

L

A

M

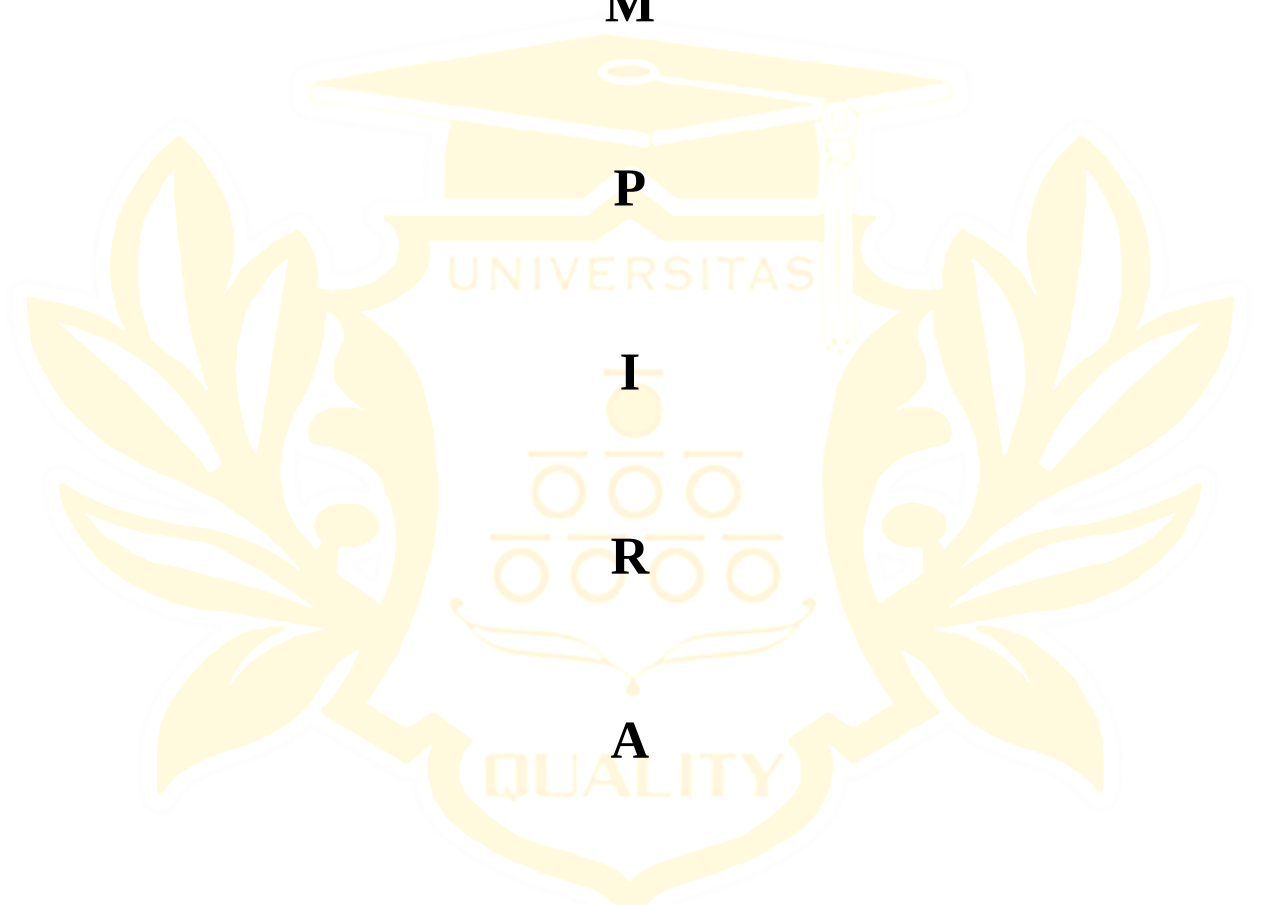
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Modul Kelas IV A (Ekperimen)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

KOMPONEN AWAL

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun: Dhea Istabelanta Br Surbakti

Satuan Pendidikan : SD Negeri 068003 Medan Tuntungan T.P 2024/2025

Kelas : IV

Mata pelajaran: PKN

Tahun Penyusunan: 2024/2025

Tema : Penerapan Nilai-nilai Pancasila

Topik: Penerapan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik sudah mampu mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam lima sila pancasila.
- ❖ Peserta didik mengetahui konsep penerapan nilai-nilai pancasila.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Berkebinekaan Global
- 3) Bergotong-royong
- 4) Mandiri
- 5) Bernalar Kritis
- 6) Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar: Buku Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) untuk SD kelas IV
- Media pembelajaran *mystery box*
- Lembar kerja untuk masing-masing peserta didik

- Alat tulis seperti pulpen, pensil

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular
- Peserta kelas IV mampu menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media *mystery box* pada materi penerapan nilai-nilai pancasila dengan metode ceramah.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai nilai-nilai pancasila.
- Peserta didik dapat menjadi lebih aktif didalam proses belajar.
- Peserta didik tidak mudah lupa dalam pembelajaran penerapan nilai-nilai pancasila karena kegiatan pembelajaran menggunakan media *mystery box*.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila.
- Peserta didik dapat mengetahui perbedaan nilai-nilai sila lima pancasila.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang penerapan nilai-nilai pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dapat kalian pahami dari materi penerapan nilai-nilai pancasila?
- Bagaimana penerapan nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah?
- Bagaimana contoh penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyiapkan materi pembelajaran tentang penerapan nilai-nilai pancasila.
- Menyiapkan LKPD yang akan digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan memberikan salam kepada semua peserta didik
2. Memulai pembelajaran dengan berdoa (Religius)
3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib (Nasionalis)
4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Pendidik memeriksa perlengkapan alat tulis

Kegiatan inti

1. Kegiatan pembelajaran menggunakan media *mystery box* pada materi penerapan nilai-nilai pancasila.
2. Pendidik mempertanyakan apakah siswa mengetahui apa itu media *mystery box*.
3. Kemudian pendidik menjelaskan apa itu media pembelajaran *mystery box*.
4. Pendidik menjelaskan materi tentang penerapan nilai-nilai pancasila kepada peserta didik dengan menggunakan media *mystery box*.
5. Pendidik akan memberikan sebuah contoh penerapan nilai-nilai pancasila kepada peserta didik.
6. Pendidik akan menunjuk beberapa peserta didik untuk maju kedepan dan meminta peserta didik untuk memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila menggunakan media *mystery box*.
7. Setelah menjelaskan dan memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila, peserta didik diberikan LKPD dan diberi penjelasan cara mengerjakannya.

Kegiatan Penutup

1. Pendidik memberikan apresiasi kepada semua peserta didik serta membimbing peserta didik untuk memberikan pendapatnya terkait materi penerapan nilai-nilai pancasila.
2. Siswa mengkomunikasikan apa kendala yang dihadapi pada saat melaksanakan pembelajaran hari ini
3. Pendidik menyuruh peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD)
4. Pendidik bersama peserta didik menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.

F. REFLEKSI

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi sebagai berikut:

1. Apa yang sudah berjalan dengan baik didalam kelas? Apa yang disukai pendidik pada pembelajaran ini? Apa yang tidak disukai pendidik?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan dan memperbaiki melaksanakan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang pendidik dapat/miliki sekarang, Apa yang akan pendidik lakukan jika harus mengajar kegiatan sama dikemudian hari?
5. Kapan atau bagian mana yang membuat pendidik merasa kreatif pada saat mengajar?
6. Pada langkah beberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada bagian mana peserta merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran pendidik saat itu?

G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Jelaskanlah makna dari lima sila pancasila?

Jawaban: _____

2. Menurut kamu bagaimana cara penerapan nilai-nilai pancasila dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat yang menciptakan masyarakat harmonis dan sejahtera?

Jawaban : _____

3. Bagaimana caramu menjaga persatuan di kelas dalam mengerjakan tugas kelompok?

Jawaban: _____

4. Tuliskanlah erikanlah contoh penerapan sila pertama dan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah?

Jawabab: _____

5. Tuliskanlah contoh penerapan sila keempat dan kelima dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga?

Jawaban: _____

ASESMEN DAN PUBRIK

ASESMEN AWAL

Tujuan: Memetakan kemampuan awal peserta didik

Teknik Asesmen :Observasi

Insrumen Penilaian : Daftar centang (*hek list*)

NAMA PESERTA DIDIK	MAMPU	BELUM MAMPU
1. Peserta didik 1		
2. Peserta didik 2		
3. Dst.		

Keterangan:

1. Peserta didik dikatakan mampu apabila dapat menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai pancasila dan dapat melaksanakan kegiatan pada modul ini.
2. Peserta didik dikatakan belum mampu apabila dia tidak dapat menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai pancasila , maka perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik dapat diperbaiki.

ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif dalam pembelajaran ini dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam penerapan nilai-nilai pancasila. Teknik penilaian yang dilakukan adalah pengamatan selama pembelajaran baik saat tanya jawab, dan menjawab soal.

Adapun rubik penilaiannya adalah sebagai berikut:

NO	KRITERIA KETERAMPILAN					SKOR MAKS
1.	Menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Menyebutkan hanya 1 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	Menyebutkan hanya 2 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	Menyebutkan hanya 3 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	Menyebutkan lebih dari 3 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	5
2	Menjelaskan tentang makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan hanya 1 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan hanya 2 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan hanya 3 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan lebih dari 3 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	5
	Jumlah skor maksimal				10	

Nilai (jumlah skor di peroleh : jumlah skor maksimal) 100

Lampiran 2

Modul Kelas IV B (Kontrol)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

KOMPONEN AWAL

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun : Dhea Istabelanta Br Surbakti

Satuan Pendidikan : SD Negeri 068003 Medan Tuntungan T.P 2024/2025

Kelas : IV

Mata pelajaran : PKN

Tahun Penyusunan : 2024/2025

Tema : Penerapan Nilai-nilai Pancasila

Topik : Penerapan Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik sudah mampu mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam lima sila Pancasila.
- ❖ Peserta didik mengetahui konsep penerapan nilai-nilai Pancasila.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Berkebinekaan Global
- 3) Bergotong-royong
- 4) Mandiri
- 5) Bernalar Kritis
- 6) Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar: Buku Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) untuk SD kelas IV
- Media papan tulis.

- Lembar kerja untuk masing-masing peserta didik
- Alat tulis seperti pulpen, pensil

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik regular
- Peserta kelas IV mampu menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

F. METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran di lakukan dengan menggunakan metode ceramah pada materi penerapan nilai-nilai pancasila.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik mengenai nilai-nilai pancasila.
- Peserta didik dapat menjadi lebih aktif didalam proses belajar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila.
- Peserta didik dapat mengetahui perbedaan nilai-nilai sila lima pancasila.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang penerapan nilai-nilai pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dapat kalian pahami dari materi penerapan nilai-nilai pancasila?
- Bagaimana penerapan nilai-nilai pancasila di lingkungan sekolah?
- Bagaimana contoh penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyiapkan materi pembelajaran tentang penerapan nilai-nilai pancasila.
- Menyiapkan LKPD yang akan digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal
2. Membuka pertemuan dengan memberikan salam kepada semua peserta didik
3. Memulai pembelajaran dengan berdoa (Religius)
4. Peserta didik menyanyikan lagu wajib (Nasionalis)
5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Pendidik memeriksa perlengkapan alat tulis

Kegiatan inti

1. Kegiatan pembelajaran menggunakan metode ceramah pada materi penerapan nilai-nilai pancasila.
2. Pendidik menjelaskan materi tentang penerapan nilai-nilai pancasila kepada peserta didik.
3. Pendidik akan memberikan sebuah contoh penerapan nilai-nilai pancasila kepada peserta didik.
4. Pendidik akan menunjuk beberapa peserta didik untuk maju kedepan dan meminta peserta didik untuk memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila.
5. Setelah menjelaskan dan memberikan contoh penerapan nilai-nilai pancasila, peserta didik diberikan LKPD dan diberi penjelasan cara mengerjakannya.

Kegiatan Penutup

1. Pendidik memberikan apresiasi kepada semua peserta didik serta membimbing peserta didik untuk memberikan pendapatnya terkait materi penerapan nilai-nilai pancasila.
2. Siswa mengkomunikasikan apa kendala yang dihadapi pada saat melaksanakan pembelajaran hari ini.
3. Pendidik menyuruh peserta didik untuk melakukan tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
4. Pendidik bersama peserta didik menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.

F. REFLEKSI

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi sebagai berikut:

1. Apa yang sudah berjalan dengan baik didalam kelas? Apa yang disukai pendidik pada pembelajaran ini? Apa yang tidak disukai pendidik?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan dan memperbaiki melaksanakan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang pendidik dapat/miliki sekarang, Apa yang akan pendidik lakukan jika harus mengajar kegiatan sama dikemudian hari?
5. Kapan atau bagian mana yang membuat pendidik merasa kreatif pada saat mengajar?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada bagian mana peserta merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran pendidik saat itu?

G. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Jelaskanlah makna dari lima sila pancasila?

Jawaban: _____

2. Menurut kamu bagaimana penerapan nilai-nilai pancasila dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat yang menciptakan masyarakat harmonis dan sejahtera?

Jawaban : _____

3. Bagaimana caramu menjaga persatuan di kelas dalam mengerjakan tugas kelompok?

Jawaban: _____

4. Tuliskanlah contoh penerapan sila pertama dan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah?

Jawabab: _____

5. Tuliskanlah contoh penerapan sila keempat dan kelima dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga?

Jawaban: _____

ASESMEN DAN PUBRIK

ASESMEN AWAL

Tujuan: Memetakan kemampuan awal peserta didik

Teknik Asesmen :Observasi

Insrumen Penilaian : Daftar centang (*hek list*)

NAMA PESERTA DIDIK	MAMPU	BELUM MAMPU
1. Peserta didik 1		
2. Peserta didik 2		
3. Dst.		

Keterangan:

1. Peserta didik dikatakan mampu apabila dapat menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai pancasila dan dapat melaksanakan kegiatan pada modul ini.
2. Peserta didik dikatakan belum mampu apabila dia tidak dapat menjelaskan dan menerapkan nilai-nilai pancasila , maka perlu dilakukan intervensi agar pencapaian peserta didik dapat diperbaiki.

ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif dalam pembelajaran ini dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam penerapan nilai-nilai pancasila. Teknik penilaian yang dilakukan adalah pengamatan selama pembelajaran baik saat tanya jawab, dan menjawab soal.

Adapun rubik penilaiannya adalah sebagai berikut:

NO	KRITERIA KETERAMPILAN					SKOR MAKS
1.	Menyebutkan contoh penerapan nilai-nilai pancasila	Menyebutkan hanya 1 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	Menyebutkan hanya 2 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	Menyebutkan hanya 3 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	Menyebutkan lebih dari 3 nilai-nilai sila lima pancasila dengan benar	5
2	Menjelaskan tentang makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan hanya 1 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan hanya 2 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan hanya 3 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	Menjelaskan lebih dari 3 makna lima sila pancasila dan nilai-nilai pancasila	5
	Jumlah skor	maksimal				10

Nilai (jumlah skor di peroleh : jumlah skor maksimal) 100

Lampiran 3

Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1	Alex	50	75
2	Aris	50	75
3	Juan	50	80
4	Adrien	55	75
5	Daren	55	85
6	September	55	80
7	Anugerah	60	85
8	Azka	60	85
9	Imanuel	60	85
10	Natalia	60	85
11	Reinara	60	85
12	Clarisa	60	85
13	Ricky	60	90
14	Kenan	60	85
15	Ferdinand	65	85
16	Diondi	65	85
17	Kevin	65	90
18	Aghata	65	90
19	Gracia	70	90
20	Jonathan	70	90
21	Amora	70	90
22	Amel	75	90
23	Agustin	75	90

Lampiran 4

Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen

NO	Pre Test	Post Test
1	50	75
2	50	75
3	50	80
4	55	75
5	55	85
6	55	80
7	60	85
8	60	85
9	60	85
10	60	85
11	60	85
12	60	85
13	60	90
14	60	85
15	65	85
16	65	85
17	65	90
18	65	90
19	70	90
20	70	90
21	70	90
22	75	90
23	75	90
Rata-rata	61,52	85
Standar Deviasi	7,298	5

Lampiran 5

Rekapitulasi Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1	Aditia	60	70
2	Raisa	60	70
3	Jane	60	70
4	Jeje	60	70
5	Michael	60	70
6	Putri	60	70
7	Salwa	60	70
8	Kayla	60	70
9	Valeria	60	80
10	Gilbert	60	80
11	Ebenezer	60	70
12	Nathania	60	75
13	Wesley	65	75
14	Niken	65	75
15	Queen	65	75
16	Manvela	70	75
17	Reza	70	75
18	Kanaya	70	75
19	Latisha	70	90
20	Grisel	75	80
21	Widia	75	80
22	Della	75	85
23	Havika	75	90

Lampiran 6

Rata-rata dan Standar Deviasi Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol

NO	Pre Test	Post Test
1	60	70
2	60	70
3	60	70
4	60	70
5	60	70
6	60	70
7	60	70
8	60	70
9	60	80
10	60	80
11	60	70
12	60	75
13	65	75
14	65	75
15	65	75
16	70	75
17	70	75
18	70	75
19	70	90
20	75	80
21	75	80
22	75	85
23	75	90
Rata-rata	65	75,65
Standar Deviasi	6,03023	6,27121

Lampiran 7

Tabel Uji Normalitas Pre test Kelas Eksperimen

No	Nilai	z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	50	-1,57875	0,057196	0,043478	0,013718
2	50	-1,57875	0,057196	0,086957	0,02976
3	50	-1,57875	0,057196	0,130435	0,073238
4	55	-0,89363	0,185759	0,173913	0,011846
5	55	-0,89363	0,185759	0,217391	0,031632
6	55	-0,89363	0,185759	0,26087	0,07511
7	60	-0,20851	0,417414	0,304348	0,113066
8	60	-0,20851	0,417414	0,347826	0,069588
9	60	-0,20851	0,417414	0,391304	0,026109
10	60	-0,20851	0,417414	0,434783	0,017369
11	60	-0,20851	0,417414	0,478261	0,060847
12	60	-0,20851	0,417414	0,521739	0,104325
13	60	-0,20851	0,417414	0,565217	0,147804
14	60	-0,20851	0,417414	0,608696	0,191282
15	65	0,476604	0,683178	0,652174	0,031004
16	65	0,476604	0,683178	0,695652	0,012474
17	65	0,476604	0,683178	0,73913	0,055952
18	65	0,476604	0,683178	0,782609	0,099431
19	70	1,161723	0,877326	0,826087	0,051239
20	70	1,161723	0,877326	0,869565	0,007761
21	70	1,161723	0,877326	0,913043	0,035717
22	75	1,846842	0,967615	0,956522	0,011093
23	75	1,846842	0,967615	1	0,032385

$L_{hitung} : 0,191282$

$L_{tabel} : 0,190$

Kesimpulan: jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Karena $L_{hitung} > 0,05$.

Lampiran 8

Tabel Uji Normalitas Post test Kelas Eksperimen

No	Nilai	z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	75	58	1	0,043478	0,956522
2	75	58	1	0,086957	0,913043
3	75	58	1	0,130435	0,869565
4	80	63	1	0,173913	0,826087
5	80	63	1	0,217391	0,782609
6	85	68	1	0,26087	0,73913
7	85	68	1	0,304348	0,695652
8	85	68	1	0,347826	0,652174
9	85	68	1	0,391304	0,608696
10	85	68	1	0,434783	0,565217
11	85	68	1	0,478261	0,521739
12	85	68	1	0,521739	0,478261
13	85	68	1	0,565217	0,434783
14	85	68	1	0,608696	0,391304
15	85	68	1	0,652174	0,347826
16	90	73	1	0,695652	0,304348
17	90	73	1	0,73913	0,26087
18	90	73	1	0,782609	0,217391
19	90	73	1	0,826087	0,173913
20	90	73	1	0,869565	0,130435
21	90	73	1	0,913043	0,086957
22	90	73	1	0,956522	0,043478
23	90	73	1	1	0

$L_{hitung} : 0,956522$

$L_{tabel} : 0,190$

Kesimpulan: jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Karena $L_{hitung} >$ dari 0,05.

Lampiran 9

Tabel Uji Normalitas Pre test Kelas Kontrol

No	Nilai	Z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
2	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
3	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
4	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
5	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
6	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
7	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
8	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
9	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
10	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
11	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
12	60	49,22097	1	0,521739	0,478261
13	65	54,22097	1	0,652174	0,347826
14	65	54,22097	1	0,652174	0,347826
15	65	54,22097	1	0,652174	0,347826
16	70	59,22097	1	0,826087	0,173913
17	70	59,22097	1	0,826087	0,173913
18	70	59,22097	1	0,826087	0,173913
19	70	59,22097	1	0,826087	0,173913
20	75	64,22097	1	1	0
21	75	64,22097	1	1	0
22	75	64,22097	1	1	0
23	75	64,22097	1	1	0

$L_{hitung} : 0,478261$

$L_{tabel} : 0,190$

Kesimpulan: jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Karena $L_{hitung} >$ dari 0,05.

Lampiran 10

Tabel Uji Normalitas Post test Kelas Kontrol

No	Nilai	z	Fz	Sz	Fz-Sz
1	70	57,93659	1	0,043478	0,9565217
2	70	57,93659	1	0,086957	0,9130435
3	70	57,93659	1	0,130435	0,8695652
4	70	57,93659	1	0,173913	0,826087
5	70	57,93659	1	0,217391	0,7826087
6	70	57,93659	1	0,26087	0,7391304
7	70	57,93659	1	0,304348	0,6956522
8	70	57,93659	1	0,347826	0,6521739
9	70	57,93659	1	0,391304	0,6086957
10	75	62,93659	1	0,434783	0,5652174
11	75	62,93659	1	0,478261	0,5217391
12	75	62,93659	1	0,521739	0,4782609
13	75	62,93659	1	0,565217	0,4347826
14	75	62,93659	1	0,608696	0,3913043
15	75	62,93659	1	0,652174	0,3478261
16	75	62,93659	1	0,695652	0,3043478
17	80	67,93659	1	0,73913	0,2608696
18	80	67,93659	1	0,782609	0,2173913
19	80	67,93659	1	0,826087	0,173913
20	80	67,93659	1	0,869565	0,1304348
21	85	72,93659	1	0,913043	0,0869565
22	90	77,93659	1	0,956522	0,0434783
23	90	77,93659	1	1	0

$L_{hitung} : 0,956521$

$L_{tabel} : 0,190$

Kesimpulan: jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Karena $L_{hitung} >$ dari 0,05.

Lampiran 11

Tabel Uji Homogenitas Pre Test

No	Eksperimen	Kontrol
1	50	70
2	50	70
3	50	70
4	55	70
5	55	70
6	55	70
7	60	70
8	60	70
9	60	70
10	60	75
11	60	75
12	60	75
13	60	75
14	60	75
15	65	75
16	65	75
17	65	80
18	65	80
19	70	80
20	70	80
21	70	85
22	75	90
23	75	90
Varians	53,52174	36,36364

$L_{hitung} : 1,464674$

$L_{tabel} : 2,04777$

Kesimpulan: jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data Homogen.

Lampiran 12

Tabel Uji Homogenitas Post Test

No	Eksperimen	Kontrol
1	75	70
2	75	70
3	75	70
4	80	70
5	80	70
6	85	70
7	85	70
8	85	70
9	85	70
10	85	75
11	85	75
12	85	75
13	85	75
14	85	75
15	85	75
16	90	75
17	90	80
18	90	80
19	90	80
20	90	80
21	90	85
22	90	90
23	90	90
Varians	25	39,32806

$L_{hitung} : 0,488336$

$L_{tabel} : 0,635678$

Kesimpulan: jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data Homogen

Lampiran 13

Uji Hipotesis Pre Test

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Variable1	Variable 2
Mean	61,52174	65
Variance	53,26087	36,363636
Observations	23	23
Pooled Variance	44,81225	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	44	
t Stat	1,76203	
P(T<=t) one-tail	0,042506	
t Critical one-tail	1,68023	
P(T<=t) two-tail	0,085011	
t Critical two-tail	2,015368	

$H_0 = \text{Kelas Eksperimen} \leq \text{kelas kontrol}$

$H_1 = \text{Kelas Eksperimen} \geq \text{kelas kontrol}$

$T_{\text{Hitung}} : 1,76203$

$T_{\text{Tabel}} : 1,68023$

Lampiran 14

Uji Hipotesis Post Test

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	85	75,65217
Variance	25	39,32806
Observations	23	23
Pooled Variance	32,16403	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	44	
t Stat	5,589517	
P(T<=t) one-tail	6,74E-07	
t Critical one-tail	1,68023	
P(T<=t) two-tail	1,35E-06	
t Critical two-tail	2,015368	

$H_0 = \text{Kelas Eksperimen} \leq \text{kelas kontrol}$

$H_1 = \text{Kelas Eksperimen} \geq \text{kelas kontrol}$

$T_{\text{Hitung}} : 5,589517$

$T_{\text{Tabel}} : 1,68023$

Lampiran 15

Tabel Nilai Kritis Uji iliefors

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber : Sudjana, (2021), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran 16

Lembar Validasi Test

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 068003 MEDAN TUNTUNGAN T.P 2024/2025

Peneliti : Dhea Istabelanta Br Surbakti

Prodi : PGSD

Nama Validator : Restio Sidebang S.Pd, M.Pd

PETUNJUK :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1. Valid
2. Tidak valid

No	Aspek yang Dinilai	Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓	
2	Sistematika penulisan soal	✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal	✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian	✓	
5	Kejelasan maksud dari soal	✓	
6	Kesesuaian ketersediaan waktu pengerjaan soal	✓	

Medan, November 2024

Validator



Restio Sidebang S.Pd, M.Pd

NIDN :0129038101

PENILAIAN

2

Nama Siswa	Nomor Soal	Jawaban Tepat (20)	Jawaban Kurang Tepat (15)	Tidak Menjawab (0)	Nilai akhir
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
Total Nilai					

Cara mengisi kotak penilaian:

- Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan jawaban siswa untuk setiap nomor soal.
- Jumlahkan nilai dari setiap nomor soal untuk mendapatkan Nilai Akhir siswa.

Lampiran 17

Soal Pre Test dan Post Test

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaan :

1. Jelaskanlah makna dari lima sila pancasila?

Jawaban: _____

2. Menurut kamu bagaimana cara penerapan nilai-nilai pancasila dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat yang menciptakan masyarakat harmonis dan sejahtera?

Jawaban : _____

3. Bagaimana caramu menjaga persatuan di kelas dalam mengerjakan tugas kelompok?

Jawaban: _____

4. Tuliskanlah contoh penerapan sila pertama dan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah?

Jawabab: _____

5. Tuliskanlah contoh penerapan sila keempat dan kelima dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga?

Jawaban: _____

Lampiran 18

Kunci Jawaban dan Acuan Menilai Test

No	Kunci Jawaban	Kriteria Penelitian	Skor
1	Sila pertama yang mencerminkan kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sila kedua setiap manusia harus berperilaku secara adil. Sila ketiga menjaga keutuhan dan kesatuan. Sila sistem pemerintah indonesia berlandaskan demokrasi, Sila kelima mewujudkan keadilan sosial dalam segala aspek.	- Jawaban lengkap - Jawaban kurang lengkap - Tidak dijawab	20 15 0
2	- Menghormati perbedaan agama dan keyakinan. - Menjaga persatuan ditengah perbedaan. - Menghagai HAM dan HAK.	- Jawaban lengkap - Jawaban kurang lengkap - Tidak dijawab	20 15 0
3	- Membagikan tugas secara adil. - Tidak mementingkan kehendak sendiri. - Mengadakan diskusi dan keputusan bersama.	- Jawaban lengkap - Jawaban kurang lengkap - Tidak dijawab	20 15 0
4	- Berdoa sebelum belajar. - Menghormati sesama teman. - Ikut serta mata pelajaran agama.	- Jawaban lengkap - Jawaban kurang lengkap - Tidak dijawab	15 10 0
5	- Menghargai pendapat anggota keluarga. - Pembagian tugas secara merata. - Menghargai pendapat anggota keluarga.	- Jawaban lengkap - Jawaban kurang lengkap - Tidak dijawab	15 10 0

Lampiran 19

DOKUMENTASI



Foto bersama wali kelas IV A.



Foto bersama wali kelas IV B.

Foto Pemberian pre test di kelas eksperimen.



Foto Pemberian pre test di kelas Kontrol.

Foto penjelasan materi menggunakan media mystery box, serta pemberian post test di kelas eksperimen.



Foto penjelasan materi tanpa menggunakan media, serta pemberian post test di kelas kontrol.

Lampiran 20

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 03 December 2024

NOMOR : 5969/SPT/FKIP/UQ/XII/2024

LAMP : -

HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kepada Kepala Sekolah UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Dhea Istabelanta Br Surbakti

NPM : 2105030226

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh media mystery box terhadap hasil belajar siswa materi penerapan nilai-nilai pancasila kelas IV Sd Negeri 068003 medan tuntungan T.P 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :

1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 21

Surat Balasan



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 068003

NSS : 101076008060 AKREDITASI A TAHUN 2019 NPSN : 10210166
Jalan Kayu Manis 1 P Simalingkar Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8361792 Kode Pos 20141

Nomor: 422/102/SD.03/MT/XII/2023
Hal : Penyelesaian Pelaksanaan
Program Kampus Mengajar

Medan, 5 Desember 2024

Yth.
DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
di
Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat pengantar Nomor : 5967/SPT/FKIP/UQ/XII/2024 Tanggal 2
Desember 2024, perihal persetujuan melaksanakan penelitian

Berkenan dengan hal tersebut diatas dengan ini kami menyatakan Mahasiswa/i yang
tertera dibawah ini :

NO	NPM	NAMA MAHASISWA	PROGRAM STUDI	PERGURUAN TINGGI
1	2105030226	DHEA ISTABELANTA BR SURBAKTI	PGSD	UNIVERSITAS QUALITY

Telah selesai melaksanakan penelitian di UPT. SD Negeri 068003 Medan.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, atas
perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Kepala UPT SD Negeri 068003



SRI NINGSIHAN DANIA, S.PdI
NIP. 19660702 198604 2 002