

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA TEKA TEKI
SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN 060827 MEDAN AMPLAS
T. A 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh :

RIVALDO JEREMIA MANALU

2105030427



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA TEKA TEKI
SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV SDN 060827 MEDAN AMPLAS
T. A 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Quality

Oleh :

RIVALDO JEREMIA MANALU

2105030427



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROMBLEM- BASED LEARNING*
(PBL) BERBANTUAN MEDIA TEKA TEKI SILANG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 060827 MEDAN AMPLAS T.A
2024/2025

Nama :RIVALDO JEREMIA MANALU

Program Studi :PGSD

Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 10 February 2025

Menyetujui
TimPembimbing

Pembimbing Utama



Rupina Magdalena Br Tarigan S.Pd., M.Pd

NIP.0111108901

Pembimbing Pendamping



Vera Dewi Kartini Ompusunggu
S.Pd.,M.Pd

NIP.0121048704

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

DekanFKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rivaldo Jeremia Manalu

Npm : 2105030427

Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul: " **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 060827 Medan Amplas T. A 2024/2025**" merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang menyatakan



Rivaldo Jeremia Manalu

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kekuatan dan kesehatan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu bagian dari tugas akhir ini. Menjelang akhir perkuliahan, penulis menyusun skripsi untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality. Setelah melewati beberapa kali bimbingan, akhirnya penulis berhasil menyusun skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 060827 Medan Amplas T. A 2024/2025". Penyusunan skripsi ini bukan semata-mata karena usaha dan kemampuan sendiri, melainkan karena dorongan berbagai pihak.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dukungan, motivasi dan dorongan dalam menyusun skripsi ini hingga selesai, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Br.PA, M.Pd., selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.SOS.I.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
5. Ibu Rupina Magdalena BR Tarigan, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi penulis yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberi pengarahan serta masukan yang sangat berguna kepada penulis selama kegiatan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Vera Dewi Kartini Ompusunggu, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen pembimbing II Skripsi penulis yang telah banyak membantu, meluangkan

waktunya untuk membimbing serta memberi arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh Staf Dosen yang mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah banyak membantu dan mengembangkan ilmu selama penulis mengikuti proses perkuliahan.
8. Teristimewa kepada kedua orangtua penulis Mulianton Manalu dan Sere Manullang dengan hormat, penulis mengucapkan banyak terima kasih mulai dari dukungan, pengorbanan, nasehat, materi, dan doa yang telah diberikan.
9. Saudara kandung yang tersayang Rut Manalu, Debora Manalu, Kartini Manalu yang telah mendukung penulis dan memberikan banyak sekali dorongan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang ikut serta membantu penulisan skripsi ini, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis berharap pembaca tak segan memberikan kritik dan saran. Sehingga penulis bisa melakukan perbaikan di masa depan, agar tidak melakukan kesalahan yang sama untuk kedua kalinya. Penulis juga berharap Skripsi ini memberikan manfaat sebagai referensi untuk para peneliti selanjutnya. Atas perhatiannya penulis ucapkan banyak terima kasih.

Medan, Februari 2025

Rivaldo Jeremia Manalu

NPM 2105030427

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran.....	9
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	10
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	14
2.1.4.2 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.5 Media Pembelajaran	16
2.1.6 Media Teka-teki Silang	17
2.1.7 Hasil Belajar	17
2.1.8 Materi IPA Siklus Hidup Makhluk Hidup	19
2.2 Kerangka Berfikir	30
2.3 Defenisi Operasional	32
2.4 Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu.....	34
3.2 Populasi dan Sampel.....	34
3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Jenis Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Prosedur Penelitian	36
3.6 Instrumen Penelitian	39
3.7 Analisa Data.....	41
3.7.1 Uji Prasyarat Data	41
3.7.2 Uji Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil.....	45
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
4.1.2.1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	47
4.1.2.2 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	49
4.1.2.3 Hasil Belajar Dengan Menggunakan PBL Berbantuan Media TTS Kelas Eksperimen	53
4.1.2.4 Hasil Belajar Dengan Menggunakan PBL Tanpa Berbantuan Media TTS Kelas Kontrol	56
4.1.3 Analisis Data	60
4.1.3.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.1.3.2 Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
4.1.4 Uji Hipotesis (Uji –t).....	62
4.2 Pembahasan	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
L A M P I R A N.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.1	Hasil Belajar Siswa kelas IV SDN 060827 Medan Amplas	2
3.1	Sampel Penelitian.....	35
3.2	Kisi-kisi Tes	39
3.3	Kriteria Kemampuan Hasil Belajar Siswa	40
4.1	Hasil Pretes IVA	46
4.2	Tabel Distribusi Frekuensi Pretest IVA	47
4.3	Hasil Pretes IVB.....	49
4.4	Tabel Distribusi Frekuensi Pretest IVB	50
4.5	Perbandingan Hasil Pretest IVA Dan IVB.....	51
4.6	Hasil Posttes IVA (Eksperimen)	52
4.7	Tabel Distribusi Frekuensi Posttest IVA.....	53
4.8	Hasil Posttes IVB (Kontrol).....	55
4.9	Tabel Distribusi Frekuensi Posttest IVB.....	56
4.10	Perbandingan Hasil Posttest IVA Dan IVB	58
4.11	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	59
4.12	Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Bagian Tubuh Tumbuhan.....	19
2.2	Bagian-bagian batang.....	20
2.3	Daun Tunggal dan Daun Majemuk	21
2.4	Bagian-bagian bunga.....	22
2.5	Bagian-bagian biji	23
2.6	Bagian-bagian kepala hewan kambing	24
2.7	Bagian-bagian tubuh hewan ayam	25
2.8	Sapi, Ikan, Ular, dan burung	25
2.9	Siklus Hidup Tomat	26
2.10	Siklus Hidup Tumbuhan Kedelai	27
2.11	Kucing Tidak Mengalami Metamorfosis	28
2.12	Metamorfosis Nyamuk.....	29
2.13	Metamorfosis Kupu-kupu	29
2.14	Metamorfosis Belalang	30
2.15	Bagan Kerangka Berfikir	30
3.1	Desain penelitian <i>pretest-posttest control group design</i>	36
3.2	Prosedur Penelitian.....	38
4.1	Hasil Pretest Kelas IVA	46
4.2	Hasil Pretest Kelas IVB	49
4.3	Perbandingan Hasil Pretest IVA Dan IVB.....	51
4.4	Hasil Posttest Kelas IVA.....	53
4.5	Hasil Posttest Kelas IV	56
4.6	Perbandingan Hasil Posttest IVA Dan IVB	58
4.7	Hasil Uji T Menggunakan Ms Excel 2010.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Modul Ajar Kelas Eksperimen	70
2	Modul Ajar Kelas Kontrol	75
3	Media Teka-teki Silang.....	80
4	Kunci Jawaban Teka-teki Silang	81
5	Lembar Soal Tes Esaay	82
6	Lembar Validasi Instrumen	83
7	Hasil Pretes Kelas IVA	85
8	Hasil Pretes Kelas IVB	86
9	Hasil Posttes Kelas IVA (Eksperimen).....	87
10	Hasil Posttes Kelas IVB (Kontrol)	88
11	Uji Normalitas Pretes Kelas IVA	89
12	Uji Normalitas Pretes Kelas IVB.....	90
13	Uji Normalitas Posttes Kelas IVA	91
14	Uji Normalitas Posttes Kelas IVB	92
15	Uji Homogenitas Pretes Kelas IVA dan IVB	93
16	Uji Homogenitas Posttes Kelas IVA dan IVB.....	94
17	Uji Hipotesis (uji-t).....	95
18	Surat Ijin Penelitian	96
19	Surat Balasan Penelitian	97
20	Dokumentasi	98