L A M P I R A N

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 14 January 2025

NOMOR : 0121/SPT/FKIP/UQ/I/2025
LAMP : -
HAL : **Izin Penelitian**

Kepada Yth :
SD Negeri 060938 Medan Johor

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama	**: Romauli Marbun**
NPM	**: 2105030351**
Program Studi	**: Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jenjang Pendidikan	**: S.1**

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Model Picture and picture Berbantuan Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor TA. 2024/2025"
Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2 : Surat Balasan Penelitian :

PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI NOMOR 060938

Jalan Luku I, Kelurahan Kwala Bekala, Kec. Medan Johor
Medan Sumatera Utara Kode Pos 20142

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Netty Herawaty , S.Pd.
NIP	: 19681005 198712 2 002
Pangkat / Gol	: Pembina Tk I / IV B
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat Tugas	: UPT SD Negeri 060938 Kec. Medan Johor

Dengan menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama	: ROMAULI MARBUN
NPM	: 2105030351
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: "Pengaruh Model Picture dan Picture Berbantuan Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Negeri 060938 Medan Johor TA.2024/2025"

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 060938 Medan pada Tanggal 17 Januari 2025 dengan Tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam peyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 20 Januari 2025
KEPALA SEKOLAH

NETTY HERAWATY , S.Pd.
NIP. 19681005 198712 2 002

Lampiran 3: Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Nama Mahasiswa	: Roma Uli Marbun
Judul Penelitian	: Pengaruh Model *Picture and picture* Berbantuan *Powerpoint* Terhadap Hasil Belajar IPAS kelas V SD 060938 Medan Johor T.A 2024/2025
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Validator	: R.L. Holmes Parhusip S.Pd., M.Pd

a. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mendapatkan penilaian dari Bapak/Ibu validator terhadap lembar validasi soal essay. Penulis mengucapkan terimakasih terhadap Bapak/Ibu yang telah bersedia menilai lembar validasi ini.

b. Petunjuk

1. Bapak/Ibu validator untuk menilai setiap aspek instrument penelitian ini menggunakan skala 1-4 dan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

2. Bapak/Ibu validator dimohon untuk memberikan krtik dan saran perbaikan pada baris yang telah di sediakan.

No	Aspek yang di Nilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Soal harus sesuai dengan standard an tujuan kurikulum yang yang berlaku				√	
2	Soal harus memiliki tingkat kesulitan yang bervariasi, sesuai kemampuan siswa				√	
3	Instruksi dalam soal harus jelas dan tidak membingungkan				√	
3	Kebenaran pedoman				√	
4	Kesesuaian ketersediaan waktu mengerjakan soal					√

Validator

R.L Homes Parhusip S.Pd., M.Pd

Lampiran 4: Soal Essay

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Petunjuk soal !

- Isilah nama anda terlebih dahulu!
- Dikerjakan sendiri tanpa diskusi!

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Mata Pelajaran : IPAS

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Tuliskan dan jelaskan apa magnet dan benda yang dapat ditarik oleh magnet!
2. Jelaskan 2 kutub magnet, apa yang terjadi jika dua kutub jika di dekatkan!
3. Jelaskan mengapa listrik penting bagi kehidupan manusia!
4. Tuliskan 3 ciri-ciri dari benda Magnet!
5. Coba bandingkan apa perbedaan dari lampu senter dan lampu togok!

Lampiran 5: Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Magnet adalah suatu benda yang mampu menarik benda lain di sekitarnya. Contoh benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah paku, penjepit kertas, jarum
2. Magnet memiliki dua kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan Jika kutub utara dan selatan di dekatkan maka akan terjadi gaya tarik menarik, sedangkan kutub yang sama akan saling tolak menolak.
3. Listrik sangat penting bagi kehidupan manusia karena menjadi sumber energi utama untuk banyak kegiatan sehari-hari. Listrik digunakan untuk menghidupkan perangkat elektronik, tanpa listrik, banyak aktivitas akan terganggu dan tidak dapat digunakan

   Ciri-ciri magnet
4. Memiliki kemampuan menarik benda-benda tertentu seperti besi, nikel, dan kobalt.
   - Memiliki dua kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan.
   - Memiliki medan magnet yang tidak terlihat, yang dapat memengaruhi bendabenda di sekitarnya.
5. Perbedaan lampu senter dan lampu togok adalah sumber energinya, lampu senter menggunakan baterai, sedangkan lampu togok menggunakan minyak tanah sebagai sumber energy.

Lampiran 6: Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN ESSAY

No	Bobot Soal	Keterangan	Jenjang Kognitif
1	15	Skor 15 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran. Skor 10 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan lengkap tetapi kurang detail. Skor 5 jika peserta didik menjawab pertanyaan cukup jelas tetap kurang lengkap. Skor 0 jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan sama sekali.	C2

2	15	Skor jika 15 peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pemebelajaran. Skor 10 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan lengkap tetapi kurang detail. Skor 15 jika peserta didik menjawab pertanyaan cukup jelas tetap kurang lengkap. Skor 5 Jika jawaban sangat minimal Skor 0 jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan sama sekali.	C2
3	20	Skor 20 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran. Skor 15 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan lengkap tetapi kurang detail. Skor 10 jika peserta didik menjawab pertanyaan cukup jelas tetap kurang lengkap. Skor 5 Jika jawaban sangat minim. Skor 0 jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan sama sekali.	C2

4	20	Skor 20 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran. Skor 15 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan lengkap tetapi kurang detail. Skor 10 jika peserta didik menjawab pertanyaan cukup jelas tetap kurang lengkap. Skor 5 Jika jawaban sangat minim.	C3
5	30	Skor 30 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan jelas/tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran. Skor 25 jika peserta didik mampu menjawab pertanyaan lengkap tetapi kurang detail. Skor 20 jika peserta didik menjawab pertanyaan cukup jelas tetap kurang lengkap. Skor 15 Jika jawaban sangat minim. Skor 0 jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan sama sekali.	C4

Lampiran 7: Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS KELAS 5 SDN 0600938

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Roma Uli Marbun
Instansi	: SD Negeri 060938 Medan Johor
Tahun	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/ Kelas	: V
Bab 3	: Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk kehidupan
Topik A	: Apa dan Untuk Apa Magnet Diciptakan?
Alokasi waktu	: 2 X 35 menit

KOMPETENSI AWAL

1. Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari.
2. Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. **Beriman**
   Peserta didik selalu berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran.
2. **Bergotong-royong**
   Peserta didik dapat bergotong-royong dan bekerja sama dalam melaksanakan diskusi kelompok dan menyelesaikan LKPD kelompok.
3. **Mandiri**
   Peserta didik mampu menyelesaikan soal sumatif secara mandiri.
4. **Bernalar kritis**
   Peserta didik mampu menyelesaikan LKPD maupun soal sumatif sesuai dengan kemampuan bernalar kritis masing-masing peserta didik.

SARANA DAN PRASARANA

1. Computer/ laptop, LCD Proyektor
2. LKPD

3. Video tentang magnet https://www.youtube.com/watch?v=i1k28ngKtYI
4. Video tentang listrik
5. Video tentang teknologi
6. Ruang kelas yang ditata secara berkelompok

TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
3. Jumlah Peserta didik kelas V sebanyak 44 Peserta didik.

MODEL PEMBELAJARAN

Model *Picture and picture* berbantuan *Powerpoint*

MATERI AJAR

1. Benda magnetis dan nonmagnetis
2. Benda-benda listrik
3. Dampak negatif positif teknologi

KOMPETENSI INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan.

Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami bagaimana gaya magnet dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari
2. Memahami bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan
3. Memahami bagaimana perangkat teknologi memanfaatkan perubahan energi listrik
4. Memahami perbedaan feromagnetik, paramagnetik, dan diamagnetik
5. Memahami cara membuat magnet

6. Memahami cara menghilangkan sifat magnet suatu bahan
7. Memahami prinsip medan magnet dan penggunaannya dalam teknologi transportasi

PEMAHAMAN BERMAKNA

Menerapkan gaya magnet dalam aktivitas sehari-hari.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian melihat magnet? Apa keunikan dari magnet yang kalian ketahui?

KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN 1)

KEGIATAN AWAL (15 MENIT)

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan dengan didampingi guru. **(*Creativity dan Collaboration*)**
   - Berdo'a mengawali pembelajaran **(beriman)**
   - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila https://www.youtube.com/watch?v=JTZ hCGbsCSI
3. Peserta didik ditayangkan slide power point dan dijelaskan tujuan pembelajaran **(*Communication, TPACK*)**
4. Peserta didik mengamati gambar-gambar magnet, listrik dan teknologi pada slide slide power point ***(Communication, TPACK)***
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik : Apakah kalian pernah melihat atau membeli benda yang terbuat dari magnet? ***(4C-Communication)***

KEGIATAN INTI (40 MENIT)

Langkah-langkah pembelajaran *Picture and picture)*:

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Picture and picture:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi Magnet, Listrik, dan Teknologinya di powerpoint.
3. Guru menyajikan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi tersebut.
4. Guru memanggil siswa secara bergantian untuk mengurutkan gambar
5. Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.

6. Dari alasan atau urutan gambar tersebut, guru menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
7. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan.

Kemudian guru mengajukan pertanyaan : *Pernahkah kalian lampu togok dan lampu listrik? Apa perbedaan dari kedua benda penerang yang kalian ketahui?*

Sintak 2 :Menampilkan Gambar 2 (Teknologi)

1. Guru menampilkan gambar di layar proyektor, guru memberikan pertanyaan apa yang kalian lihat dari gambar ini
2. Guru memberi pertanyaan jealaskan secara singkat cara kerja beko listrik dan bagaimana prinsip elektromagnetik digunakan untuk menghasilkan gerakan.

REFLEKSI SISWA

1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
2. Bagaimana magnet bisa menghasilkan gaya tarik menarik?
3. Bagaimana agar bisa menghemat listrik?
4. Apa saja benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet?
5. Apa dampak negatif dan positif dari teknoogi?

REFLEKSI GURU

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

Sintak 3 :Menampilkan Gambar 3 Listrik

1. Guru menampilkan gambar di layar proyektor, guru memberikan pertanyaan apa yang kalian
   lihat dari gambar ini?
3. Guru memberi pertanyaan jealaskan secara singkat cara kerja beko listrik dan bagaimana prinsip elektromagnetik digunakan untuk menghasilkan gerakan.
4. Peserta didik dibagi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Peserta didik melakukan percobaan sesuai petunjuk dari yang ada di LKPD.
   (bergotong royong)

Sintak 4 : Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

3. Peserta didik dibagi lebar kerja peserta didik (LKPD)
4. Peserta didik melakukan percobaan sesuai petujuk dari yang ada di KLPD (bergotong royong)
5. Peserta didik dibimbing oleh guru melakukan percobaan sesuai langkah-langkah Pada lembar kerja.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?
3. Apa yang tidak guru sukai?
4. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?

ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen diagnostic
2. Asesmen Formatif
3. Asesmen Sumatif

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Membuat peta konsep.

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada peserta didik yang belum mecapai CP. Membaca materi di bahan ajar.

SUMBER BELAJAR

1. KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri, dkk ISBN: 978-602-244-376- 6
2. KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021 Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V Penulis: Amalia Fitri, dkk ISBN: 978-602-244-376-6
3. Lembar kerja peserta didik
4. Video Pembelajaran bersumber dari https://www.youtube.com/watch?v=i1k28ngKtYI
5. https://youtu.be/WHZP_ooZMCs?si=5pwHZDlzWt67L_bS
6. https://youtu.be/XovUgev0JHw?si=9mar9YJz89oHek1A

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Media Pembelajaran
4. Kisi-kisi, soal sumatif, kunci jawaban, instrument dan rubrik penilaian

Mengetahui,
Wali Kelas SDN 060938

ASMY S. SARAGIH
NIP.

Medan, 18 November 2024
Peneliti

ROMAULI MARBUN
NPM. 2105030351

Lampiran 8 :

DAFTAR XIX(11)

NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 9: Dokumentasi

Peneliti membagikan soal *Pretest*

Dokumentasi mengajar di kelas V

Dokumentasi menyusun gambar

Peneliti membagikan soal *Posttest*

Lampiran 14: Dokumentasi bersama siswa kelas V

Dokumentasi bersama kepala sekolah SDN 060938 Medan Johor

Dokumentasi bersama wali kelas V SDN 060938 Medan Johor