

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD NEGERI 053963 RAJA TENGAH TAHUN AJARAN 2024/2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang kubus dan balok di kelas V SDN 053963 Raja Tengah, (2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar tanpa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang kubus dan balok di kelas V SDN 053963 Raja Tengah, (3) Untuk mengetahui pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 053963 Raja Tengah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Pada penelitian ini sampel yang digunakan 38 siswa, dengan penjabaran 17 siswa kelas V-A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, sedangkan kelas kontrol yang berjumlah 21 siswa kelas V-B tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Alat pengumpulan data pada penelitian ini berbentuk essay berjumlah 5 soal. Teknik analisis data menggunakan uji-t, sebelumnya data tersebut di uji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Setelah melakukan analisis data nilai kemampuan berpikir kritis diperoleh nilai yang signifikan, dimana (1) kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 90,29 dengan kriteria tinggi, (2) kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 70,48 dengan kriteria rendah. Dan (3) ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN 053963 Raja Tengah.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Matematika

**THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS
LEARNING ON THINKING ABILITY CRITICAL
STUDENTS V NEGERI 053963 RAJA TENGAH
SCHOOL YEAR 2024/2025**

ABSTRACT

This study aims to determine: (1) the critical thinking skills of students taught using the Problem-Based Learning (PBL) model in the Mathematics subject, specifically on cube and rectangular prism topics, in Grade V of SDN 053963 Raja Tengah; (2) the critical thinking skills of students taught without using the Problem-Based Learning model in the same subject and topics in Grade V of SDN 053963 Raja Tengah; and (3) the significant effect of using the Problem-Based Learning model on the critical thinking skills of Grade V students at SDN 053963 Raja Tengah. This research employs a quasi-experimental method. The sample consists of 38 students, with 17 students from Grade V-A serving as the experimental group, which was taught using the Problem-Based Learning model, while the control group, consisting of 21 students from Grade V-B, was taught without using the Problem-Based Learning model. The data collection instrument used in this study is an essay test consisting of five questions. Data analysis was conducted using a t-test, after performing prerequisite tests including normality and homogeneity tests. The data analysis results showed significant findings regarding students' critical thinking skills, where: (1) the experimental group's critical thinking skills had an average score of 90.29, categorized as high; (2) the control group's critical thinking skills had an average score of 70.48, categorized as low; and (3) there was a significant effect of using the Problem-Based Learning model on the critical thinking skills of Grade V students at SDN 053963 Raja Tengah.

Keywords: *Problem-Based Learning, Mathematics*