

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEKSTUAL
TEACHING AND LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS POLA KALIMAT PADA PESERTA
DIDIK DI KELAS II UPT SPF SDN 101849
SUKA MAKMURT.A. 2024/2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap keterampilan menulis pola kalimat SPOK pada siswa kelas II SDN 101849 Suka Makmur. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model CTL serta apakah terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model ini terhadap keterampilan menulis siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (quasi-experimental) dengan desain pretest-posttest, melibatkan 57 siswa yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 di SDN 101849 Suka Makmur, Kecamatan Kutalimbaru, Kabupaten Deli Serdang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum penerapan model CTL, nilai rata-rata pretest siswa di kelas eksperimen adalah 37,6, sedangkan di kelas kontrol 38,7. Setelah penerapan model CTL, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 95,2 di kelas eksperimen dan 92,7 di kelas kontrol. Uji t menunjukkan bahwa t-hitung sebesar 15,576 lebih besar dari t-tabel pada taraf signifikansi 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CTL efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pola kalimat SPOK siswa karena memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, meningkatkan partisipasi aktif, serta membantu siswa memahami konsep pola kalimat dengan lebih baik.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, keterampilan menulis.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEKSTUAL
TEACHING AND LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS POLA KALIMAT PADA PESERTA
DIDIK DI KELAS II UPT SPF SDN 101849
SUKA MAKMURT.A. 2024/2025**

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on sentence pattern writing skills among second-grade students at SDN 101849 Suka Makmur. The research problem includes examining students' learning outcomes before and after implementing the CTL model and determining whether there is a significant effect of this model on students' writing skills. The study employs a quasi-experimental method with a pretest-posttest design, involving 57 students divided into experimental and control groups. The research was conducted during the first semester of the 2024/2025 academic year at SDN 101849 Suka Makmur, located in Kutalimbaru District, Deli Serdang Regency. The results indicate that before applying the CTL model, the average pretest score for the experimental class was 37.6, while the control class scored 38.7. After the CTL implementation, the posttest average increased to 95.2 in the experimental class and 92.7 in the control class. The t-test results show that the t-value of 15.576 is greater than the critical t-table value at a 0.05 significance level, confirming a significant impact of the CTL model on students' writing skills. In conclusion, the CTL model effectively enhances students' sentence pattern writing skills by providing meaningful learning experiences, increasing active participation, and helping students better understand sentence structures.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), writing skills, sentence patterns.