</i> z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	0	3	3	-1,69	0,4582	0,0418	0,1500	0,1082
2	20	2	5	-0,96	0,3461	0,1539	0,2500	0,0961
3	40	5	10	-0,25	0,1368	0,3632	0,5000	0,1368
4	60	6	16	0,46	0,2123	0,7123	0,8000	0,0877
5	80	3	19	1,18	0,3907	0,8907	0,9500	0,0593
6	100	1	20	1,89	0,4719	0,9719	1,0000	0,0281
Σ		20						

$$L_0 = 0,1368$$

$$a = 0,05$$

$$n = 20$$

$$L_{(axn)} = L_{(0.05)(20)}$$

Karena terdapat nilai distribusi $L_{(0.05)(20)} = 0.190$

Maka $L_0 = 0,1368 < L_{(0.05)(20)} = 0,190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau Data Berdistribusi Normal

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Pre Test* Kelas IV B

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	0	2	0	0	0
2	20	2	40	400	800
3	40	4	160	1600	6400
4	60	7	420	3600	25200
5	80	4	320	6400	25600
6	100	1	100	10000	10000
Σ		20	1040	22000	68000

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1040}{20}$$

$$\bar{x} = 52$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{20(68000) - (1040)^2}{20(20-1)}$$

$$s^2 = \frac{(1360000) - (1081600)}{20(19)}$$

$$s = \sqrt{\frac{278400}{380}}$$

$$s = \sqrt{732,63157894736}$$

$$s = 27,067$$

$$s = 27$$

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	$Luas_{z_i}$	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	0	2	2	-1,93	0,4726	0,0274	0,1000	0,0726
2	20	2	4	-1,19	0,3888	0,1112	0,2000	0,0888
3	40	4	8	-0,44	0,1700	0,3300	0,4000	0,0700
4	60	7	15	0,30	0,1443	0,6443	0,7500	0,1057
5	80	4	19	1,04	0,3508	0,8508	0,9500	0,0992
6	100	1	20	1,78	0,4649	0,9649	1,0000	0,0351
Σ		20						

$$L_0 = 0,1057$$

$$a = 0,05$$

$$n = 20$$

$$L_{(a;n)} = L_{(0.05)(20)}$$

Karena terdapat nilai distribusi $L_{(0.05)(20)} = 0.190$

Maka $L_0 = 0,1057 < L_{(0.05)(20)} = 0,190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau Data Berdistribusi Normal

Rekapitulasi Nilai *Post Test* IV A Kelas Eksperimen

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5			
1	Daffa Arya Pratama Purba	0	3	0	0	0	3	15	20
2	Bima Erlangga	0	3	3	0	0	6	15	40
3	Muhammda Daffa Chandra	0	3	0	3	0	6	15	40
4	Helentina br Sihombing	3	3	3	0	0	9	15	60
5	Trixena Andrentika	0	3	3	3	0	9	15	60
6	Cika Anggreni br Singarimbun	3	3	3	0	3	12	15	80
7	Raihan Mawardi Kalis	3	3	3	3	0	12	15	80
8	Juanda	3	0	3	3	3	12	15	80
9	Rani Saenggal br Trg	3	3	3	3	0	12	15	80
10	Aisha Farhana	3	3	3	3	0	12	15	80
11	Ebenezer	3	3	3	0	3	12	15	80
12	Claire Claudya	3	3	3	3	0	12	15	80
13	Favlan Josia Zefanya Ginting	3	3	0	3	3	12	15	80
14	Lutfhie Fidelyo Alzidny	3	3	3	3	3	15	15	100
15	Angela Frisea	3	3	3	3	3	15	15	100
16	Rafael	3	3	3	3	3	15	15	100
17	Indah Lestari br Kemit	3	3	3	3	3	15	15	100
18	Aylagia Br Ginting	3	3	3	3	3	15	15	100
19	Jasrel Epando Ginting	3	3	3	3	3	15	15	100
20	Thaddeus Aiparta Brahmana	3	3	3	3	3	15	15	100

$$\mathbf{Nilai} = \frac{\mathit{SkorPerolehan}}{\mathit{SkorMaksimal}} \times 100$$



Rekapitulasi Nilai *Post Test* IV B Kelas Kontrol

NO	Nama	Skor Butir Soal					Jumlah Skor	Skor Maksimum	Nilai
		P1	P2	P3	P4	P5			
1	Nicke Akyla	0	0	3	0	0	3	15	20
2	Muhammad Tantra	0	3	0	0	0	3	15	20
3	Reno Nasution	0	3	0	0	0	3	15	20
4	Elyada	3	0	0	3	0	6	15	40
5	Aldian Syahputra Ginting	0	3	3	0	0	6	15	40
6	Luthfie Sakhi	3	0	3	0	0	6	15	40
7	Farrel Prawira	3	3	0	3	0	9	15	60
8	Talita Br Sinuraya	0	0	3	3	3	9	15	60
9	Ezio Pramana	0	3	3	3	0	9	15	60
10	Arummi Agustina	0	3	3	3	0	9	15	60
11	Kinara Oktavia	3	3	0	0	3	9	15	60
12	Tiara Zetira	3	3	0	0	3	9	15	60
13	Aurie Myesha Puteri	3	3	0	3	0	9	15	60
14	Daffa Sembiring	3	3	0	3	3	12	15	80
15	Feby Agustri br Tarigan	3	3	3	3	0	12	15	80
16	Fadia Nasution	3	3	3	0	3	12	15	80
17	Gerald	3	3	0	3	3	12	15	80
18	Queenaya	3	0	3	3	3	12	15	80
19	Jean Milala	3	3	3	3	3	15	15	100
20	Arya Adriansyah	3	3	3	3	3	15	15	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	20	1	20	400	400
2	40	2	80	1600	3200
3	60	2	120	3600	7200
4	80	8	640	6400	51200
5	100	7	700	10000	70000
Σ		20	1560	22000	132000

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1560}{20}$$

$$\bar{x} = 78$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(132000) - (1560)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{(2640000) - (2433600)}{20(19)}$$

$$S = \sqrt{\frac{206400}{380}}$$

$$S = \sqrt{543,15789473684}$$

$$S = 23,30574810$$

$$S = 23$$

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	<i>Luas</i> z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	20	1	1	-2,52	0,494	0,0060	0,0500	0,0440
2	40	2	3	-1,65	0,4573	0,0427	0,1500	0,1073
3	60	2	5	-0,78	0,2939	0,2061	0,2500	0,0439
4	80	8	13	0,09	0,0714	0,5714	0,6500	0,0786
5	100	7	20	0,96	0,3577	0,8577	1,0000	0,1423
Σ		20						

$$L_0 = 0,1423$$

$$a = 0,05$$

$$n = 20$$

$$L_{(a;n)} = L_{(0.05)(20)}$$

Karena terdapat nilai distribusi $L_{(0.05)(20)} = 0.190$

Maka $L_0 = 0,1423 < L_{(0.05)(20)} = 0,190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau Data Berdistribusi Normal



Perhitungan Rata-Rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil *Post Test* Kelas Kontrol

No	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	20	3	60	400	1200
2	40	3	120	1600	4800
3	60	7	420	3600	25200
4	80	5	400	6400	32000
5	100	2	200	10000	20000
Σ		20	1200	22000	83200

Menghitung Rata-Rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1200}{20}$$

$$\bar{x} = 60$$

Menghitung Simpangan Baku

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{20(83200) - (1200)^2}{20(20-1)}$$

$$S^2 = \frac{(1664000) - (1440000)}{20(19)}$$

$$S = \sqrt{\frac{224000}{380}}$$

$$S = \sqrt{589,47368421052}$$

$$S = 24,2790$$

$$S = 24$$

No	x_i	f_i	f_{kum}	z_i	Luas z_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$F(z_i) - S(z_i)$
1	20	3	3	-1,67	0,4582	0,0418	0,1500	0,1082
2	40	3	6	-0,83	0,2967	0,2033	0,3000	0,0967
3	60	7	13	0,00	0,0279	0,5279	0,6500	0,1221
4	80	5	18	0,83	0,3023	0,8023	0,9000	0,0977
5	100	2	20	1,43	0,4222	0,9222	1,0000	0,0778
Σ		20						

$$L_0 = 0,1221$$

$$a = 0,05$$

$$n = 20$$

$$L_{(axn)} = L_{(0.05)(20)}$$

Karena terdapat nilai distribusi $L_{(0.05)(20)} = 0.190$

Maka $L_0 = 0,1221 < L_{(0.05)(20)} = 0,190$

Kesimpulan : Terima H_0 atau Data Berdistribusi Normal

Uji Homogenitas Varians Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Rumusan Hipotesis:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

$$n_1 = 20$$

$$n_2 = 20$$

$$s_1^2 = 169$$

$$s_2^2 = 196$$

$$F = \frac{\text{Variansterbesar}}{\text{Variansterkecil}}$$

$$F = \frac{s_2^2}{s_1^2}$$

$$F = \frac{196}{169}$$

$$F = 1,1597633136094$$

$$F = 1,160$$

$$\Pi_1 = n_1 - 1 = 20 - 1 = 19$$

$$\Pi_2 = n_2 - 1 = 20 - 1 = 19$$

$$F_{(a)(1 \ 2)}^{(11 \ 11)} = F_{(0.05)(19,19)}$$

Karena tidak terdapat pada nilai distribusi $F_{(0.05)(19,19)}$ di dalam tabel, maka dicari dengan interpolasi sebagai berikut:

Interpolasi

$$F_{(0.05)(19,19)} = 1,73$$

$$F_{(0.05)(19,19)} = 1,95$$

$1,73$	$F_{(0.05)(19)(19)}$	$1,95$
25	20	19

$$\frac{F_{(0.05)(21)(19)} - 1,95}{25 - 19} = \frac{1,95 - 1,73}{20 - 19}$$

$$F_{(0.05)(21)(19)} - 1,95 = \frac{1}{6} \times (-0,22)$$

$$F_{(0.05)(21)(19)} = 1,95 - 0,037$$

$$F_{(0.05)(21)(19)} = 1,913$$

$$\text{Maka } F_{(0.05)(21)(19)} = 1,913$$

$$F = 1,160 < F_{(0.05)(21)(19)} = 1,913$$

Kesimpulan: Terima H_0 atau Kedua Data Homogen

UJI HIPOTESIS

Uji Independen Antara Dua Faktor Kelas

Pembelajaran	Nilai			Jumlah
	R(<65,00)	S(65,01-82,99)	T(83,00-100)	
Model <i>Interaktif</i>	7	10	5	22
Tanpa Model <i>Interaktif</i>	12	6	2	20
Jumlah	19	16	7	42

Pembelajaran	Nilai			Jumlah
	R(<60,00)	S(61-80)	T(81-100)	
Eksperimen	5 12	8 4,88	7 3,13	20
Kontrol	13 6	5 8,13	2 5,88	20
Jumlah	18	13	9	40

$$x^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$x^2 = \frac{(5-12)^2}{12} + \frac{(8-4,88)^2}{4,88} + \frac{(7-3,13)^2}{3,13} + \frac{(13-6)^2}{6} + \frac{(5-8,13)^2}{8,13} + \frac{(2-5,88)^2}{5,88}$$

$$x^2 = \frac{49}{12} + \frac{9,73}{6,88} + \frac{14,98}{3,13} + \frac{49}{6} + \frac{9,73}{8,13} + \frac{15,05}{5,88}$$

$$x^2 = 4,08 + 1,41 + 4,78 + 8,12 + 1,19 + 2,55$$

$$x^2 = 22,13$$

$$x_{(1-\alpha)\{(B-1)(K-1)\}}^2 = x_{(1-0,05)\{(2-1)(3-1)\}}^2 = x_{(0,95)(2)}^2 = 5,99$$

Ternyata $x^2 = 22,13 > x_{(0,95)(2)}^2 = 5,99$ maka H_0 ditolak H_1 diterima

Sehingga dapat dinyatakan ada ada pengaruh yang signifikan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Dengan Media *Big Book* Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Lingkungan.

Dokumentasi





