

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
DI SMP SWASTA IMMANUEL KABANJAHE
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

**Oleh:
ARI WISAJANA BARUS
NPM: 2305010004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA DI SMP SWASTA IMMANUEL
KABANJAHE
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Universitas Quality

Oleh :
ARI WISAJANA BARUS
NPM : 2305010004



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ari Wisajana Barus
NPM : 2305010004
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Di SMP Swasta Immanuel Kabanjahe T.A 2024/2025 ” merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya peneliti lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan,

Yang menyatakan,

Ari Wisajana Barus

NPM : 2305010004

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA
DI SMP SWASTA IMMANUEL KABANJAHE
T.A 2024/2025

Nama : ARI WISAJANA BARUS

Program Studi : MATEMATIKA

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, Februari 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Nilam Sari S.Si., M.Pd
NIDN. 107048503

Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0114078802

Ketua Program Studi
Universitas Quality

Dekan FKIP
Universitas Quality



Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0114078802

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Terlebih dahulu saya panjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmatnya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat-syarat guna menyelesaikan pendidikan sarjana (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Quality. Tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, peneliti mengalami kesulitan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin Angin, M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Gemala Widiyarti, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Quality.
4. Ibu Siti Zahara H. Harahap S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Matematika Universitas Quality.
5. Ibu Nilam Sari S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan dalam menyusun skripsi ini.
6. Ibu Siti Zahara H. Harahap S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dalam menyusun skripsi ini.
7. Seluruh Dosen yang mengajar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
8. Terkhusus kepada keluarga saya Bapak Ramlan Barus dan Istri saya Ellyasta Ginting dan Adik saya Arwedy Adeja Barus dan Aganta Brain Barus beserta semua keluarga sebagai rasa hormat saya mengucapkan terimakasih yang tidak terhingga atas semua pengorbanan, dukungan, nasehat, materi dan doa yang telah diberikan kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan yang telah bersama-sama menuntut ilmu di

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.

Peneliti menyadari masih banyak kelemahan baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Kiranya skripsi bermanfaat dalam memperkaya ilmu pendidikan. Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih, semoga skripsi ini berguna bagi semua khususnya bagi pembaca.

Medan, Februari 2025

Peneliti



Ari Wisajana Barus

NPM: 2305010004

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar Matematika.....	5
2.2 Segitiga dan Segiempat.....	6
2.3 Kesulitan Belajar Matematika	12
2.3.1 Jenis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika ..	12
2.3.2 Kesulitan dalam menggunakan konsep	14
2.3.3 Kesulitan dalam menggunakan prinsip	15
2.4 Kemandirian Belajar	16
2.4.1 Pengertian Kemandirian Belajar	16
2.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	17
2.4.3 Indikator Kemandirian Belajar	19
2.5 Kemampuan Pemahaman Matematika	19
2.5.1 Pengertian Pemahaman Matematis	19
2.6 Indikator Kemampuan Pemahaman Matematika.....	21
2.7 Penelitian yang Relevan	21
2.8 Kerangka Pikir.....	22
2.9 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.3 Desain Penelitian	25
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.5 Instrumen Tes.....	26
3.5.1 Instrumen tes	26
3.5.2 Instrumen non tes	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	38
3.7 Jadwal Penelitian	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Sekolah.....	40
4.1.1 Profil Sekolah.....	40

4.1.2	Deskripsi Data Responden	40
4.2	Hasil Analisis Data.....	41
4.2.1	Hasil Uji Coba Instrumen.....	41
	A. Uji Validitas	41
4.2.2	Hasil Uji Hipotesis	43
	A. Uji Regresi Linier Sederhana	43
4.3	Interpretasi Hasil Penelitian	44
4.3.1	Variabel Kemandirian Belajar (X)	45
4.3.2	Variabel Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa (Y)	45
4.4	Analisis Data	45
BAB V PENUTUP		46
5.1	Kesimpulan	46
5.2	Saran	46
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN		49



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Jenis dan Sifat-sifat Segitiga	7
2.2	Jenis dan Sifat-sifat Segiempat	8
3.1	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	28
3.2	Kisi-Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar	33
3.3	Pedoman Penskoran Angket Kemandirian Belajar.....	34
3.4	Butir-Butir Pernyataan	34
3.5	Tabel Kriteria Penilaian Angket Kemandirian Belajar	37
3.6	Jadwal Penelitian.....	39
4.1	Hasil Uji Validitas Variabel X (Kemandirian Belajar).....	41
4.2	Hasil Uji Validitas Variabel Y (Kemampuan Pemahaman Matematis) ..	42
4.3	Hasil Nilai Koefisien regresi Coefficients	43
4.4	Hasil Signifikansi Koefisien Regresi	44



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Segitiga dengan sisi a,b,c	6
2.1	Segitiga dengan t dan a	7

