

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SD SWASTA TUNAS SEBERNAMAN KUTALIMBARU
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

**OLEH:
NOVIKA TRANNI
NPM. 2005030060**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V
SD SWASTA TUNAS SEBERNAMAN KUTALIMBARU
T.A 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

OLEH:
NOVIKA TRANNI
NPM. 2005030060



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul :PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD SWASTA TUNAS
SEBERNAMAN
Nama :NOVIKA TRANNI
Program Studi :PGSD
Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 25 March 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Pembimbing Pendamping



Vina Maria Ompusunggu S.Sos., MSP
NIP.0107038901

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.L.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOVIKA TRANNI

Npm : 2105030060

Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang tulis dengan judul: **“Pengaruh Metode Pembelajaran *mind mapping* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD SWASTA Tunas Sebernaman Kutalimbaru Tahun Ajar 2024/2025”** merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Februari 2025

Yang menyatakan

A 10,000 Rupiah Indonesian revenue stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'Rp. 10.000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '5B246AJX019442278'.

NOVIKA TRANNI

KATA PENGHANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Esa , karna atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan penulisan Laporan Hasil penelitian dengan judul **Pengaruh Metode Pembelajaran *mind mapping* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD SWASTA Tunas Sebernaman Kutalimbaru.**

Penulis menyelesaikan penulisan Laporan Hasil penelitian ini melalui berbagai proses dan banyak hambatan serta rintangan yang dilalui penulis.namun pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang disebabkan keterbatasan penulis untuk itu, kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kelengkapan skripsi ini. penyusunan Laporan Hasil penelitian yang penulis buat tentu berkat dan dukungan dan doa dari orang-orang yang banyak membantu penulis baik itu secara langsung maupun tidak langsung.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari bimbingan, arahan, dan bantuan serta motivasi dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon,S.Si., M.Pd., selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. Perangin-angin, S.Pd.,M.Pd. selaku Wakil Rektor universitaas Quality.
3. Ibu Dr.Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd. selaku Dekan Falkultas keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Restio sidebang, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi pendidikan guru sekolah dasar Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah banyak menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing,perhatian, dan dorongan serta-saran terhadap penulisan skripsi ini.

6. Ibu Vina Maria Ompusunggu , S.Sos. M.SP selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang sudah banyak juga memberi dorongan dan bimbingan untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 7. Bapak kepala Sekolah SD Swasta Tunas Sebernaman Kutalimbaru Dan guru-guru yang mengizinkan penulis melakukan penelitian.
 8. Siswa/siswi kelas V SD SD Swasta Tunas Sebernaman Kutalimbaru.
 9. Teristimewa untuk bapak dan ibu serta keluarga penulis yang tercinta Arlot Sinuraya dan Suni br Ginting yang telah menjadi kedua orang tua yang luar biasa dan hebat, karna mendidik serta membesarkan penulis, serta memberi dukuan dan dorongan yang tak henti-hentinya kepada penulis.
 10. Terima kasih juga kepada saudara/i penulis Monika Aprina Sinuraya Reffail Suramana Sinuraya dan Pebri Karolina br Sinuraya yang telah banyak memberikan dukuan dan motivasi kepada penulis.
 11. Kepada semua pihak yang mengenal dan membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu pesatu.
- Penulis berharap semoga Tuhan Yang Maha Esa yang akan membalas semuanya kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Medan, Maret 2025
Penulis

Novika Tranni
NPM.2005030060

DAFTAR ISI

ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGHANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2. Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.3. Pengertian Mengajar	10
2.1.4. Pengertian Pembelajaran.....	10
2.1.5. Pengertian Metode Pembelajaran	11
2.1.6. Pengertian Metode Mind Mapping.....	12
2.1.7. Langkah-langkah Metode Mind Mapping	13
2.1.8. Kelebihan dan Kekurangan Metode Mind Mapping	14
2.1.9. Pengertian IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	15
2.1.10. Materi Ekosistem Rantai Makanan.....	17
2.2. Kerangka Berpikir	22
2.3. Definisi Oprasional.....	22
2.4. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.2.1. Populasi.....	24
3.2.2. Sampel	24
3.3. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
3.4. Prosedur Penelitian.....	26
3.5. Alat Pengumpulan Data.....	28
3.5.1. Tes.....	28
3.5.2. Dokumentasi	29
3.5.3. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Hasil penelitian	33
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
4.1.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4.1.2.1 .Deskripsi Hasil Data <i>pre test</i>	35
4.1.2. 2 Deskripsi Hasil Data <i>post tst</i>	35
4. 2 . Analisis Data hasil Penelitian	40
4.2.1. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Penelitian	40
4.2.2. Uji Homogenitas Data hasil Varians penelitian	41
4.3 Uji Hipotesis	
4.3.1. Uji Hipotesis Penelitian Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimrn dan Kontrol...	43
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1. Kesimpulan.....	48
5.2. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	50
DOKUMENTASI.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3. 3 Tes Materi Pelajaran Peserta Didik.....	29
Tabel 4. 1 Rata-rata Hasil Pretest Siswa.....	35
Tabel 4. 2 Frekuensi Hasil Pretest Kelas Eksperimen	35
Tabel 4. 3 Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	36
Tabel 4. 4 Rata-rata Hasil Posttest Siswa.....	38
Tabel 4. 5 Frekuensi Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4. 6 Frekuensi Hasil Posttest Kelas Kontrol	39
Tabel 4. 7 Hasil Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4. 8 Hasil Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ekosistem	17
Gambar 2. 2 Rantai Makanan.....	19
Gambar 2. 3 Organisme Rantai Makanan	21
Gambar 4.1 Diagram Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Pretest Kelas Kontrol	37
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	39
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Lampiran 2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	53
Lampiran 3 Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen	54
Lampiran 4 Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil Pretest Kelas Kontrol	55
Lampiran 5 Uji Homogenitas Varians <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Lampiran 6 Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Lampiran 7 Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku dan Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	58
Lampiran 8 Uji Homogenitas Varians <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Lampiran 9 Uji Homogenitas Varians <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	60
Lampiran 10 Modul Ajar Pembelajaran IPAS	61
Lampiran 11 Uji Validitas Soal	77
Lampiran 12 Surat ijin Penelitian	78
Lampiran 13 Surat balasan penelitian	79