

**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1 Modul Ajar Kelas IVA

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD KELAS IV
(KURIKULUM MERDEKA)**

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Laudy Maharani Br S. Kembaren
Insitusi	: SDN 101819 Pancur Batu
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IV (Empat) A
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Pantun
B. Kompetensi Awal	
1. Siswa pada awalnya belum mengetahui apa itu pantun. 2. Sebelum pembelajaran siswa belum bisa menjelaskan ciri-ciri dan jenis pantun. 3. Sebelum pembelajaran siswa belum memahami struktur teks pantun.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif	
D. Sarana dan Prasarana	
Media	: Kartu soal pantun, Lembar kerja kelompok, Papan poin untuk permainan
Alat	: Papan tulis dan spidol, dan alat tulis

Lingkungan belajar : Ruang kelas, lingkungan sekolah
E. Target Peserta Didik
Peserta didik reguler kelas IV A
Jumlah peserta didik : 18 siswa
F. Model Pembelajaran : <i>Cooperative Team Games Tournament</i>
G. Model Pembelajaran
Pembelajaran tatap muka/Luring
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran
Tujuan Pembelajaran 1. Setelah pembelajaran siswa dapat memahami pengertian, ciri-ciri, jenis dan struktur pantun., 2. Setelah pembelajaran Siswa dapat membuat pantun sederhana dengan tema tertentu. 3. Siswa dapat bekerja sama dalam tim untuk menyelesaikan tugas dengan tepat.
B. Pemahaman Bermakna
1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pengertian, ciri-ciri, dan jenis pantun. 2. Meningkatkan kemampuan siswa memahami struktur pantun 3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat pantun.
C. Pertanyaan Pemantik
1. Apa yang kalian ketahui tentang pantun ? 2. Siapa yang pernah mendengar orang berpantun ? 3. Apakah kamu tahu termasuk jenis pantun apa yang kamu dengar?
D. Persiapan Pembelajaran
1. Guru menyiapkan kartu soal dan lembar kerja kelompok. 2. Guru menyusun papan poin untuk mencatat skor kelompok selama permainan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (Religius).
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan semangat kebangsaan kepada peserta didik (Nasionalisme).
3. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran, memeriksa kerapian pakaian, dan cara duduk yang benar (integritas).
4. Siswa diajak berbincang tentang pengetahuan yang telah mereka peroleh pada pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan diberikan selanjutnya. (Apersepsi)
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik

Kegiatan Inti

Mengacu Pada Sintaks TGT

Tahap 1 : Penyampaian Materi (*Teacher Presentation*) (10 menit)

1. Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian, ciri-ciri, dan struktur pantun.
2. Guru menampilkan beberapa contoh pantun dan mengajak siswa menganalisis struktur pantun tersebut (sampiran dan isi).
3. Guru memastikan setiap siswa memahami materi diskusi yang akan dilaksanakan, dan siswa yang belum paham diberikan kesempatan untuk bertanya.

Tahap 2 : *Team Study* (15 menit)

1. Guru membagi kelompok secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik.
2. Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang berisi tugas untuk menganalisis contoh pantun dan membuat pantun berdasarkan tema yang ditentukan,.

3. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memahami materi dan menyelesaikan tugas.

Tahap 3. Games (15 menit)

1. Guru mengadakan permainan berbasis pantun di mana setiap kelompok harus menjawab pertanyaan seputar ciri-ciri dan struktur pantun.
2. Pertanyaan diberikan dalam bentuk pilihan ganda atau tebak pantun. Kelompok yang menjawab benar akan mendapatkan poin.
3. Permainan ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pantun.

Tahap 4. Tournament (10 menit)

1. Kelompok yang sudah mendapatkan poin dalam permainan mengikuti turnamen.
2. Setiap anggota kelompok berkompetisi dengan anggota kelompok lain dalam sesi turnamen untuk menunjukkan pemahaman dan kemampuan membuat pantun secara cepat.
3. Poin individu yang diperoleh ditambahkan untuk poin kelompok.

Tahap 5. Rekognisi Tim (5 menit)

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok dengan poin tertinggi.
2. Kelompok yang menjadi juara diberi apresiasi, seperti badge atau pujian sebagai motivasi untuk belajar lebih baik lagi.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik mengerjakan soal latihan dalam bentuk tes pilihan berganda secara individu, agar guru mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang materi pantun.
2. Guru memberikan umpan balik dan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan berprestasi dalam turnamen.
3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan
4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

E.Refleksi																						
1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? 2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran? 3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran? 4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran? 5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?																						
F. Penilaian																						
1. Penilaian Pengetahuan Lembar soal pilihan berganda tentang pengertian, ciri-ciri, jenis dan struktur pantun. 2. Penilaian Keterampilan Menilai pantun yang dibuat siswa berdasarkan kreativitas, kesesuaian tema, dan kesesuaian struktur pantun. 3. Penilaian Sikap Menilai kerja sama, keaktifan, dan keterlibatan siswa dalam kelompok.																						
Lampiran																						
A. Lembar Kerja Kelompok																						
<table border="1"> <tr> <td>Mata Pelajaran</td> <td>: Bahasa Indonesia</td> </tr> <tr> <td>Kelas/Semester</td> <td>: IV/Genap</td> </tr> <tr> <td>Materi</td> <td>: Pantun</td> </tr> <tr> <td>Kelompok</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>Anggota Kelompok</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Petunjuk Pengerjaan</td> <td></td> </tr> </table>	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Kelas/Semester	: IV/Genap	Materi	: Pantun	Kelompok	:	Anggota Kelompok	:	1.		2.		3.		4.		5.		Petunjuk Pengerjaan	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia																					
Kelas/Semester	: IV/Genap																					
Materi	: Pantun																					
Kelompok	:																					
Anggota Kelompok	:																					
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
Petunjuk Pengerjaan																						

1. Baca dan pahami materi pantun yang sudah dijelaskan oleh guru.
2. Diskusikan setiap soal di bawah ini bersama anggota kelompok.
3. Tuliskan jawaban kalian dengan rapi dan jelas di lembar kerja ini.
4. Buatlah pantun sesuai dengan tema yang diberikan di bagian akhir lembar kerja ini.

A. Analisis Pantun

Perhatikan pantun berikut ini:

Pergi ke pasar membeli jeruk,

Dapat bonus satu keranjang.

Belajar sungguh jangan mengeluh,

Agar ilmu cepat berkembang.

Jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Apakah tema dari pantun di atas?
(Tema)
2. Tentukan mana bagian sampiran dan mana bagian isi dari pantun tersebut.
 - Sampiran:
.....
 - Isi:
.....
3. Apa pola rima dari pantun di atas?
(a-b-a-b, a-a-b-b, atau lainnya)
Jawaban:

B. Membuat Pantun

Sekarang, buatlah pantun bersama kelompok kalian dengan tema yang telah ditentukan:

- Tema: Persahabatan
- Pastikan pantun kalian mengikuti ciri-ciri pantun: berima a-b-a-b dan

terdiri dari 4 baris.

- Tuliskan pantun kalian di bawah ini:

".....

"

C. Refleksi Kelompok

Setelah menyelesaikan tugas di atas, diskusikan bersama anggota kelompok mengenai pengalaman kalian dalam membuat pantun:

1. Apa kesulitan yang kalian alami saat membuat pantun?
2. Bagaimana cara kelompok kalian bekerja sama untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Tuliskan jawaban kalian:

.....

Medan, November 2024

Mengetahui

Guru Kelas IVA

Mahasiswa

**Yusrizal
NIP.**

**Laudy Maharani Br S. Kembaren
NPM. 2105030079**

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas IVB

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD KELAS IV
(KURIKULUM MERDEKA)

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Laudy Maharani Br S. Kembaren
Insitusi	: SDN 101819 Pancur Batu
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IV (Empat) B
Alokasi	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Pantun
B. Kompetensi Awal	
1. Siswa pada awalnya belum mengetahui apa itu pantun. 2. Sebelum pembelajaran siswa belum bisa menjelaskan ciri-ciri dan jenis pantun. 3. Sebelum pembelajaran siswa belum memahami struktur teks pantun.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif	
D. Sarana dan Prasarana	
Media	: Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas IV SD, Lembar kerja kelompok,
Alat	: Papan tulis dan spidol, dan alat tulis

Lingkungan belajar : Ruang kelas, lingkungan sekolah
E. Target Peserta Didik
Peserta didik reguler kelas IV B
Jumlah peserta didik : 24 siswa
F. Model Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab
G. Model Pembelajaran
Pembelajaran tatap muka/Luring
KOMPETENSI INTI
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran
Tujuan Pembelajaran 1. Setelah pembelajaran siswa dapat memahami pengertian, ciri-ciri, jenis dan struktur pantun., 2. Setelah pembelajaran Siswa dapat membuat pantun sederhana dengan tema tertentu.. 3. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dengan tepat.
B. Pemahaman Bermakna
1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pengertian, ciri-ciri, dan jenis pantun. 2. Meningkatkan kemampuan siswa memahami struktur pantun 3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat pantun.
C. Pertanyaan Pemantik
1. Apa yang kalian ketahui tentang pantun ? 2. Siapa yang pernah mendengar orang berpantun ? 3. Apakah kamu tahu termasuk jenis pantun apa yang kamu dengar?
D. Persiapan Pembelajaran
1. Guru menyiapkan buku pembelajaran.
E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (Religius).
2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk menanamkan semangat kebangsaan kepada peserta didik (Nasionalisme).
3. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran, memeriksa kerapian pakaian, dan cara duduk yang benar (integritas).
4. Siswa diajak berbincang tentang pengetahuan yang telah mereka peroleh pada pembelajaran sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan diberikan selanjutnya. (Apersepsi)
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik

Kegiatan Inti

Tahap 1 : Penyampaian Materi (10 menit)

1. Guru mengarahkan siswa untuk membuka buku paket Bahasa Indonesia
2. Guru menyuruh siswa membaca buku paket dengan topik pantun secara bergantian di tiap paragraf baru.
3. Guru memberikan penjelasan mengenai pengertian, ciri-ciri, dan struktur pantun menggunakan metode ceramah.
4. Guru menampilkan beberapa contoh pantun dan mengajak siswa menganalisis struktur pantun tersebut (sampiran dan isi).
5. Guru memastikan setiap siswa memahami materi diskusi yang akan dilaksanakan, dan siswa yang belum paham diberikan kesempatan untuk bertanya.

Tahap 2 : Pengorganisasian siswa (20 menit)

1. Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik.
2. Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang berisi tugas untuk menganalisis contoh pantun dan membuat pantun berdasarkan tema yang

ditentukan,.

3. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan didalam kelompok untuk memahami materi dan menyelesaikan tugas.

Tahap 3. Tanya Jawab (15 menit)

1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas.
2. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang telah presentasi terkait materi yang sudah dipresentasikan
3. Kelompok yang diberi pertanyaan, memberikan jawaban kepada kelompok yang memberikan pertanyaan.
4. Guru membimbing agar proses diskusi berjalan dengan baik

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik mengerjakan soal latihan dalam bentuk tes pilihan berganda secara individu, agar guru mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik tentang materi pantun.
2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan
3. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

E.Refleksi

1. Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
2. Apakah peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran?
3. Apakah peserta didik antusias dalam pembelajaran?
4. Apakah peserta didik memahami materi pembelajaran?
5. Apakah hambatan dan kesulitan yang dihadapi?

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Lembar soal pilihan berganda tentang pengertian, ciri-ciri, jenis dan struktur pantun.

2. Penilaian Keterampilan

Menilai pantun yang dibuat siswa berdasarkan kreativitas, kesesuaian tema, dan kesesuaian struktur pantun.

3. Penilaian Sikap

Menilai kerja sama, keaktifan, dan keterlibatan siswa dalam kelompok.

Lampiran

A. Lembar Kerja Kelompok

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/Genap

Materi : Pantun

Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Pengerjaan

1. Baca dan pahami materi pantun yang sudah dijelaskan oleh guru.
2. Diskusikan setiap soal di bawah ini bersama anggota kelompok.
3. Tuliskan jawaban kalian dengan rapi dan jelas di lembar kerja ini.
4. Buatlah pantun sesuai dengan tema yang diberikan di bagian akhir lembar kerja ini.

A. Analisis Pantun

Perhatikan pantun berikut ini:

Pergi ke pasar membeli jeruk,

Dapat bonus satu keranjang.

Belajar sungguh jangan mengeluh,

Agar ilmu cepat berkembang.

Jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Apakah tema dari pantun di atas?
(Tema)
2. Tentukan mana bagian sampiran dan mana bagian isi dari pantun tersebut.
 - Sampiran:
.....
 - Isi:
.....
3. Apa pola rima dari pantun di atas?
(a-b-a-b, a-a-b-b, atau lainnya)
Jawaban:

B. Membuat Pantun

Sekarang, buatlah pantun bersama kelompok kalian dengan tema yang telah ditentukan:

- Tema: Persahabatan
- Pastikan pantun kalian mengikuti ciri-ciri pantun: berima a-b-a-b dan terdiri dari 4 baris.
- Tuliskan pantun kalian di bawah ini:

".....
.....
.....
....."

C. Refleksi Kelompok

Setelah menyelesaikan tugas di atas, diskusikan bersama anggota kelompok mengenai pengalaman kalian dalam membuat pantun:

1. Apa kesulitan yang kalian alami saat membuat pantun?
2. Bagaimana cara kelompok kalian bekerja sama untuk mengatasi kesulitan tersebut?

Tuliskan jawaban kalian:

.....
.....
.....

Medan, November 2024

Mengetahui

Guru Kelas IVB

Mahasiswa

**Arta
NIP.**

**Laudy Maharani Br S. Kembaren
NPM. 2105030079**

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

A. Identitas

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 101819 Pancur Batu T.A 2024/2025

Peneliti : Laudy Maharani Br Sembiring

Prodi : Pgsd

Lokasi Uji Coba : SD Negeri 065854 Medan, Jl kelambir lima, Kec. Medan Helvetia

B. Soal yang akan diuji coba

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Isilah jawaban berikut ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada jawaban yang benar.

1. Apa pengertian pantun?
 - a. Cerita pendek yang mengandung pesan moral
 - b. Puisi lama yang terdiri atas empat baris dan bersajak a-b-a-b
 - c. Syair yang berisi nasihat untuk pembaca
 - d. Lagu daerah yang berisi kisah sejarah
2. Apa yang dimaksud dengan rima dalam pantun?
 - a. Kata pertama dalam pantun
 - b. Pola bunyi akhir dalam baris pantun
 - c. Pesan moral yang terkandung dalam pantun
 - d. Susunan kalimat dalam bait pantun

3. Berikut ini adalah ciri-ciri pantun, kecuali...
 - a. Terdiri dari empat baris
 - b. Setiap baris terdiri atas 8-12 suku kata
 - c. Bersajak a-b-a-a
 - d. Terbagi menjadi sampiran dan isi
4. Pantun biasanya digunakan untuk...
 - a. Mencatat sejarah
 - b. Hiburan dan menyampaikan nasihat
 - c. Menyusun laporan ilmiah
 - d. Mengungkapkan rasa marah
5. Apa fungsi sampiran dalam pantun?
 - a. Sebagai penutup bait
 - b. Sebagai pembuka yang memperindah pantun
 - c. Sebagai inti pesan yang ingin disampaikan
 - d. Sebagai tanda akhir pantun
6. Apa saja jenis-jenis pantun?
 - a. Pantun teka-teki, pantun nasehat, dan pantun cinta
 - b. Pantun gurindam, syair, dan hikayat
 - c. Pantun jenaka, pantun balada, dan pantun legenda
 - d. Pantun sajak bebas, pantun puisi, dan pantun pujian
7. Mengapa setiap pantun harus memiliki pola sajak tertentu?
 - a. Agar lebih teratur dan mudah diingat
 - b. Untuk membuat pantun menjadi cerita
 - c. Supaya pantun terasa lebih panjang
 - d. Agar pesan pantun lebih sulit dipahami
8. Jika sebuah pantun memiliki pola sajak a-b-a-b, maka baris kedua akan...

- a. Sama bunyinya dengan baris pertama
 - b. Sama bunyinya dengan baris keempat
 - c. Berbeda bunyinya dengan baris keempat
 - d. Sama bunyinya dengan baris ketiga
9. Apa hubungan antara sampiran dan isi dalam pantun?
- a. Sampiran adalah inti pantun, sedangkan isi adalah pelengkap
 - b. Sampiran memperindah pantun, isi menyampaikan pesan utama
 - c. Sampiran hanya digunakan untuk pantun lucu, isi untuk pantun serius
 - d. Sampiran adalah isi pantun yang diulang kembali
10. Berikut ini adalah contoh struktur pantun yang benar, kecuali...
- a. Baris pertama dan kedua adalah sampiran, baris ketiga dan keempat adalah isi
 - b. Baris pertama dan ketiga bersajak sama, baris kedua dan keempat bersajak sama
 - c. Baris ketiga merupakan pembukaan, baris keempat adalah penutup
 - d. Baris kedua tidak boleh memiliki rima yang sama dengan baris pertama
11. Apa langkah pertama dalam menulis pantun?
- a. Menentukan tema pantun
 - b. Membuat sampiran terlebih dahulu
 - c. Menyusun isi pantun
 - d. Menentukan jumlah suku kata
12. Berapa jumlah baris dalam sebuah pantun?
- a. Dua
 - b. Empat
 - c. Lima
 - d. Delapan

13. Apa yang harus diperhatikan dalam menulis isi pantun?
- Isi harus panjang dan berisi banyak detail
 - Isi harus berisi rima yang berbeda dari sampiran
 - Isi harus sesuai dengan tema dan menyampaikan pesan
 - Isi hanya sebagai pelengkap sampiran
14. Apa tema yang paling sering digunakan dalam pantun anak-anak?
- Alam dan persahabatan
 - Kisah cinta dan tragedi
 - Politik dan kritik sosial
 - Sejarah dan kebudayaan
15. Dalam menulis pantun dengan tema alam, isi pantun sebaiknya mengungkapkan...
- Keindahan dan pelestarian alam
 - Kejadian lucu di lingkungan sekitar
 - Kehidupan masyarakat perkotaan
 - Nasehat tentang teknologi
16. Contoh pantun dengan tema pendidikan adalah...
- Pergi ke pasar membeli gelas, untuk dipakai siang nanti.
Belajar giat janganlah malas, supaya pintar dan jadi berarti.
 - Buah mangga buah durian, dimakan dengan nasi.
Anak kecil bermain di taman, tertawa riang setiap hari.
 - Ke hutan pergi berburu, dapat rusa besar sekali.
Ikan besar ada di kolam, segera tangkap untuk dijual.
 - Burung nuri terbang tinggi, hinggap di dahan pohon beringin.
Gunung tinggi langit biru, alam indah menyejukkan hati
17. Bagaimana cara membuat rima yang baik dalam pantun?
- Menggunakan kata-kata dengan bunyi akhir yang sama

- b. Mengulang kata-kata yang sama di setiap baris
- c. Menghindari pola rima a-b-a-b
- d. Menambahkan kalimat panjang tanpa memperhatikan sajak

18. Mengapa tema penting dalam menulis pantun?

- a. Agar pantun memiliki pola rima yang jelas
- b. Supaya pantun menarik perhatian pembaca
- c. Agar pantun menjadi singkat dan padat
- d. Supaya pantun sesuai dengan struktur puisi modern

19. Jika Anda menulis pantun dengan tema persahabatan, isi pantun sebaiknya berisi tentang...

- a. Nasehat untuk menjaga hubungan baik
- b. Cerita tentang kejadian lucu
- c. Kritik terhadap teman yang tidak baik
- d. Kisah romantis yang menyentuh hati

20. Apa saja yang harus diperhatikan saat menulis pantun?

- a. Rima, tema, jumlah baris, dan pesan pantun
- b. Panjang kalimat, bahasa, dan jumlah halaman
- c. Warna tulisan, ukuran huruf, dan jumlah bait
- d. Isi pantun harus sama dengan sampiran

C. Kunci Jawaban Soal

1. b	11. a
2. b	12. b
3. c	13. c
4. b	14. a
5. b	15. a
6. a	16. a
7. a	17. a
8. b	18. b
9. b	19. a
10. c	20. a

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah Skor	Skor maksimal	nilai
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20	80
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	20	75
3	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1		0	0	1	0	0	0	0	8	20	40
4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	20	50
5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	7	20	35
6	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0		0	1	1	1	1	1	0	9	20	45
7	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1		0	0	1	1	1	1	0	10	20	50
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		0	0	1	1	1	1	0	15	20	75
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	20	90
10	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	20	75
11	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1		1	0	1	1	1	1	1	15	20	75
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	19	20	95
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	20	85
14	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0		1	0	1	1	1	0	1	10	20	50
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		0	0	1	0	1	1	1	16	20	80
16	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0		1	0	0	1	1	0	1	9	20	45
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0	1	0	1	1	17	20	85
18	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	20	70
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	1	0	1	1	16	20	80
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	20	20	100
21	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0		0	1	1	1	0	1	1	10	20	50
22	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1		0	1	1	1	1	1	1	10	20	50
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		1	0	0	1	1	1	1	17	20	85
24	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10	20	50
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	18	20	90
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	20	85
27	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10	20	50
28	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	20	55
R Hitung	0,930574	0,542918	0,527051	0,83515	0,463536	0,405953	0,17239	0,294784	0,582032	0,027451	0,668282	0,364447	0,302804	0,266257	0,285324	0,304771	-0,04282	0,104312	0,4996	0,543521			
R Tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374		0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374			
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TidakValid	TidakValid	VALID	TidakValid	VALID	TidakValid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	TidakValid	VALID	VALID			

Hasil Uji Validitas dengan SPSS 22

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	TOTAL
VAR00001	Pearson Correlation																					
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00002	Pearson Correlation	.389																				
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00003	Pearson Correlation	.389	.041																			
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00004	Pearson Correlation	.162	.041	.041																		
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00005	Pearson Correlation	.076	.508	-.141																		
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00006	Pearson Correlation	.236	.161	-.191	.331																	
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00007	Pearson Correlation	.118	.462	.091	.420	.351																
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00008	Pearson Correlation	-.093	-.071	.001	.001	.001	-.151	-.111														
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00009	Pearson Correlation	.198	.102	.929	-.111	-.141	.113	-.041	.071													
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00010	Pearson Correlation	-.215	-.101	-.021	.051	.101	.091	.161	-.111	-.101												
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00011	Pearson Correlation	.078	.221	.481	.151	.121	-.091	.251	.221	.381	.171											
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00012	Pearson Correlation	-.217	.001	-.021	.071	.041	-.081	.141	.461	.001	-.021	.471										
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00013	Pearson Correlation	.343	-.111	.261	.121	.121	-.031	-.141	.001	.291	-.351	.151	.071									
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00014	Pearson Correlation	-.060	-.031	-.081	.231	.351	.361	.371	.071	-.161	-.081	.121	.121	.021								
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00015	Pearson Correlation	-.060	-.301	.351	-.381	-.091	-.271	-.321	.351	.421	-.081	.121	.121	.021	-.141							
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00016	Pearson Correlation	.431	.461	.101	.121	.061	.181	-.251	-.141	.161	-.041	-.031	-.151	.121	-.241	.051						
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00017	Pearson Correlation	.140	-.271	-.061	-.141	-.011	-.211	-.121	.111	-.041	-.301	.001	-.161	.181	.141	-.251						
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00018	Pearson Correlation	.592	.211	.001	.231	.251	.001	.061	-.241	.041	-.331	-.041	-.051	.471	.121	-.371	.251	.061				
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00019	Pearson Correlation	.162	.041	.331	.001	.251	-.181	-.201	.081	.381	.001	.481	.161	.231	-.371	.451	.251	.061	-.141			
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
VAR00020	Pearson Correlation	.162	.211	.161	.001	.431	.361	-.201	.081	.211	.001	.131	.161	.001	.281	.281	.081	.061	-.141	.231		
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
TOTAL	Pearson Correlation	.447	.444	.508	.392	.507	.404	.181	.221	.561	.001	.631	.291	.351	.271	.221	.331	.001	.231	.471	.527	
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji validitas soal ini dilakukan di SD Negeri 065854 Medan, Jl kelambir lima, Kec. Medan Helvetia. Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa setelah dilakukan uji validitas soal kepada 28 respondent dengan jumlah butir 20 soal pilihan berganda. Dari 20 soal yang di uji coba terdapat 10 soal pilihan berganda yang dinyatakan valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dengan demikian peneliti hanya menggunakan 10 soal pilihan berganda yang valid untuk digunakan dalam penelitian ini.

Hasil Uji Reliabilitas dengan SPSS 22

Setelah dilakukan uji validitas, selanjutnya soal yang dinyatakan valid akan dilakukan uji reliabilitas untuk mengetahui tingkat kehandalan (tingkat kepercayaan) dari instrument yang akan digunakan. Rumus yang digunakan adalah Koefisien realibilitas *Alfa Cronbach* dengan rumus $r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum St^2}{St^2} \right)$.

Cronbach's alpha yang besarnya antara 0,50-0,60. Dalam penelitian ini peneliti memilih 0,60 sebagai koefisien reliabilitasnya. Adapun kriteria dari pengujian reliabilitas adalah:

- c. Jika nilai cronbach's alpha $\alpha > 0,60$ maka instrumen memiliki reliabilitas yang baik dengan kata lain instrument adalah reliabel atau terpercaya.
- d. Jika nilai cronbach's alpha $< 0,60$ maka instrumen yang diuji tersebut adalah tidak relibel

Interprestasi nilai r terhadap hasil perhitungan nilai koefisien korelasi yang diperoleh nilai r dengan menggunakan kriteria *Guilford* yaitu:

	Interpretasi
	Sangat rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
	Sedang/cukup
	Tinggi
$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat tinggi

Berikut ini hasil perhitungan ujireabilitas item soal dengan menggunakan SPSS Versi 22.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.833	10

Hasil yang diperoleh dari uji reliabilitas item soal $r_{11} = 0,833$. Karena nilai cronbach's alpha $\alpha > 0,60$ atau $0,714 > 0,60$ maka soal-soal yang akan digunakan memiliki reliabilitas yang baik dengan kata lain soal-soal sudah reliabel atau terpercaya. Jika hasil reliabilitas ini diinterpretasikan dengan koefisien reliabilitas berdasarkan kriteria yang sudah ditentukan, maka reliabilitas yang diperoleh termasuk reliabilitas yang sangat tinggi.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing I Skripsi

Muhammad Daliani S.Pd., M.Si

Lampiran 5 Tabel Distribusi R

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 13 January 2025

NOMOR : 0088/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Saya penelitian di sd 101819 pancur batu

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Laudy Maharani Br S Kembaren
NPM : 2105030079
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Team Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN 101819 Pancur Batu."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI NO. 101819 PANCUR BATU
KECAMATAN PANCUR BATU

Jl. Namorih Desa Lama Pancur Batu Kode Pos. 20353 e-
 mail : sdnamorih101819@gmail.com

NPSN. 10214810 **NSS. 101070110004**

Nomor : 421.2/329/PDM.PB04/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Laporan Penelitian**

Kepada Yth, Bapak/Ibu Dekan FKIP Universitas Quality

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **YANTI GINTING, S.Pd.I**
 NIP : 198208112011012002
 Pangkat/Gol : Penata Tk.I/IIId
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu

Menyampaikan Kepada Bapak/Ibu Dekan FKIP bahwa Mahasiswa di bawah :

Nama : **Laudy Maharani Br S. Kembaren**
 NPM : 2105030079
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Telah melakukan Penelitian di UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu, Kecamatan Pancu Batu, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara dengan Judul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Gamers Tournamen (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 101819 Pancur Batu TA 2024/2025

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pancur Batu, 18 Januari 2025
 Kepala UPT SPF SDN 101819 Pancur Batu

YANTI GINTING, S.Pd.I
 NIP. 198208112011012002

Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas IVA

1. Hasil Pretes

NO	NAMA	Hasil Belajar Pretest Kelas IVA										Skor	Skor Max	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Natasya	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	10	60
2	Rindo	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	10	50
3	Nugi	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	10	50
4	Tengku	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	10	60
5	Gilbert	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	10	40
6	Andika	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	10	40
7	Billy	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	10	30
8	Muhhamad Arif	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	10	50
9	Mikha	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	10	60
10	Ahsan	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	10	30
11	Frans	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	10	30
12	Naomi	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	10	40
13	Serbina	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	10	30
14	Desy	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	10	40
15	Yoel	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	10	50
16	Echa	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	10	50
17	Adelya	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	10	50
18	Anisa	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	10	50
$\Sigma = 18$		Rata-rata =										45,00		
		STDEV =										10,43		

2. Hasil Posttes

NO	NAMA											Skor	Skor Max	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Natasya	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	10	70
2	Rindo	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	10	70
3	Nugi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	80
4	Tengku	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
5	Gilbert	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
6	Andika	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	10	60
7	Billy	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	10	80
8	Muhhamad Arif	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	10	80
9	Mikha	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	5	10	50

10	Ahsan	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	10	70
11	Frans	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	10	80
12	Naomi	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	10	70
13	Serbina	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	10	50
14	Desy	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	10	60
15	Yoel	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	10	60
16	Echa	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	10	60
17	Adelya	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	10	50
18	Anisa	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	10	80
$\Sigma = 18$		Rata-rata =												69,44
		STDEV =												13,05

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

NO	NAMA	Hasil Belajar Posttest Kelas IVB										Skor	Skor Max	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Salsabila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
2	Brian	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	10	80
3	Cherryn	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
4	Dea	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90
5	Dedy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
6	Diana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100

7	Dzihni	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	10	80
8	Fabian	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	10	80
9	Faeyza	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	10	80
10	Nur Habibie	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	10	70
11	Abdan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
12	Siddiq	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	10	70
13	Novi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
14	Novia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
15	Nur Afni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
16	Romi	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	10	70
17	Saqila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
18	Silvia	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
19	Syakira	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	10	80
20	Tahani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100
21	Tomi	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	90
$\Sigma = 21$		Rata-rata =												88,10
														10,78

Mengetahui

Dosen Pembimbing I Skripsi

Lampiran 10 Uji Normalitas Data Pretes Dan Posttes Kelas IVA

NO	PRETEST IVA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	30	-1,43790388	0,075230664	0,07523066	0
2	30	-1,43790388	0,075230664	0,07523066	0
3	30	-1,43790388	0,075230664	0,07523066	0
4	30	-1,43790388	0,075230664	0,22222222	0,146991558
5	40	-0,479301293	0,315862151	0,31586215	0
6	40	-0,479301293	0,315862151	0,31586215	0
7	40	-0,479301293	0,315862151	0,31586215	0
8	40	-0,479301293	0,315862151	0,44444444	0,128582293
9	50	0,479301293	0,684137849	0,68413785	0
10	50	0,479301293	0,684137849	0,68413785	0
11	50	0,479301293	0,684137849	0,68413785	0
12	50	0,479301293	0,684137849	0,68413785	0
13	50	0,479301293	0,684137849	0,68413785	0
14	50	0,479301293	0,684137849	0,68413785	0
15	50	0,479301293	0,684137849	0,83333333	0,149195484
16	60	1,43790388	0,924769336	0,92476934	0
17	60	1,43790388	0,924769336	0,92476934	0
18	60	1,43790388	0,924769336	1	0,075230664
n = 18	RATA-RATA	45,00	L hitung		0,149
	STD.DEVIASI	10,43	L Tabel		0,200
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

NO	POSTTEST IVA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	50	-1,490175404	0,068089061	0,068089061	0
2	50	-1,490175404	0,068089061	0,068089061	0
3	50	-1,490175404	0,068089061	0,166666667	0,098577606
4	60	-0,723799482	0,234594424	0,234594424	0
5	60	-0,723799482	0,234594424	0,234594424	0
6	60	-0,723799482	0,234594424	0,234594424	0
7	60	-0,72379948	0,234594424	0,388888889	0,154294465
8	70	0,04257644	0,516980412	0,516980412	0
9	70	0,04257644	0,516980412	0,516980412	0

10	70	0,04257644	0,516980412	0,516980412	0
11	70	0,04257644	0,516980412	0,611111111	0,094130699
12	80	0,808952362	0,790728726	0,790728726	0
13	80	0,808952362	0,790728726	0,790728726	0
14	80	0,808952362	0,790728726	0,790728726	0
15	80	0,808952362	0,790728726	0,790728726	0
16	80	0,808952362	0,790728726	0,888888889	0,098160163
17	90	1,575328284	0,942409656	0,942409656	0
18	90	1,575328284	0,942409656	1	0,057590344
n = 18	RATA-RATA	69,44	L hitung		0,154
	STD.DEVIASI	13,05	L Tabel		0,200
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 11 Uji Normalitas Data Pretes Dan Posttes Kelas IVB

NO	PRETEST IVB	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	20	-2,047974329	0,020281257	0,02028126	0
2	20	-2,047974329	0,020281257	0,0952381	0,074956838
3	30	-1,220907773	0,111060471	0,14285714	0,031796672
4	40	-0,393841217	0,346849136	0,34684914	0
5	40	-0,393841217	0,346849136	0,34684914	0
6	40	-0,393841217	0,346849136	0,34684914	0
7	40	-0,393841217	0,346849136	0,34684914	0
8	40	-0,393841217	0,346849136	0,34684914	0
9	40	-0,393841217	0,346849136	0,34684914	0
10	40	-0,393841217	0,346849136	0,34684914	0
11	40	-0,393841217	0,346849136	0,52380952	0,176960388
12	50	0,433225339	0,667574464	0,66757446	0
13	50	0,433225339	0,667574464	0,66757446	0
14	50	0,433225339	0,667574464	0,66757446	0
15	50	0,433225339	0,667574464	0,66757446	0
16	50	0,433225339	0,667574464	0,76190476	0,094330298
17	60	1,260291895	0,896217959	0,89621796	0
18	60	1,260291895	0,896217959	0,89621796	0
19	60	1,260291895	0,896217959	0,89621796	0
20	60	1,260291895	0,896217959	0,89621796	0
21	60	1,260291895	0,896217959	1	0,103782041
n = 21	RATA-RATA	44,76	L hitung		0,177
	STD.DEVIASI	12,09	L Tabel		0,186
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

NO	POSTTEST IVB	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	70	-1,678722982	0,046603022	0,046603022	0
2	70	-1,678722982	0,046603022	0,046603022	0
3	70	-1,678722982	0,046603022	0,142857143	0,09625412
4	80	-0,75100765	0,226324026	0,226324026	0
5	80	-0,75100765	0,226324026	0,226324026	0

6	80	-0,75100765	0,226324026	0,226324026	0
7	80	-0,75100765	0,226324026	0,226324026	0
8	80	-0,75100765	0,226324026	0,380952381	0,154628355
9	90	0,176707682	0,570130997	0,570130997	0
10	90	0,176707682	0,570130997	0,570130997	0
11	90	0,176707682	0,570130997	0,570130997	0
12	90	0,176707682	0,570130997	0,570130997	0
13	90	0,176707682	0,570130997	0,570130997	0
14	90	0,176707682	0,570130997	0,666666667	0,09653567
15	100	1,104423015	0,865295159	0,865295159	0
16	100	1,104423015	0,865295159	0,865295159	0
17	100	1,104423015	0,865295159	0,865295159	0
18	100	1,104423015	0,865295159	0,865295159	0
19	100	1,104423015	0,865295159	0,865295159	0
20	100	1,104423015	0,865295159	0,865295159	0
21	100	1,104423015	0,865295159	1	0,134704841
n = 21	RATA-RATA	88,10	L hitung		0,155
	STD.DEVIASI	10,78	L Tabel		0,186
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 12 Uji Homogenitas Data Pretes Kelas IVA dan IVB

Uji Homogenitas Pretest		
NO	Kontrol IVA	Eksp IVB
1	60	60
2	50	60
3	50	50
4	60	50
5	40	50
6	40	40
7	30	50
8	50	30
9	60	20
10	30	20
11	30	40
12	40	60
13	30	40
14	40	40
15	50	60
16	50	40
17	50	40
18	50	40
19		40
20		60
21		50
Σ	18	21
Rata-rata	45,00	44,76
STDEV	10,4318517	12,09092537
VAR	108,823529	146,1904762
db	17	20
F Hitung		1,343371943
F Tabel		2,166700997
F Hitung < F Tabel maka data homogen		

F-Test Two-Sample for Variances

	<u>Kontrol IVA</u>	<u>Eksperimen IVE</u>
Mean	45	44,76190476
Variance	108,8235294	146,1904762
Observations	18	21
df	17	20
F	1,343371943	
P(F<=f) one-tail	0,271608875	
F Critical one-tail	2,166700997	

Lampiran 13 Uji Homogenitas Data Posttes Kelas IVA dan IVB

Uji Homogenitas Posttest			F-Test Two-Sample for Variances		
NO	Kontrol IVA	Eksp IVB			
1	70	100			
2	70	80			
3	80	90			
4	90	90			
5	90	100			
6	60	100			
7	80	80			
8	80	80			
9	50	80			
10	70	70			
11	80	90			
12	70	70			
13	50	100			
14	60	90			
15	60	100			
16	60	70			
17	50	100			
18	80	90			
19		80			
20		100			
21		90			
Σ	18	21			
Rata-rata	69,44	88,10			
STDEV	13,0484266	10,77916862			
VAR	170,261438	116,1904762			
db	17	20			
F Hitung		1,465364834			
F Tabel		2,166700997			
F Hitung < F Tabel maka data homogen					
			Mean	<u>Kontrol IVA</u>	<u>Eksperimen IVB</u>
			Variance	69,44444444	88,0952381
			Observations	170,2614379	116,1904762
			df	18	21
			F	17	20
			P(F<=f) one-tail	1,465364834	
			F Critical one-tail	0,205407815	
				2,166700997	

Lampiran 16 Uji Hipotesis

HASIL POSTTEST		t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
Kontrol IVA	Eksp IVB			
70	100			
70	80		<i>Kelas IVA</i>	<i>Kelas IVB</i>
80	90	Mean	69,44444444	88,0952381
90	90	Variance	170,2614379	116,1904762
90	100	Observations	18	21
60	100	Pooled Variance	141,033891	
80	80	Hypothesized Mean Difference	0	
80	80	df	37	
50	80	t Stat	4,889327963	
70	70	P(T<=t) one-tail	9,92389E-06	
80	90	t Critical one-tail	1,68709362	
70	70	P(T<=t) two-tail	1,98478E-05	
50	100	t Critical two-tail	2,026192463	
60	90			
60	100			
60	70			
50	100			
80	90			
	80			
	100			
	90			

Lampiran 17 Dokumentasi



