

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

INFORMASI UMUM

A. INFORMASI MODUL

Penyusun	: MAHDALENA
Instansi	: SDN 101849 Suka Makmur KecamatanKutalimbaru
Tahun	: 2024/2025
JenjangSekolah	:SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A/2
Materi	: Kalimat dengan pola kalimat subjek, predikat, objek, keterangan dan teks cerita “Kacamata Kadk”
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan / 2 x 30 menit

B. Capaian Pembelajaran

1. Menuliskan kalimat dengan pola kalimat subjek, predikat, objek, keterangan
2. Menjelaskan topik

C. PROFIL PANCASILA

1. Beriman, bertakwakepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlakmulia,
2. Berpikirkritis,
3. Mandiri,
4. Kreatif,
5. Bergotong royong, dan
6. Berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 2
2. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 2

E. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa/Siswi Kelas 2 SDN 101849 Suka Makmur KecamatanKutalimbaru

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (karena pada tahapan pembelajarannya yaitu mengamati, bertanya, mengumpulkan data, melakukan asosiasi dan mengkomunikasikannya).

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menulis : Peserta didik menuliskan kalimat dengan pola kalimat subjek, predikat, objek, dan keterangan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, objek, dan keterangan
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi cerita

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Siapa yang tau tentang subjek, predikat, objek, dan keterangan ?
2. Siapa yang dapat menjelaskan isi cerita “Kacamata Kadek” ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

15	Pendahuluan
Menit	<p>Orientasi.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berbaris dan mencuci tangan dengan tertib sebelum masuk kelas.2. Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.3. Guru Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.4. Guru Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.5. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Pelangi – pelangi” untuk membangkitkan semangat belajar <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan

	<p>dilakukandengan pengalaman peserta didik.</p> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akandipelajari.
60	Kegiatan inti
Menit	<p>Mengenal Huruf Bersama sama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendampingi peserta didik melihat lagi cerita “kacamata Kadek” Pada halaman 30 sampai 33 2. Guru menjelaskan bahwa subjek adalah pelaku dalam kalimat, predikat adalah tindakan yang dilakukan kan oleh subjek, dan objek adalah penerima akibat dari tindakan subjek 3. Guru kemudian membantu peserta didik menyebutkan subjek, predikat, dan objek pada kalimat : Adik memakai kacamata 4. Guru menuliskn contoh kalimat Yang memakai subjek predikat dan objek 5. Guru memberkan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih membuat kalimat secara lisan memakai subjek, predikat dan objek <p>Ayo berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuat 5 kalimat dengan subjek, predikat dan objek
15	Penutup
Menit	<p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang <i>point-point</i> penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai gaya bicara murid dalam menjawab pertanyaan.

- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugaskelompok/perseorangan (jika diperlukan).
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN PERINDIVIDU PESERTA DIDIK

E. RFLEKSI

1. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : II

Hari, Tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pokok : Kalimat dengan pola kalimat subjek, predikat, objek dan keterangan, serta teks cerita “Kacamata Kadek”

No.	Nama	Aspek			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

Keterangan Pengisian Skor :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang Baik

1. Lembar Tugas Peserta Didik

Peserta Didik Membuat 3 kalimat dengan menggunakan subjek,predikat,objek,
keterangan

No.	Nama	Kemampuan membuat kalimat SPOK
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
34		
35		



Nilai

- 1 : Kurang (Tidak mampu membuat kalimat dengan pola kalimat SPOK dengan benar)
- 2 : Cukup (Mampu membuat satu kalimat dengan pola kalimat SPOK)
- 3 : Baik (Mampu membuat dua kalimat dengan pola kalimat SPOK)
- 4 : Sangat Baik (Mampu membuat tiga kalimat dengan pola kalimat SPOK)

2. LKPD

Setelah menyimak cerita “kacamata Kadek” Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut.

Soal

1. Manakah penulisan huruf capital yang benar?

- a. Kuda
- b. KudA
- c. kudA
- d. kUDa

2. Carilah pasangan huruf kapital dan huruf kecil yang sesuai!

- a. m-m
- b. P-P
- c. K-k
- d. N-N

3. Lengkapi kalimat dibawah ini!

Aku ingin pergi ke..... dengan keluargaku.

- a. Menari
- b. Toko buku
- c. Berjalan
- d. Tania

4. Manakah peraturan kelas yang boleh dilakukan?

- a. Berteriak dengan kencang
- b. Tidak mendengar kata guru
- c. Menertawakan teman
- d. Duduk di kursi dengan baik

5. Sebutkan peraturan yang tidak boleh dilakukan!

- a. Berjalan didalam kelas saat pelajaran
- b. Bersikap baik terhadap teman-teman
- c. Berbicara dengan pelan dan sopan
- d. Bertanya materi pelajaran kepada guru

6. Manakah yang termasuk alat tulis didalam kelas ?

- a. Kertas
- b. Buku
- c. Sapu
- d. Pensil

7. Saat Ani bersedih dia akan

- a. Tertawa
- b. Menangis
- c. Terkejut
- d. Mengangguk

8. Saat senang kita akan...

- a. Cemberut
- b. Lapar
- c. Haus
- d. Tersenyum

Bacalah teks dibawah ini!

Saat berpisah telah tiba

Aku harus pindah

ke Kota Jakarta

Tiga tahun kita

lewati bersama

Dalam tangis dan

tawa

Sampai jumpa lagi,

kawanku Aku akan

selalu mengingatmu

9. Ke kota mana tookh aku akan pindah?

- a. Berpisah
- b. Tigatahun
- c. Jakarta
- d. Tangisdantawa

10. Mimi terlihat marah. Apa yang biasa membuat Mimi marah?

- a. Cerita lucu di televisi
- b. Teman yang nakal
- c. Anak kucing yang mencari induknya
- d. Jatuh saat turun tangga

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan : Siswa yang mendapatkan nilia lebih dari sama dengan ketercapaian peserta didik, diminta melakukan kegiatan pengayaan dengan mengerjakan soal-soal yang memiliki tingkat berpikir kritis dan HOTS

Remedial:Siswa yang mendapat nilai kurang , diminta melakukan kegiatanre medial dengan belajar kelompok dan/atau berlatih kembali.

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:MAHDALENA
Instansi	:SDN 101849 Suka Makmur Kecamatan Kutalimbaru
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	:SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A/2
Materi	: Tanda koma, serta fabel.
Alokasi Waktu	:2 x pertemuan / 2 x 30 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman tentang fabel.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berpikir kritis,
3. Mandiri,
4. Kreatif,
5. Bergotong royong, dan
6. Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa;
2. Kartu tanda baca;
3. Sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang berteman dan etika meminjam:

- a. Rahasia Kaki http://repositori.kemdikbud.go.id/17715/1/supriyatin_Rahasia%20Kaki%20Itik_final.pdf
- b. Jaket Pinjaman <http://repositori.kemdikbud.go.id/17816/1/Yuniar%20Khairani-Jaket%20Pinjaman.pdf>

E. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa/Siswi Kelas 2 SDN 101849 Suka Makmur KecamatanKutalimbaru

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (karena pada tahapan pembelajarannya yaitu mengamati, bertanya, mengumpulkan data, melakukan asosiasi dan mengkomunikasikannya).

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran Bab ini :

1. Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma;
2. Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafi sederhana.

Capaian Pembelajaran :

Membaca

4.1 Melalui membaca bersama guru, peserta didik dapat menyebutkan fungsi tanda baca koma.

Menulis

4.2 Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menulis kalimat dengan menggunakan tanda baca koma.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik akan belajar tentang fabel;
2. Peserta didik akan belajar tentang penempatan tanda koma;

3. Peserta didik akan belajar tentang kalimat tanda koma.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara meletakkan tanda koma dalam kalimat ?
2. Apakah ciri khas teman disamping kalian ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran :

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiransiswa di kelas.
2. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait fabel.

Kegiatan Inti

Membaca

Alur Konten Capaian Pembelajaran
Menyebutkan fungsi tanda baca koma.

Fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.
Dalam fabel, tokoh binatang berperilaku seperti manusia.
Bacalah fabel "Rahasia Kaki Itik" bersama guru.
Cerita ini disadur dari buku *Rahasia Kaki Itik* karya Supriyatini.



- Jelaskan kepada peserta didik bahwa fabel adalah cerita dengan tokoh binatang.
- Dampingi peserta didik saat membaca fabel *Rahasia Kaki Itik*.
- Sesudahnya, ajak peserta didik berdiskusi tentang perasaan yang dialami itik.
 - Apa yang ia rasakan saat bangau mengejeknya?
 - Apa yang ia rasakan ketika sadar bahwa kakinya berguna untuk berenang?
- Kegiatan ini dilakukan untuk mendorong peserta didik berpikir kritis dan menyatakan pendapat, bukan untuk menilai benar atau salah. Jangan paksa peserta didik untuk menjawab jika mereka mengalami kesulitan.

1. Jelaskan kepada peserta didik bahwa fable adalah cerita dengan tokoh binatang.

2. Dampingi peserta didik saat membaca fabel Rahasia Kaki Itik.
3. Sesudahnya, ajak peserta didik berdiskusi tentang perasaan yang di alami itik.
 - a. Apa yang ia rasakan saat bangau mengejeknya?
 - b. Apa yang ia rasakan ketika sadar bahwa kakinya berguna untuk berenang?
4. Kegiatan ini dilakukan untuk mendorong peserta didik berpikir kritis dan menyatakan pendapat, bukan untuk menilai benar atau salah. Jangan paksa peserta didik untuk menjawab jika mereka mengalami kesulitan.
5. Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami makna kosa kata baru.
6. Kemudian, minta peserta didik membaca ulang fabel Rahasia Kaki Itik dan menemukan tanda koma di dalamnya.



7. Dampingi para peserta didik untuk mengamati empat kalimat tidak sempurna di buku mereka.

8. Kemudian, mintalah peserta didik untuk menyunting kalimat tersebut dengan menambahkan tanda koma yang tepat.

Instrumen Penilaian

Tabel 5.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menuliskan Koma

Nomor	Nama Peserta Didik	Kemampuan Menggunakan Tanda Koma dengan Tepat dalam Kalimat
1	Banyu	1
2	Langit	3
3	Omi	2
4	Reva	4

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Rubrik

Tabel 5.3 Contoh Rubrik Penilaian Menuliskan Koma

	Kemampuan Menggunakan Tanda Koma dengan Tepat dalam Kalimat
Kurang	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam satu kalimat.
Cukup	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam dua kalimat.
Baik	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam tiga kalimat.
Sangat Baik	Mampu menggunakan tanda koma dengan tepat dalam empat kalimat.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

1. Memetakan Kemampuan Peserta didik
 - a. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing
 - b. Menuliskan kalimat dengan tanda baca koma sesuai dengan fungsinya;
 - c. Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana. Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.
1: Kurang
2: Cukup
3: Baik
4: Sangat Baik

Tabel 5.7 Contoh Pemetaan Siswa Berdasarkan Kompetensi yang Dipelajari di Bab 5

Nomor	Nama Peserta Didik	Menuliskan Kalimat dengan Tanda Baca Koma	Mengategorikan Kata Kunci dari Informasi pada Pengatur Grafis Sederhana
1	Banyu	4	3
2	Langit	3	4

172 | Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia | Keluarga Unik | untuk SD Kelas III



3	Omi	2	3
4	Revo	1	2

F. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan Beri tanda centang.

Nomor	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
7	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8	Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.			
9	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10	Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.			
11	Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini.			
12	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
13	Saya membaca jurnal menulis peserta didik dan memberikan umpan balik secara tertulis.			
14	Saya mengajak para peserta didik merefeksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Perancah: Izinkan peserta didik untuk bekerja berpasangan jika mengalami kesulitan menemukan kata sifat seorang diri.

Kegiatan Pengayaan: Minta para peserta didik menuliskan fungsi setiap kata sifat yang mereka tulis. Misal: Kue coklat – menerangkan rasa. Bola merah – menerangkan warna. Penggaris panjang – menerangkan ukuran

Remedial : dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 2 Soal Pretest dan Posttest

Soal *Pre Test* dan *PostTest* Menulis pola kalimat SPOK

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Nama:

Kelas:

Petunjuk

1. Bacalah setiap soal dengan cermat.
2. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan member tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D.
3. Periksa kembali jawaban sebelum menyerahkan lembar jawaban.
4. Dengan nilai :
Soal 1-4 = 4
Soal 5-7 = 12
Soal 8-10 = 16

Soal

1. Manakah penulisan huruf capital yang benar?

- a. Kuda
- b. KudA
- c. kudA
- d. kUDa

2. Carilah pasangan huruf kapital dan huruf kecil yang sesuai!

- a. m-m
- b. P-P
- c. K-k
- d. N-N

3. Lengkapi kalimat dibawah ini!

Aku ingin pergi ke..... dengan keluargaku.

- a. Menari
- b. Toko buku
- c. Berjalan
- d. Tania

4. Manakah peraturan kelas yang boleh dilakukan?

- a. Berteriak dengan kencang
- b. Tidak mendengar kata guru
- c. Menertawakan teman
- d. Duduk di kursi dengan baik

5. Sebutkan peraturan yang tidak boleh dilakukan!

- a. Berjalan didalam kelas saat pelajaran
- b. Bersikap baik terhadap teman-teman
- c. Berbicara dengan pelan dan sopan
- d. Bertanya materi pelajaran kepada guru

6. Manakah yang termasuk alat tulis didalam kelas ?

- a. Kertas
- b. Buku
- c. Sapu
- d. Pensil

7. Saat Ani bersedih dia akan

- a. Tertawa
- b. Menangis
- c. Terkejut
- d. Mengangguk

8. Saat senang kita akan...

- a. Cemberut
- b. Lapar
- c. Haus
- d. Tersenyum

Bacalah teks dibawah ini!

Saat berpisah telah tiba

Aku harus pindah

ke Kota Jakarta

Tiga tahun kita

lewati bersama

Dalam tangis dan

tawa

Sampai jumpa lagi,

kawanku Aku akan

selalu mengingatmu

9. Ke kota mana tookh aku akan pindah?

- a. Berpisah
- b. Tigatahun
- c. Jakarta
- d. Tangisdantawa

10. Mimi terlihat marah. Apa yang biasa membuat Mimi marah?

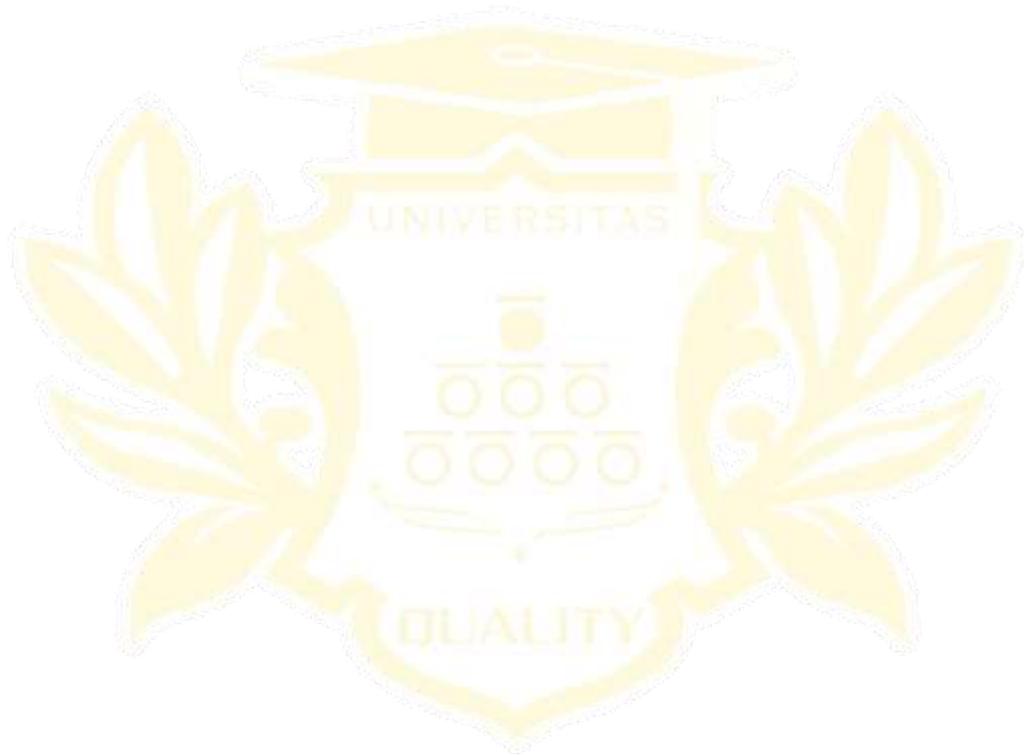
- a. Cerita lucu di televisi
- b. Teman yang nakal
- c. Anak kucing yang mencari induknya
- d. Jatuh saat turun tangga

Lampiran 3**Rekapitulasi Pretest**

NO	NAMA	PERTANYAAN										JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	Adelia	0	4	4	0	0	12	0	0	0	0	20
2	Agus Tindo Tarigan	4	4	0	4	0	0	12	0	0	0	24
3	Aisah Indriani	4	0	4	4	0	12	0	0	0	0	24
4	Andriel Cricello S	0	0	4	4	0	0	0	0	0	16	24
5	Arsiliya Tabita Sembiring	0	4	0	4	0	0	0	0	0	16	24
6	Assifa Br Bangun	4	4	0	4	0	0	0	16	0	0	28
7	Aurora Sadiva Sembiring	4	4	0	0	0	0	12	16	0	0	36
8	Aykel Bintaga Sinulingga	4	4	0	0	0	12	0	0	16	0	36
9	Bunga Br Tarigan	4	4	4	0	12	0	12	0	0	0	36
10	Christian Adinata Sinulingga	0	4	0	4	0	12	0	0	0	16	36
11	Deri Artama Sitepu	4	4	0	0	12	0	0	16	0	0	36
12	Egianzu Surbakti	4	0	4	4	0	12	0	16	0	0	40
13	Fasya Vangesa Armana Laia	0	4	4	4	0	0	12	0	16	0	40
14	Fidya Aloina Br Bangun	4	4	0	4	0	0	12	0	0	16	40
15	Gebrina Kanila Br Tarigan	4	4	0	4	0	0	12	0	0	16	40
16	Ghiesel Thalya Br Surbakti	4	4	4	0	0	12	0	0	0	16	40
17	Janpredi Tarigan	4	4	0	4	0	12	0	16	0	0	40
18	Karisa Ananda Putri	4	4	0	4	0	0	12	0	16	0	40
19	Khoirun Nisa Al Fajar	0	4	4	4	12	0	0	0	0	16	40
20	Lilyana Futry	4	4	4	0	12	0	0	0	16	0	40
21	Mohammad Nazril Roziqi	4	0	4	4	12	0	0	0	0	16	40
22	Morice Atira Br Ginting	4	4	0	4	0	0	12	16	0	0	40
23	Muhamad Rezeki Bangun	4	4	4	0	12	0	0	0	16	0	40
24	Pasya Haganta Tarigan	4	4	4	4	0	12	0	16	0	0	44
25	Rehuel Nugraha	4	4	4	4	0	12	0	0	0	16	44
26	Revi Mariska	4	4	4	4	12	0	0	16	0	0	44

27	Rizkynsa Tabregi	4	4	0	4	12	0	12	0	0	16	52
28	Tira Agita Br Ketaren	4	4	4	0	12	12	0	16	0	0	52
29	Tri Nintani Br Tarigan	4	0	4	4	12	0	12	0	0	16	52
30	Abdul Hafis	0	4	4	4	12	0	12	0	0	16	52
31	Ajri Ginting	4	4	4	4	12	0	12	0	0	16	56
JUMLAH											1200	
32	Alfaro Bukit	4	4	0	0	12	0	0	0	0	0	20
33	Aliasintya Br Tarigan	4	4	4	0	0	12	0	0	0	0	24
34	Alif Sitepu	4	4	4	0	0	12	0	0	0	0	24
35	Beni Arjuna Ginting Manik	4	4	4	0	0	0	0	0	0	16	28
36	Christian Morata Tarigan	4	4	4	4	0	0	0	0	0	16	32
37	Daniel Clemen Arapta Ginting	0	4	4	0	0	0	12	16	0	0	36
38	Devian Rifki Sinulingga	0	0	4	4	0	0	12	16	0	0	36
39	Ereka Rosita Br Surbakti	4	4	0	4	12	0	12	0	0	0	36
40	Gerry Gafira Surbakti	0	4	4	0	0	12	0	0	0	16	36
41	Jemian Erlando Sembiring	4	0	0	4	0	0	12	0	0	16	36
42	Kamelsi Febrina	0	4	4	0	0	12	0	16	0	0	36
43	Mila Ferbina Meliala	4	4	4	0	12	0	12	0	0	0	36
44	Putra Allvinonta Tarigan	0	4	4	0	0	0	12	0	0	16	36
45	Rendi Kusuma Surbakti	0	0	4	4	0	0	12	16	0	0	36
46	Rentina Ayunda Aritonang	4	4	0	4	12	0	12	0	0	0	36
47	Rian Al Dzikri Sembiring	0	4	4	0	0	12	0	0	0	16	36
48	Siti Annuri Al Fajar	4	0	0	4	0	0	12	0	0	16	36
49	Velisca Venina	4	4	4	0	0	0	12	0	16	0	40
50	Vino Albanus Gurusinga	4	4	4	0	0	0	12	0	0	16	40
51	Wahid Syam Rizqinta	4	4	4	4	12	0	0	0	0	16	44
52	AL Ghazali	4	4	4	4	0	12	0	0	16	0	44
53	Muhammad Riky	4	4	4	4	0	12	0	0	16	0	44
54	Agung Surya Bangun	4	0	4	0	12	0	12	0	0	16	48
55	Tri Satya	4	4	0	4	12	12	0	16	0	0	52

56	Aisyah Asyifa	4	4	0	4	12	12	0	16	0	0	52
57	Khairunnisa	4	4	4	4	12	0	12	0	0	16	56
JUMLAH												980



Lampiran 4 Rekapitulasi Posttest

NO	NAMA	PERTANYAAN										JUMLAH
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	Adelia	4	4	4	4	0	12	12	16	0	16	72
2	Agus Tindo Tarigan	4	4	4	4	12	12	0	16	0	16	72
3	Aisah Indriani	4	4	4	4	12	0	12	16	16	0	72
4	Andriel Cricello S	4	4	4	4	0	12	12	16	16	0	72
5	Arsiliya Tabita Sembiring	4	4	4	4	12	12	12	0	16	16	84
6	Assifa Br Bangun	4	4	4	4	12	12	12	16	16	0	84
7	Aurora Sadiva Sembiring	4	4	4	4	12	12	12	0	16	16	84
8	Aykel Bintaga Sinulingga	4	4	4	4	12	12	12	0	16	16	84
9	Bunga Br Tarigan	4	4	4	4	0	12	12	16	16	16	88
10	Christian Adinata Sinulingga	4	4	4	4	12	12	0	16	16	16	88
11	Deri Artama Sitepu	4	4	4	4	0	12	12	16	16	16	88
12	Egianzu Surbakti	4	4	4	4	12	0	12	16	16	16	88
13	Fasya Vangesa Armana Laia	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
14	Fidya Aloina Br Bangun	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
15	Gebrina Kanila Br Tarigan	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
16	Ghiesel Thalya Br Surbakti	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
17	Janpredi Tarigan	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
18	Karisa Ananda Putri	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
19	Khoirun Nisa Al Fajar	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
20	Lilyana Futry	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
21	Mohammad Nazril Roziqi	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
22	Morice Atira Br Ginting	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
23	Muhamad Rezeki Bangun	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
24	Pasya Haganta Tarigan	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
25	Rehuel Nugraha	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
26	Revi Mariska	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
27	Rizkynsa Tabregi	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100

28	Tira Agita Br Ketaren	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
29	Tri Nintani Br Tarigan	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
30	Abdul Hafis	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
31	Ajri Ginting	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
JUMLAH												2876
32	Alfaro Bukit	4	4	4	4	12	12	0	16	16	16	88
33	Aliasintya Br Tarigan	4	4	4	4	12	12	12	16	0	16	84
34	Alif Sitepu	4	4	4	4	12	12	12	16	0	16	84
35	Beni Arjuna Ginting Manik	4	4	4	4	12	12	12	0	16	16	84
36	Christian Morata Tarigan	4	4	4	4	12	12	0	16	16	16	88
37	Daniel Clemen Aapta Ginting	4	4	4	4	0	12	12	16	16	16	88
38	Devian Rifki Sinulingga	4	4	4	4	12	0	12	16	16	16	88
39	Ereka Rosita Br Surbakti	4	4	4	4	0	12	12	16	16	16	88
40	Gerry Gafira Surbakti	4	4	4	4	0	12	12	16	16	16	88
41	Jemian Erlando Sembiring	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
42	Kamelsi Febrina	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
43	Mila Ferbina Meliala	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
44	Putra Allvinonta Tarigan	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
45	Rendi Kusuma Surbakti	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
46	Rentina Ayunda Aritonang	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
47	Rian Al Dzikri Sembiring	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
48	Siti Annuri Al Fajar	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
49	Velisca Venina	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
50	Vino Albanus Gurusinga	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
51	Wahid Syam Rizqinta	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
52	AL Ghazali	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
53	Muhammad Riky	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
54	Agung Surya Bangun	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
55	Tri Satya	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100

56	Aisyah Asyifa	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
57	Khairunnisa	4	4	4	4	12	12	12	16	16	16	100
JUMLAH												2480



Lampiran 5 Tabel nilai kritis Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, Alinda Sumanika, Bandung, Taras, 1995

Lampiran 6 t-Tabel

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 7 Surat Izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 15 January 2025

NOMOR : 0147/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

DANIEL S. Pd UPT SPF SDN 101849 SUKAMAKMUR

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Mahdalena
NPM : 2105030037
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh model pembelajaran Kontekstual teaching and learning (CTL)
terhadap keterampilan menulis permulaan pada peserta dikelas II SDN 101846
Suka Makmur"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 8 Surat Balasan

**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG**
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 101849
DUSUN I DESA SUKA MAKMUR
KECAMATAN KUTALIMBARU

PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
NPSN 10214816 NSS 101070108004
email: udn101849@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 800/ 46 /04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Ka. UPT SPF SDN 101849 SUKA MAKMUR

Nama : DANIEL S.Pd
Nip : 19660507 200604 1 013
Jabatan : KEPALA SEKOLAH
Unit tugas : UPT SPF SDN 101849 SUKA MAKMUR

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa atas nama :

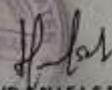
No	Nama	NPM	PROGAM STUDI
1	MAHDALENA	2105030037	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Berdasarkan surat dengan No. 0146/SPT/FKIP/UQ/I/2025 dalam Hal Izin penelitian pada UPT SPF SD negeri 1011849 dengan ini menyatakan Benar Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian untuk keperluan tugas akhir skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Teaching And Learning Terhadap Keterampilan Menulis Pola Kalimat Pada Peserta Didik Dikelas II UPT SPF SD NEGERI 101849 SUKA MAKMUR" T.A 2024/2025.

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Suka Makmur, 24 Januari 2025

Kepala Sekolah UPT SPF SDN 101849 Suka Makmur,


(DANIEL S.Pd)
NIP: 19660507 200604 1 013



Lampiran 9 Foto kegiatan penelitian



Keterangan : Memberikan soal Pilihan berganda tentang Kalimat dengan pola kalimat subjek, predikat, objek, keterangan dan teks cerita



“Kacamata Kadk

Keterangan :Berfoto dengan wali kelas II A



Keterangan :Memberikan materi tentang Kalimat dengan pola kalimat subjek, predikat, objek, keterangan dan teks cerita “Kacamata Kadk



Keterangan :Berfoto dengan wali kelas II B