

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Surat Permohonan Observasi



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 17 September 2024

NOMOR : 4907/SPM/FKIP/UQ/IX/2024
LAMP : -
HAL : Izin Pengumpulan Data.

Kepada Yth :
Ibu Nur Akhiriah S.Pd
SD Negeri 101733 Sei Semayang
di-
Tempat

Sehubungan dengan penyusunan dan penulisan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Aisyah Wulandari
NPM	: 2105030142
Fakultas / Jurusan	: FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi	: S1 (Strata-1)

Mahasiswa di atas sedang melaksanakan Perkuliahannya pada Tingkat Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan untuk itu telah kami tugaskan untuk melakukan observasi pada SD Negeri 101733 Sei Semayang SD Negeri 060934 yang telah kami pilih sebagai sampel atau standar dalam observasi kami. Guna melengkapi data yang dibutuhkan berkaitan dengan penulisan skripsi tersebut, kami mohon agar Bapak/Ibu dapat menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk dapat mengumpulkan data di SD Negeri 101733 Sei Semayang Tempat .

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu Kepala Sekolah sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
Ka. Prodi PGSD;

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 23 November 2024

NOMOR : 6000/SPT/FKIP/UQ/XII/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Ibu Nur Akhiriah S.Pd
Kepala Sekolah SDN 101733 Sei Semayang Sunggal

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Aisyah Wulandari
NPM : 2105030142
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Media Papan Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Matematika Materi Bilangan Pecahan Kelas IV SDN 101733 Sei
Semayang Sunggal Tahun Ajaran 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang
bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu
Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen
Pembimbing;

Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL NO. 101733 SEI SEMAYANG
Jl. Kongsu No. 1 Horas Ujung Sei Semayang – Kode Pos : 20351
Email: sdn101733seisemayang@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / 209 / SDN33 / SS/ 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR AKHIRIAH, S.Pd
NIP : 196809251994032002
Pangkat /GOL : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SPF SDN 101733 Sei Semayang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : AISYAH WULANDARI
NPM : 2105030142

Bahwa nama tersebut diatas di beri Izin Penelitian di UPT SPF SDN 101733 Sei Semayang
Pada mata pelajaran Matematika di kelas IV Tahun Ajaran 2024/2025 .

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Sei Semayang, 12 Desember 2024
Kepala Sekolah

NUR AKHIRIAH, S.Pd
NIP. 196809251994032002

Lampiran 4 Uji Validitas Soal

No	Nama siswa	Nomor item (soal)																			JUMLAH	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	skor
1	ALIANDO	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15
2	AUREL KALISTA BR NANGGOLAN	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
3	AQILLA FITRI AZZAHRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	BAGAS	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
5	CELSI BR SUTONGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
6	DAFFA ADITIA PANGGABEAN	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
7	DEA APRILIA SITUMORANG	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	DYANDRA RIOS LINI	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
9	FERONIKA BR SITUMORANG	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
10	GABRIELA PAKPAHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
11	GOPAS	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
12	HANNA R. ULU	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
13	JEUTA YHOSY SIBAIT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
14	KHESYA MANULLANG	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	MERY ELYORA SITORUS	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
16	MERY TASYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
17	NIMO	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11
18	NOEL	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
19	RANGGA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12
20	SORAYA HAREFA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21	SRIOLA SITORUS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	SYAHIANI BELLA ANA TASYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	VAREL	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
r Hitung		0,2806	0,1013	0,2168	0,4151	0,4594	0,4173	0,3711	0,2172	0,3223	0,67	0,6761	0,4217	0,4217	0,4792	0,4217	0,3703	0,5448	0,2721	-0,1654	0,0567	
r Tabel		0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	0,413	
V/TV		TV	TV	TV	V	V	V	V	TV	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	TV	

Lampiran 5 Nama Siswa Kelas IV

No	Nama
1	AGNES
2	AISYAH AQILAH AHMAD
3	ALINE VEARNANDA HASIAN BATUBARA
4	ALKI YANDO PRATAMA
5	ANIS SYAHQILLA SIAHAAN
6	BOAS H. SILITONGA
7	BRIAN BONAR SIMAMORA
8	CHIRSSHESILIA TRYUANI SITIO
9	DEGO SIAHAAN
10	EULOGIUS CRISTIAN PURBA
11	FELICIA INDRI
12	FEBBRIANA BR MANIK
13	GABRIEL STEVAN PANJAITAN
14	GIHON EUPRAT PURBA
15	JOYCELIN CHRISTIAN SINAGA
16	JUANDA SIMBOLON
17	JUAN FELIX TAMPUBOLON
18	KHAIRUNA HIDAYAT
19	MARIO YOEL RAFAEL SINAGA
20	MIKHAILA BR PAKPAHAN
21	REPAN PUTRA BINTANG RAMAHDAN
22	RIZKY HASIROLAN TAMBUNAN
23	SAMUEL NAINGGOLAN
24	SAMUEL OSKAR PANDAPOTAN NAIBAHO
25	SELLYANA BR SINURAYA
26	SAHAT JONATHAN SITANGGANG
27	SRY MULYANI SIPAYUNG

Lampiran 6 Hasil Pre-Test

No	Nama	Pre-Test
1	AGNES	50
2	AI SYAH AQILAH AHMAD	60
3	ALINE VEARNANDA HASIAN BATUBARA	60
4	ALKI YANDO PRATAMA	30
5	ANIS SYAHQILLA SIAHAAN	50
6	BOAS H. SILITONGA	30
7	BRIAN BONAR SIMAMORA	70
8	CHIRSSHESILIA TRYUANI SITIO	60
9	DEGO SIAHAAN	70
10	EULOGIUS CRISTIAN PURBA	70
11	FELICIA INDRI	40
12	FEBBRIANA BR MANIK	60
13	GABRIEL STEVAN PANJAITAN	50
14	GIHON EUPRAT PURBA	50
15	JOYCELIN CHRISTIAN SINAGA	60
16	JUANDA SIMBOLON	40
17	JUAN FELIX TAMPUBOLON	30
18	KHAIRUNA HIDAYAT	70
19	MARIO YOEL RAFAEL SINAGA	70
20	MIKHAILA BR PAKPAHAN	70
21	REPAN PUTRA BINTANG RAMAHDAN	70
22	RIZKY HASIROLAN TAMBUNAN	70
23	SAMUEL NAINGGOLAN	60
24	SAMUEL OSKAR PANDAPOTAN NAIBAHO	40
25	SELLYANA BR SINURAYA	40
26	SAHAT JONATHAN SITANGGANG	30
27	SR Y MULYANI SIPAYUNG	40
Jumlah		1440
Rata-rata		53,33
Maksimal		70
Minimal		30
Simpangan baku		14,67599

Lampiran 7 Hasil Post-Test

No	Nama	Post-Test
1	AGNES	90
2	AI SYAH AQILAH AHMAD	80
3	ALINE VEARNANDA HASIAN BATUBARA	80
4	ALKI YANDO PRATAMA	70
5	ANIS SYAHQILLA SIAHAAN	90
6	BOAS H. SILITONGA	70
7	BRIAN BONAR SIMAMORA	100
8	CHIRSSHESILIA TRYUANI SITIO	100
9	DEGO SIAHAAN	100
10	EULOGIUS CRISTIAN PURBA	100
11	FELICIA INDRI	80
12	FEBBRIANA BR MANIK	90
13	GABRIEL STEVAN PANJAITAN	90
14	GIHON EUPRAT PURBA	100
15	JOYCELIN CHRISTIAN SINAGA	100
16	JUANDA SIMBOLON	90
17	JUAN FELIX TAMPUBOLON	80
18	KHAIRUNA HIDAYAT	100
19	MARIO YOEL RAFAEL SINAGA	90
20	MIKHAILA BR PAKPAHAN	100
21	REPAN PUTRA BINTANG RAMAHDAN	90
22	RIZKY HASIROLAN TAMBUNAN	90
23	SAMUEL NAINGGOLAN	80
24	SAMUEL OSKAR PANDAPOTAN NAIBAHO	70
25	SELLYANA BR SINURAYA	80
26	SAHAT JONATHAN SITANGGANG	70
27	SRY MULYANI SIPAYUNG	70
Jumlah		2350
Rata-rata		87,037
Maksimal		100
Minimal		70
Simpangan baku		11,0296

Lampiran 8 Tabel Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 9 Uji Normalitas Data Pre-Test

No	Pretest	Z	F(z)	S(Z)	[F(z)-S(z)]
1	30	-1,59001	0,055917	0,148148	0,092231
2	30	-1,59001	0,055917	0,148148	0,092231
3	30	-1,59001	0,055917	0,148148	0,092231
4	30	-1,59001	0,055917	0,148148	0,092231
5	40	-0,90857	0,181787	0,333333	0,151546
6	40	-0,90857	0,181787	0,333333	0,151546
7	40	-0,90857	0,181787	0,333333	0,151546
8	40	-0,90857	0,181787	0,333333	0,151546
9	40	-0,90857	0,181787	0,333333	0,151546
10	50	-0,22714	0,410156	0,481481	0,071325
11	50	-0,22714	0,410156	0,481481	0,071325
12	50	-0,22714	0,410156	0,481481	0,071325
13	50	-0,22714	0,410156	0,481481	0,071325
14	60	0,454287	0,675189	0,703704	0,028515
15	60	0,454287	0,675189	0,703704	0,028515
16	60	0,454287	0,675189	0,703704	0,028515
17	60	0,454287	0,675189	0,703704	0,028515
18	60	0,454287	0,675189	0,703704	0,028515
19	60	0,454287	0,675189	0,703704	0,028515
20	70	1,135718	0,871963	1	0,128037
21	70	1,135718	0,871963	1	0,128037
22	70	1,135718	0,871963	1	0,128037
23	70	1,135718	0,871963	1	0,128037
24	70	1,135718	0,871963	1	0,128037
25	70	1,135718	0,871963	1	0,128037
26	70	1,135718	0,871963	1	0,128037
27	70	1,135718	0,871963	1	0,128037

Rata-rata	53,33
Simpangan Baku	14,675
Liliefors Hitung	0,151546
Liliefors Tabel	0,1705

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal.

Lampiran 10 Uji Normalitas Data Post-Test

No	Posttest	Z	F(z)	S(Z)	[F(z)-S(z)]
1	70	-1,54466	0,061214	0,185185	0,123971
2	70	-1,54466	0,061214	0,185185	0,123971
3	70	-1,54466	0,061214	0,185185	0,123971
4	70	-1,54466	0,061214	0,185185	0,123971
5	70	-1,54466	0,061214	0,185185	0,123971
6	80	-0,63801	0,261733	0,407407	0,145675
7	80	-0,63801	0,261733	0,407407	0,145675
8	80	-0,63801	0,261733	0,407407	0,145675
9	80	-0,63801	0,261733	0,407407	0,145675
10	80	-0,63801	0,261733	0,407407	0,145675
11	80	-0,63801	0,261733	0,407407	0,145675
12	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
13	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
14	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
15	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
16	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
17	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
18	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
19	90	0,268637	0,605895	0,703704	0,097808
20	100	1,175287	0,88006	1	0,11994
21	100	1,175287	0,88006	1	0,11994
22	100	1,175287	0,88006	1	0,11994
23	100	1,175287	0,88006	1	0,11994
24	100	1,175287	0,88006	1	0,11994
25	100	1,175287	0,88006	1	0,11994
26	100	1,175287	0,88006	1	0,11994
27	100	1,175287	0,88006	1	0,11994

Rata-rata	87,03
Simpangan Baku	11,0296
Liliefors Hitung	0,14567
Liliefors Tabel	0,1705

Kriteria $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka hasilnya dinyatakan normal.

Lampiran 11 Uji Homogenitas (Uji F)

No	Pretest	Posttest
1	30	70
2	30	70
3	30	70
4	30	70
5	40	70
6	40	80
7	40	80
8	40	80
9	40	80
10	50	80
11	50	80
12	50	90
13	50	90
14	60	90
15	60	90
16	60	90
17	60	90
18	60	90
19	60	90
20	70	100
21	70	100
22	70	100
23	70	100
24	70	100
25	70	100
26	70	100
27	70	100

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Mean	53,33333	87,03704
Variance	215,3846	121,6524
Observations	27	27
df	26	26
F	1,770492	
P(F<=f) one-tail	0,075935	
F Critical one-tail	1,929213	

Kriteria $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima, artinya kedua kelompok data memiliki varians yang homogen / hasilnya dinyatakan normal.

Lampiran 12 Uji Hipotesis (Uji T)

No	Pretest	Posttest
1	30	70
2	30	70
3	30	70
4	30	70
5	40	70
6	40	80
7	40	80
8	40	80
9	40	80
10	50	80
11	50	80
12	50	90
13	50	90
14	60	90
15	60	90
16	60	90
17	60	90
18	60	90
19	60	90
20	70	100
21	70	100
22	70	100
23	70	100
24	70	100
25	70	100
26	70	100
27	70	100

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Posttest	Pretest
Mean	87,03704	53,33333
Variance	121,6524	215,3846
Observations	27	27
Pooled Variance	168,5185	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	52	
t Stat	9,539392	
P(T<=t) one-tail	2,58E-13	
t Critical one-tail	1,674689	
P(T<=t) two-tail	5,16E-13	
t Critical two-tail	2,006647	

Kriteria $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka H_1 diterima, artinya media yang digunakan berpengaruh

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Aisyah Wulandari
Intansi	: SDN 101733 Sei Semayang Sunggal
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Fase / Kelas	: B / 4
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan 2 x 35 Menit (70 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat membandingkan daerah arsir pada pecahan dengan penyebut yang sama. 2. Peserta didik dapat mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama.	
C. PROPIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia. 2. Berkebhinekaan global. 3. Gotong royong : melakukan kegiatan bersama-sama 4. Mandiri 5. Bernalar kritis : dapat memecahkan masalah 6. Kreatif : melakukan atau membuat hal baru yang menarik	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku Siswa: kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan pusat perbukuan, 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas IV. 2. https://sumber.belajar.kemendikbud.go.id 3. LKPD 4. Alat tulis 5. Media Papan Pecahan	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Semua peserta didik dalam satu kelas baik yang regular, pencapaian tinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar diatasi dengan pendampingan secara khusus/ perhatian yang lebih dari guru	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
27 Orang	

G. MEDIA PEMBELAJARAN
1. Papan Pecahan yang terdiri dari bagian-bagian yang dapat dipisah-pisah atau diarsir 2. Lembar kerja siswa
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
1. Siswa mampu memahami konsep pecahan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama.
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Siswa dapat membandingkan daerah arsir suatu pecahan dengan penyebut yang sama. 2. Siswa dapat mengurutkan pecahan mana yang lebih besar atau lebih kecil menggunakan media papan pecahan.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Pecahan adalah bagian dari keseluruhan yang dapat diwakili secara visual dan numerik. 2. Menggunakan representasi visual membantu memahami dan membandingkan nilai pecahan.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang dimaksud dengan pecahan? 2. Bagaimana membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan penyebut yang sama?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) - Guru membuka pelajaran dengan mengajukan pertanyaan pengantar, seperti: "Apa yang kalian ketahui tentang pecahan? Apakah ada yang pernah melihat atau menggunakan pecahan dalam kehidupan sehari-hari?" - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama. - Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat memahami pecahan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Kegiatan Inti (50 Menit) Fase 1: Mengamati (10 Menit) - Guru menampilkan media papan pecahan yang berisi berbagai pecahan dengan penyebut yang sama, misalnya $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ pada sebuah objek (martabak, kue, atau benda sehari-hari). - Peserta didik diminta untuk mengamati perbedaan ukuran potongan dari berbagai pecahan tersebut.

- Guru bertanya, "Coba perhatikan potongan ini, mana yang lebih besar, $\frac{3}{4}$ atau $\frac{1}{4}$? Mengapa?"
- Peserta didik diminta untuk memberikan jawaban berdasarkan pengamatan mereka.

Fase 2: Menanya (10 Menit)

1. Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya, "Bagaimana kita bisa mengetahui mana yang lebih besar di antara dua pecahan yang berbeda?"
2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait pecahan yang telah mereka amati.
3. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara membandingkan dan mengurutkan pecahan menggunakan media papan pecahan.

Fase 3: Mencoba (15 Menit)

1. Guru membagikan potongan pecahan dari media papan pecahan kepada setiap kelompok siswa (1 kelompok terdiri dari 5 siswa).
2. Setiap kelompok diminta untuk menyusun pecahan sesuai dengan soal yang diberikan, misalnya menyusun pecahan $\frac{2}{5}$, $\frac{4}{5}$, dan $\frac{1}{5}$ pada papan pecahan.
3. Peserta didik mencoba membandingkan pecahan dengan cara menempatkan potongan pada papan pecahan dan mengamati mana yang lebih besar atau lebih kecil.
4. Guru berkeliling untuk membimbing dan mengecek pekerjaan siswa.

Fase 4: Mengkomunikasikan (15 Menit)

1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas, menjelaskan bagaimana mereka membandingkan dan mengurutkan pecahan dari terkecil hingga terbesar.
2. Guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil perbandingan pecahan yang telah mereka susun dan memberi umpan balik.
3. Guru mengulang penjelasan singkat mengenai cara menyatakan dan membandingkan pecahan berdasarkan contoh yang telah dikerjakan siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari, yaitu bagaimana cara menyatakan dan membandingkan pecahan.
2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum mereka pahami.
3. Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif dan memberikan penugasan rumah untuk menyelesaikan soal perbandingan pecahan.
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

F. REFLEKSI

1. Refleksi Diri (Peserta Didik):

- a. Peserta didik diminta merenungkan dan menuliskan apa yang mereka pelajari hari ini tentang pecahan.

b. Guru mengajukan pertanyaan seperti:

1. Apa yang paling kamu pahami tentang pecahan hari ini?
2. Bagian mana yang menurut kamu masih sulit dipahami?
3. Bagaimana perasaanmu saat menggunakan media papan pecahan untuk membandingkan pecahan?

2. Refleksi Guru:

- a. Guru mengevaluasi keefektifan penggunaan media papan pecahan dalam membantu siswa memahami konsep membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan penyebut yang sama.
- b. Guru merenungkan apakah kegiatan pembelajaran sudah melibatkan semua siswa secara aktif dan apakah ada siswa yang perlu lebih banyak bimbingan.

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asessmen Diagnostik

Peserta didik menjelaskan pengertian pecahan?

2. Asessmen Formatif

Peserta didik Membandingkan, dan menuliskan pemanfaatan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

H. PENGAYAAN / REMEDIAL

Pengayaan:

- Peserta didik dapat mengamati kegiatan sehari-hari di rumah dan mengidentifikasi manfaat pecahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat saling berbagi informasi tentang hal tersebut bersama teman sekelas.

Remedial:

- Peserta didik yang belum memahami pecahan diberikan penguatan dari guru. Juga bisa dibantu oleh peserta didik lain yang telah menguasai konsep tersebut.

Lampiran 14 Soal Pre-test dan Post-test

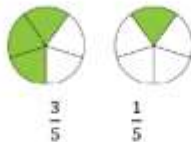
Nama :
 Kelas :
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV SD
 Materi : Pecahan

Pilih salah satu jawaban yang paling benar!

1. Dalam kotak pensil, Arif memiliki $\frac{1}{6}$ bagian pensil warna merah dan Doni memiliki $\frac{4}{6}$ bagian pensil warna biru. Manakah pernyataan yang benar tentang jumlah pensil yang mereka miliki?

- a. $\frac{1}{6} < \frac{4}{6}$ c. $\frac{1}{6} = \frac{4}{6}$
 b. $\frac{1}{6} > \frac{4}{6}$ d. Tidak dapat dibandingkan

2. Amati gambar di bawah. Manakah yang lebih kecil dari dua pecahan tersebut?



- a. $\frac{3}{5} < \frac{1}{5}$ c. $\frac{1}{5} < \frac{3}{5}$
 b. Tidak bisa dibandingkan d. $\frac{3}{5} = \frac{1}{5}$

3. Jika Dina memiliki dua bagian kue dengan ukuran $\frac{2}{4}$ dan $\frac{3}{4}$ manakah yang lebih besar?

- a. $\frac{2}{4} > \frac{3}{4}$ c. $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$
 b. $\frac{2}{4} = \frac{3}{4}$ d. Tidak bisa dibandingkan

4. Dini memiliki tiga potongan roti berukuran $\frac{4}{10}$, $\frac{2}{10}$, dan $\frac{7}{10}$. Urutkan potongan roti tersebut dari yang terkecil hingga terbesar.

- a. $\frac{4}{10}, \frac{2}{10}, \frac{7}{10}$ c. $\frac{2}{10}, \frac{4}{10}, \frac{7}{10}$
 b. $\frac{7}{10}, \frac{4}{10}, \frac{2}{10}$ d. $\frac{4}{10}, \frac{7}{10}, \frac{2}{10}$

5. Di sebuah pesta ulang tahun, Rani membagikan kue kepada temannya. Mereka masing-masing mendapat $\frac{4}{6}$, $\frac{2}{6}$, dan $\frac{5}{6}$ bagian kue. Jika diurutkan dari yang terkecil, urutannya adalah:

- a. $\frac{2}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$ c. $\frac{5}{6}, \frac{4}{6}, \frac{2}{6}$
 b. $\frac{4}{6}, \frac{2}{6}, \frac{5}{6}$ d. $\frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}$

6. Kakak, Adik, dan Bibi mendapat potongan semangka masing-masing sebanyak $\frac{1}{9}$, $\frac{5}{9}$, dan $\frac{3}{9}$ dari satu buah. Urutkan bagian semangka yang dimiliki mereka dari yang terbesar!

- a. Adik, Bibi, Kakak c. Bibi, Adik, Kakak
 b. Kakak, Bibi, Adik d. Bibi, Kakak, Adik

7. Bu Guru membagikan pensil kepada tiga siswa, masing-masing sebanyak $\frac{7}{10}$, $\frac{3}{10}$, dan $\frac{5}{10}$ dari jumlah keseluruhan pensil. Jika urutan jumlah pensil yang diterima dari yang terkecil adalah:

- a. $\frac{7}{10}, \frac{5}{10}, \frac{3}{10}$ c. $\frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{7}{10}$
 b. $\frac{5}{10}, \frac{3}{10}, \frac{7}{10}$ d. $\frac{7}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}$

8. Ibu Ani membuat dua loyang kue yang dipotong menjadi 9 bagian. Anak pertama mengambil $\frac{8}{9}$ bagian, dan anak kedua mengambil $\frac{3}{9}$ bagian. Manakah yang lebih besar?

- a. $\frac{8}{9} > \frac{3}{9}$ c. $\frac{8}{9} = \frac{3}{9}$
 b. $\frac{8}{9} < \frac{3}{9}$ d. Tidak dapat dibandingkan

9. Jika kamu memiliki $\frac{2}{5}$ dari sebuah coklat dan temanmu memiliki $\frac{4}{5}$, siapakah yang memiliki bagian coklat lebih banyak?

- a. Kamu c. Sama banyak
 b. Tidak bisa dibandingkan d. Temanmu

10. Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil: $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}$

- a. $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}$ c. $\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}$
 b. $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$ d. $\frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}$

Lampiran 15 Dokumentasi Pelaksanaan *Pre-Test* dan *Post-Test*



Lampiran 16 Dokumentasi Penggunaan Media Papan Pecahan





