

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC,
AUDIOTORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR IPAS PADA MATERI
SIKLUS AIR SISWA KELAS V
SDN 101821 PANCUR BATU
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

Oleh :

DEA DESLIANA BR NAIBAHO

NPM : 2105030195



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC,
AUDIOTORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR IPAS PADA MATERI
SIKLUS AIR SISWA KELAS V
SDN 101821 PANCUR BATU
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

DEA DESLIANA BR NAIBAHO

NPM : 2105030195



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dea Desliana Br Naibaho
NPM : 2105030195
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan Judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Audiotory, Visual, Intellectual*) Terhadap Motivasi Belajar Ips Pada Materi Siklus Air Siswa Kelas V SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, April 2025
Yang Menyatakan,



Dea Desliana Br Naibaho
NPM : 2105030195

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDIOTORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPAS PADA MATERI SIKLUS AIR SISWA KELAS V SDN 101821 PANCUR BATU T.A 2024/2025

Nama : DEA DESLIANA BR NAIBAHO

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 15 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Rita Herlina BR PA S.Pd., M.Pd
NIP.0129078503

Pembimbing Pendamping



Irwansyah S.Pd.,M.Pd
NIP.0115098701

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Audiotory, Visual, Intellectual*) Terhadap Motivasi Belajar IPAS pada Materi Sikrus Air Siswa Kelas V di SDN 101821 Pancur Batu”.

Penulis menyadari tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu tanpa bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon., S.Si, M.Pd selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Perangin-angin., S.Pd, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality Medan sekaligus selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberi perhatian, bimbingan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan.
5. Bapak Irwansyah S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, memberi perhatian, bimbingan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Kepala Sekolah dan rekan Guru di SDN 101821 Pancur Batu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.
7. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Sarifuddin Naibaho dan Ibu Dina Erika Br. Napitupulu yang telah memberikan kasih sayang yang tulus dan atas segala doa, dukungan, dan bantuan baik dari segi finansial maupun mental selama proses penulisan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dorongan yang tak kenal lelah dari Bapak dan ibu, pencapaian ini tidak akan menjadi kenyataan. Terimakasih atas segala pengorbanan,

kesabaran, dan cinta tanpa batas yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada penulis. Semoga setiap langkah yang penulis ambil menjadi kebanggaan bagi Bapak dan Ibu.

8. Support dari abang dan adik penulis yaitu Rinaldi Hasiholan Naibaho dan Rifael Ananda Naibaho, terima kasih banyak atas dorongan serta dukungan yang sangat berarti, sehingga selalu termotivasi untuk cepat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Serta teman-teman seperjuangan penulis yang telah bersama-sama saling belajar dan memberi masukan kritik serta saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini.
10. Seseorang berinisial EYT yang selalu menemani penulis dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis, dan selalu memberi semangat terhadap penulis. Terima kasih karna sudah bersedia menemani dan mendukung penulis hingga saat ini
11. Terakhir terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras, semangat, dan berjuang sejauh ini. Walaupun dalam keadaan tidak sehat (*Autoimun*) tetapi bukan menjadi penghalang melainkan menjadi kekuatan bagi penulis.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, dan masih banyak kesalahan baik isi maupun tata Bahasa dalam skripsi ini. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya penyusunan skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pendidikan. Akhir penulis mengucapkan terima kasih, semoga skripsi ini berguna bagi semua orang khususnya bagi pembaca.

Medan, Februari 2025
Penulis

Dea Desliana Br. Naibaho
Npm: 2105030195

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>.....	<i>iv</i>
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Indentitas Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Motivasi Belajar	7
2.1.1.1 Pengertian Motivasi.....	7
2.1.1.2 Prinsip-prinsip Motivasi Belajar	7
2.1.1.3 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	8
2.1.1.4 Peranan Motivasi dalam Proses Pembelajaran.....	9
2.1.2 Model Pembelajaran.....	9
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.2.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	10
2.1.2.3 Macam-macam Model Pembelajaran.....	10
2.1.3 Model Pembelajaran SAVI	13
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran SAVI.....	13
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI.....	14
2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI	16

2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	17
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	17
2.1.4.2 Peranan Pembelajaran IPAS	18
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran IPAS.....	18
2.1.5 Materi Pembelajaran	18
2.1.5.1 Siklus Air.....	18
2.1.5.1 Jenis-jenis Siklus Air.....	20
2.2 Karangka Berpikir	20
2.3 Hipotesis Penelitian.....	21
2.4 Defenisi Operasional	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu	22
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.2.1 Populasi	22
3.2.2 Sampel.....	22
3.3 Variabel Penelitian.....	23
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.5.1 Tahap Persiapan.....	24
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.7 Analisa Data	26
3.7.1 Validitas	26
3.7.2 Reliabilitas.....	27
3.7.3 Menghitung Nilai Rata-rata (Mean)	28
3.7.4 Uji Normalitas Data.....	28
3.7.5 Uji Homogenitas.....	30
3.7.6 Uji Hipotesis.....	30
BAB IV HASIL PEMBAHASAN.....	31
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31

4.1.2 Pengujian Instrumen Angket.....	32
4.1.2.1 Uji Validitas.....	32
4.1.2.2 Uji Reliabilitas.....	34
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	34
4.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Angket Pretest.....	35
4.1.3.2 Deskripsi Data Hasil Angket Posttest.....	37
4.1.3.3 Hasil Belajar Siswa Kelas V.....	40
4.2 Uji Persyaratan Analisis.....	40
4.2.1 Uji Normalitas.....	40
4.2.2 Uji Homogenitas Varians.....	42
4.2.3 Uji Hipotesis.....	43
4.3 Pembahasan.....	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA.....	46

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Persentase Data Sebelum Hasil Belajar IPAS	3
Tabel 3.1	Daftar Populasi Peserta Didik Kelas V	22
Tabel 3.6	Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Belajar Sisiwa	24
Tabel 4.1	Hasil Analisis Uji Validitas.....	33
Tabel 4.1	Hasii Analisis Uji Reabilitas.....	34
Tabel 4.1	Hasil Angket Pretest.....	35
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Kriteria Motivasi Belajar Siswa sebelum Model Pembelajaran SAVI.....	36
Tabel 4.1	Hasil Angket Posttest.....	37
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Kriteria Motivasi Belajar Siswa sesudah Model Pembelajaran SAVI.....	35
Tabel 4.1	Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 101821Pancur Batu T.A 2024/2025.....	40
Tabel 4.2	Hasil Normalitas Data Angket Pretest.....	40
Tabel 4.2	Hasil Normalitas Data Angket Posttestt.....	41
Tabel 4.2	Hasil Normalitas Data Angket Motivasi Belajar.....	42
Tabel 4.2	Hasil Homogenitas Nilai F.....	42
Tabel 4.2	Hasil Hipotesis Nilai t	43

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1	Proses Siklus Air.....	19
Gambar 4.1	Diagram Angket Pretest Kelas V.....	37
Gambar 4.1	Diagram Angket Posttest Kelas V.....	39

