

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab 1 menyebutkan, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Penilaian kinerja yang baik dapat dilakukan untuk ketercapaian kompetensi yang menuntun siswa agar menunjukkan kinerjanya. Menurut Trahati (2015:11), pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan manusia secara sadar dan terprogram guna membangun personalitas yang baik dan mengembangkan kemampuan atau bakat yang ada pada diri individu manusia agar mencapai tujuan atau target tertentu dalam menjalani hidup. Heidjrachman dan Husnah (1997:77) menjelaskan bahwa pendidikan adalah suatu kegiatan untuk meningkatkan pengetahuan umum seseorang termasuk didalam peningkatan penguasaan teori dan keterampilan, memutuskan dan mencari solusi atas persoalan-persoalan yang menyangkut kegiatan di dalam mencapai tujuannya, baik itu persoalan dalam dunia pendidikan ataupun kehidupan sehari-hari. Pendidikan juga faktor yang penting dalam keberhasilan suatu bidang. Salah satu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan mutu belajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran.

Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Menurut Rusmono (2017:8) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajaran melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang baik dari segi pengetahuan ataupun sikap setelah melakukan proses pembelajaran baik pembelajaran formal maupun nonformal.

Proses pengalaman belajar untuk tercapainya hasil belajarnya yang maksimal maka guru sebagai pendidik mampu merancang berbagai inovasi dalam pembelajaran. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah, peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terjadi dikelas terkait hasil belajar peserta didik yang masih rendah.

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Mata Pelajaran Kelas IV Tahun Pelajaran 2024/2025

KKTP	Nilai	Jumlah siswa	Persentase
70	≤ 70	21	63%
	≥ 70	20	37%
	Jumlah	41	100%

Sumber: Data Nilai Ulangan dari Wali Kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah (Senin, 9 Agustus 2024)

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 9 Agustus 2024, saat berlangsungnya proses pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran IPAS oleh siswa kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah yaitu: (1) Sebagian siswa kurang mengetahui tentang materi IPAS (2). Media yang kurang bervariasi (3). Pada kegiatan pembelajaran, siswa cuma hanya mendengarkan penjelasan dari guru. (4). Siswa cenderung tidak mau bertanya meskipun belum mengerti yang disampaikan, siswa cenderung menundukkan kepala. Observasi yang dilakukan di Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah adalah tentang keaktifan siswa yang rendah, tingkat keterkaitan siswa terhadap pelajaran rendah, keaktifan pada Pembelajaran Bagian Tumbuhan dan fungsinya, sesuai dengan kondisi saat ini peneliti perhatikan pada proses pembelajaran ada beberapa siswa yang berdiskusi dengan teman pada saat guru menyampaikan pembelajaran.

Untuk memperbaiki kualitas pembelajaran peserta didik, hal yang penting untuk diperhatikan adalah hasil belajar, karena hal ini memiliki peran yang

signifikan dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan tindakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, karena jika hasil belajar rendah, tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan memanfaatkan berbagai macam media pembelajaran yang berbeda. Penggunaan media pembelajaran yang beragam dapat membantu meningkatkan motivasi belajar dan memengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik.

Mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan maka pendidik harus dapat memilih pembelajaran yang tepat. Dalam proses pembelajaran terdapat berbagai komponen pembelajaran yang harus dikembangkan untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan keberhasilan siswa. Komponen-komponen tersebut diantaranya guru, siswa, pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran dan lain sebagainya. Sebagai salah satu komponen pembelajaran, pemilihan media pembelajaran akan sangat menunjang pencapaian tujuan pembelajaran. Berdasarkan persoalan tersebut, peneliti dalam peningkatan hasil belajar siswa. Media pembelajaran ini mampu menunjang proses berpikir, bekerja sama, dan mampu menggunakan media rotar gadang (roda berputar) dalam menyelesaikan masalah sesuai dengan kebutuhan sehari-hari.

Pembelajaran yang mengarahkan siswa pada suatu masalah yang harus dipecahkan melalui pertanyaan sehingga siswa terpancing untuk berpikir. Siswa terlibat penuh dalam kegiatan proses pembelajaran melalui pemecahan masalah. Keterlibatan siswa dalam kegiatan media rotar gadang (roda berputar) dalam membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini akan mendorong pengetahuan siswa sehingga menimbulkan hasil yang lebih baik lagi. Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan yang muncul, peneliti membuat judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran ROTAR GADANG (Roda berputar) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah T.A 2024/2025".

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Beberapa siswa kurang mengetahui tentang materi IPAS.
2. Siswa cenderung tidak mau bertanya meskipun belum mengerti materi yang disampaikan, siswa cenderung menundukkan kepala.
3. Media yang kurang bervariasi.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi penelitian permasalahan yang ada sebagai Pengaruhnya menggunakan Media Pembelajaran Rotar Gadang (Roda Berputar) terhadap hasil belajar IPAS siswa pada materi pembelajaran “Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya” pada peserta didik kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan Media Rotar Gadang (Roda berputar) pada mata pelajaran IPAS di Kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan Media Pembelajaran Rotar Gadang (Roda berputar) pada mata pelajaran IPAS di kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025?
3. Apakah ada pengaruh signifikan pada penggunaan Media Pembelajaran Rotar Gadang (Rotar berputar) terhadap hasil belajar, pada mata pelajaran IPAS di kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025?

1.5. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diteliti, maka tujuan yang ingin dicapai dalam peneliti ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar siswa kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah menggunakan media pada mata pelajaran IPAS terhadap hasil belajar siswa kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan pada hasil belajar IPAS antara siswa yang menggunakan media dan siswa tidak menggunakan media Rotar Gadang (Roda berputar) di kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, dapat memberikan suasana dalam belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025.
2. Bagi guru, dapat memberikan strategi pembelajaran baru pada siswa dengan menggunakan Media Pembelajaran Rotar Gadang (Roda berputar) dapat digunakan menjadi alternative untuk upaya meningkatkan aktivitas siswa saat belajar di kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat digunakan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa pada materi pelajaran terutama IPAS di kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah Tahun Pelajaran 2024/2025.