

## ABSTRAK

**Lit Menda Br Karo, NPM. 1505030288. Analisis kesulitan siswa mengerjakan operasi hitung pecahan berpenyebut tidak sama di kelas V SD Negeri 067244 Jl. Bunga Sedap Malam IX Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Quality.**

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang maksimalnya hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan soal pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama dan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.

Penelitian dilaksanakan di kelas V SD Negeri 067244 Jl Bunga Sedap Malam IX. Dengan populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 067244 Jl. Bunga Sedap Malam IX berjumlah 19 orang. Jenis penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpul data yang digunakan angket, tes, dan wawancara. Teknik Analisis data menggunakan deskriptif.

Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh (1) Kesulitan yang dialami siswa yaitu dalam menyamakan penyebut, pemahaman terhadap pecahan dan menyelesaikan soal penjumlahan pecahan di Kelas V SD Negeri 067244 Jl. Bunga Sedap Malam IX Tahun Ajaran 2018/2019 diperoleh dengan nilai rata-rata 40,08. (2) Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal pada mata pelajaran Matematika materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama di Kelas V SD Negeri 067244 Jl. Bunga Sedap Malam IX Tahun Ajaran 2018/2019 yaitu minat siswa terhadap pembelajaran pecahan berkriteria cukup, motivasi belajar pecahan berkriteria cukup, kurang maksimalnya pemahaman siswa terhadap pecahan, rendahnya kecakapan dalam menyelesaikan persoalan pecahan, sarana prasarana terhadap dukungan orang tua berkriteria cukup, dan kurang maksimalnya fasilitas sekolah.

**Kata Kunci: Kesulitan Belajar Matematika, Faktor Kesulitan Belajar Matematika**

## ABSTRACT

**Lit Menda Br Karo, NPM. 1505030288. Analysis of students difficulties in working on fractional counting operations at class V SD Negeri 067244 Jl. Bunga Sedap Malam IX Tahun Ajaran 2018/2019. Essay.Primary School Teacher Education Study Program, Teaching and Education Faculty.Quality University.**

The problem in this study is the lack of maximum learning outcomes of mathematics. This study aims to find out the difficulties experienced by students in working on the problems in mathematics subject matter the operation of counting the sum of the denominations is not the same and to find out the factors that cause students to experience problems in mathematics subjects the counting operations of the sum of the denominations are not the same.

The research was conducted in class V SD Negeri 067244 Jl Bunga Sedap Malam IX. With the population of this study were all fifth grade students of SD Negeri 067244 JL. Bunga Sedap Malam IX are 19 people. This type of research is a qualitative approach. Data collection techniques used questionnaires, tests, and interviews. Data analysis technique uses descriptive.

Based on the results of the analysis of data obtained (1) Difficulties experienced by students in equating the denominator, understanding of fractions and solving the problem of adding fractions in Class V SD Negeri 067244 Jl. Bunga Sedap Malam IX Tahun Ajaran 2018/2019 is obtained with an average value of 40.08. (2) Factors that cause students difficulties in working on the question in Mathematics material fractional counting operations at Class V SD Negeri 067244 Jl. Bunga Sedap Malam IX Tahun Ajaran 2018/2019 that is, students in fraction learning has sufficient criteria, student learning motivation has sufficient criteria, less optimal student understanding of fractions, low students skills in solving fraction problems, infrastructure facilities for parents' support with sufficient criteria and lack of maximum school facilities.

**Keywords: Mathematics Learning Difficulties, Factors in Learning Mathematics Difficulties**