

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Media merupakan alat yang digunakan guru dalam menyampaikan berbagai materi pembelajaran pendidikan pancasila kepada siswa supaya lebih mudah dalam menyampaikannya. Yang merupakan bagian dari skema pendidikan, media ini berperan sangat penting dalam proses pembelajaran seperti memberikan stimulus yang sama, menciptakan persepsi yang sama, dan mempersamakan pengalaman setiap siswa. Pemakaian media juga mampu memaksimalkan pembelajaran dan juga dapat dalam menyampaikan materi pelajaran secara optimal. Dengan menggunakan media video pembelajaran yang cocok dan sesuai kebutuhan dalam pembelajaran, maka tujuan dari pembelajaran akan dapat tercapai dengan mudah dalam suatu kurikulum pendidikan.

Pendidikan pancasila memegang peran penting dalam membentuk karakter dan kepribadian peserta didik sejak usia dini. Pada era digital ini integrasi teknologi informasi menjadi sebuah alat menjadi suatu kebutuhan untuk memperkaya metode pembelajaran dan memotivasi setiap siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah pengembangan media video pembelajaran berbasis interaktif sebagai sarana pendukung dalam proses pembelajaran pendidikan pancasila di kelas 4 sekolah dasar swasta mulia Medan. Penggunaan media interaktif diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pendidikan pancasila.

Median ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, yang sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini. Dengan demikian, guru diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan memotivasi peserta didik untuk tetap aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dalam konteks SD Swasta MULIA MEDAN khususnya pada tingkat kelas 4, keberhasilan pembelajaran pendidikan pancasila tidak hanya tergantung pada penyampaian materi yang baik, tetapi juga

pada metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa pada tingkat tersebut. Siswa kelas 4 umumnya memiliki tingkat pemahaman dan kesiapan kognitif yang sedang berkembang, oleh karena itu, pendekatan pembelajaran sangat perlu dirancang dengan cermat untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Melalui pengembangan media berbasis Video pembelajaran diharapkan guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang stimulatif bagi setiap siswa pada kelas 4 di SD Swasta mulia Medan. Media berbasis video pembelajaran ini memiliki keunggulan dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan mendalam. Fitur seperti pada video dan simulasi dapat membantu memvisualisasikan konsep-konsep abstrak pendidikan pancasila, membuatnya lebih mudah dipahami oleh siswa.

Selain itu, media berbasis video pembelajaran juga dapat menjadi alat yang berguna untuk siswa dalam memudahkan pemahaman nilai nilai pendidikan pancasila. Melalui pendekatan visual dan interaktif, siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses belajar, sehingga meningkatkan retensi informasi. Misalnya penggunaan animasi untuk menjelaskan nilai nilai pancasila atau penggunaan video pembelajaran yang menarik dalam pendidikan untuk menguji pemahaman siswa dapat menjadi bagian dari media berbasis video ini.

Pentingnya mengoptimalkan potensi peserta didik dalam menginternalisasi nilai-nilai pancasila, juga menjadi fokus dalam pengembangan media ini. Media berbasis video pembelajaran ini dapat dirancang untuk merangsang pemikiran kritis, dan membantu siswa mengaitkan nilai-nilai pancasila dengan situasi kehidupan sehari-hari, dan mengembangkan sikap positif terhadap keragaman dan toleransi dalam setiap suku dan agama.

Dengan demikian, pengembangan media berbasis video pembelajaran tidak hanya bertujuan untuk memfasilitasi penyampaian materi, tetapi juga untuk menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, menarik, dan relevan bagi siswa kelas 4. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya memahami nilai-nilai pancasila tetapi juga mampu mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mendokumentasikan proses pengembangan media berbasis video pembelajaran, mengevaluasi respons siswa terhadap materi pendidikan pancasila, dan mengevaluasi respons siswa terhadap penggunaan media tersebut. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan media video pembelajaran pada pendidikan pancasila di hasil wawancara dengan wali kelas IV SD Swasta Mulia Medan guru mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan masih kurang variatif dan video interaktif jarang digunakan dalam proses belajar mengajar hanya mendownload dari youtube. Media yang sering digunakan dalam pembelajaran seperti buku cetak dan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam kegiatan belajar mengajar sehingga peserta didik kurang menarik dan berminat dalam kegiatan belajar mengajar. Fasilitas disekolah tersebut cukup memadai seperti LCD yang dapat digunakan pendidik agar memberikan materi yang lebih dengan media yang lain agar peserta didik menguasai materi tersebut. Penggunaan media pembelajaran video interaktif memiliki kelebihan, yaitu mudah untuk dimanfaatkan dan dapat digunakan dalam banyak hal untuk jenjang pengajaran, dengan adanya gambar yang menarik penuh warna dan adanya suara yang dapat memotivasi peserta didik untuk belajar.

Dengan demikian materi pembelajaran yang disampaikan mudah dipahami oleh peserta didik, karena ada banyak gambar dan warna sehingga peserta didik tidak mudah bosan. Hal ini juga dapat membuat peserta didik tertarik dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar pun akan lebih sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa pada saat belajar. Peneliti tertarik melakukan suatu penelitian yang berjudul tingkat SD, khususnya di SD Swasta Mulia medan tahun ajaran 2024/2025.

Hasil wawancara dengan wali kelas IV SD Swasta Mulia Medan guru mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan masih kurang variatif dan video interaktif jarang digunakan dalam proses belajar mengajar

hanya mendownload dari youtube. Media yang sering digunakan dalam pembelajaran seperti buku cetak dan Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam kegiatan belajar mengajar sehingga peserta didik kurang menarik dan berminat dalam kegiatan belajar mengajar. Fasilitas disekolah tersebut cukup memadai seperti LCD yang dapat digunakan pendidik agar memberikan materi yang lebih dengan media yang lain agar peserta didik menguasai materi tersebut. Penggunaan media pembelajaran video interaktif memiliki kelebihan, yaitu mudah untuk dimanfaatkan dan dapat digunakan dalam banyak hal untuk jenjang pengajaran, dengan adanya gambar yang menarik penuh warna dan adanya suara yang dapat memotivasi peserta didik untuk belajar.

Dengan demikian materi pembelajaran yang disampaikan mudah dipahami oleh peserta didik, karena ada banyak gambar dan warna sehingga peserta didik tidak mudah bosan. Hal ini juga dapat membuat peserta didik tertarik dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar pun akan lebih sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka peneliti berkeinginan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa pada saat belajar. Peneliti tertarik melakukan suatu penelitian yang berjudul **“Pengembangan video pembelajaran berbasis interaktif pada materi nilai-nilai pancasila di kelas IV SD SWASTA MULIA MEDAN TAHUN AJARAN 2024/2025”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Kurangnya keterampilan guru dalam membuat media video pembelajaran interaktif
2. Pembelajaran masih berpatok pada buku paket.
3. Siswa yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pendidikan pancasila.
4. Guru monoton berbicara dan membuat siswa mengantuk pada saat

kegiatan pembelajaran berlangsung.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diperoleh peneliti, maka peneliti membatasi masalah yaitu “ **Pengembangan video pembelajaran berbasis interaktif pada materi nilai-nilai pancasila di kelas IV SD SWASTA MULIA MEDAN TAHUN AJARAN 2024/2025** “

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, peneliti berencana menetapkan rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana kevalidan media video pembelajaran pada pembelajaran pendidikan pancasila, pada materi nilai-nilai pancasila di kelas IV SD Swasta Mulia Medan tahun ajaran 2024/2025?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan menggunakan media video pembelajaran pada pembelajaran pendidikan pancasila pada materi nilai-nilai pancasila di kelas IV SD Swasta Mulia Medan Tahun Ajaran 2024/2025?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kevalidan video dalam menggunakan media video pembelajaran pada pembelajaran pendidikan pancasila pada materi nilai-nilai pancasila di kelas IV pada SD Swasta Mulia Medan tahun ajaran 2024/2025.
2. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan dalam menggunakan media video pembelajaran pada pembelajaran pendidikan pancasila pada materi nilai-nilai pancasila di kelas IV SD Swasta Mulia Medan tahun ajaran 2024/2025.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti yang memiliki manfaat, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi setiap orang karena, untuk membuktikan teori pembelajaran, sehingga dapat memperbaiki kualitas pendidikan. Selain itu penelitian ini merupakan media yang dapat menambah pengetahuan dan wawasan karena media video pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga dapat jadi pendukung teori untuk penelitian-penelitian, serta dapat menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti khususnya dalam ruang lingkup pendidikan pancasila.

1.6.2 Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi peneliti, pembaca, siswa, guru, dan sekolah.

1. Bagi peneliti, penelitian ini menambahkan wawasan serta pengetahuan tentang media video pembelajaran yang tepat digunakan oleh guru ataupun sekolah. Khususnya untuk mengembangkan hasil belajar siswa dalam pendidikan pancasila pada materi nilai nilai pancasila.
2. Bagi pembaca, penelitian ini merupakan sumber referensi bagi orang yang membaca penelitian ini ,supaya dapat mengetahui lebih dalam bagaimana pengembangan video pembelajaran dalam pendidikan pancasila.
3. Bagi siswa, penelitian ini menjadikan siswa lebih aktif, sehingga proses pembelajaran di kelas terlaksana dengan mudah dan teratur, supaya siswa mendapatkan suasana belajar yang menyenangkan dan siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
4. Bagi guru, penelitian ini diharapkan menjadi sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan proses pembelajaran agar guru juga lebih kreatif dalam membuat video pembelajaran.
5. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat di manfaatkan sebagai media Alternatif pembelajaran dalam rangka peningkatan proses belajar mengajar di kelas 4.