

**PENGARUH MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATERI PENERAPAN NILAI-NILAI
PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 068003
MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2024/2025**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas tugas dan memenuhi
Syarat-syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

DHEA ISTABELANTA BR SURBAKTI

NPM: 2105030226



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2025**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh media mystery box terhadap hasil belajar siswa materi penerapan nilai-nilai pancasila kelas IV Sd Negeri 068003 medan tuntungan T.P 2024/2025
Nama : DHEA ISTABELANTA BR SURBAKTI
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 19 February 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Pembimbing Pendamping



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIP.0123098602

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd
NIP.0129038101

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dhea Istabelanta Br Surbakti
NPM : 2105030226
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Media *Mystery Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penerapan Nilai-nilai Pancasila Kelas IV SD Negeri 068003 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2024/2025.”** Merupakan asli karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademi berupa pembatalan skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggungjawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Mei 2025



Dhea Istabelanta Br Surbakti

2105030226

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IDENTITAS

Nama : Dhea Istabelanta Br Surbakti
Tempat/Tanggal Lahir : Kabanjahe, 13 Januari 2003
Alamat : Desa Surbakti
Telepon : 082160754219
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Kristen
Nama Orang Tua
Ayah : Alm. Ismail Surbakti
Ibu : Rosianta Br Ginting
Alamat Orang Tua : Desa Surbakti

RIWAYAT PENDIDIKAN

- 2009 - 2015 : SD Negeri 043951 Surbakti
- 2015 - 2018 : SMP Swasta Masehi Berastagi
- 2018 - 2021 : SMA Swasta Masehi Berastagi
- 2021 - 2025 : Universitas Quality Medan, FKIP, PGSD

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, Mei 2025

Dhea Istabelanta Br Surbakti

2105030226

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan berbagai keterbatasan kemampuan dan fasilitas yang dimiliki oleh penulis.

Skripsi ini diajukan untuk keperluan memenuhi tugas program studi Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Quality. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Media *Mystery Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penerapan Nilai-nilai Pancasila Kelas IV SD Negeri 068003 Medan Tuntungan”.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si, M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality Medan.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin S.Pd., M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Gemala Widiyarti S.Sos., M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, bimbingan, perhatian, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen/Staff Pengajar di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.

6. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepda Orang tua saya, ibu Rosianta Br Ginting dan Alm. Ismail Surbakti yang selalu memberikan dukungan, nasehat, motivasi dan pengorbanan serta doa yang tidak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih juga kepada abang saya, Yogi Pradipta Surbakti yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada sahabat saya Dea Yemima Br Barus, yang telah memberikan motivasi, semangat dan pengalamannya kepada saya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada sahabat saya, Dina, Nina, Yiska, Kesia, dan Selviana, yang telah berjuang bersama dari semester 1 hingga saat ini, dan saling memotivasi selama perkuliahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seluruh teman-teman seperjuangan 2A45 yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kesempurnaan lainnya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Medan, Februari 2025



Dhea Istabelanta Br Surbakti
2105030226

DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kerangka Teoritis.....	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar	9
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
2.1.5 Hakikat Pembelajaran PKN.....	10
2.1.6 Penerapan Nilai-nilai Pancasila.....	11
2.1.7 Hakikat Media Pembelajaran	12
2.1.8 Fungsi Media Pembelajaran	13
2.1.9 Pengertian Media Pembelajaran <i>Mystery Box</i>	14
2.1.10 Rancangan Pembuatan Media <i>Mystery Box</i>	14
2.1.11 Manfaat Media <i>Mystery Box</i>	15
2.1.12 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Mystery Box</i>	16

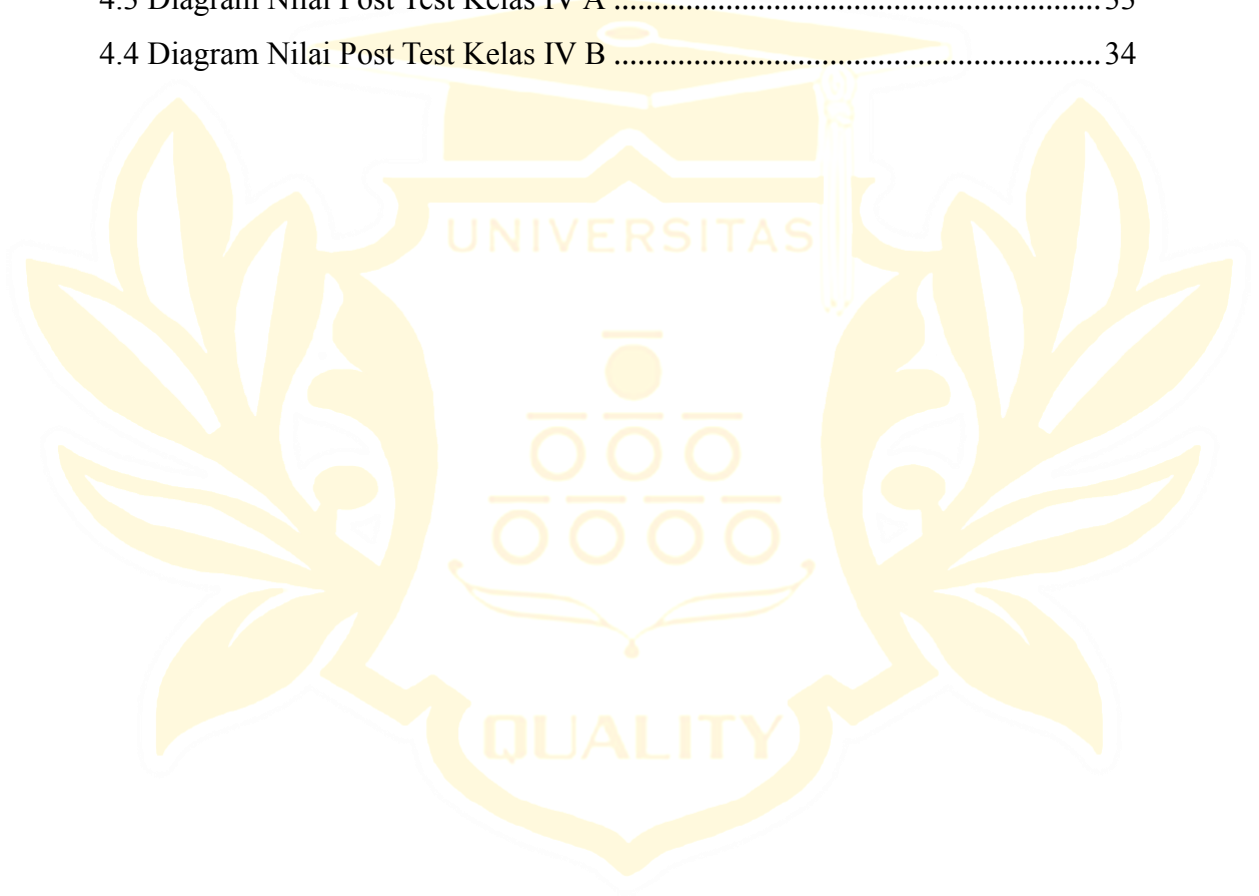
2.2 Kerangka Berpikir	16
2.3 Definisi Oprasional	17
2.4 Hipotesis Peneliitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Populasi dan Sampel	18
3.3 Variabel Penelitian	19
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	20
3.5.1 Bagan Rancangan Penelitian	22
3.6 Instrumen Penelitian.....	23
3.6.1 Tes	23
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
3.7.1 Menghitung Rata-rata.....	25
3.7.2 Uji Normalitas Data.....	26
3.7.3 Uji Homogenitas.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	28
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	28
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis	35
4.2.1 Uji Normalitas	35
4.2.2 Uji Homogenitas.....	36
4.2.3 Pengujian Hipotesis.....	38
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	40
BAB V PENUTUP	42
5.1. Kesimpulan	42
5.2. Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Data Hasil Belajar Siswa.....	4
3.1	Sebaran Anggota Populasi dan Sampel.....	19
3.2	Desain Penelitian.....	20
3.3	Soal Penerapan Nilai-nilai Pancasila	24
4.1	Distribusi dan Nilai Pre Test Kelas Eksperimen.....	29
4.2	Distribusi dan Nilai Pre Test Kelas Kontrol	30
4.3	Nilai Rata-rata Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
4.4	Distribusi dan Nilai Post Test Kelas Eksperimen	32
4.5	Distribusi dan Nilai Post Test Kelas Kontrol.....	34
4.6	Nilai Rata-rata Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	35
4.7	Hasil Uji Normalitas Data Pre Test.....	35
4.8	Hasil Uji Normalitas Data Post Test	36
4.9	Hasil Uji Homogenitas Data Pre Test	37
4.10	Hasil Uji Homogenitas Data Post Test.....	37
4.11	Uji t Data Pre Test.....	38
4.12	Uji t Data Post Test	39

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3.1	Bagan Rancangan Penelitian.....	22
4.1	Diagram Nilai Pre Test Kelas IV A.....	29
4.2	Diagram Nilai Pre Test Kelas IV B.....	31
4.3	Diagram Nilai Post Test Kelas IV A.....	33
4.4	Diagram Nilai Post Test Kelas IV B.....	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Kelas IV A (Eksperimen).....	47
2. Modul Kelas IV B (Kontrol)	54
3. Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen	61
4. Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test dan Post Test Eksperimen.....	62
5. Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol	63
6. Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test dan Post Test Kontrol	64
7. Tabel Uji Normalitas Pre Test Kelas Eksperimen.....	65
8. Tabel Uji Normalitas Post Test Kelas Eksperimen	66
9. Tabel Uji Normalitas Pre Test Kelas Kontrol.....	67
10. Tabel Uji Normalitas Post Test Kelas Kontrol	68
11. Tabel Uji Homogenitas Pre Test.....	69
12. Tabel Uji Homogenitas Post Test	70
13. Uji Hipotesis Pre Test.....	71
14. Uji Hipotesis Post Test	72
15. Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	73
16. Lembar Validasi Test	74
17. Soal Pre Test dan Post Test.....	76
18. Kunci Jawaban dan Acuan Menilai Test	77
19. Dokumentasi	78
20. Surat Izin Penelitian	81
21. Surat Balasan.....	82