

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD
NEGERI 060930 MEDAN
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Oleh:

HASIKOLI LAIA
NPM : 2105030116



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning
terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V
Sekolah Dasar 060930 Medan
Nama : HASIKOLI LAIA
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 19 February 2025

Menyetujui Tim Pembimbing
Pembimbing Utama



Vera Dewi Kartini Ompusunggu S.Pd.,M.Pd
NIP.0121048704

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Jainal Togatorop S.Pd.,M.Pd
NIP.0124028702

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasikoli Laia

Npm : 2105030116

Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul: **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SD Negeri 060930 Medan"** merupakan asli. Karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang menyatakan,


HASIKOLI LAIA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang maha Esa Atas berkat yang diberikan kepada peneliti sehingga penyusunan Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Adapun judul skripsi ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SD Negeri 060930 Medan.

Skripsi ini di ajukan untuk menyelesaikan pendidikan (S-1) dan mendapatkan gelar S. Pd di program studi PGSD. Peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, informasi, dan pengurusan administrasi serta pemberian motivasi dan nasehat yang baik. Menyadari hal yang demikian karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Teimakasih yang sebesar-besarnya saya sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Parangin angin, S.Pd., M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos, I., M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio Sidebang S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Quality.
5. Ibu Vera Dewi Kartini Ompusunggu S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan waktu, tenaga, arahan serta bimbingan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Jainal Togatorop S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pendamping yang juga telah memberikan ketersediaan waktu untuk selalu mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Orang tua tercinta yang selalu memberikan semangat, perhatian dan juga dorongan selama penyusunan skripsi berlangsung.
8. Keluarga yang memberikan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk tetap bertekad dalam menyelesaikan skripsi.

9. Teman spesial yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan serta dukungannya, semoga amal ibadah yang telah diberikan berupa bantuan, saran, bimbingan, motivasi, kepada peneliti mendapatkan berkat dari Tuhan dan Peneliti juga berharap agar mendapatkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.



Medan, Februari 2025
Peneliti

Hasikoli Laia
NPM.2105030116

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Batasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Kerangka Teoritis	6
2.1.1. <i>Problem Based Learning</i>	6
2.1.2. Berpikir Kritis	12
2.1.3. Bahasa Indonesia.....	15
2.2. Penelitian Terdahulu	19
2.3. Kerangka Berpikir.....	21
2.4. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN	25
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
3.2. Tempat dan waktu Penelitian	26
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.4. Variabel dan Indikator Penelitian	27
3.5. Teknik Pengumpulan Data	28
3.6. Teknik Analisis Data	29

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Hasil Penelitian	33
4.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.2.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	34
4.2.2. Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	34
4.2.3. Deskripsi Hasil Data <i>Pre Test</i>	35
4.2.4. Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil <i>Pre Test</i> Siswa.....	35
4.2.5. Deskripsi Hasil Data <i>Post Test</i>	37
4.2.6. Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>)	38
4.2.7. Distribusi Frekuensi Relatif dan Diagram Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol (Pembelajaran Konvensional) ...	39
4.3. Pengujian Hipotesis.....	40
4.3.1. Uji Normalitas Data Hasil Belajar	40
4.3.2. Uji Homogenitas Iarians	41
4.3.3. Uji Hipotesis	42
4.4. Pembahasan.....	43
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	47
5.1. Simpulan	47
5.2. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48