

L

A

M

P

I

R

A

N



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Sekolah Dasar (sd/mi) : SDN 064990 Kwala Bekala
Nama penyusun : Helena Lumban Tobing
Nama Sekolah : SDN 064990 KWALA BEKALA
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)



Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Helena Lumban Tobing
Instansi	: SDN 064990 KWALA BEKALA
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Tema	: Dongeng
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita; ▪ Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang; ▪ Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan ▪ Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	

▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Buku cerita anak ▪ Laptop ▪ Proyektor
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 29 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Model pembelajaran tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Pertemuan 1 ▪ Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Alur Tujuan Pembelajaran : Pertemuan 1 ▪ Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja perubahan pada diri kalian dibandingkan setahun lalu saat kalian di awal kelas tiga ?
- Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Persahabatan Bebek dan Tupai”?
- Diskusikan bersama, seperti apakah hubungan persahabatan yang baik ?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang diri peserta didik dan perubahan yang mereka alami. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan permainan mengurutkan agar peserta didik bersemangat memulai pelajaran.



Tip Pembelajaran

- Ini kegiatan pertama peserta didik di kelas 4. Hindarkan kesan bahwa “sudah besar” hanya terkait tinggi badan, karena pertumbuhan anak berbeda-beda.
- Soroti perubahan positif sekecil apa pun yang terkait kemandirian pribadi, membantu orang lain, kegiatan keagamaan, dan lain-lain. Contoh:
 - sudah bisa menyiapkan sarapan sendiri
 - sudah hafal dua surat pendek di kitab suci

- dan lain-lain.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.
4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Persahabatan Bebek dan Tupai”.



Kosakata baru ditandai kuning agar peserta didik memberikan perhatian lebih.

2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.

3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Tip Pembelajaran

- Perhatikan bahwa tidak semua pertanyaan memiliki jawaban eksplisit di dalam teks. Oleh karena itu, guru perlu membaca dan memahami semua pertanyaan terlebih dahulu.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.
2. Guru memperlihatkan Peserta didik membaca teks dengan nyaring, lalu menjawab pertanyaan terkait teks.

F. REFLEKSI

- Di bagian ini peserta didik diminta melengkapi daftar isian mengenai hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan hal-hal lain yang dirasa perlu.
- Peserta didik melakukan hal ini secara mandiri, guru hanya mendampingi dan memberi penjelasan jika ditanya.
- Jangan mendesak peserta didik untuk menuliskan jawaban tertentu. Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, ajak peserta didik tersebut berdiskusi secara personal untuk mengetahui permasalahannya. Berikan padanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan, dan jika perlu komunikasikan dengan orang tua.

Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 1.6 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab I

Berilah tanda centang (☐) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			

6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab I.			

Tabel 1.10 Contoh Refleksi Guru di Bab 1

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini: Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya: Kegiatan yang paling disukai peserta didik: Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
--

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini: Catatan khusus lainnya:

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 1.2 Instrumen Penilaian untuk Memahami Permasalahan Tokoh Cerita

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dengan Baik	Mampu Menjawab 4—5 Pertanyaan dengan Baik	Mampu Menjawab 2—3 Pertanyaan dengan Baik	Belum Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik
Nilai : 4	Nilai : 3	Nilai : 2	Nilai : 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1:

Kurang

Tabel 1.3 Instrumen Penilaian untuk Mengucapkan Kata-Kata Panjang

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Mengucapkan Semua Kata dengan Jelas dan Tepat Nilai : 4	Mampu Mengucapkan Sebagian Besar Kata-Kata Panjang Nilai : 3	Mampu Mengucapkan Kata-Kata Panjang Ketika Dipandu Nilai : 2	Belum Mampu Mengucapkan Kata-Kata Panjang dengan Baik Nilai : 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1:

Kurang

Tabel 1.4 Instrumen Penilaian untuk Menulis dengan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menulis Surat Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Baik Nilai : 4	Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Sedikit Kesalahan Tanda Baca Nilai : 3	Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/Intransi tif dengan Banyak Kesalahan Tanda Baca	Belum Mampu Menggunakan Kosakata Baru di dalam Suratnya
--	--	---	---

			Nilai : 2	Nilai : 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1:	
Kurang				

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Apabila peserta didik sudah lancar menulis, minta mereka menuliskan jawaban di buku tulis mereka.

Kegiatan Perancah:

- Untuk peserta didik yang belum lancar membaca, berikan kegiatan pendampingan. Guru dapat menyiapkan sejumlah kata sulit untuk peserta didik berlatih. Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Guru juga dapat meminta orang tua atau kakak peserta didik untuk mendengarkan peserta didik berlatih membaca.
- Jika ada peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orang tua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Lengkapi pernyataan-pernyataan berikut ini di buku tulis kalian!

1. Seandainya saya mempunyai teman penakut, tindakan yang akan saya lakukan adalah ...

(Berl tanda centang (✓) pada jawaban yang menurut kalian benar. Kalian boleh memilih lebih dari satu jawaban.)

- ☐ Menemaninya
- ☐ Menghiburnya
- ☐ Membiarkan Saja
- ☐ Menunjukkan bahwa ketakutannya tak beralasan

2. Mengapa? Tuliskan alasan kalian!



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan:

Nama Koran/Majalah/Laman Internet:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator (jika ada):

Buku/tulisan ini bercerita tentang:

.....

Kalimat yang paling saya sukai dalam buku ini:

.....

Alasan saya menyukainya:

.....

Arti Kata

Jurnal: catatan yang biasanya dibuat setiap hari.

Penulis: orang yang mengarang cerita atau menulis teks.

Ilustrator: orang yang membuat gambar/ilustrasi.

Pada sebagian buku, penulis dan ilustrator adalah orang yang sama.

Tip Pembelajaran

- Berikan tugas yang berbeda-beda atau minta peserta didik menyoroti hal berbeda untuk setiap bacaan yang dibacanya.

Misalnya:

- Mengidentifikasi sifatsifat tokoh di dalam buku;
- Menceritakan pengalaman serupa yang pernah dialami peserta didik;
- Menuliskan jalan cerita seandainya peserta didik menjadi salah satu tokoh utama di dalam cerita tersebut;
- Menjelaskan hal-hal yang membuat cerita tidak menarik, kalau ada; dan lain-lain yang
- Menurut guru menarik untuk dieksplorasi.

Kesalahan Umum

- Tugas yang selalu sama

Tugas yang lazim diberikan guru adalah merangkum atau menceritakan kembali isi bacaan. Ini tetap dapat dilakukan, tetapi jika selalu dilaksanakan dan berulang-ulang, peserta didik akan bosan. Banyak sisi menarik yang bisa dieksplorasi dari buku dan banyak kegiatan pasca-membaca lain yang dapat dikerjakan.

- Menghilangkan unsur kesenangan dalam membaca

Guru dapat meminta peserta didik memperhatikan hal-hal terkait materi kebahasaan indonesiain yang sedang dipelajari di dalam buku, misalnya mencari paragraf narasi atau mencari awalan ‘ber-’ dengan fungsi tertentu. Akan tetapi, jangan menjadikannya satusatunya tujuan utama membaca, karena hal itu akan mengurangi atau malah menghilangkan keasyikan membaca.

Inspirasi Kegiatan

Jika tidak tersedia banyak buku di sekolah, peserta didik boleh meminjamnya ke Taman Bacaan Masyarakat. Buku juga bisa didapat dari perpustakaan digital tak berbayar seperti:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaanliterasi>
(Badan Bahasa)

<https://ipusnas.id/> (Perpustakaan Digital Nasional)

<https://reader.letsreadasia.org/> (Let’s Read Asia)

<https://literacycloud.org/> (Room to Read)

Kegiatan Perancah

Jika ada peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orang tua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.

Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.

Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.

Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.

Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.

- Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).
- Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Situs web:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/buku-bahan-bacaan-literasi-2019>

<http://literasidigital.id/koleksi-buku-literasi-digital/>

<http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materi-pendukung-literasi-finansial-gabung.pdf> dilihat 22 Februari 2021, 14: 02 WIB

<http://repositori.kemdikbud.go.id/19143/1/d1a60fb465e3469d80310f2b59df254b.pdf>,
Mari Hemat Energi, dilihat 24 Februari 2021, 02: 07 WIB

http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasi-finansial.pdf, dilihat 22 Februari 2021, 13: 22 WIB

<https://acuanbahasa.kemdikbud.go.id/book/12/5cb467d936a24>, dilihat 22 Februari 2021, 12: 07 WIB

<https://bobo.grid.id/read/08679494/kenapa-kita-tidak-bisa-minum-air-laut-?page: all>,
dilihat 24 Februari 2021, 10: 42 WIB

https://bsd.pendidikan.id/data/kpk/kpk.batik_rilo.pdf, dilihat 24 Februari 2021, 11: 37
WIB

<https://dishub.malangkota.go.id/wp-content/uploads/sites/16/2016/05/BUKU-PETUNJUK-TATA-CARA-BERLALU-LINTAS-highwaycode-Di-Indonesia.pdf>, dilihat 15 Februari 2021, 10: 45 WIB

https://id.wikipedia.org/wiki/Kalimat#Kalimat_majemuk_setara, dilihat 22 Februari 2021, 12: 14 WIB

<https://ipusnas.id/>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

<https://literacycloud.org/>

<https://puebi.readthedocs.io/en/latest/>, dilihat 23 Februari 2021, 11: 16 WIB

<https://reader.letsreadasia.org/>

<https://saintif.com/gaya-bahasa/>, dilihat 22 Februari 2021, 13: 09 WIB

<https://www.bi.go.id/id/edukasi/Default.aspx>, dilihat 22 Februari 2021, 14: 07 WIB

<https://id.wikipedia.org>

Lampiran 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Helena Lumban Tobing
Instansi	: SDN 064990 KWALA BEKALA
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Tema	: Dongeng
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita; ▪ Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang; ▪ Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan ▪ Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis;	

▪ Kreatif;
D. SARANA DAN PRASARANA
▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Buku cerita anak ▪ Laptop ▪ Proyektor
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 29 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Model pembelajaran tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Pertemuan 1 ▪ Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. Alur Tujuan Pembelajaran : Pertemuan 1

- Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja perubahan pada diri kalian dibandingkan setahun lalu saat kalian di awal kelas tiga ?
- Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Persahabatan Bebek dan Tupai”?
- Diskusikan bersama, seperti apakah hubungan persahabatan yang baik ?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang diri peserta didik dan perubahan yang mereka alami. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan permainan mengurutkan agar peserta didik bersemangat memulai pelajaran.



Tip Pembelajaran

- Ini kegiatan pertama peserta didik di kelas 4. Hindarkan kesan bahwa “sudah besar” hanya terkait tinggi badan, karena pertumbuhan anak berbeda-beda.
- Soroti perubahan positif sekecil apa pun yang terkait kemandirian pribadi, membantu orang lain, kegiatan keagamaan, dan lain-lain. Contoh:

- sudah bisa menyiapkan sarapan sendiri
- sudah hafal dua surat pendek di kitab suci
- dan lain-lain.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.
4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Persahabatan Bebek dan Tupai”.



Kosakata baru ditandai kuning agar peserta didik memberikan perhatian lebih.

2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.

3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Tip Pembelajaran

- Perhatikan bahwa tidak semua pertanyaan memiliki jawaban eksplisit di dalam teks. Oleh karena itu, guru perlu membaca dan memahami semua pertanyaan terlebih dahulu.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.
2. Guru memperlihatkan Peserta didik membaca teks dengan nyaring, lalu menjawab pertanyaan terkait teks.

F. REFLEKSI

- Di bagian ini peserta didik diminta melengkapi daftar isian mengenai hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan hal-hal lain yang dirasa perlu.
- Peserta didik melakukan hal ini secara mandiri, guru hanya mendampingi dan memberi penjelasan jika ditanya.
- Jangan mendesak peserta didik untuk menuliskan jawaban tertentu. Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, ajak peserta didik tersebut berdiskusi secara personal untuk mengetahui permasalahannya. Berikan padanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan, dan jika perlu komunikasikan dengan orang tua.

Tabel 1.5 Nilai Peserta Didik untuk Bab I

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Memahami Permasalahan Tokoh Cerita	Mengucapkan Kata-Kata yang Panjang	Menulis dengan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/Intransitif
1				
2				
3				
dst.				
4: Sangat Baik		3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 1.6 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab I

Berilah tanda centang (☐) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			

2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan			

		keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab I.				
--	--	--	--	--	--	--

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 1.2 Instrumen Penilaian untuk Memahami Permasalahan Tokoh Cerita

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dengan Baik Nilai : 4	Mampu Menjawab 4—5 Pertanyaan dengan Baik Nilai : 3	Mampu Menjawab 2—3 Pertanyaan dengan Baik Nilai : 2	Belum Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik Nilai : 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1:

Kurang

Tabel 1.3 Instrumen Penilaian untuk Mengucapkan Kata-Kata Panjang

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Mengucapkan	Mampu Mengucapkan	Mampu Mengucapkan	Belum Mampu Mengucapkan

Semua Kata dengan Jelas dan Tepat Nilai : 4	Sebagian Besar Kata-Kata Panjang Nilai : 3	Kata-Kata Panjang Ketika Dipandu Nilai : 2	Kata-Kata Panjang dengan Baik Nilai : 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Tabel 1.4 Instrumen Penilaian untuk Menulis dengan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menulis Surat Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Baik Nilai : 4	Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Sedikit Kesalahan Tanda Baca Nilai : 3	Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/Intransi tif dengan Banyak Kesalahan Tanda Baca Nilai : 2	Belum Mampu Menggunakan Kosakata Baru di dalam Suratnya Nilai : 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1:

Kurang

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Apabila peserta didik sudah lancar menulis, minta mereka menuliskan jawaban di buku tulis mereka.

Kegiatan Perancah:

- Untuk peserta didik yang belum lancar membaca, berikan kegiatan pendampingan. Guru dapat menyiapkan sejumlah kata sulit untuk peserta didik berlatih. Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Guru juga dapat meminta orang tua atau kakak peserta didik untuk mendengarkan peserta didik berlatih membaca.
- Jika ada peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orang tua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

A. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Jurnal Membaca
Judul Buku/Tulisan:
Nama Koran/Majalah/Laman Internet:
Nama Penulis:
Nama Ilustrator (jika ada):
Buku/tulisan ini bercerita tentang:
Kalimat yang paling saya sukai dalam buku ini:
Alasan saya menyukainya:

Arti Kata

Jurnal: catatan yang biasanya dibuat setiap hari.

Penulis: orang yang mengarang cerita atau menulis teks.

Ilustrator: orang yang membuat gambar/ilustrasi.

Pada sebagian buku, penulis dan ilustrator adalah orang yang sama.

Tip Pembelajaran

- Berikan tugas yang berbeda-beda atau minta peserta didik menyoroti hal berbeda untuk setiap bacaan yang dibacanya.

Misalnya:

- Mengidentifikasi sifatsifat tokoh di dalam buku;
- Menceritakan pengalaman serupa yang pernah dialami peserta didik;
- Menuliskan jalan cerita seandainya peserta didik menjadi salah satu tokoh utama di dalam cerita tersebut;
- Menjelaskan hal-hal yang membuat cerita tidak menarik, kalau ada; dan lain-lain yang
- Menurut guru menarik untuk dieksplorasi.

Kesalahan Umum

- Tugas yang selalu sama

Tugas yang lazim diberikan guru adalah merangkum atau menceritakan kembali isi bacaan. Ini tetap dapat dilakukan, tetapi jika selalu dilaksanakan dan berulang-ulang, peserta didik akan bosan. Banyak sisi menarik yang bisa dieksplorasi dari buku dan banyak kegiatan pasca-membaca lain yang dapat dikerjakan.

- Menghilangkan unsur kesenangan dalam membaca

Guru dapat meminta peserta didik memperhatikan hal-hal terkait materi kebahasaan Indonesia yang sedang dipelajari di dalam buku, misalnya mencari paragraf narasi atau mencari awalan 'ber-' dengan fungsi tertentu. Akan tetapi, jangan menjadikannya satu-satunya tujuan utama membaca, karena hal itu akan mengurangi atau malah menghilangkan keasyikan membaca.

Inspirasi Kegiatan

Jika tidak tersedia banyak buku di sekolah, peserta didik boleh meminjamnya ke Taman Bacaan Masyarakat. Buku juga bisa didapat dari perpustakaan digital tak berbayar seperti:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaanliterasi>
(Badan Bahasa)

<https://ipusnas.id/> (Perpustakaan Digital Nasional)

<https://reader.letsreadasia.org/> (Let's Read Asia)

<https://literacycloud.org/> (Room to Read)

Kegiatan Perancah

Jika ada peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orang tua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.

Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.

Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.

Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.

Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.

Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.

Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.

Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei 2018*.

Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Lampran 3

Surat Izin Penelitian





UNIVERSITAS QUALITY
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 13 January 2025

NOMOR : 0179/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepala Sekolah SD Negeri 064990 Medan Johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Helena Lumban Tobing
NPM : 2105030092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 064990 Kwala Bekala Tahun Ajaran 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 4

Surat Balasan Dari Sekolah SDN 064990 Medan Johor



PEMERINTAHAN KABUPATEN KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 064990 KWALA BEKALA
KEC. MEDAN JOHOR KOTA MEDAN
SUMATERA UTARA 20143

Jl. Pintu Air IV, PSR VIII, Kwala Bekala, Kec. Medan Johor,
Kota Medan Prov. Sumatera Utara

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 422/538

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Siti Hafsah, M.A
NIP : 196807041994122002
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa :

Nama : Helena Lumban Tobing
NPM : 2105030092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenjang Pendidikan : S-1

Telah melaksanakan penelitian di UPT SD NEGERI 064990 Kwala Bekala kecamatan Medan Johor di kelas IV pada Tanggal 13 Januari 2025 guna menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 064990 Medan T.A 2024/2025**".

Demikianlah surat ini kami sampaikan dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sesuai dengan ketentuan.

Kwala Bekala, 15 Januari 2025

Plt. Kepala UPT SD NEGERI 064990


Dra. Siti Hafsah, M.A
NIP. 19680704 199412 2 002

Lampiran 5

Tabel nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum perlakuan

No.	Nama siswa	Nilai Test Awal
1	Ahmad Fauzan Ramadhan	30

2	Bella Anindita Sari	35	Kelas Eksperimen
3	Candra Pratama Putra	35	
4	Dwi Ayu Lestari	35	
5	Eka Saputra Wijaya	35	
6	Farhan Rizky Maulana	39	
7	Gita Permata Dewi	40	Kelas Kontrol
8	Hendra Bagus Santoso	44	
9	Indah Melati Kusuma	45	
10	Joko Adi Wibowo	46	
11	Kurniawan Setia Budi	50	
12	Lestari Maharani Putri	52	
13	Muhammad Rizki Alfarizi	52	
14	Nabila Syifa Rahmawati	52	
15	Olivia Cahaya Salsabila	58	
16	Prasetyo Agung Nugroho	59	
17	Qisthi Azzahra Ramadhani	63	
18	Rafi Dwi Prakoso	63	
19	Salsabila Putri Anggraini	63	
20	Taufik Hidayat Syahputra	65	
21	Umar Hafidz Hakim	65	
22	Vina Maharani Wulandari	65	
23	Wahyu Aditya Kusuma	65	
24	Xaviera Melati Ramadhani	69	
25	Yuda Saputra Firmansyah	69	
26	Zahra Aulia Fitriani	69	
27	Rizky Kurniawan Saputra	69	
28	Syahrul Fadli Ramadhan	70	
29	Intan Permata Sari	70	
30	Aditya Bagus Pratama	75	
No.	Nama Siswa	Nilai Test Awal	
1	Aisyah Putri Ramadhani	40	
2	Bintang Pratama Wijaya	40	
3	Cahya Rizki Saputra	43	
4	Damar Aditya Nugroho	43	
5	Eliza Maharani Salsabila	43	
6	Fauzan Hakim Alfarizi	46	
7	Galih Prasetyo Wibowo	57	
8	Haniyah Lestari Dewi	57	
9	Ilham Kurniawan Pradipta	59	
10	Jihan Azzahra Syarif	59	
11	Kelvin Bagus Santoso	59	
12	Lintang Permata Ayu	59	
13	Maya Anggraini Ramadhani	60	
14	Naufal Dwi Prakoso	60	

15	Oki Rizky Firmansyah	60
16	Putri Melati Salsabila	60
17	Qonita Aulia Fitriani	65
18	Raditya Syahrul Hakim	65
19	Satria Adi Wibowo	65
20	Tia Maharani Kusuma	65
21	Udin Prasetyo Ramadhan	65
22	Vito Hidayat Alamsyah	79
23	Wulan Cahaya Lestari	79
24	Xander Farhan Saputra	79
25	Yasmine Anindita Sari	79
26	Zidan Fauzi Maulana	79
27	Reza Hafidz Prakoso	83
28	Syifa Permata Putri	83
29	Bayu Ramadhan Saputra	83
30	Devi Nabila Rahmawati	83

LAMPIRAN 6

Tabel nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen sesudah perlakuan

Kelas Eksperimen

No.	Nama siswa	Nilai Test Akhir
1	Ahmad Fauzan Ramadhan	70
2	Bella Anindita Sari	70
3	Candra Pratama Putra	70
4	Dwi Ayu Lestari	73
5	Eka Saputra Wijaya	73
6	Farhan Rizky Maulana	73
7	Gita Permata Dewi	75
8	Hendra Bagus Santoso	75

9	Indah Melati Kusuma	75
10	Joko Adi Wibowo	78
11	Kurniawan Setia Budi	78
12	Lestari Maharani Putri	78
13	Muhammad Rizki Alfarizi	78
14	Nabila Syifa Rahmawati	80
15	Olivia Cahaya Salsabila	80
16	Prasetyo Agung Nugroho	80
17	Qisthi Azzahra Ramadhani	83
18	Rafi Dwi Prakoso	83
19	Salsabila Putri Anggraini	86
20	Taufik Hidayat Syahputra	87
21	Umar Hafidz Hakim	88
22	Vina Maharani Wulandari	88
23	Wahyu Aditya Kusuma	88
24	Xaviera Melati Ramadhani	97
25	Yuda Saputra Firmansyah	97
26	Zahra Aulia Fitriani	97
27	Rizky Kurniawan Saputra	97
28	Syahrul Fadli Ramadhan	100
29	Intan Permata Sari	100
30	Aditya Bagus Pratama	100

Kontrol

No.	Nama Siswa	Nilai Test Akhir
1	Aisyah Putri Ramadhani	56
2	Bintang Pratama Wijaya	56
3	Cahya Rizki Saputra	56
4	Damar Aditya Nugroho	56
5	Eliza Maharani Salsabila	56
6	Fauzan Hakim Alfarizi	56
7	Galih Prasetyo Wibowo	60
8	Haniyah Lestari Dewi	60
9	Ilham Kurniawan Pradipta	60
10	Jihan Azzahra Syarif	60
11	Kelvin Bagus Santoso	60
12	Lintang Permata Ayu	63
13	Maya Anggraini Ramadhani	63
14	Naufal Dwi Prakoso	63
15	Oki Rizky Firmansyah	63

16	Putri Melati Salsabila	63
17	Qonita Aulia Fitriani	69
18	Raditya Syahrul Hakim	69
19	Satria Adi Wibowo	69
20	Tia Maharani Kusuma	76
21	Udin Prasetyo Ramadhan	76
22	Vito Hidayat Alamsyah	76
23	Wulan Cahaya Lestari	76
24	Xander Farhan Saputra	80
25	Yasmine Anindita Sari	80
26	Zidan Fauzi Maulana	80
27	Reza Hafidz Prakoso	80
28	Syifa Permata Putri	87
29	Bayu Ramadhan Saputra	87
30	Devi Nabila Rahmawati	87

Lampiran 7

Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol Sebelum Perlakuan

Uji Normalitas kelas eksperimen sebelum perlakuan

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	30	-1,86364	0,031186	0,033333	0,002147
2	35	-1,4787	0,069611	0,166667	0,097056
3	35	-1,4787	0,069611	0,166667	0,097056
4	35	-1,4787	0,069611	0,166667	0,097056
5	35	-1,4787	0,069611	0,166667	0,097056
6	39	-1,17075	0,12085	0,2	0,07915
7	40	-1,09376	0,137031	0,233333	0,096303
8	44	-0,78581	0,21599	0,266667	0,050676
9	45	-0,70882	0,239218	0,3	0,060782
10	46	-0,63183	0,263749	0,333333	0,069585
11	50	-0,32388	0,373014	0,366667	0,006348
12	52	-0,1699	0,432543	0,466667	0,034124
13	52	-0,1699	0,432543	0,466667	0,034124
14	52	-0,1699	0,432543	0,466667	0,034124
15	58	0,292023	0,614865	0,5	0,114865

16	59	0,369011	0,64394	0,533333	0,110607
17	63	0,676962	0,750785	0,633333	0,117452
18	63	0,676962	0,750785	0,633333	0,117452
19	63	0,676962	0,750785	0,633333	0,117452
20	65	0,830938	0,796996	0,766667	0,030329
21	65	0,830938	0,796996	0,766667	0,030329
22	65	0,830938	0,796996	0,766667	0,030329
23	65	0,830938	0,796996	0,766667	0,030329
24	69	1,138889	0,872625	0,9	0,027375
25	69	1,138889	0,872625	0,9	0,027375
26	69	1,138889	0,872625	0,9	0,027375
27	69	1,138889	0,872625	0,9	0,027375
28	70	1,215877	0,887984	0,966667	0,078683
29	70	1,215877	0,887984	0,966667	0,078683
30	75	1,600816	0,945291	1	0,054709

X Rata-rata : 54,2069

Simpangan Baku : 12,98907

L hitung : 0,117452

Ltabel : 0,161

Uji Normalitas kelas kontrol sebelum perlakuan

No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	70	-1,31721	0,093884	0,103448	0,0095639
2	70	-1,31721	0,093884	0,103448	0,0095639
3	70	-1,31721	0,093884	0,103448	0,0095639
4	73	-1,00495	0,157459	0,206897	0,0494372
5	73	-1,00495	0,157459	0,206897	0,0494372
6	73	-1,00495	0,157459	0,206897	0,0494372
7	75	-0,79679	0,212788	0,310345	0,097557
8	75	-0,79679	0,212788	0,310345	0,097557
9	75	-0,79679	0,212788	0,310345	0,097557
10	78	-0,48453	0,314004	0,448276	0,1342716
11	78	-0,48453	0,314004	0,448276	0,1342716
12	78	-0,48453	0,314004	0,448276	0,1342716
13	78	-0,48453	0,314004	0,448276	0,1342716
14	80	-0,27636	0,391135	0,551724	0,1605893
15	80	-0,27636	0,391135	0,551724	0,1605893
16	80	-0,27636	0,391135	0,551724	0,1605893
17	83	0,035891	0,514315	0,62069	0,1063742
18	83	0,035891	0,514315	0,62069	0,1063742
19	86	0,348145	0,636134	0,655172	0,0190381
20	87	0,45223	0,674448	0,689655	0,015207
21	88	0,556314	0,711002	0,793103	0,0821015

X Rata-

rata : 82,65517

Simpangan

Baku : 9,607571

L hitung 0,160589

Ltabel 0,161

22	88	0,556314	0,711002	0,793103	0,0821015
23	88	0,556314	0,711002	0,793103	0,0821015
24	97	1,493075	0,932291	0,931034	0,0012568
25	97	1,493075	0,932291	0,931034	0,0012568
26	97	1,493075	0,932291	0,931034	0,0012568
27	97	1,493075	0,932291	0,931034	0,0012568
28	100	1,805329	0,964488	1,034483	0,0699944
29	100	1,805329	0,964488	1,034483	0,0699944
30	100	1,805329	0,964488	1,034483	0,0699944

Lampiran 8

Uji Normalitas kelas eksperimen dan kontrol setelah perlakuan

Uji Normalitas kelas eksperimen setelah perlakuan

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	40	-1,69622	0,044922	0,066667	0,021744
2	40	-1,69622	0,044922	0,066667	0,021744
3	43	-1,46849	0,070986	0,166667	0,095681
4	43	-1,46849	0,070986	0,166667	0,095681
5	43	-1,46849	0,070986	0,166667	0,095681
6	46	-1,24075	0,107349	0,2	0,092651
7	57	-0,40573	0,34247	0,266667	0,075803
8	57	-0,40573	0,34247	0,266667	0,075803
9	59	-0,25391	0,399783	0,4	0,000217
10	59	-0,25391	0,399783	0,4	0,000217
11	59	-0,25391	0,399783	0,4	0,000217
12	59	-0,25391	0,399783	0,4	0,000217
13	60	-0,178	0,429362	0,533333	0,103971
14	60	-0,178	0,429362	0,533333	0,103971
15	60	-0,178	0,429362	0,533333	0,103971
16	60	-0,178	0,429362	0,533333	0,103971
17	65	0,201557	0,579868	0,7	0,120132
18	65	0,201557	0,579868	0,7	0,120132
19	65	0,201557	0,579868	0,7	0,120132
20	65	0,201557	0,579868	0,7	0,120132
21	65	0,201557	0,579868	0,7	0,120132
22	76	1,036578	0,850034	0,766667	0,083367
23	76	1,036578	0,850034	0,766667	0,083367
24	79	1,264311	0,896941	0,866667	0,030274
25	79	1,264311	0,896941	0,866667	0,030274

26	79	1,264311	0,896941	0,866667	0,030274
27	83	1,567955	0,941554	1	0,058446
28	83	1,567955	0,941554	1	0,058446
29	83	1,567955	0,941554	1	0,058446
30	83	1,567955	0,941554	1	0,058446

X Rata-rata : 62,34483

Simpangan Baku: 13,17332

L hitung 0,120132

Ltabel 0,161

Uji Normalitas kelas kontrol setelah perlakuan

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	56	-0,48164	0,31503	0,2	0,11503
2	56	-0,48164	0,31503	0,2	0,11503
3	56	-0,48164	0,31503	0,2	0,11503
4	56	-0,48164	0,31503	0,2	0,11503
5	56	-0,48164	0,31503	0,2	0,11503
6	56	-0,48164	0,31503	0,2	0,11503
7	60	-0,178	0,429362	0,366667	0,062695
8	60	-0,178	0,429362	0,366667	0,062695
9	60	-0,178	0,429362	0,366667	0,062695
10	60	-0,178	0,429362	0,366667	0,062695
11	60	-0,178	0,429362	0,366667	0,062695
12	63	0,049735	0,519833	0,533333	0,0135
13	63	0,049735	0,519833	0,533333	0,0135
14	63	0,049735	0,519833	0,533333	0,0135
15	63	0,049735	0,519833	0,533333	0,0135
16	63	0,049735	0,519833	0,533333	0,0135
17	69	0,505201	0,693291	0,633333	0,059958
18	69	0,505201	0,693291	0,633333	0,059958
19	69	0,505201	0,693291	0,633333	0,059958
20	76	1,036578	0,850034	0,7	0,150034
21	76	1,036578	0,850034	0,7	0,150034
22	79	1,264311	0,896941	0,766667	0,130274
23	79	1,264311	0,896941	0,766667	0,130274
24	80	1,340222	0,909913	0,9	0,009913
25	80	1,340222	0,909913	0,9	0,009913
26	80	1,340222	0,909913	0,9	0,009913
27	80	1,340222	0,909913	0,9	0,009913
28	87	1,871599	0,969369	1	0,030631
29	87	1,871599	0,969369	1	0,030631

30	87	1,871599	0,969369	1	0,030631
----	----	----------	----------	---	----------

X Rata-rata : 67,65517

Simpangan Baku : 10,13113

L hitung 0,150034

Ltabel 0,161

Lampiran 9

Uji Homogenitas varians sebelum perlakuan

Kontrol dan eksperimen sebelum perlakuan

Sebelum Perlakuan kelas eksperimen	Sebelum perlakuan kelas Kontrol
30	40
35	40
35	43
35	43
35	43
39	46
40	57
44	57
45	59
46	59
50	59
52	59
52	60
52	60
58	60
59	60
63	65
63	65
63	65
65	65
65	65
65	79
65	79
69	79
69	79
69	79
69	83
70	83
70	83
75	83

Varian 1 183,1275862 db 30

Varian 2 193,7022989 db 30

F Hitung 1,057745056

F Tabel 1,840871689

Lampiran 10

Uji Homogenitas varians setelah perlakuan

Kontrol dan eksperimen setelah perlakuan

Setelah Perlakuan kelas eksperimen	Setelah perlakuan kelas Kontrol
70	56
70	56
70	56
73	56
73	56
73	56
75	60
75	60
75	60
78	60
78	60
78	63
78	63
80	63
80	63
80	63
83	69
83	69
86	69
87	76
88	76
88	76
88	76
97	80
97	80
97	80
97	80
100	87
100	87
100	87

Varian 1 99,15057 db 30 30

Varian 2 111,2655 db 30 30

F

Hitung 1,122187

F Tabel 1,840872

Lampiran 11

Kelas IV A	Kelas IV B
70	56
70	56
70	56
73	56
73	56
73	56
75	60
75	60
75	60
78	60
78	60
78	63
78	63
80	63
80	63
80	63
83	69
83	69
86	69
87	76
88	76
88	76
88	76
97	80
97	80
97	80
97	80
100	87
100	87
100	87

t-Test: Two-Sample Assuming
Equal Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	85,1333333	68,1
Variance	99,15057471	111,2655
Observations	30	30
Pooled Variance	105,208046	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	58	
t Stat	5,714204125	
P(T<: t) one-tail	2,00659E-07	
t Critical one-tail	1,671552762	
P(T<: t) two-tail	4,01319E-07	
t Critical two-tail	2,001717484	

Lampiran 12

t Tabel two-tails

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738

Lampiran 13

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 14

Dokumentasi di sekolah tempat penelitian



