

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 February 2025

NOMOR : 0618/SPT/FKIP/UQ/II/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
UPT SPF SD NEGERI 104226 SUKA RENDE

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Laura Br Situmorang
NPM : 2105030154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS APLIKASI CAPCUT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN IPA KELAS IV SD
NEGERI 173643 PANGOMBUSAN TAHUN AJARAN 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAHAN KABUPATEN DELI
SERDANG
UPT SPF SD NEGERI 104226 SUKA RENDE
Jl. Besar Kutalimbaru Dusun V Suka Rende
Kecamatan Kutalimbaru
NPSN 10200206, NSS 1010701080012

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421-2/030/13/2025

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Wani, S.Pd
NIP : 196708161996122002
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I/IVB
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas dibawah ini

Nama : Laura Br. Situmorang
NPM : 2105030154
Universitas : Universitas Quality

Telah melaksanakan penelitian di sekolah ini untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Cap Cut* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD NEGERI 104226 SUKA RENDE 2025/2026"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan benar untuk dipergunakan dengan sepuuhnya.



Suka Rende, 7 Februari 2025
Kepala UPT SPF SD Negeri 104226
Suka Rende
Wani, S.Pd
NIP. 196708161996122002

Lampiran 3

Rekapitulasi Kelas IV-A

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Jesen	15	65
2	Markis	15	68
3	Salsa	18	68
4	Yafet	18	68
5	Aldrian	18	68
6	Theresia	24	70
7	Ammora	30	70
8	Kristian	30	70
9	Yhara	32	75
10	Tanisa	32	75
11	Sawaliyah	34	75
12	Ananda	34	77
13	Arya	40	77
14	Godelva	40	81
15	Zalika	50	81
16	Alpian	52	85
17	Virano	58	88
18	Diandra	58	92
19	Angel	68	92

Lampiran 4

Rekapitulasi kelas IV-B

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Jan calvin	24	58
2	Putri	27	58
3	Jesen	28	60
4	Ronal	28	60
5	Dewi	28	60
6	Aurelia	40	62
7	Dea	40	62
8	Ferdian	40	65
9	Dwi	48	65
10	Jeremi	48	68
11	Jevanya	57	68
12	Jesika	57	68
13	Yetri	57	70
14	Eunike	57	70
15	Tanisa	58	78
16	Juan	58	78
17	Jonatan	68	81
18	Fachri	70	81

Lampiran 5

Uji Normalitas Pretest Kontrol

No	xi	z	f(z)	s(z)	f(z)-S(z)
1	24	-1,4972	0,0672	0,0556	0,0116
2	27	-1,2956	0,0976	0,1111	0,0136
3	28	-1,2284	0,1096	0,1667	0,0570
4	28	-1,2284	0,1096	0,2222	0,1126
5	28	-1,2284	0,1096	0,2778	0,1681
6	40	-0,4219	0,3365	0,3333	0,0032
7	40	-0,4219	0,3365	0,3889	0,0523
8	40	-0,4219	0,3365	0,4444	0,1079
9	48	0,1157	0,5461	0,5000	0,0461
10	48	0,1157	0,5461	0,5556	0,0095
11	57	0,7206	0,7644	0,6111	0,1533
12	57	0,7206	0,7644	0,6667	0,0978
13	57	0,7206	0,7644	0,7222	0,0422
14	57	0,7206	0,7644	0,7778	0,0133
15	58	0,7878	0,7846	0,8333	0,0487
16	58	0,7878	0,7846	0,8889	0,1043
17	68	1,4599	0,9278	0,9444	0,0166
18	70	1,5943	0,9446	1,0000	0,0554
L hitung	0,1681				
Ltabel	0,2				

Lampiran 6

Uji Normalitas Pretest Eksperimen

No	xi	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	15	-1,2586	0,1041	0,2632	0,1591
2	15	-1,2586	0,1041	0,2632	0,1591
3	18	-1,0703	0,1422	0,2632	0,1209
4	18	-1,0703	0,1422	0,2632	0,1209
5	18	-1,0703	0,1422	0,2632	0,1209
6	24	-0,6937	0,2439	0,4211	0,1771
7	30	-0,3171	0,3756	0,4211	0,0455
8	30	-0,3171	0,3756	0,4211	0,0455
9	32	-0,1916	0,4240	0,5263	0,1023
10	32	-0,1916	0,4240	0,5263	0,1023
11	34	-0,0661	0,4737	0,6316	0,1579
12	34	-0,0661	0,4737	0,6316	0,1579
13	40	0,3105	0,6219	0,7368	0,1149
14	40	0,3105	0,6219	0,7368	0,1149
15	50	0,9382	0,8259	0,8947	0,0688
16	52	1,0637	0,8563	0,8947	0,0385
17	58	1,4403	0,9251	0,8947	0,0304
18	58	1,4403	0,9251	1,0000	0,0749
19	68	2,0680	0,9807	1,0000	0,0193
Lhitung	0,177				
L tabel	0,195				

Lampiran 7

Uji Normalitas Posttest Kontrol

No	xi	z	f(z)	S(z)	f(z)-S(z)
1	58	-1,204928152	0,1141	0,0556	0,059
2	58	-1,204928152	0,1141	0,1111	0,003
3	60	-0,946729262	0,1719	0,1667	0,005
4	60	-0,946729262	0,1719	0,2222	0,050
5	60	-0,946729262	0,1719	0,2778	0,106
6	62	-0,688530373	0,2456	0,3333	0,088
7	62	-0,688530373	0,2456	0,3889	0,143
8	65	-0,301232038	0,3816	0,4444	0,063
9	65	-0,301232038	0,3816	0,5000	0,118
10	68	0,086066297	0,5343	0,5556	0,021
11	68	0,086066297	0,5343	0,6111	0,077
12	68	0,086066297	0,5343	0,6667	0,132
13	70	0,344265186	0,6347	0,7222	0,088
14	70	0,344265186	0,6347	0,7778	0,143
15	78	1,377060745	0,9158	0,8333	0,082
16	78	1,377060745	0,9158	0,8889	0,027
17	81	1,76435908	0,9612	0,9444	0,017
18	81	1,76435908	0,9612	1,0000	0,039
L.hitung	0,143				
L.tabel	0,2				

Lampiran 8

Uji Normalitas Posttest Eksperimen

No	xi	Z	f(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	65	-1,3122	0,0947	0,2632	0,1684
2	68	-0,9561	0,1695	0,2632	0,0936
3	68	-0,9561	0,1695	0,2632	0,0936
4	68	-0,9561	0,1695	0,2632	0,0936
5	68	-0,9561	0,1695	0,2632	0,0936
6	70	-0,7186	0,2362	0,4211	0,1849
7	70	-0,7186	0,2362	0,4211	0,1849
8	70	-0,7186	0,2362	0,4211	0,1849
9	75	-0,1250	0,4503	0,5263	0,0760
10	75	0,0000	0,5000	0,5263	0,0263
11	75	-0,1250	0,4503	0,6316	0,1813
12	77	0,1125	0,5448	0,6316	0,0868
13	77	0,1125	0,5448	0,7368	0,1921
14	81	0,5874	0,7215	0,7368	0,0153
15	81	0,5874	0,7215	0,8947	0,1732
16	85	1,0623	0,8559	0,8947	0,0388
17	88	1,4185	0,9220	0,8947	0,0272
18	92	1,8934	0,9708	1,0000	0,0292
19	92	1,8934	0,9708	1,0000	0,0292
Lhitung		0,192			
L tabel		0,195			

Lampiran 9

Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Laura Br. Situmorang
Instansi	: UPT SPF SD NEGERI 104226 SUKA RENDE
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4B
BAB 7	: Kebutuhan Hidup
Topik	: Kebutuhan Manusia
Alokasi Waktu	: 4 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Sebelum mempelajari materi tentang kebutuhan hidup peserta didik sudah dapat mengetahui tentang kebutuhan manusia sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2) Bergotong-royong. 3) Mandiri. 4) Kreatif. 5) Berfikir kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar : Buku IPAS, Lembar kerja peserta didik Pengenalan Tema • Buku Guru bagian Ide Pengajaran. • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka / Konvensional (Ceramah, diskusi, tanya jawab.	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran Bab 7 :

1. Mendeskripsikan kebutuhan dan keinginan pada masing – masing golongannya.
2. Mengetahui manfaat dari kebutuhan sehari-hari.

❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ Tujuan Pembelajaran Topik A :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.

Topik A. Aku dan Kebutuhanku :

- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kebutuhan sehari-hari agar peserta didik bisa lebih bijak dalam mengkategorikan kebutuhannya sehari-hari berdasarkan prioritasnya dan mengelompokkan kebutuhan sehari-harinya berdasarkan jenis kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Apa itu kebutuhan?
2. Apa yang kalian butuhkan dalam hidup?
3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?

3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik / absensi.
3. Peserta didik melakukan ice breaking.
4. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

A. Apersepsi

Persiapan sebelum kegiatan: gambar makanan, pakaian, rumah, dan kebutuhan manusia lainnya.

1. Setiap instruksi yang menggunakan kata-kata guru berkata maka peserta didik akan mengambil benda di sekitar mereka yang sesuai dengan deskripsi dari guru. Bila tidak ada berarti diam di tempat.
2. Guru dapat memulai dengan instruksi “Guru berkata, ambil benda yang kalian butuhkan untuk belajar.” Guru akan mengulang-ngulang instruksi bervariasi sampai peserta didik mendapat jumlah benda yang dibutuhkan (1-2 benda)
3. Kumpulkan beberapa peserta didik yang tidak mendapat benda apa pun. Minta beberapa peserta didik menyebutkan benda yang ingin mereka ambil. Motivasi mereka menyebutkan alasan mengapa mereka tidak mendapat apa yang dibutuhkan.
4. Setelah itu beralihlah ke kumpulan peserta didik yang berhasil mendapatkan benda atau barang yang diinstruksikan. Minta mereka untuk menyebutkan fungsi barang tersebut ketika belajar. Setelah itu minta mereka untuk memilih 1 barang saja yang benar-benar mereka butuhkan dan memberikannya kepada orang-orang yang belum mendapatkan benda atau barang apa pun.
5. Guru dapat memulai memberikan prolog tentang kebutuhan, dengan memulai pernyataan “Manusia pada dasarnya memiliki kebutuhan akan sesuatu yang penting untuk kelangsungan hidupnya.” Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa kebutuhan itu berkembang dan tidak terbatas karena manusia selalu menginginkan hal-hal yang lebih dari yang ia miliki.

6. Peserta didik mendengarkan penjelasan yang dijelaskan oleh guru dalam menyampaikan materi Kebutuhan Manusia.
7. Guru membagikan ujian tersebut atau tugas lainnya dan memberikan peserta didik waktu yang memadai untuk menyelesaikannya. Jangan biarkan peserta didik bekerja sama dalam ujian tersebut, peserta didik harus memperhatikan apa yang telah dipelajari sebagai individu.

Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
2. Peserta didik membaca doa secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran.

Mengetahui,

Wali Kelas IV-B UPT SPF SD NEGERI
104226 SUKA RENDE

Erlina Br Trigan, S.Pd

NIP. -

Medan, Maret 2025

Peneliti

Mahasiswa

Laura Br. Situmorang

NPM : 2105030154

Lampiran 10

Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Laura Br. Situmorang
Instansi	: UPT SPF SD NEGERI 104226 SUKA RENDE
Tahun	: Tahun 2025
Penyusunan	
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4A
BAB 7	: Kebutuhan Hidup
Topik	: Kebutuhan Manusia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Sebelum mempelajari materi tentang kebutuhan hidup peserta didik sudah dapat mengetahui tentang kebutuhan manusia pada masanya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Bergotong-royong, 3) Mandiri, 4) Kreatif, 5) Bernalar Kritis	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. Media : Buku teks, Lembar kerja peserta didik (LKPD), Alat tulis, Proyektor, Laptop.	
Pengenalan Tema - Buku Guru bagian Ide Pengajaran. - Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran Tatap Muka / Konvensional.	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Tujuan Pembelajaran Bab 7 :

1. Mendeskripsikan kebutuhan dan keinginan pada masing – masing golongannya.
2. Mengetahui manfaat dari kebutuhan sehari-hari.

❖ Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ Tujuan Pembelajaran Topik A :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan melakukan rencana belajar.

Topik A. Aku dan Kebutuhanku :

- ❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang kebutuhan sehari-hari agar peserta didik bisa lebih bijak dalam mengkategorikan kebutuhannya sehari-hari berdasarkan prioritasnya dan mengelompokkan kebutuhan sehari-harinya berdasarkan jenis kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Apa itu kebutuhan?
2. Apa yang kalian butuhkan dalam kehidupan sehari-hari?
3. Bagaimana cara kalian dalam mendapatkan sesuatu yang kalian butuhkan?

Topik A. Aku dan Kebutuhanku

1. Apa saja kebutuhan manusia?
2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?

7. Setelah itu peserta didik mendengarkan penjelasan yang dijelaskan oleh guru dalam menyampaikan materi Kebutuhan Manusia.
8. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan LKPD dari guru.
9. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan pembelajaran ini.

Penutup

1. Peserta didik menerima dan mengerjakan soal tes dari guru,
2. Peserta didik membaca doa secara bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran.
3. Guru mengakhiri kelas dengan ucapan salam penutup,

Mengetahui,
Wali Kelas IV-B UPT SPF SD NEGERI
104226 SUKA RENDE

Medan, Maret 2025

Peneliti

Mahasiswa

Erlina Br Trigan, S.Pd
NIP. -

Laura Br. Situmorang
NPM : 2105030154

Lampiran 11

Lembar Jawaban PreTest dan PostTest IPAS Kelas IV-A dan IV-B

Soal Post Test

Nama Sekolah : UPT SPF SD Negeri 104226 Suka Rende Nama : Yusufia Alim
 Kelas : IV-A / IV-B Skor : 92
 Semester : II (Genap)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS). Alokasi Waktu: 15 Menit
 Jawablah soal pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Claura memiliki uang Rp 50.000 dan ingin membeli beberapa barang kebutuhan sehari-hari. Bagaimana cara mengelola uang tersebut agar bisa mencukupi kebutuhan dengan bijak?

Jawab: Claura hanya membeli makanan dan minuman karena uang claura hanya 50.000 jadi claura hanya membeli kebutuhan sehari-hari.
tidak membeli baju, kemeja, sepatu, dll.

2. Bagaimana cara yang tepat untuk mengajarkan anak untuk memahami pentingnya menabung sejak dini menggunakan mata uang?

Jawab: Karena kita harus menabung agar kita bisa memenuhi kebutuhan kita sehari-hari dan kita mengajarkan jika menggunakan uang sangat boros maka keinginan kita bisa tak ter penuhi.

3. Mengapa setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda? Analisislah berdasarkan faktor yang mempengaruhinya!

Jawab: Karena semua manusia mempunyai kebutuhan yang berbeda.
Karena semua manusia juga ada yang ter penuhi dan ada yang tidak ter penuhi.
dan orang yang tak membutuhkan apa yg nemu

4. Apa yang terjadi jika seseorang lebih mengutamakan keinginan dibandingkan kebutuhan?

Jawab: Yang terjadi dia akan mengalami keaparan dan mau sebal itu kita harus memilih kebutuhan dari pada keinginan kita.
harus memenuhi kebutuhan kita sehari-hari untuk tubuh kita

5. Apakah semua kebutuhan manusia harus di penuhi secara bersamaan? Jelaskan mengapa!

Jawab: Karena
semua manusia dan keinginan yang berbeda-beda maka kita harus memilih untuk agar tubuh kita sehat kita tak perlu memenuhi keinginan kita. Kita lebih perlu memenuhi kebutuhan kita sehari-hari karena yang kita perlukan yang penting adalah paling penting kesehatan kita

Soal Pre Test

Nama Sekolah : UPT SPF SD Negeri 104226 Suka Rende Nama : DWINDA EFINIRIK
 Kelas : IV-A / IV-B Skor : 50
 Semester : II (Genap)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS). Alokasi Waktu: 15 Menit
 Jawablah soal pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Claura memiliki uang Rp 50.000 dan ingin membeli beberapa barang kebutuhan sehari-hari. Bagaimana cara mengelola uang tersebut agar bisa mencukupi kebutuhan dengan bijak?

Jawab:

Claura harus mengelola uangnya dengan bijak. Misalnya dengan membuat daftar kebutuhan, membandingkan harga barang, dan membeli barang yang diperlukan saja.

2. Bagaimana cara yang tepat untuk mengajarkan anak untuk memahami pentingnya menabung sejak dini menggunakan mata uang?

Jawab:

Anak harus diajarkan untuk menabung jika tidak ada kebutuhan yang mendesak. Misalnya dengan memberikan uang jajan yang harus ditabung untuk membeli barang yang diinginkan.

3. Mengapa setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda? Analisislah berdasarkan faktor yang mempengaruhinya!

Jawab:

Karena setiap orang memiliki perbedaan kebutuhan. Misalnya kebutuhan akan makanan, pakaian, dan tempat tinggal.

4. Apa yang terjadi jika seseorang lebih mengutamakan keinginan dibandingkan kebutuhan?

Jawab:

Akan terjadi ketidakseimbangan antara keinginan dan kebutuhan. Misalnya dengan membeli barang yang tidak diperlukan.

5. Apakah semua kebutuhan manusia harus di penuhi secara bersamaan? Jelaskan mengapa!

Jawab:

Tidak perlu. Manusia perlu memenuhi kebutuhan yang paling penting terlebih dahulu. Misalnya dengan memenuhi kebutuhan akan makanan dan tempat tinggal.

Soal Post Test

Nama Sekolah : UPT SPF SD Negeri 104226 Suka Rende Nama : Tarikun Berema
 Kelas : IV-A / IV-B Skor : 81
 Semester : II (Genap)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS). Alokasi Waktu: 15 Menit
 Jawablah soal pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Claura memiliki uang Rp 50.000 dan ingin membeli beberapa barang kebutuhan sehari-hari. Bagaimana cara mengelola uang tersebut agar bisa mencukupi kebutuhan dengan bijak?

Jawab:

Uang tersebut membeli satu persatu barang

2. Bagaimana cara yang tepat untuk mengajari anak untuk memahami pentingnya menabung sejak dini menggunakan mata uang?

Jawab:

misalnya saya punya uang 20.000 saya membeli barang saya simpannya uang 1000. Uang ditabung.

3. Mengapa setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda? Analisislah berdasarkan faktor yang mempengaruhinya!

Jawab:

Karena mereka kebutuhan minimumnya makanan dan lain-lainnya.

4. Apa yang terjadi jika seseorang lebih mengutamakan keinginan dibandingkan kebutuhan?

Jawab:

Seseorang akan keinginan makanan dan lain-lain. semua kebutuhan minimum. Perbedaan keinginan atau kebutuhan.

5. Apakah semua kebutuhan manusia harus di penuhi secara bersamaan? Jelaskan mengapa!

Jawab:

Karena manusia memenuhinya.

Soal Pre Test

Nama Sekolah : UPT SPF SD Negeri 104226 Suka Rende Nama : Jonathan Gerema
 Kelas : IV-A / IV-B Skor : 68
 Semester : II (Genap)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS). Alokasi Waktu: 15 Menit.
 Jawablah soal pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Claura memiliki uang Rp 50.000 dan ingin membeli beberapa barang kebutuhan sehari-hari. Bagaimana cara mengelola uang tersebut agar bisa mencukupi kebutuhan dengan bijak?

Jawab: Claura yg ingin membeli barang kalau ada sisanya tabungkan jika duit itu

2. Bagaimana cara yang tepat untuk mengajarkan anak untuk memahami pentingnya menabung sejak dini menggunakan mata uang?

Jawab: tidak memberes uang

3. Mengapa setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda? Analisislah berdasarkan faktor yang mempengaruhinya!

Jawab: saya makan dan teman saya minum kami berbeda

4. Apa yang terjadi jika seseorang lebih mengutamakan keinginan dibandingkan kebutuhan?

Jawab: keinginan itu berbeda dengan kebutuhan dengan itu lah berbeda

5. Apakah semua kebutuhan manusia harus di penuhi secara bersamaan? Jelaskan mengapa!

Jawab: manusia harus dipenuhi karena diciptakan

Lampiran 12

Instrument Penelitian

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Media Video Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Cap Cut* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV UPT SPF SD Negeri 104226 Suka Rende.

Peneliti : Laura Br. Situmorang

Prodi : PGSD

Nama Validator : Rita Herlina Pa, M.Pd

Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

5 = Sangat Baik 3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik
4 = Baik 2 = Kurang Baik

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.					
2	Sistematis penulisan soal.					
3	Bahasa yang digunakan pada soal.					
4	Kebenaran pedoman penilaian.					
5	Kejelasan maksud dari soal.					
6	Kesesuaian waktu.					

A. KRITIK DAN SARAN

Layak digunakan untuk penelitian

B. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validator soal essay yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- ☒ Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
- ☒ Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Medan, Februari 2025

Validator



Rita Herlina Pa. M.Pd

NIDN. 0129078503

SOAL ESSAY

No	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif	Soal	Jawaban
1	Siswa dapat Mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat atau memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.	C3	Claura memiliki uang Rp 50.000 dan ingin membeli beberapa barang kebutuhan sehari-hari. Bagaimana cara mengelola uang tersebut agar bisa mencukupi kebutuhan dengan bijak?	Claura harus membuat daftar kebutuhan utama, membandingkan harga barang sebelum membeli, serta menghindari pembelian impulsif agar uang Rp 50.000 cukup untuk membeli kebutuhan yang lebih penting.
2	Siswa dapat menerapkan metode efektif dalam mengajarkan kebiasaan menabung kepada anak.	C3	Bagaimana cara yang tepat untuk mengajari anak untuk memahami pentingnya menabung sejak dini menggunakan mata uang?	Anak-anak dapat diajarkan menabung dengan memberikan celengan, memberi contoh nyata tentang manfaat menabung serta menyisihkan uang saku untuk ditabung setiap hari.
3	Siswa dapat mengidentifikasi faktor lingkungan dan budaya dapat mempengaruhi kebutuhan seseorang.	C4	Mengapa setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda? Analisislah berdasarkan faktor yang mempengaruhinya!	➢ Setiap individu memiliki kebutuhan yang berbeda karena di pengaruhi oleh usia, jenis kelamin, pekerjaan, status sosial dan kondisi Kesehatan. ➢ Faktor budaya dan ekonomi juga mempengaruhi, seperti kebutuhan hidup antara kota dan desa.
4	Siswa Mampu menganalisis dampak dari mengutamakan keinginan dibandingkan dengan kebutuhan.	C4	Apa yang terjadi jika seseorang lebih mengutamakan keinginan dibandingkan kebutuhan?	Ia dapat mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pokoknya, seperti kekurangan makanan, tempat tinggal, atau Pendidikan yang cukup
5	Siswa dapat mengevaluasi konsep skala prioritas dalam pemenuhan kebutuhan manusia.	C5	Apakah semua kebutuhan manusia harus di penuhi secara bersamaan? Jelaskan mengapa!	Tidak semua kebutuhan harus dipenuhi secara bersamaan karena keterbatasan sumber daya seperti uang dan waktu. Oleh karena itu, seseorang harus Menyusun skala prioritas untuk memenuhi kebutuhan yang penting.

PEDOMAN PENSKORAN OBSERVASI HASIL BELAJAR SISWA

No	Level Kognitif	Kriteria	Skor	Kriteria Penskoran
1	C3	Menjelaskan prioritas kebutuhan dengan contoh.	10	10
		Menyebutkan bahwa kebutuhan tidak harus dipenuhi bersamaan tetapi tanpa penjelasan yang mendalam.		5
		Penjelasan tidak efektif.		2
		Tidak menjawab.		0
2	C3	Menyebutkan dan menjelaskan minimal 3 cara dengan contoh.	10	10
		Menyebutkan dan menjelaskan 2 cara dengan contoh.		5
		Menyebutkan 1 cara dengan dengan penjelasan yang kurang relevan.		2
		Tidak menjawab.		0
3	C4	Menyebutkan dan menjelaskan minimal 2 faktor dengan contoh yang relevan.	15	15
		Menyebutkan dan menjelaskan 1 faktor dengan contoh.		7
		Menyebutkan faktor dengan penjelasan yang salah.		3
		Tidak menjawab.		0
4	C4	Menjelaskan dampak secara rinci dengan contoh konkret.	15	15
		Menjelaskan dampak utama dengan contoh yang relevan.		7
		Menyebutkan dampak tetapi kurang mendalam atau tanpa contoh.		3
		Tidak menjawab.		0
5	C5	Menjelaskan prioritas kebutuhan dengan contoh.	20	20
		Menjelaskan prioritas kebutuhan dengan kurang tepat.		7
		Menyebutkan kebutuhan tanpa penjelasan yang mendalam.		3
		Tidak menjawab.		0
Jumlah Skor			70	
Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$				

Lampiran 13

Dokumentasi

Melakukan *Pretest* Di IV-A



Melakukan *Pretest* Di IV-B



Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Video Pembelajaran



Melaksanakan Pembelajaran Menggunakan Konvensional



Melakukan *Posttest* Di IV-A dan IV-B



Melakukan *Posttest* Di IV-B



Peneliti dengan wali kelas IV-A



Peneliti dengan wali kelas IV-B

