

**PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN
BERBICARA SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA
INGGRIS DENGAN MATERI *INTRODUCING MYSELF*
KELAS III DI UPT SD NEGERI 064026
MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2024/2025**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh video animasi terhadap kemampuan berbicara siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris dengan materi *introducing myself* di kelas III sd. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*, yang melibatkan satu kelompok subjek yang sama, yaitu siswa kelas III B yang akan diberikan perlakuan (penggunaan video animasi) dan diukur kemampuan berbicara mereka sebelum dan sesudah perlakuan. Sampel penelitian terdiri 18 siswa yang dipilih secara purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes lisan untuk mengukur kemampuan berbicara siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan uji-t untuk melihat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest pada kedua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video animasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan video animasi merupakan media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada materi *introducng myself*.

Kata Kunci: Video animasi, kemampuan berbicara, bahasa Inggris,
Introducing Myself, Siswa SD.

***THE INFLUENCE OF ANIMATED VIDEOS ON STUDENTS' SPEAKING ABILITIES IN THE ENGLISH SUBJECT USING CLASS iii INTRODUCING MYSELF MATERIAL AT UPT SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN
YEAR 22024/2025***

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of animated videos on students' speaking skills in English subjects with the material introducing myself in class III elementary school. The research design used in this research is one group pretest post test design, which involves the same group of subjects, namely class III B students who will be given treatment (using animated videos) and their speaking abilities will be measured before and after treatment. This research sample consisted of 18 students selected by purposive sampling. The research instrument was an oral test to measure students' speaking abilities before and after treatment. The data was analyzed using the t-test to see significant differences between the pretest and posttest results in the two groups. The research results show that the use of animated videos has a significant influence on improving students' speaking abilities. Thus it can be concluded that the use of animated videos is an effective learning medium in improving students' speaking skills on introducing myself material.

Keywords: *Animated video, speaking skills, English, introducing myself, elementary school students.*