

L

A

M

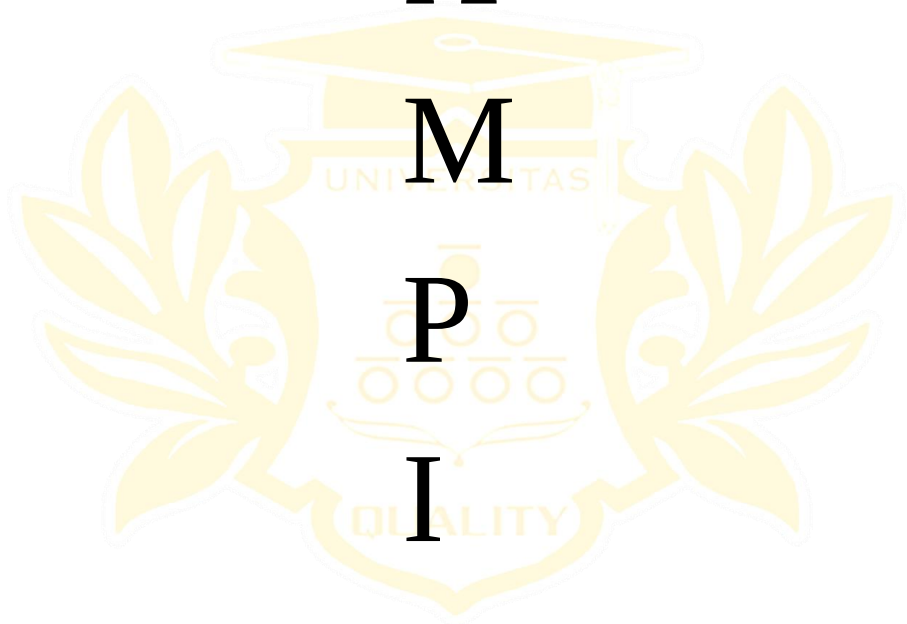
P

I

R

A

N



MODUL AJAR IPAS KURIKULUM MERDEKA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Farida Br. Sembiring

Nama Sekolah : SDN 060938

Mata Pelajaran : IPAS
(Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial)

Materi /BAB 5 : Kenampakan Permukaan Bumi
Pokok Bahasan : Kenampakan Alam Daratan dan

Perairan Pemanfaatannya Jenjang Sekolah :

Sekolah Dasar

Fase /Kelas : A/3

Tahun Pelajaran : 2024/2025

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengetahui kenampakan alam daratan dan perairan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
3. Bermalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. LCD Proyektor
2. Laptop
3. Jaringan Internet/Wifi
4. Buku Guru dan Buku Siswa ESPS IPAS kelas III, bahan ajar, serta sumber referensi lain
5. Media Ajar guru seperti : Video Pembelajaran, Media gambar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dll.

TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

E. METODE PEMBELAJARAN

Tatap Muka (Ceramah)

II. KOMPETENSI INTI

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

2. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat membuat karya sederhana, seperti peta atau denah, yang menunjukkan lokasi kenampakan alami dan buatan di sekitar mereka. (C3)
- 2) Peserta didik dapat membuat rencana atau ide kreatif untuk melestarikan kenampakan alami, seperti sungai atau hutan, dan

- merawat kenampakan buatan, seperti taman atau jalan. (C6)
- 3) Peserta didik dapat mengaitkan peran kenampakan alami dan buatan dalam mendukung aktivitas manusia kehidupan (C3)

3. Alur Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam dilingkungan sekitarnya.

4. Pemahaman Bermakna

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep dasar kenampakan alam dan pemanfaatannya baik kenampakan alam di daratan maupun di perairan dalam kehidupan sehari-hari

Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kenampakan alam itu?
2. Ada berapa jenis kenampakan alam di bumi?sebutkan!
3. Coba sebutkan contoh kenampakan alam daratan beserta pemanfaatannya!
4. Coba sebutkan contoh kenampakan alam perairan beserta pemanfaatannya!

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti media ajar, bahan ajar, dan menyiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD)
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, dan alat tulis

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama dan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain). 2. Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan pengisian oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Inti 5. Guru mengkondisikan konsentrasi peserta didik. 6. Guru menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami dan peserta didik memperhatikan penjelasan materi dari guru. 7. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. 8. Peserta didik diminta untuk menyelesaikan tugas dari LKPD sesuai waktu yang ditentukan guru secara individu.	55 menit
Penutup 9. Membimbing siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang dibahas. 10. Kuis/mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari. 11. Menutup pelajaran, dengan menginformasikan kepada siswa tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya. 12. Mengucapkan salam penutup.	5 menit

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesment
1.	Tes	Soal tertulis
2.	Non Tes	Observasi (tanya jawab, diskusi, presentasi)

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.



Ningsi Hidayat, S.Pd

NIP: 196810051987122002

Medan, 2024

Penyusun,

Farida Br. Sembiring



MODUL AJAR /RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Farida Br. Sembiring
Nama Sekolah : SDN 060938
Mata Pelajaran : IPAS
(Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial)
Materi /TEMA 5 : Kenampakan Permukaan Bumi
Pokok Bahasan : Kenampakan Alam Daratan dan Perairan
Pemanfaatannya
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
Fase /Kelas : B/3
Tahun Pelajaran : 2024/2025

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengetahui kenampakan alam daratan dan perairan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik

untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.

3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. LCD Proyektor
2. Laptop
3. Jaringan Internet/Wifi
4. Buku Guru dan Buku Siswa ESPS IPAS kelas IV, bahan ajar, serta sumber referensi lain
5. Media Ajar guru seperti : Video Pembelajaran, Media gambar, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dll.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODA PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 24

H. METODE PEMBELAJARAN

- *Numbered Head Together (NHT)*

I. MODEL PEMBELAJARAN

- Cooperative Learning

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama dan Kedua (2 JP x 35 menit)

Langkah kelima (Menjawab)	
h. Mengamati hasil yang diperoleh oleh masing-masing kelompok dan mengarahkan bila ada kelompok yang belum berhasil.	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain). i. Memberikan tanggapan. j. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang kurang difahami.	10 menit
Penutup 12. Membimbing siswa membuat rangkuman/kesimpulan dari materi yang dibahas. Evaluasi. 13. Kuis/mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari. Memberikan Penghargaan. 14. Menyampaikan informasi bahwa penghargaan diberikan kepada pertemuan selanjutnya. 15. Menutup pelajaran, dengan menginformasikan kepada siswa tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya. 16. Mengucapkan salam penutup.	

F. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesment
1.	Tes	Soal tertulis
2.	Non Tes	Observasi (tanya jawab, diskusi, presentasi)

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.



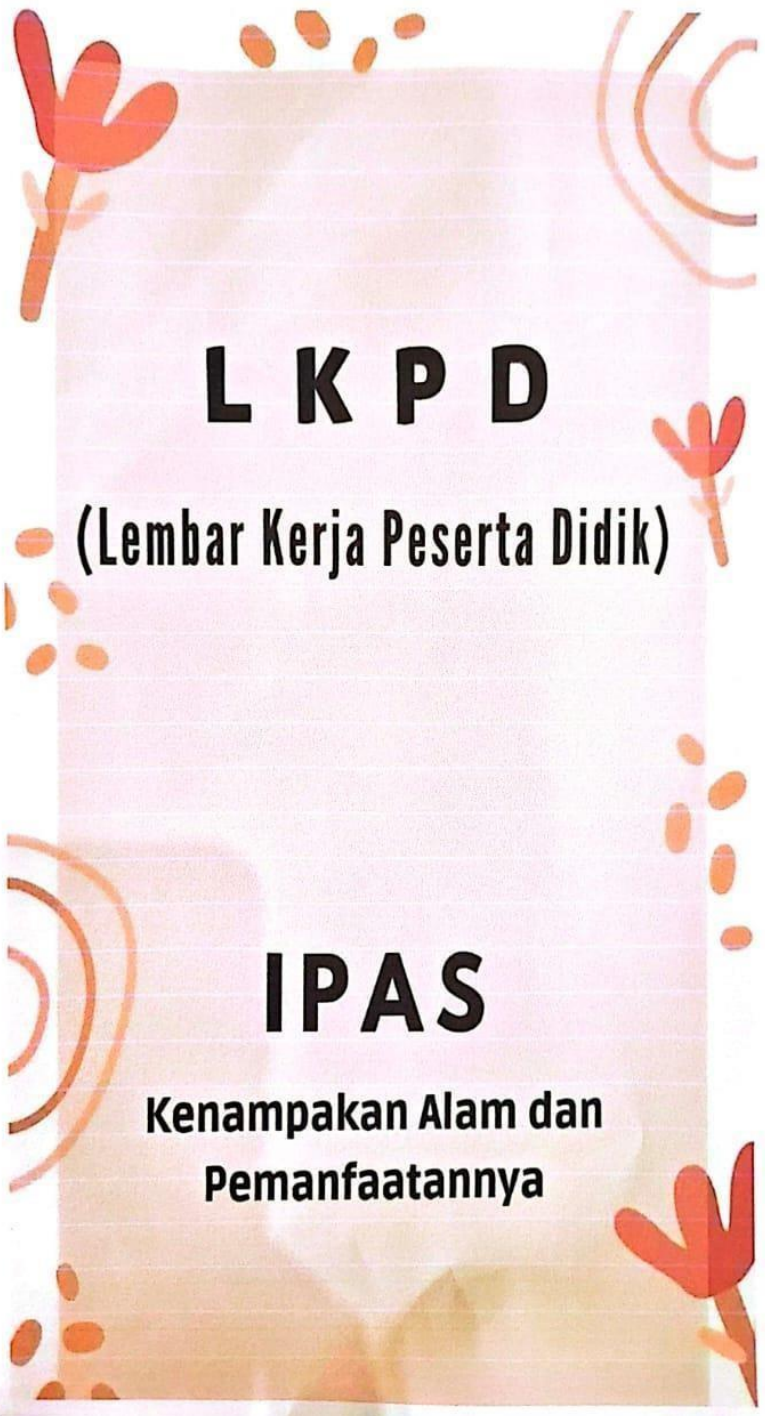
NIP: 19681005 1987122002 .

Medan, 2024

Penyusun,

Farida Br. Sembiring

LAMPLRAN 1	:BAHAN AJAR
LAMPLRAN 2	: MEDIA PEMBELAJARAN LAMPLRAN 3
	: LKPD
LAMPLRAN 4	: KISI – KISI, INSTRUMEN, RUBRIK PENILAIAN
LAMPLRAN 5	: GLOSARIUM
LAMPLRAN 6	: DAFTAR PUSTAKA



L K P D

(Lembar Kerja Peserta Didik)

IPAS

**Kenampakan Alam dan
Pemanfaatannya**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LAKUKAN AKTIVITAS BERIKUT BERDASARKAN PETUNJUK !

1. Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam
2. Didacrahu terdapat gunung, sungai, dan sawah sebagai kenampakan alam. Jelaskan bagaimana masyarakat setempat memanfaatkan ketiga kenampakan permukaan bumi tersebut dalam kehidupan sehari-hari !
3. Gambarkanlah kenampakan bumi didaerah sekitar lingkunganmu!
4. Apa saja yang dapat dihasilkan oleh masyarakat dari kenampakan permukaan bumi yang ada dilingkungan sekitarmu?
5. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kelestarian alam yang ada dilingkunganmu?

LEMBAR JAWAB PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK : NILAI :

ANGGOTA KELOMPOK : PARAF GURU :
.....
.....
.....
.....



**-KISI-KISI
-INSTRUMEN
-RUBRIK
PENILAIAN**

IPAS

**Kenampakan Alam
dan Pemanfaatannya**

1) KISI – KISI SOAL

No	Tujuan Pembelajaran	KLS	Level Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mencantumkan symbol kenampakan alam didalam denah	III	C2	Apa yang dimaksud kenampakan alam	1	Esay
2.	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam untuk kehidupan sehari-hari	III	C2	Didaerahmu terdapat gunung,sungai,dan sawah sebagai kenampakan alam. Jelaskan bagaimana masyarakat setempat memanfaatkan ketiga kenampakan alam tersebut dalam kehidupan sehari-hari!	2	Esay
3.	Peserta didik dapat menggambarkan kenampakan alam di daerah sekitarnya		C3	Gambarkanlah kenampakan alam didaerah sekitar lingkunganmu	3	Esay
4.	Peserta didik dapat menghasilkan		C3	Apa saja yang dapat dihasilkan oleh masyarakat dari	4	Esay

	kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitarmu!			kenampakan alam yang ada di lingkungan		
5.	Peserta didik mampu menjaga kelestarian lingkungan alam diidentifikasi menganalisis kenampakan daratan		C3	Mengidentifikasi kenampakan alam daratan yang dimanfaatkan untuk bercocok tanam	5	Esay

2) SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam
2. Didaerahmu terdapat gunung, sungai, dan sawah sebagai kenampakan alam. Jelaskan bagaimana masyarakat setempat memanfaatkan ketiga kenampakan permukaan bumi tersebut dalam kehidupan sehari-hari !
3. Gambarkanlah kenampakan bumi didaerah sekitar lingkunganmu!
4. Apa saja yang dapat dihasilkan oleh masyarakat dari kenampakan permukaan bumi yang ada dilingkungan sekitarmu?
5. Apa saja yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kelestarian alam yang ada dilingkunganmu

KUNCI JAWABAN:

1. Kenampakan alam adalah sesuatu yang terbentuk secara alami akibat dari peristiwa yang terjadi di alam
2. Gunung: Dimanfaatkan sebagai tempat wisata alam, sumber air, dan lahan untuk bercocok tanam.
Sungai: Digunakan untuk irigasi pertanian, transportasi air, mencuci, dan menangkap ikan.
Sawah: Dijadikan lahan untuk menanam padi dan menghasilkan bahan makanan pokok
- 3.



4. Ikan, Padi, Sayur dan Buah buahan dan lain-lain
5. Tidak membuang sampah kesungai, tidak menebangi pohon secara liar
Tidak membuang air limbah kesungai

PEDOMAN PENILAIAN

Jumlah butir soal : 10 soal Dengan ketentuan :

No.	Kriteri a	Skor
1	Jawaban benar semua	3
2	Jawaban ada unsur benar	2
3	Jawaban Salah	1

Nilai Akhir : $\frac{\text{Total Skor} \times 2}{3} \times 10$

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	15	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	10	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	7	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	

3) INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab (pada saat presentasi)

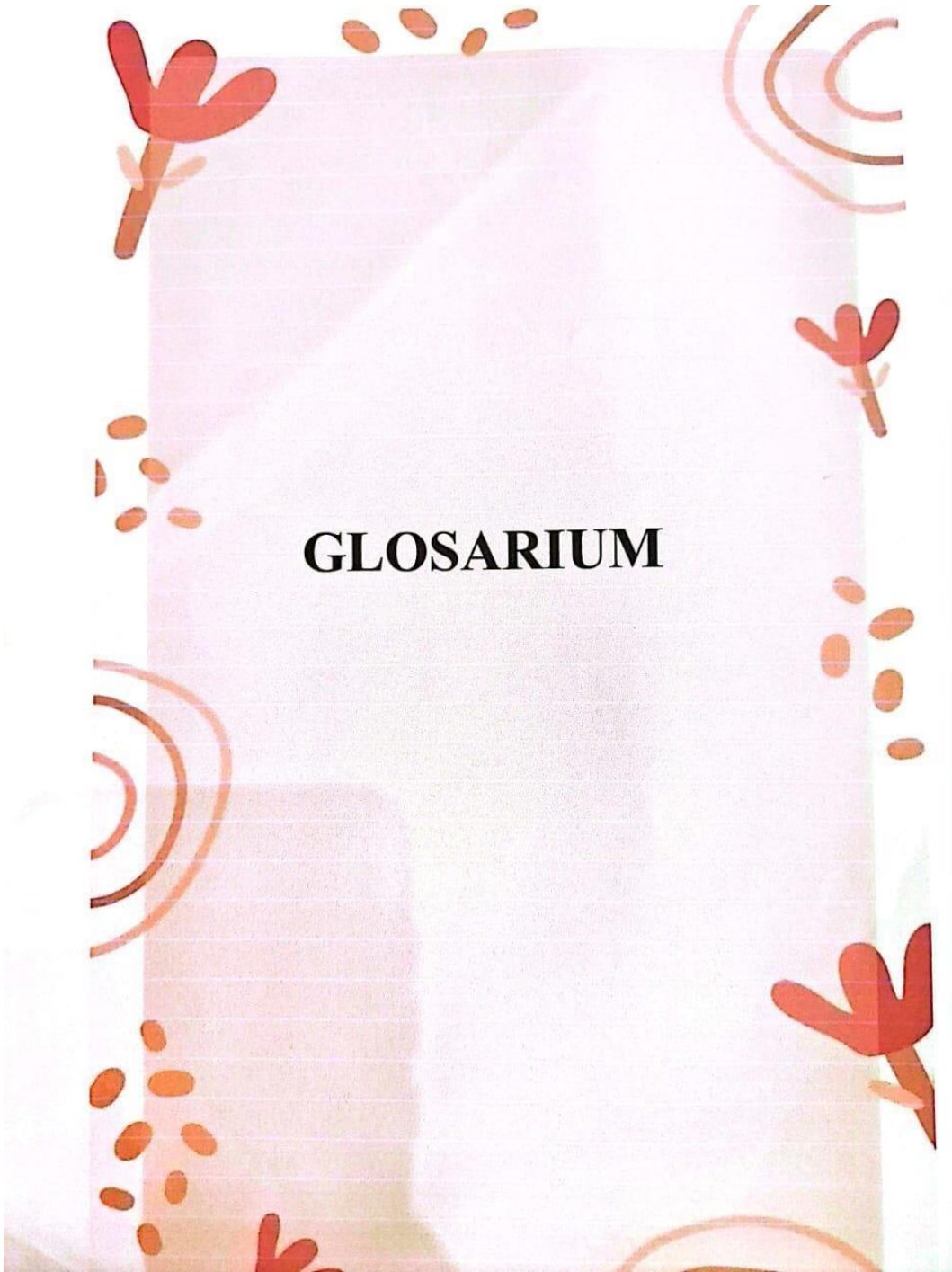
No	Nama Peserta Didik	Pernyataan									Skor
		Berpendapat dengan benar sesuai topik bahasan			Kebenaran konsep topik bahasan			Ketepatan penggunaan istilah			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											

Keterangan: 1 = Kurang tepat 2 = Cukup tepat

3 = Sangat tepat

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

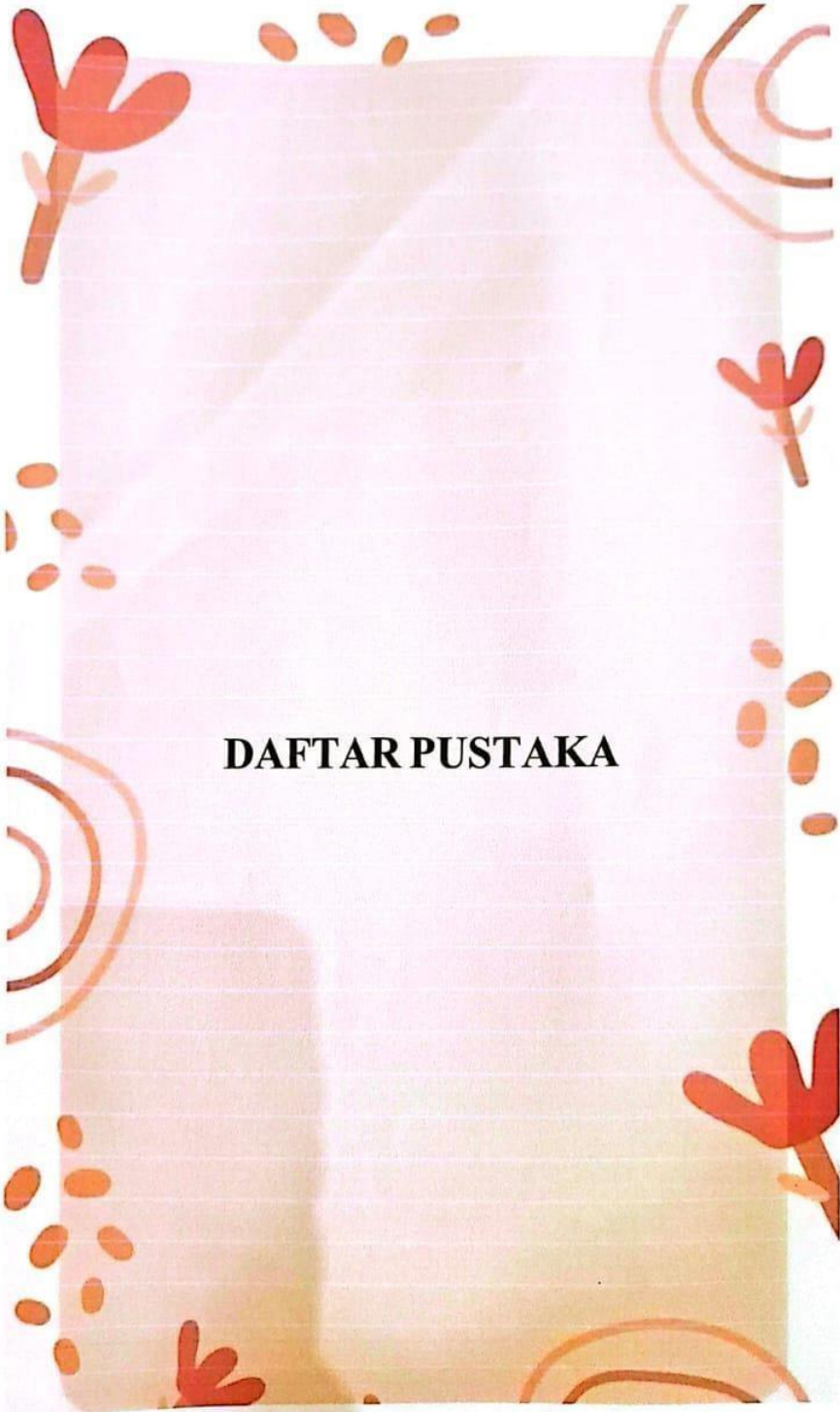
Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{3 \times \text{jumlah pernyataan}}$



GLOSARIUM

GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	Gunung aktif	Gunung yang masih melakukan aktivitas vulkanik
2.	Dataran tinggi	Kenampakan alam yang memiliki ketinggian lebih dari 600meter di atas permukaan bumi
3.	Dataran rendah	Hamparan dataran luas yang memiliki ketinggian kurang dari 600meter di atas permukaan bumi
4.	Lembah	Daerah yang berada diantara gunung atau bukit
5.	Bukit	Jenis pegunungan yang memiliki ketinggian kurang dari 600meter di atas permukaan laut
6.	Pantai	Daratan yang berbatasan langsung dengan laut
7.	Rawa	Daratan yang selalu digenangi air



DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Amalia Fitri, dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Amalia Fitri, dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Nani R, Kristiyono, Irene M.J.A (2022). *Buku Panduan Guru dan siswa IPAS Kelas 4*. Erlangga

https://www.kompasiana.com/sts_santuso/5f7a7ca3d541df55d720d462/kenampakan-alam-daratan-dan-perairan-di-indonesia-beserta-manfaatnya-materi-ips-sd

https://www.google.com/search?q=gambar+-+gambar+kenampakan+alam+daratan+dan+perairan&tbm=isch&chips=s:gambar+gambar+kenampakan+alam+daratan+dan+perairan,online chips:sungai:CiLHnL6nns%3D&usq=AI4kQ3hdCxreiHSBOmLyaB7O27nSjHWw&sa=X&ved=2ahUKEwiVraSC8dX7AhX_zXMBHbP_OBgIQglDkAF6BAgIEBU&biw=1366&bih=657&dpr=1&safef=active&ssui=on

Lampiran 3

Rekapitulasi Nilai Kelas III-A SD NEGERI 060938 MEDAN TAHUN AJARAN
2024/2025

No	NAMA	KELAS	Pretest	Skor Maksima l
1	KELYSIA	III B	60	65
2	SYAH	III B	60	65
3	FITRI	III B	50	65
4	DWI	III B	55	65
5	JIHAN HANIFA	III B	70	65
6	ALDO	III B	64	65
7	MUIDZ	III B	55	65
8	JOEL MELVIN PANGGABEAN	III B	45	65
9	ZEFAN FALENSIUS SITEPU	III B	40	65
10	MARIO	III B	73	65
11	DAVID RIKO	III B	73	65
12	SATRIA	III B	65	65
13	FIONA	III B	73	65
14	IVANA YUANITA BR TARIGAN	III B	60	65

Lampiran 4

Rekapitulasi Nilai Kelas III-B SD NEGERI 060938 MEDAN TAHUN AJARAN 060938
MEDAN

No	NAMA	KELAS	Pretest	Posttest
1	RAFAELA LICYA	III A	52	80
2	TAPASYA	III A	17	75
3	ZEFANY NATANIA BR GINTING	III A	51	85
4	CAHAYA ARSI	III A	57	90
5	STEFANI	III A	45	90
6	SELLY WARASI	III A	55	85
7	GIBRAN	III A	45	75
8	ELSA	III A	57	80
9	RAHMAT REZEKINTA	III A	49	95
10	DIKA	III A	45	80
11	INDIRA	III A	45	85
12	TIMOTI	III A	45	85
13	YONA	III A	48	90
14	CACA	III A	8	95
15	SYALOM	III A	45	75
16	KLARA	III A	45	80
17	KAREL	III A	45	85
18	ANDITA LUMBAN BATU	III A	49	75
19	BILKIS PAPA YOUN SEMBIRING	III A	32	90
20	GARACE SELA HALAWA	III A	51	80
21	VINSENSIA	III A	78	75

Lampiran 5

Tabel Uji Normalitas Pretest kelas III-A

Yang dihitung dengan MS.Exel

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	40	-1,933	0,027	0,048	0,160
2	45	-1,455	0,073	0,095	0,160
3	50	-0,977	0,164	0,143	0,160
4	55	-0,498	0,309	0,238	0,160
5	55	-0,498	0,309	0,238	0,160
6	60	-0,020	0,492	0,381	0,160
7	60	-0,020	0,492	0,381	0,111
8	60	-0,020	0,492	0,381	0,160
9	64	0,362	0,641	0,429	0,160
10	65	0,458	0,676	0,476	0,160
11	70	0,936	0,825	0,524	0,160
12	73	1,222	0,889	0,667	0,160
13	73	1,222	0,889	0,667	0,160
14	73	1,222	0,889	0,667	0,160

Nilai Rata-Rata : 60, 21

Simpangan Baku : 10, 46

L hitung : 0,160

L tabel : 0,227

α : 0,05

N (Jumlah Data) : 14

Lampiran 6

Tabel Uji Normlitas Pretest Kelas III-B Yang dihitung dengan Ms.Exel

No	PreTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	8	-2,699	0,003	0,048	0,160
2	17	-2,058	0,020	0,095	0,075
3	32	-0,990	0,161	0,143	0,160
4	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
5	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
6	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
7	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
8	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
9	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
10	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
11	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
12	48	0,149	0,559	0,571	0,160
13	49	0,220	0,587	0,667	0,160
14	49	0,220	0,587	0,667	0,160
15	51	0,363	0,642	0,762	0,160
16	51	0,363	0,642	0,762	0,160
17	52	0,434	0,668	0,810	0,142
18	55	0,648	0,741	0,857	0,160
19	57	0,790	0,785	0,952	0,160
20	57	0,790	0,785	0,952	0,160
21	78	2,286	0,989	1,000	0,129

Nilai Rata-Rata : 45, 90

Simpangan Baku : 14, 04

L hitung : 0,160

L tabel	: 0,190
α	: 0,05
N (Jumlah Data)	21



Lampiran 7

Tabel Uji Normalitas Posttest Kelas III-A

No	PostTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	65	0,282	0,611	0,071	0,160
2	50	-1,198	0,115	0,143	0,027
3	40	-2,184	0,014	0,214	0,160
4	45	-1,691	0,045	0,286	0,160
5	70	0,775	0,781	0,500	0,160
6	70	0,775	0,781	0,500	0,160
7	70	0,775	0,781	0,500	0,160
8	60	-0,211	0,416	0,571	0,160
9	65	0,282	0,611	0,714	0,160
10	65	0,282	0,611	0,714	0,160
11	60	-0,211	0,416	0,786	0,160
12	70	0,775	0,781	1,000	0,160
13	70	0,775	0,781	1,000	0,160
14	70	0,775	0,781	1,000	0,160

Nilai Rata-Rata : 62, 14

Simpangan Baku : 10, 14

L hitung : 0,160

L tabel : 0,227

α : 0,05

N (Jumlah Data) : 14

Lampiran 8

Tabel Uji Normalitas Posttest Kelas III-B

No	PostTest	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	75	-1,266	0,103	0,238	0,135
2	75	-1,266	0,103	0,238	0,160
3	75	-1,266	0,103	0,238	0,160
4	75	-1,266	0,103	0,238	0,160
5	75	-1,266	0,103	0,238	0,129
6	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
7	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
8	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
9	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
10	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
11	85	0,253	0,600	0,714	0,160
12	85	0,253	0,600	0,714	0,160
13	85	0,253	0,600	0,714	0,160
14	85	0,253	0,600	0,714	0,160
15	85	0,253	0,600	0,714	0,114
16	90	1,013	0,844	0,905	0,160
17	90	1,013	0,844	0,905	0,160
18	90	1,013	0,844	0,905	0,160
19	90	1,013	0,844	0,905	0,160
20	95	1,772	0,962	1,000	0,160
21	95	1,772	0,962	1,000	0,160

Nilai Rata-Rata : 83, 33

Simpangan Baku : 6, 58

L hitung : 0,160

L tabel : 0,190

α : 0,05

N (Jumlah Data) 21



Lampiran 9

Hasil Perhitungan Uji Kesamaan dua rata-rata Pretest Kedua kelas III-A dan III-B

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	60,21429	45,90476
Variance	109,4121	197,1905
Observations	14	21
Pooled Variance	162,6111	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	33	
t Stat	1,522934	
P(T<=t) one-tail	0,00132	
t Critical one-tail	1,69236	
P(T<=t) two-tail	0,002641	
t Critical two-tail	2,034515	

Keterangan:

T hitung: 1, 522

T table : 2, 03

Lampiran 10

Hasil Perhitungan Uji T Posttest Kedua kelas IIIA dan III-B

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	62,14286	83,33333
Variance	102,7473	43,33333
Observations	14	21
Pooled Variance	66,73882	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	33	
t Stat	7,517806	
P(T<=t) one-tail	6,03E-09	
t Critical one-tail	1,69236	
P(T<=t) two-tail	1,21E-08	
t Critical two-tail	2,034515	

Keterangan:

T hitung: 7, 51

T table : 2, 03

Lampiran 11

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Uji Homogenitas nilai Pretest kelas III-A dan kelas III-B

$$F_{hitung} = \frac{S1^1}{S2^2}$$

Dimana: $S1^1$ = Varians terbesar

$S2^2$ = varians terkecil

Dengan kriteria pengujian: Terima Hipotesis H_0 jika $F_{(1-\alpha)(n-1-1)} < F_{1/2\alpha(n1,n2-1)}$ atau jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ didapat dari daftar distribusi F dengan $\alpha = 0,05$

a). Hasil Pre-Test Kelas III-A

$\bar{x} = 60, 21$ $S1^1 = 197,1905$ $N = 14$

b) Hasil Pre-Test Kelas III-B

$\bar{x} = 45, 90$ $S1^2 = 109, 4121$ $N = 21$

Maka $F_{hitung} = \frac{S1^1}{S2^2}$

$$F_{hitung} = \frac{197,1905}{109,4121}$$

$F_{hitung} = 1,80$

Menentukan F tabel

Dengan dk pembilang = $n-1$

$$= 14-1$$

$$= 13$$

Dengan dk penyebut = $n-1$

$$= 21-1$$

$$= 20$$

Maka dk pembilang, dk penyebut = 14,28

Maka F tabel 13, 20 = 2, 20

Lampiran 12

Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Uji Homogenitas nilai Posttestt kelas III-A dan kelas III-B

$$F_{hitung} = \frac{S1^1}{S2^2}$$

Dimana: $S1^1$ = Varians terbesar

$S2^2$ = varians terkecil

Dengan kriteria pengujian: Terima Hipotesis H_0 jika $F_{(1-\alpha)(n-1-1)} < F_{1/2\alpha(n1,n2-1)}$ atau jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ didapat dari daftar distribusi F dengan $\alpha = 0,05$

a). Hasil Post-Test Kelas III-A

$\bar{x} = 62,14$ $S1^1 = 102,74$ $N = 14$

c) Hasil Post-Test Kelas III-B

$\bar{x} = 83,33$ $S1^2 = 43,33$ $N = 21$

Maka $F_{hitung} = \frac{S1^1}{S2^2}$

$$F_{hitung} = \frac{102,74}{43,33}$$

$$F_{hitung} = 2,17$$

Menentukan F_{tabel}

Dengan dk pembilang = $n-1$

$$= 14-1$$

$$= 13$$

Dengan dk penyebut = $n-1$

$$= 21-1$$

$$= 20$$

Maka dk pembilang, dk penyebut = 13, 20

Maka $F_{tabel} 13, 20 = 2,20$

TABEL NILAI KRITIS UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Taraif Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,769}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 14

TABEL NILAI KRITIS UJI T

dk	α untuk uji dua pihak					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu pihak					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,866	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,860
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 15

10	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
19	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.07
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
18	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.96	1.93	1.92
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	1.98	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86
	8.28	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.50	2.44	2.41	2.39
20	4.31	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.23	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.92	1.90	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.20	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.21	3.11	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.49	2.44	2.41	2.39
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.87	1.84	1.81	1.79	1.78	1.78
	7.94	5.72	4.81	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.79	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.02	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.28	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.98	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17

Tabel Nilai F

BARIS ATAS UNTUK α 0,05 DAN BARIS BAWAH UNTUK α 0,01

df	df Pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	1000	
Pembilang																									
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254
2	4002	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366	6366
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	19,50
4	68,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,50	99,50	99,50	99,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	8,53
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,21	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	26,12
7	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	5,63
8	34,12	30,81	29,46	28,71	28,21	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	26,12
9	6,81	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	4,36
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	9,02
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	3,67
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	6,88
13	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	3,23
14	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	6,88
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,16	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	2,93
16	11,26	8,63	7,59	7,04	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86	4,86
17	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	2,71
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31	4,31
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,54	2,50	2,47	2,45	2,45
20	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91	3,91
21	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	2,40
22	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60	3,60
23	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	2,30
24	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36	3,36

Lampiran 17

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBER
HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPA MATERI ENERGI DAN
PERUBAHANNYA DI KELAS IV SD 050600 KUALA
T.P 2024/2025.

Peneliti : Farida Br Sembiring

Prodi : PGSD

Nama Validator : Rita Herlina Br PA S.Pd.,M.Pd

Tanggal Pengisian :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/
Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

4 = Baik

2 = Kurang Baik

NO	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					
2	Sistematis penulisan soal					
3	Bahasa yang digunakan pada soal					
4	Kebenaran pedoman penilaian					
5	Kejelasan maksud dari soal					
6	Kesesuain waktu					

Lampiran 18

LEMBAR SOAL TES ESSAY

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

1. Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam?
2. Didatrahmu terdapat gunung,sungai,dan sawah sebagai kenampakan alam. Jelaskan bagaimana masyarakat setempat memanfaatkan ketiga kenampakan alam tersebut dalam kehidupan sehari-hari!
3. Gambarkanlah kenampakan alam di daerah sekitar lingkunganmu!
4. Apa saja yang dapat dihasilkan oleh masyarakat dari kenampakan alam yang ada di lingkungan sekitarmu?
5. Apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kelestarian alam yang ada di lingkungan sekitarmu?

Lampiran 19

 **UNIVERSITAS QUALITY**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 10 January 2025

NOMOR : 0072/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 060938 Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :
Nama : Farida Br Sembiring
NPM : 2105030089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif tipe numbered head together dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi dikelas III SD Negeri 060938 Medan"
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.
Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 20



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI NOMOR 060938

Jalan Luku I, Kelurahan Kwala Bekala, Kec. Medan Johor
Medan Sumatera Utara Kode Pos 20142

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Netty Herawaty , S.Pd.
NIP : 19681005 198712 2 002
Pangkat / Gol : Pembina Tk I / IV B
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor

Dengan menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : FARIDA BR SEMBIRING
NPM : 2105030089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : "Pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif tipe numbered head together dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi dikelas III SD Negeri 060938 Medan "

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 060938 Medan pada Tanggal 8 Januari 2025 dengan Tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



NETTY HERAWATY, S.Pd.
NIP. 19681005 198712 2 002

DOKUMENTASI

Menberikan arahan pengerjaan pretest



siswa kelas III-A mengerjakan



Memberikan soal posttest dikelas III-B



Membahas soal

