

## ABSTRAK

**Alpandi Pinem. NPM. 1505030236. Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan di Kelas V SDN 105269 Sei Beras Sekata Semester Genap T.A 2018/2019. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Quality.**

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang maksimalnya hasil belajar matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan soal pada mata pelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan dan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal pada mata pelajaran matematika materi operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN 105269 Sei Beras Sekata. Dengan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 105269 Sei Beras Sekata berjumlah 25 orang. Jenis penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, angket, wawancara. Teknik Analisis data menggunakan deskriptif.

Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh (1) kesulitan mengerjakan pecahan campuran, operasi hitung bilangan pecahan, mengerjakan soal cerita pada pecahan, tidak memahami soal, menyamakan penyebut, menentukan (KPK) di kelas V SD Negeri 105269 Sei Beras Sekata Tahun Ajaran 2018/2019 diperoleh dengan nilai rata-rata 60,28. (2) Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal pada mata pelajaran Matematika materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan di Kelas V SD Negeri 105269 yaitu minat siswa terhadap pembelajaran pecahan, motivasi siswa dalam pembelajaran pecahan, pemahaman terhadap pecahan, kecakapan dalam menyelesaikan persoalan pecahan, dukungan orang tua, setelah pulang sekolah, dan fasilitas yang ada.

**Kata Kunci: Kesulitan Belajar Matematika, Faktor Kesulitan Belajar Matematika.**

## ABSTRACT

**Alpandi Pinem. NPM. 1505030236. The Analysis of Students Difficulties In Finalizing The Seal Of Fraction Addition And Reduction Operations In Class V Of SDN 105269 Sei Beras Sekata For The Even Semester Of The 2018/2019 Academic Year. Thesis For Primary School Teacher Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty. University Of Quality.**

The problem in this study is the lack of maximum learning outcomes of mathematics. This study aims to determine the difficulties experienced by students in working on the problems in mathematics subject matter of addition and subtraction fracture operations and to find out the factors that cause students to have difficulty in working on the problems in math subjects addition and subtraction fractions.

The study was conducted in class V SDN 105269 Sei Beras Sekata. With the population of this study were all fifth grade students of Public Elementary School 105269 Sei Beras Sekata totaling 25 people. This type of research is a qualitative approach. Data collection techniques used are tests, questionnaires, interviews. Data analysis technique uses descriptive.

Based on the results of data analysis, it was obtained (1) difficulties in working on mixed fractions, fraction counting operations, working on story problems in fractions, not understanding questions, equating denominator, defining (KPK) in class V 105269 Sei Beras Sekata Public Elementary School Year 2018/2019 obtained with an average value of 60.28. (2) Factors that cause students to have difficulty in doing questions on Mathematics subject matter Fraction Addition and Reduction Operations in Class V SD Negeri 105269 namely students' interest in fraction learning, student motivation in fraction learning, understanding of fractions, skills in solving fraction problems , parental support, after school, and facilities available.

**Keywords: Mathematics Learning Difficulties, Factors in Learning Mathematics Difficulties.**