

Lampiran 1

Tabel Nilai Pre-Test dan Post-Test

No.	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	Afandi	56	94
2	Azzura Queen Asmara	38	89
3	Amisha Fatiah Fitri	47	84
4	Binoto Sitingjak	26	94
5	Bilqis Adinda Kirana	36	68
6	Dewi Perwati Zai	68	73
7	Fauzan Alfi Syahputra	63	89
8	Hifzil Ilmih	68	94
9	Irham Syarif Lubis	68	84
10	Jihan Umairah Afdillah	53	94
11	Muhammad Hafis Alghfari	21	60
12	Mei Sellah	63	94
13	Naila Afifah	73	78
14	Raty Fatiqa Viviati	36	65
15	Zahira Azzahra	73	78
16	Zakiatul Muna	68	95
17	Mikhael Melky Sitanggang	68	84
18	Menida Laia	52	94
19	Pendry Junnelys Qiawa	73	78
20	Zealnan Syukur Bulolo	24	94
21	Aldianta	63	94
Σ	Jumlah	1.137	1.777
		54,14	84,61

Lampiran 2

Tabel perhitungan rata-rata data *pretest* kelas IV

No	X_i	f_i	$X_i \cdot F_i$	X_i^2	$f_i \cdot X_i^2$
1	21	1	21	441	441
2	24	1	24	576	476
3	26	1	26	676	676
4	36	2	72	2.592	5.184
5	38	1	38	1.444	1.444
6	47	1	47	2.209	2.209
7	52	1	52	2.704	2.704
8	53	1	53	2.809	2.809
9	56	1	56	3.136	3.136
10	63	3	189	3.969	11.907
11	68	5	340	4.624	23.120
12	73	3	219	5.329	15.987
		21	1.137	30.500	70.095

Rata-rata : 54,14

Simpangan baku : 17,37

Tabel perhitungan rata-rata data *post test* kelas IV

No	X_i	f_i	$X_i \cdot F_i$	X_i^2	$f_i \cdot X_i^2$
1	60	1	60	3.600	3.600
2	65	1	65	4.225	4.225
3	68	1	68	4.624	4.624
4	73	1	73	5.329	5.329
5	78	3	234	6.084	18.252
6	84	3	252	7.056	21.168
7	89	2	178	7.921	15.842
8	94	8	752	8.836	70.688
9	95	1	95	9.025	9.025
		21	1.777	56.700	152.753

Rata-rata : 86,61

Simpangan baku : 17,37

Lampiran 3

Tabel Uji Normalitas Data *Pre Test* kelas IV

No	Xi	Zi	F(zi)	S(zi)	F(z) - s(z)
1	21	-1,90707	0,028256	0,047619	0,0193631
2	24	-1,73444	0,04142	0,095238	0,0538185
3	26	-1,61936	0,052685	0,142857	0,0901725
4	36	-1,04395	0,148253	0,238095	0,0898421
5	36	-1,04395	0,148253	0,238095	0,0898421
6	38	-0,92887	0,176477	0,285714	0,1092369
7	47	-0,41101	0,340534	0,333333	0,0072008
8	52	-0,1233	0,450934	0,380952	0,0699817
9	53	-0,06576	0,473784	0,428571	0,0452127
10	56	0,106862	0,542551	0,47619	0,0663601
11	63	0,509647	0,694851	0,619048	0,0758031
12	63	0,509647	0,694851	0,619048	0,0758031
13	63	0,509647	0,694851	0,619048	0,0758031
14	68	0,797351	0,787376	0,857143	0,0697664
15	68	0,797351	0,787376	0,857143	0,0697664
16	68	0,797351	0,787376	0,857143	0,0697664
17	68	0,797351	0,787376	0,857143	0,0697664
18	68	0,797351	0,787376	0,857143	0,0697664
19	73	1,085055	0,861051	1	0,1389486
20	73	1,085055	0,861051	1	0,1389486
21	73	1,085055	0,861051	1	0,1389486

X	Rata-rata	54,14285714
S	Simpangan Baku	17,37896923

Liliefours Hitung	0,138948579
Liliefours Tabel	0,1934

L hitung < L tabel

0,1389 < 0,1934

Lampiran 4

Tabel Uji Normalitas Data *Post Test* kelas IV

No	Xi	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - s(zi)
1	60	-2,25448	0,012083	0,047619	0,0355361
2	65	-1,79661	0,036199	0,095238	0,0590391
3	68	-1,52188	0,064019	0,142857	0,0788379
4	73	-1,06401	0,143662	0,190476	0,0468141
5	78	-0,60614	0,272212	0,333333	0,0611214
6	78	-0,60614	0,272212	0,333333	0,0611214
7	78	-0,60614	0,272212	0,333333	0,0611214
8	84	-0,05669	0,477396	0,47619	0,001206
9	84	-0,05669	0,477396	0,47619	0,001206
10	84	-0,05669	0,477396	0,47619	0,001206
11	89	0,401184	0,655858	0,571429	0,0844291
12	89	0,401184	0,655858	0,571429	0,0844291
13	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
14	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
15	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
16	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
17	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
18	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
19	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
20	94	0,859057	0,804846	0,952381	0,1475354
21	95	0,950632	0,829104	1	0,1708957

X	Rata-rata	84,61905
S	Simpangan Baku	10,92006

Liliefours Hitung	0,170895658
Liliefours Tabel	0,1934

L Hitung

0,1708

<

L Tabel

0,1934

Ho
diterima

Lampiran 5

Tabel Uji Homogenitas

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>post test</i>	<i>pre test</i>
Mean	84,619	54,14285714
Variance	119,247619	302,0285714
Observations	21	21
df	20	20
F	0,394822313	
P(F<=f) one-tail	0,021825028	
F Critical one-tail	0,470775391	

0,394 < 0,47

Lampiran 6

Tabel Uji t

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>sesudah</i>	<i>sebelum</i>
Mean	84,61904762	54,14285714
Variance	119,247619	302,0285714
Observations	21	21
Pooled Variance	210,6380952	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	40	
t Stat	6,804353521	
P(T<=t) one-tail	1,75756E-08	
t Critical one-tail	1,683851014	
P(T<=t) two-tail	3,51512E-08	
t Critical two-tail	2,02107537	

Lampiran 7

Lembar validasi soal essay

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul penelitian : Pegaruh Penggunaan Media ROTAR GADANG
(Roda berputar) Terhadap Hasil Belajar IPAS
Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 060833 Medan
Petisah T.P 2024/2025

Peneliti : Krisda Febriyanti Br Saragih

Prodi : PGSD

Nama Validator : Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd

Tanggal Pengisian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak/Ibu validator terhadap lembar validasi soal essay. Penulis mengucapkan terimakasih terhadap Bapak/Ibu yang telah bersedia menilai lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda ceklist ($\checkmark$) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Tidak Baik	4 : Baik
2 : Kurang Baik	5 : Sangat Baik
3 : Cukup Baik	

2. Bapak/Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

Lampiran 8

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian					
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal					

C. Kritik Dan Saran

perbaiki format aspek 4 dan 6.

D. Kesimpulan

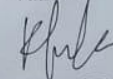
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 07 November 2024

Validator



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd

Lampiran 9

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Sistematika penulisan soal				✓	
3.	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4.	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5.	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6.	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal				✓	

C. Kritik Dan Saran

.....

D. Kesimpulan

.....

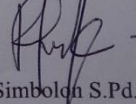
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi soal essay siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan setelah revisi
3. Tidak layak digunakan

Mohon beri tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 20 November 2024

Validator



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd

Lampiran 10

Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Jenjang Kognitif	Bentuk Instrumen	Nomor Butir
1. Menerapkan Bagian Tubuh Tumbuhan pada kehidupan sehari-hari.	1. Menentukan penerapan fungsi tumbuhan pada kehidupan sehari-hari	1. Mampu menerapkan fungsi tumbuhan pada kehidupan sehari-hari.	C3	Essay	1-3
2. Menganalisis Bagian Tubuh Tumbuhan.	2. Menelaah (menyelidiki) hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada tumbuhan dengan benar.	2. Mampu menjabarkan bagian-bagian apa saja yang terdapat pada tubuh tumbuhan.	C4	Essay	4-5
Jumlah					5

Keterangan : C3 = Menerapkan C4 = Menganalisis

Kategori Penilaian Soal Sesuai Ranah Kognitif

C3 = 15 poin, terdapat pada soal 1, 2, 3

C4 = 25 poin, terdapat pada soal 4 dan 5

Lampiran 11

Soal Esasay

Soal PreTest dan PostTest

Nama :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Waktu : 15 Menit ✕

Bacalah terlebih dahulu soal dibawah ini sebelum menjawab pertanyaan.
 Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Tuliskan ³ contoh peralatan rumah tangga yang terbuat dari kayu?

Jawab:

.....

2. Tuliskan ³ manfaat daun ubi dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab:

.....

3. Bagaimana cara mempercepat pertumbuhan akar pada tanaman yang baru ditanam?

Jawab:

.....

4. Perhatikan dua jenis tumbuhan yang berbeda, misalnya pohon mangga dan tanaman jagung. Apa perbedaan dan persamaan pada bagian-bagian tumbuhan tersebut?

lucur
 1. m 3 = 15
 2 = 10
 1 = 5

20
 10.

Lampiran 12**Soal PreTest dan PostTest**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 35 Menit

Bacalah terlebih dahulu soal dibawah ini sebelum menjawab pertanyaan.
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Tuliskan 3 contoh peralatan rumah tangga yang terbuat dari kayu?

Jawab:

.....
.....

2. Tuliskan 3 manfaat daun ubi dalam kehidupan sehari-hari? Jawab:

.....
.....

3. Bagaimana cara mempercepat pertumbuhan akar pada tanaman yang baru ditanam?

Jawab:

.....
.....

4. Perhatikan dua jenis tumbuhan yang berbeda, misalnya pohon mangga dan tanaman jagung. Apa perbedaan dan persamaan pada bagian-bagian tumbuhan tersebut?

Lampiran 13

Jawab:

.....

.....

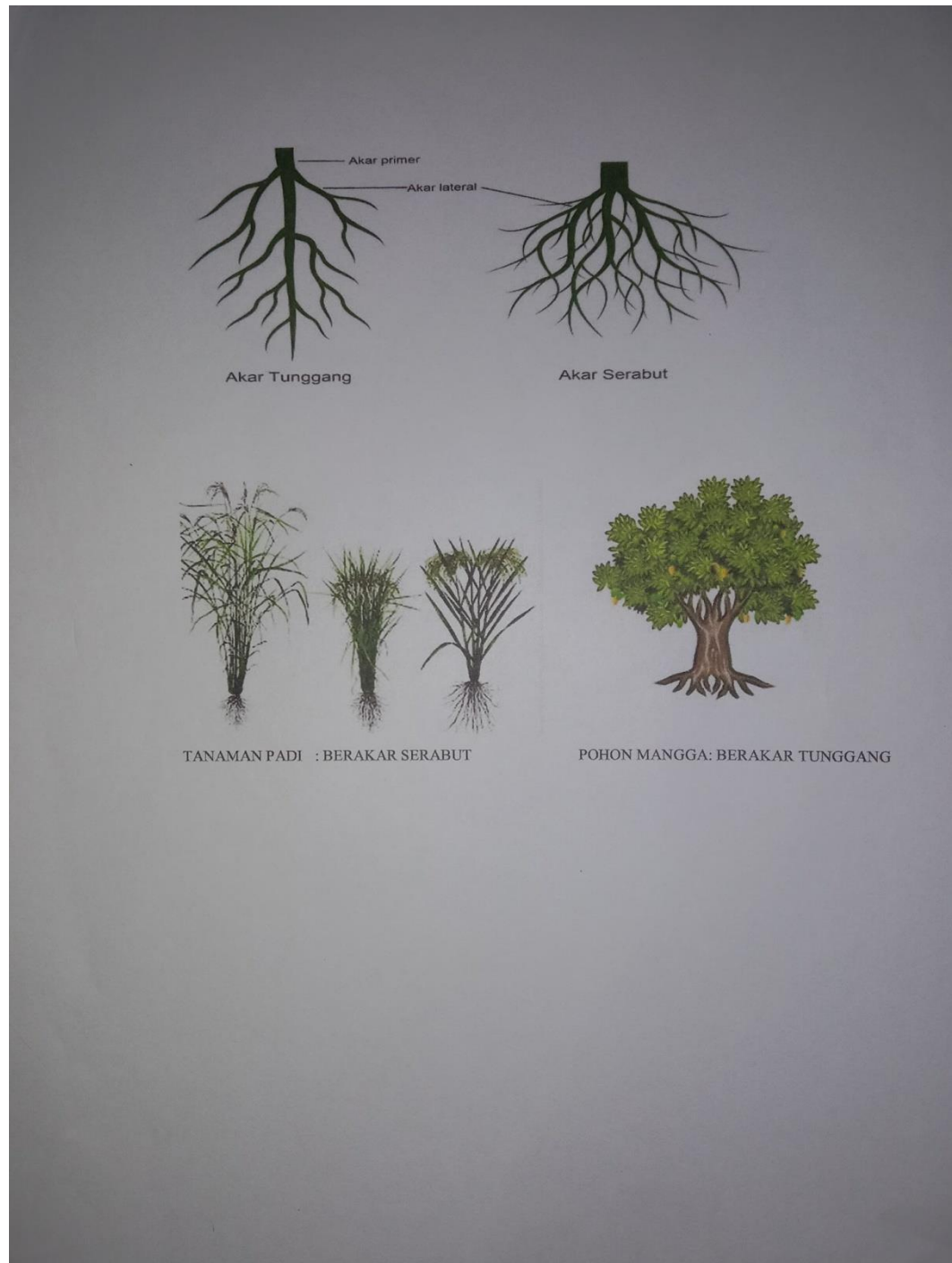
5. Amatilah beberapa jenis tumbuhan disekitarmu. Sebutkan dan kelompokkan tumbuhan tersebut berdasarkan jenis akarnya (serabut atau tunggang).

Jawab:

.....

.....

Lampiran 14



Lampiran 15

Kunci jawaban

Kunci Jawaban Essay

1. Lemari, meja, kursi, bangku, rak buku, tempat tidur, sendok dan telenan
2. – Sumber nutrisi yang kaya yang mengandung serat yang tinggi, vitamin A, C dan berbagai mineral seperti zat besi, kalsium dan magnesium.
 - Mencegah penyakit kronis seperti penyakit jantung, stroke dan berbagai jenis kanker.
 - Mencegah penyakit kulit
 - Menjaga kesehatan mata
 - Sayuran hijau
3. Persiapan tanam
 - Pilih tanaman yang tepat
 - Perawatan sehari-hari yaitu penyiraman, pemupukan, pencahayaan
 - Penggunaan zat pengatur tumbuh yaitu vitamin dan pupuk organik
 - Teknik khusus yaitu pemangkasan dan mulsa organik seperti daun kering atau serbuk kayu untuk menjaga kelembapan tanah dan menekan pertumbuhan gulma.
4. Persamaan
 - Akar : Baik pohon mangga maupun tanaman jagung memiliki akar yang berfungsi untuk menyerap air dan nutrisi dari dalam tanah, serta menopang tumbuhan agar tetap tegak.
 - Batang : Keduanya memiliki batang yang berfungsi untuk mengangkut air dan nutrisi dari akar ke seluruh bagian tumbuhan serta menyangga daun, bunga, dan buah.
 - Daun : Baik mangga maupun jagung memiliki daun yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis, yaitu proses pembuatan makanan bagi tumbuhan.

Lampiran 16

- Bunga : Keduanya menghasilkan bunga sebagai alat perkembangbiakan. Bunga akan menghasilkan buah dan biji setelah terjadi penyerbukan.

Perbedaan:

- Akar : Pohon mangga yaitu berakar tunggang, kuat dan dalam sedangkan tanaman jagung yaitu berakar serabut, menyebar luas di permukaan tanah.
 - Batang : Pohon mangga yaitu memiliki batang yang keras, berkayu dan bercabang-cabang sedangkan tanaman jagung memiliki batang yang lunak, tidak berkayu, dan tidak bercabang.
 - Daun : Pohon mangga yaitu memiliki daun yang lebar, tunggal, dan bertulang menyirip sedangkan tanaman jagung memiliki daun panjang, tipis, dan bertulang sejajar.
 - Bunga : Bunga memiliki ukuran daun yang kecil, terkumpul dalam tandan, dan berkelamin tunggal sedangkan tanaman jagung memiliki daun berukuran besar, tersusun dalam tongkol dan berkelamin sempurna.
 - Buah : Buah pohon mangga memiliki buah berdaging, berbiji tunggal, dan memiliki kulit sedangkan tanaman jagung memiliki buah berbentuk bulir, mengandung banyak biji dan tidak berdaging.
 - Umur : Pohon mangga termasuk tumbuhan tahunan dan dapat hidup bertahun-tahun sedangkan tanaman jagung termasuk tumbuhan semusim dan hanya hidup beberapa bulan.
5. Tumbuhan berakar serabut yaitu, padi, jagung, rumput, tebu, bawang merah.
- Tumbuhan berakar tunggang yaitu, pohon mangga, jambu biji, kacang tanah, wortel.

Lampiran 17

Surat Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 28 November 2024

NOMOR : 5890/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

RISNAWATI RUMAPEA, S.Pd.SD
UPT SD NEGERI 060833 MEDAN PETISAH

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Krisda Febriyanti Br Saragih
NPM : 2105030084
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran ROTAR GADANG (Roda Berputar) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Upt SD Negeri 060833 Medan Petisah T.A 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 18

(Surat balasan dari SD)



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 060833
KECAMATAN MEDAN PETISAH

JL.AGENDA NO. 36 KECAMATAN MEDAN PETISAH, NSS: 104076002003 NPSN: 10210268 Email:
uptsdn060833petisah@gmail.com

Nomor :421/ 119 /SDN-33/XII/2024
Lampiran :
Hal : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SD Negeri 060833 Medan Petisah,
menerangkan bahwa:

NO	NAMA	NIM
1	KRISDA FEBRIYANTI BR SARAGIH	2105030084

Nama yang bersangkutan telah benar-benar melaksanakan penelitian di UPT SD Negeri 060833 Medan petisah tanggal 28-29 November 2024. untuk penyelesaian skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Rotar Gadang (Roda Berputar) terhadap hasil belajar IPAS siswa Kelas IV di UPT SD Negeri 060833Medan Petisah TA. 2024/2025".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.



Medan, Desember 2024
Kepala Sekolah

RISNAWATI RUMAPEA, S.Pd.SD
NIP. 19791125 200604 2 019

Lampiran 19 DOKUMENTASI

(kepala sekolah, guru dan ROTAR GADANG)



Lampiran 20

Pre Test



Lampiran 21

Perlakuan menggunakan ROTAR GADANG



Lampiran 22

Post Test



Lampiran 23

Modul Ajar kelas IV

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Krisda Febriyanti Br Saragih
 Instansi : UPT SD Negeri 060388
 Medan Petisah
 Tahun Penyusun : 2024
 Jenjang Sekolah : SD
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial(IPAS)
 Kelas/Semester : IV/1
 Bab/Tema : I/Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
 Materi Pembelajaran : A. Bagian Tubuh
 Tumbuhan Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar:** 2017 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), Kelas IV-A Penulis : Amalia Fitri, dkk (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan, Lembar kerja peserta didik (LKPD), Media *ROTAR GADANG* (Roda berputar)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik di kelas IV 21 Siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran dengan menggunakan media *ROTAR GADANG* (Roda berputar)

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik dapat menjelaskan bagian tubuh tumbuhan beserta fungsinya bagi kehidupan sehari-hari

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Lampiran 24

❖ Tujuan Pembelajaran Bab 1:

1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
3. Mampu memahami materi menggunakan media *ROTAR GADANG* (Rodaber putar)

❖ Tujuan Pembelajaran Topik A:

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik: Bagian Tubuh Tumbuhan

Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 1

1. Bagian tubuh tumbuhan apa saja yang kamu lihat?
2. Apakah setiap tumbuhan memiliki bagian tubuh yang berbeda?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

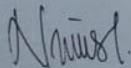
Lampiran 25

87 1. Kegiatan Pendahuluan Langkah-langkah kegiatan pembelajaran a. Persiapan mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna, adapun yang harus dipersiapkan guru, diantaranya sebagai berikut: 1. Peralatan pembelajaran Adapun alternative peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar ini diantaranya: 1) LKPD 2) BAHAN AJAR 2. Media pembelajaran Media <i>rotar gadang</i> (roda berputar) dalam pembelajaran digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan memperoleh kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi pada pertemuan ini yang akan dibahas tentang bagian tubuh tumbuhan adalah: a) Media <i>rotar gadang</i> (roda berputar) yang berkaitan dengan materi b) Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya c) Tulisan-tulisan materi yang dicantumkan di dalam media d) Gambar-gambar tubuh tumbuhan b. Kegiatan pembelajaran dikelas Kegiatan Belajar dan Orientasi ➤ Guru mengucapkan salam pembuka, menyapa siswa, dan melakukan presensi siswa. ➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas (Religius). ➤ Guru melakukan absensi. ➤ Guru memimpin siswa untuk melakukan ice breaking. Kegiatan Apersepsi 1. Ajak Peserta didik bercerita mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. Minta mereka menebak bagian tubuh tumbuhan. Agar lebih seru, tanyakan apakah mereka pernah makan bunga, akar, atau batang tumbuhan. Guru bisa bercerita bahwa brokoli itu bunga yang belum mekar, kentang merupakan batang, wortel dan singkong adalah akar. 2. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan kolaborasi apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan. 2. Kegiatan Inti 1). Guru menjelaskan materi pembelajaran Tunjukkan kepada peserta didik contoh-contoh akar, batang, dan daun yang sudah disiapkan a. Ajak peserta didik untuk melihat dan mengamati perbedaan-perbedaannya; b. Guru bisa memperlihatkan kepada peserta didik, bahwa tumbuhan juga memiliki keanekaragaman. Bentuk akar, batang, daun, bisa berbeda-beda dan tetap memiliki fungsi yang sama. Di kelas 3, peserta didik sudah belajar mengenai keanekaragaman hewan dan pengelompokannya. Hal yang sama juga bisa dilakukan pada tumbuhan. 2). Guru mengajak siswa mengamati media pembelajaran <i>ROTARGADANG</i> (Rodaberputar) Arahkan Peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada media <i>ROTAR GADANG</i> (Roda berputar): a. Apa yang terjadi pada seledri/bunga?	Waktu 15 menit 65 menit
--	---

Lampiran 25

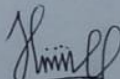
• Bagian daun akan berubah warna sesuai warna dalam gelas. Seperti air dalam pewarna naik ke atas. b. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri/bunga. Apa yang kalian amati? • Pada bagian dalam batang akan terlihat ada air yang bewarna. Ini membuktikan bahwa air naik ke daun melewati batang. c. Bagiantumbuhanapayangkitaamatipadapercobaanini? • Batang d. Apakira-kira fungsi dari bagian tubuh tumbuhan tersebut? • Mengalirkan air keseluruh bagian tumbuhan. Percobaan ini membuktikan bahwa batang berperan dalam proses distribusi air juga makanan keseluruh bagian tumbuhan. 2).Pandu kegiatan diskusi sesuai pertanyaan. Lanjutkan diskusi dengan memancing peserta didik menyebutkan fungsi lain dari batang yang diketahuinya. Mari mencoba a. Arahkan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Bagikan Lembar Kerja 1.1 peserta didik. b. Jika sudah, lakukan pembahasan mengenai fungsi bagian tubuh tumbuhan. Fokuskan dahulu pembahasan pada fungsi untuk tumbuhan itu sendiri. Kemudian guru bisa memperluasnya dengan melihat fungsi bagi makhluk hidup yang lain. 3. Kegiatan Penutup 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD). 4. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa setelah selesai pembelajaran.	10 menit
--	--

Guru Wali Kelas IV



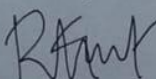
Nurhaifa Rita Sari S.Pd

Mahasiswa



Krisda Febrivanti Br Saragih
NPM. 2105030084

Mengetahui
Kepala Sekolah



Risnawati Rumapea, S.Pd, SD