

L

A

M

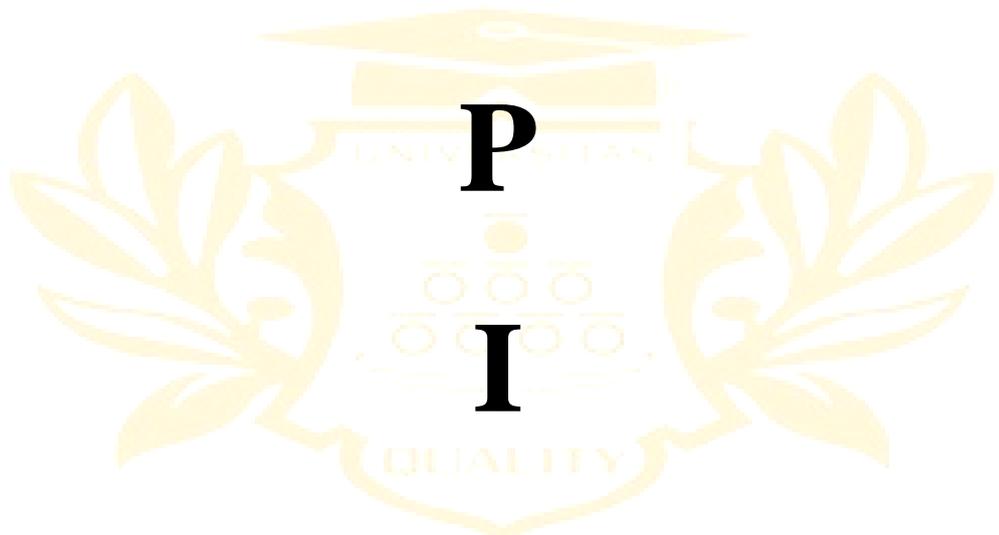
P

I

R

A

N



Lampiran 1

MODUL AJAR KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: SELI APRIANTI
Nama Sekolah	: SD NEGERI 050600 KUALA
Tahun Pelajaran	: 2024
Fase/Kelas/Semt	: B/IV (Empat)/1 (Satu)
Mapel	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi	: Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 2 JPL (2x35 menit)
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Siswa diharapkan memiliki pemahaman dasar tentang energi dan berbagai bentuknya. Mereka sebaiknya sudah mengenal energi listrik, bunyi, dan panas dalam kehidupan sehari-hari.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Proyektor Buku IPAS Kelas IV	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas IV yang telah menguasai keterampilan dasar membaca, Menulis, dan memahami materi ajar.	
G. MATERI	
Pengertian Energi Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha atau pekerjaan. Energi dapat ditemukan dalam berbagai bentuk, seperti energi panas, energi cahaya, energi listrik, dan energi kimia.	
Bentuk-Bentuk Energi	
Energi Panas: Dapat dirasakan saat kita menyentuh benda yang hangat atau panas.	
Energi Cahaya: Terlihat dalam bentuk cahaya matahari atau lampu.	
Energi Listrik: Mengalir melalui kabel dan dapat menyalakan alat elektronik.	
Energi Kimia: Tersimpan dalam makanan dan bahan bakar.	

Perubahan Energi

Energi dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Contoh:

1. Perubahan dari energi listrik menjadi energi panas misalnya setrika listrik.
2. Perubahan dari energi listrik menjadi energi panas contohnya penana nasi atau rice cooker.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi dan menjelaskan Berbagai proses perubahan energi seperti, energi listrik, panas, bunyi, dan kimia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa akan memahami bahwa energi dapat berubah bentuk dan bahwa setiap Bentuk energi memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Mengapa kita perlu makan setiap hari?

D. MODEL PEMBELAJARAN

Konvensional / ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 1. Guru membuka pembelajaran dan memperhatikan kesiapan siswa dalam belajar
 2. Siswa bersama guru berdoa bersama.
 3. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mencatat kehadiran, dan kesiapan siswa).
 4. Guru menyuruh siswa untuk membaca buku beberapa menit.
 5. Guru memberikan contoh penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Kegiatan Inti
 1. Guru menyampaikan penjelasan tentang Energi dan perubahannya.
 2. Menggunakan gambar untuk membantu pemahaman siswa.
 3. Setelah guru menjelaskan, guru membuka sesi tanya jawab.
 4. Siswa dapat mengajukan pertanyaan terkait materi yang baru disampaikan.
 5. Guru memberikan penjelasan tambahan dari pertanyaan siswa.
 6. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 7. Diskusi berlangsung, dengan siswa merespons dan berdiskusi dalam kelompok tentang jawaban mereka.
 8. Setiap kelompok mencatat hasil diskusi mereka untuk disampaikan kepada kelas.
 9. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.
 10. Guru memberikan soal essay kepada siswa.

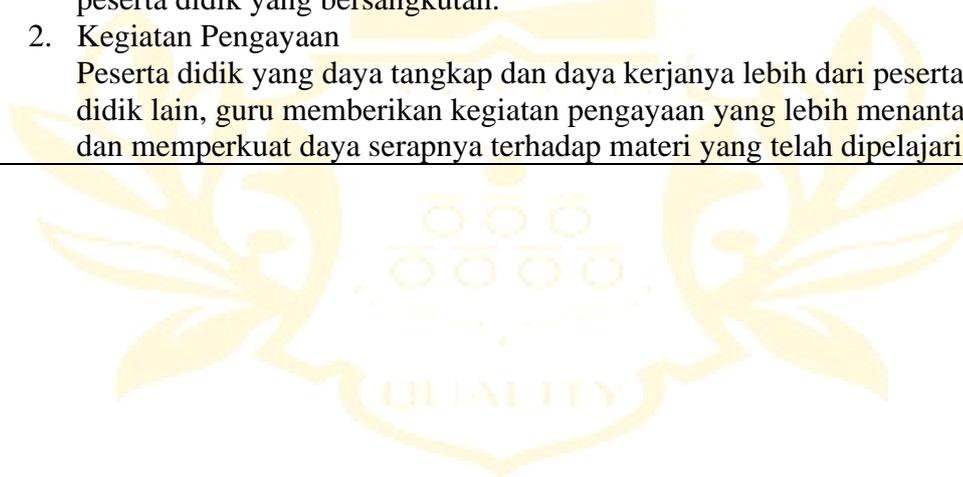
3. Kegiatan Penutup
 1. Guru bersama siswa merangkum pembelajaran tentang energi dan perubahannya.
 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

F. ASSMEN/PENILAIAN

No	Jenis Assemen	Bentuk Assemen
1.	Tes	Soal tertulis
2.	Non Tes	Observasi (tanya jawab, diskusi, Presentasi)

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan Remedial
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.



Kuala, 23 November 2024

Mengetahui

Wali Kelas IV-A



Ria Natalia Br Sitepu, S.Pd

NIP: 199212102023212031

Peneliti



Seli Aprianti

NPM: 2105030071



Linda Ginting, S.Pd

NIP: 196901301992032002

Lampiran 2

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: SELI APRIANTI
Nama Sekolah	: SD NEGERI 050600 KUALA
Tahun Pelajaran	: 2024
Fase/Kelas/Semt	: B/IV (Empat)/1 (Satu)
Mapel	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Materi	: Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 2 JPL (2x 35 menit)
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
Mengidentifikasi sumber energi dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.	
C. KOMPETENSI AWAL	
Siswa diharapkan memiliki pemahaman dasar tentang energi dan berbagai bentuknya. Mereka sebaiknya sudah mengenal energi listrik, bunyi, dan panas dalam kehidupan sehari-hari.	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar kritis, dan Kreatif.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
Buku IPAS Kelas IV Media monopoli Kartu pertanyaan	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik kelas IV yang telah menguasai keterampilan dasar membaca, Menulis, dan memahami materi ajar.	
G. MATERI	
Pengertian Energi Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha atau pekerjaan. Energi dapat ditemukan dalam berbagai bentuk, seperti energi panas, energi cahaya, energi listrik, dan energi kimia.	
Bentuk-Bentuk Energi	
Energi Panas: Dapat dirasakan saat kita menyentuh benda yang hangat atau panas.	
Energi Cahaya: Terlihat dalam bentuk cahaya matahari atau lampu.	
Energi Listrik: Mengalir melalui kabel dan dapat menyalakan alat	

elektronik.

Energi Kimia: Tersimpan dalam makanan dan bahan bakar.

Perubahan Energi

Energi dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Contoh:

3. Perubahan dari energi listrik menjadi energi panas misalnya setrika listrik.
4. Perubahan dari energi listrik menjadi energi panas contohnya penana nasi rice cooker.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi dan menjelaskan Berbagai proses perubahan energi seperti, energi listrik, panas, bunyi, dan kimia.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa akan memahami bahwa energi dapat berubah bentuk dan bahwa setiap Bentuk energi memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Mengapa kita perlu makan setiap hari?

D. MODEL PEMBELAJARAN

Game-Based Learning

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 1. Guru membuka pembelajaran dan memperhatikan kesiapan siswa dalam belajar
 2. Siswa bersama guru berdoa bersama.
 3. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mencatat kehadiran, dan kesiapan siswa).
 4. Guru menyuruh siswa untuk membaca buku beberapa menit.
 5. Guru memberikan contoh penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari
 6. Memberikan soal *pre test* kepada siswa.
2. Kegiatan Inti
 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada kegiatan hari ini.
 2. Guru menjelaskan secara singkat tentang berbagai sumber energi dan perubahan bentuknya.
 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4-5 per kelompok).
 4. Guru menjelaskan aturan permainan media pembelajaran monopoli.
 5. Guru membimbing siswa dalam permainan media pembelajaran monopoli .
 6. Setelah permainan selesai, siswa berdiskusi mengenai pengalaman mereka bermain monopoli.
 7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki nilai yang tinggi.

8. Memberikan soal *Post test* kepada siswa.

3. Kegiatan Penutup

1. Siswa diminta untuk menyampaikan apa yang mereka pelajari hari ini.
2. Sediakan waktu untuk sesi tanya jawab. Siswa bisa bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami atau ingin ketahui lebih lanjut mengenai energi dan perubahannya.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

F. Asesmen/Penilaian

No	Jenis Assemen	Bentuk Assemen
1.	Tes	Soal tertulis
2.	Non Tes	Observasi (tanya jawab, diskusi, Presentasi)

G. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan Remedial
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan Pengayaan
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kuala, 23 November 2024

Mengetahui

Wali Kelas IV-B


Nurhayati, S.Pd

NIP : 196610061990072002

Peneliti



Seli Aprianti

NPM : 2105030071



Linda Ginting, S.Pd

NIP : 196901301992032002

Lampiran 3

Tes Awal / *Pre Test*

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/1
Materi : Energi dan Perubahannya
Nama :

Soal

1. Saat kalian menyalakan senter, energi baterai digunakan untuk menyalakan lampu. Jelaskan perubahan energi yang terjadi ketika senter menyala!
2. Ketika kamu menyalakan kipas angin, kipas mulai berputar dan udara yang dihasikan terasa dingin. Jelaskan mengapa hal tersebut dapat terjadi!
3. Matahari merupakan sumber energi terbesar di bumi karena menyediakan energi panas yang sangat besar. Jelaskan manfaat energi panas dalam kehidupan sehari-hari!
4. Ketika sebuah kincir angin berputar karena angin, energi angin dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Jelaskan proses perubahan energi angin menjadi energi listrik pada kincir angin!
5. Saat mati listrik, beberapa keluarga menggunakan lilin untuk penerangan, sementara yang lain menggunakan lampu baterai. Menurut anda mana yang lebih aman digunakan pada saat listrik mati!

Lampiran 4

Tes Akhir / *Post Test*

Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/1
Materi : Energi dan Perubahannya
Nama :

Soal

1. Saat kalian menyalakan senter, energi baterai digunakan untuk menyalakan lampu. Jelaskan perubahan energi yang terjadi ketika senter menyala!
2. Ketika kamu menyalakan kipas angin, kipas mulai berputar dan udara yang dihasikan terasa dingin. Jelaskan mengapa hal tersebut dapat terjadi!
3. Matahari merupakan sumber energi terbesar di bumi karena menyediakan energi panas yang sangat besar. Jelaskan manfaat energi panas dalam kehidupan sehari-hari!
4. Ketika sebuah kincir angin berputar karena angin, energi angin dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Jelaskan proses perubahan energi angin menjadi energi listrik pada kincir angin!
5. Saat mati listrik, beberapa keluarga menggunakan lilin untuk penerangan, sementara yang lain menggunakan lampu baterai. Menurut anda mana yang lebih aman digunakan pada saat listrik mati!

Lampiran 5

PEDOMAN PENSKORAN OBSERVASI HASIL BELAJAR SISWA

No	Jenjang Kognitif	Kriteria	Skor	Kriteria Penskoran
1.	C3	Menjawab perubahan energi pada senter dengan tepat.	10	10
		Menjawab perubahan energi pada senter kurang tepat.		5
		Menjawab perubahan energi pada senter tetapi salah.		2
		Tidak menjawab.		0
2.	C4	Menjawab perubahan energi yang terjadi pada kipas dengan tepat.	15	15
		Menjawab perubahan energi yang terjadi pada kipas kurang tepat.		7
		Menjawab perubahan energi yang terjadi pada kipas tetapi salah.		3
		Tidak menjawab.		0
3.	C4	Menjawab manfaat energi pada kehidupan sehari-hari dengan tepat.	15	15
		Menjawab manfaat energi pada kehidupan sehari-hari kurang tepat.		7
		Menjawab manfaat energi pada kehidupan sehari-hari tetapi salah.		3
		Tidak menjawab.		0
4.	C4	Menjawab perubahan energi dari angin menjadi listrik dengan tepat.	15	15
		Menjawab perubahan energi dari angin menjadi listrik kurang tepat.		7
		Menjawab perubahan energi dari angin menjadi listrik tetapi salah.		3
		Tidak menjawab.		0
5.	C5	Menjawab lebih aman digunakan senter saat mati lampu dengan tepat.	20	20
		Menjawab lebih aman lilin digunakan saat mati lampu kurang tepat.		10
		Menjawab tetapi salah.		5
		Tidak menjawab.		0
	Jumlah Skor	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	75	

Lampiran 6

Rekapitulasi Data Pre Test dan Post Test Siswa Kelas IV A (Kelas Eksperimen)

No	Nama Siswa	Pre Test	Post Test
1.	Adinda Perbina Br Sembiring	50	80
2.	Adrian Moya Hanindito	70	90
3.	Adriel J Neumann Sianturi	30	80
4.	Agina Lorensia Br Sembiring	60	90
5.	Allyesa Hermawan	30	95
6.	Alsifah Azhari	20	85
7.	Bagas Al Hafiz	30	95
8.	Calvin B. O Sembiring	20	85
9.	Clara Ayundira	60	90
10.	Ellois Vallerie Br Sitepu	70	95
11.	Farza Abdullah	40	80
12.	Khanza Alfita	30	75
13.	Kiandra Anaia Putri	50	85
14.	Muhammad Fariq Al Hafiz	20	95
15.	Nugi Almas Afandi Harahap	40	90
16.	Putri Salsabila	50	90
17.	Ragilta Sitepu	20	80
18.	Suci Sulistya Wati	40	85
19.	Tasya Aulia	40	95
20.	Willdan Maulana Gtg	60	85
21.	Zhio Alvaro Akbar	20	75

Lampiran 7

Rekapitulasi Data Pre Test dan Post Test Siswa Kelas IV B (Kelas Kontrol)

No	Nama Siswa	Pre Test	Post Test
1.	Akbar Wirayan	30	70
2.	Angga Frassetia Surbakti	50	75
3.	Arka Rifai	60	80
4.	Ceri	30	70
5.	Delima Shakila	60	85
6.	Dema Laksmana Meliala	50	80
7.	Elsa Salsabila Br Tarigan	30	75
8.	Firin	60	85
9.	Molly Br PA	40	75
10.	Muhammad Farhan	50	80
11.	Nabila Agustina	70	90
12.	Natasya	60	85
13.	Naura Natasya	50	80
14.	Puji Karina Br Tarigan	70	90
15.	Raisa Amanda Br Sitepu	50	75
16.	Raisa Pratiwi Br Ginting	70	90
17.	Salsa Billa	40	75
18.	Samir Juanda	70	80
19.	Sherwin Herzael	40	75
20.	Raya Aginta	70	85
21.	Raja Sitepu	50	70
22.	Rijal Fajar	40	70
23.	Zulfikar Ramadhan	40	70

Lampiran 8

SOAL ESSAY

No	Tujuan Pembelajaran	Level Kognitif	Soal	Jawaban
1.	Siswa mampu menerapkan perubahan energi	C3	Saat kalian menyalakan senter, energi baterai digunakan untuk menyalakan lampu. Jelaskan perubahan energi yang terjadi ketika senter menyala!	Pada senter, energi kimia yang tersimpan dalam baterai berubah menjadi listrik. Energi listrik kemudian berubah menjadi energi cahaya dan sedikit energi panas saat lampu senter menyala.
2.	Siswa mampu menganalisis perubahan energi pada kipas angin	C4	Ketika kamu menyalakan kipas angin, kipas mulai berputar dan udara yang dihasikan terasa dingin. Jelaskan mengapa hal tersebut dapat terjadi!	Energi listrik yang berasal dari kipas angin ketika kabelnya dicolokkan ke stop kontak. Arus listrik pun akan mengalir melalui kabel dan memanaskan mesin kipas angin, serta menggerakkan dinamanya. Sehingga, kipas angin itu bisa menggerakkan baling-baling kipas, agar dapat memutar udara di dalam ruangan dan membuatnya jadi lebih sejuk atau dingin.
3.	Siswa mampu menganalisis manfaat energi matahari pada kehidupan sehari-hari	C4	Matahari merupakan sumber energi terbesar di bumi karena menyediakan energi panas yang sangat besar. Jelaskan manfaat energi	-Sebagai sumber cahaya -Sebagai sumber listrik -Sebagai sumber vitamin D

			matahari dalam kehidupan sehari-hari!	
4.	Siswa mampu menganalisis perubahan energi pada kincir angin	C4	Ketika sebuah kincir angin berputar karena angin, energi angin dapat dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Jelaskan proses perubahan energi angin menjadi energi listrik pada kincir angin!	Energi kinetik dari angin membuat baling-baling kincir angin berputar. Putaran tersebut menghasilkan energi mekanik. Energi mekanik kemudian diubah oleh generator menjadi energi listrik yang bisa digunakan untuk berbagai keperluan.
5.	Siswa mampu mengevaluasi tentang energi dan perubahannya	C5	Saat mati listrik, beberapa keluarga menggunakan lilin untuk penerangan, sementara yang lain menggunakan lampu baterai. Menurut anda mana yang lebih aman digunakan pada saat listrik mati!	Lampu baterai lebih aman dan lebih baik digunakan karena tidak menimbulkan risiko kebakaran seperti lilin. Selain itu, lampu baterai memberikan cahaya yang lebih terang dan tahan lama.

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS MATERI ENERGI DAN
PERUBAHANNYA DI KELAS IV SD 050600 KUALA T.P
2024/2025.

Peneliti : Seli Aprianti
Prodi : PGSD
Nama Validator : Rita Herlina Br PA S.Pd.,M.Pd
Tanggal Pengisian : 16 November 2024

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

5 = Sangat Baik 3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik
4 = Baik 2 = Kurang Baik

NO	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Sistematis penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6	Kesesuaian waktu				✓	

A. KRITIK DAN SARAN

Sudah baik.

B. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validator angket yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
 Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
 Tidak layak digunakan untuk uji coba

Medan , November 2024

Validator



Rita Herlina Br PA S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0129078503

Lampiran 9

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Pre Test*

Kelas Eksperimen (IV A)

No	xi	fi	fixi	xi ²	fixi ²
1.	20	5	100	400	2000
2.	30	4	120	900	3.600
3.	40	4	160	1.600	6.400
4.	50	3	150	2.500	7.500
5.	60	3	180	3.600	10.800
6.	70	2	140	4.900	9.800
Σ		21	850	13.900	40.100

Rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{850}{21}$$

$$\bar{X} = 40,47$$

Simpangan Baku :

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{21(40.100) - (850)^2}{21(21-1)}$$

$$= \frac{842.100 - 722.500}{21(20)}$$

$$= \frac{119.500}{420}$$

$$= 284,761$$

$$S = \sqrt{284,761}$$

$$= 16,874$$

Lampiran 10

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Pre Test* Kelas Kontrol (IV B)

No	xi	fi	fixi	xi ²	fixi ²
1.	30	3	90	900	2.700
2.	40	5	200	1.600	8.000
3.	50	6	300	2.500	15.000
4.	60	4	240	3.600	14.400
5.	70	5	350	4.900	24.500
Σ		23	1.180	12.630	64.600

Rata-Rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ \bar{X} &= \frac{1.180}{23} \\ &= 51,30\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{23(64.600) - (1.180)^2}{23(23-1)} \\ &= \frac{1.485.800 - 1.392.400}{23(22)} \\ &= \frac{93.400}{506} \\ &= 184,584 \\ S &= \sqrt{184,584} \\ &= 13,586\end{aligned}$$

Lampiran 11

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Post Test* Kelas Eksperimen (IV A)

No	xi	fi	fixi	xi^2	$fixi^2$
1.	75	2	150	5.625	11.250
2.	80	4	320	6.400	25.600
3.	85	5	425	7.225	36.125
4.	90	5	450	8.100	40.500
5.	95	5	475	9.025	45.125
Σ		21	1.820	36.375	158.600

Rata-Rata :

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma fix_i}{\Sigma f_i} \\ \bar{X} &= \frac{1.820}{21} \\ &= 86,66\end{aligned}$$

Simpangan Baku :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{n(\Sigma fix_i^2) - (\Sigma fix_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{21(158.600) - (1.820)^2}{21(21-1)} \\ &= \frac{3.330.600 - 3.312.400}{21(20)} \\ &= \frac{18.200}{21} \\ &= 43,33 \\ S &= \sqrt{43,33} \\ &= 6,582\end{aligned}$$

Lampiran 12

Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku *Post Test* Kelas Kontrol (IV B)

No	xi	fi	fixi	xi^2	$fixi^2$
1.	70	5	350	4.900	24.500
2.	75	6	450	5.625	33.750
3.	80	5	400	6.400	32.000
4.	85	4	340	7.225	28.900
5.	90	3	270	8.100	24.300
Σ		23	1.810	32.250	143.430

Rata-Rata :

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$
$$\bar{X} = \frac{1.810}{23}$$
$$= 78,69$$

Simpangan Baku :

$$S^2 = \frac{n(\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$
$$= \frac{23(143.430) - (1.810)^2}{23(23-1)}$$
$$= \frac{3.299.350 - 3.276.100}{23(22)}$$
$$= \frac{23.250}{506}$$
$$= 45,9486$$
$$S = \sqrt{45,9486}$$
$$S = 6,7785$$

Lampiran 13

Uji Normalitas Data dengan Uji Liliefors *Pre Test* Kelas Eksperimen (IV A)

No	xi	fi	F_{kum}	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1.	20	5	5	-1,2131089	0,11254409	0.238095238	-0.1255511
2.	30	4	9	0,6204812	0,26747051	0.428571429	-0.1611009
3.	40	4	13	0,0278535	0,4888895	0.619047619	-0.1301581
4.	50	3	16	0,56477421	0,71388632	0.761904762	-0.0480184
5.	60	3	19	1,15740192	0,87644591	0.904761905	-0.028316
6.	70	2	21	1,75002963	0,9599434	1	-0.0400566

$$L_o = -0,028316$$

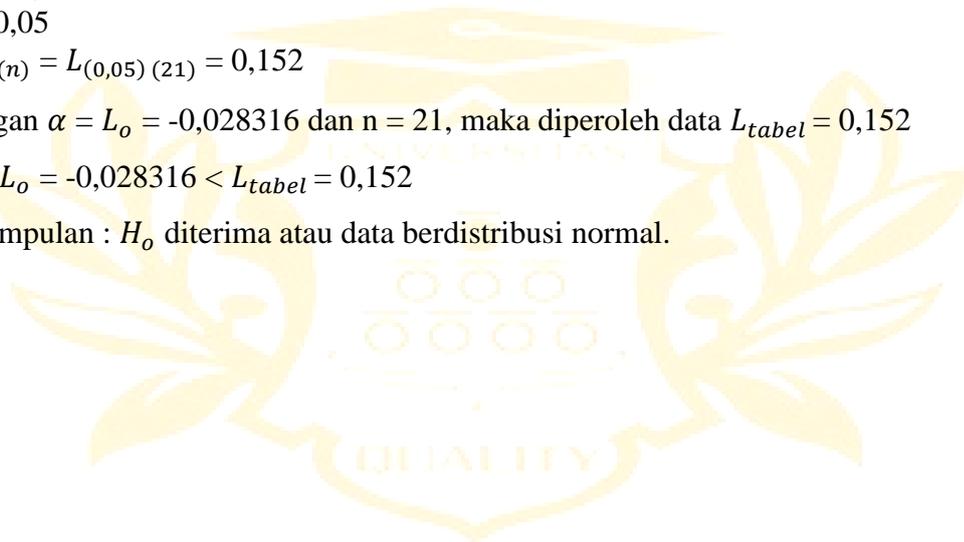
$$\alpha = 0,05$$

$$L(\alpha) (n) = L_{(0,05) (21)} = 0,152$$

Dengan $\alpha = L_o = -0,028316$ dan $n = 21$, maka diperoleh data $L_{tabel} = 0,152$

Jadi $L_o = -0,028316 < L_{tabel} = 0,152$

Kesimpulan : H_o diterima atau data berdistribusi normal.



Lampiran 14

Uji Normalitas Data dengan Uji Liliefors *Pre Test* Kelas Kontrol (IV B)

No	xi	fi	F_{kum}	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1.	30	3	3	-1,568084	0,05843067	0,130434783	-0,0720041
2.	40	5	8	-0,8320033	0,20269517	0,347826087	-0,1451390
3.	50	6	14	-0,09559812	0,46176777	0,608695652	-0,1469279
4.	60	4	18	0,64007066	0,73893667	0,782608696	-0,043672
5.	70	5	23	1,37612248	0,91560814	1	-0,0843919

$$L_o = -0,043672$$

$$\alpha = 0,05$$

$$L_{(\alpha)(n)} = L_{(0,05)(23)} = 0,184$$

Dengan $\alpha = L_o = -0,043672$ dan $n = 23$, maka diperoleh data $L_{tabel} = 0,184$

Jadi $L_o = -0,043672 < L_{tabel} = 0,184$

Kesimpulan : H_o diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 15

Uji Normalitas Data dengan Uji Liliefors *Post Test* Kelas Eksperimen (IV A)

No	xi	fi	F_{kum}	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1.	75	2	2	-1,771498	0,03823896	0,095238095	-0,0569991
2.	80	4	6	-1,0118505	0,15580477	0,285714286	-0,1299095
3.	85	5	11	-0,252203	0,400444209	0,523809524	-0,1233674
4.	90	5	16	0,50744455	0,69407853	0,761904762	-0,0678262
5.	95	5	21	1,26709207	0,89743881	1	-0,1025612

$$L_o = -0,0569991$$

$$\alpha = 0,05$$

$$L_{(\alpha)(n)} = L_{(0,05)(21)} = 0,152$$

Dengan $\alpha = L_o = -0,0569991$ dan $n = 21$, maka diperoleh data $L_{tabel} = 0,152$

Jadi $L_o = -0,0569991 < L_{tabel} = 0,152$

Kesimpulan : H_o diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 16

Uji Normalitas Data dengan Uji Liliefors *Post Test* Kelas Kontrol (IV B)

No	xi	fi	F_{kum}	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1.	70	6	6	-0,234011	0,40748807	0,260869565	0,14661851
2.	75	5	11	-0,0185313	0,49260751	0,47826087	0,01434664
3.	80	5	16	0,1969488	0,5780662	0,695652174	-0,117586
4.	85	4	20	0,41242889	0,65998745	0,869565217	-0,2095778
5.	90	3	23	0,62790898	0,73496822	1	-0,2650318

$$L_o = 0,14661851$$

$$\alpha = 0,05$$

$$L(\alpha)_{(n)} = L_{(0,05) (23)} = 0,184$$

Dengan $\alpha = L_o = 0,14661851$ dan $n = 23$, maka diperoleh data $L_{tabel} = 0,184$

Jadi $L_o = 0,14661851 < L_{tabel} = 0,184$

Kesimpulan : H_o diterima atau data berdistribusi normal.

Lampiran 17

Uji Homogenitas Data Varians *Pre Test* IV A dan IV B

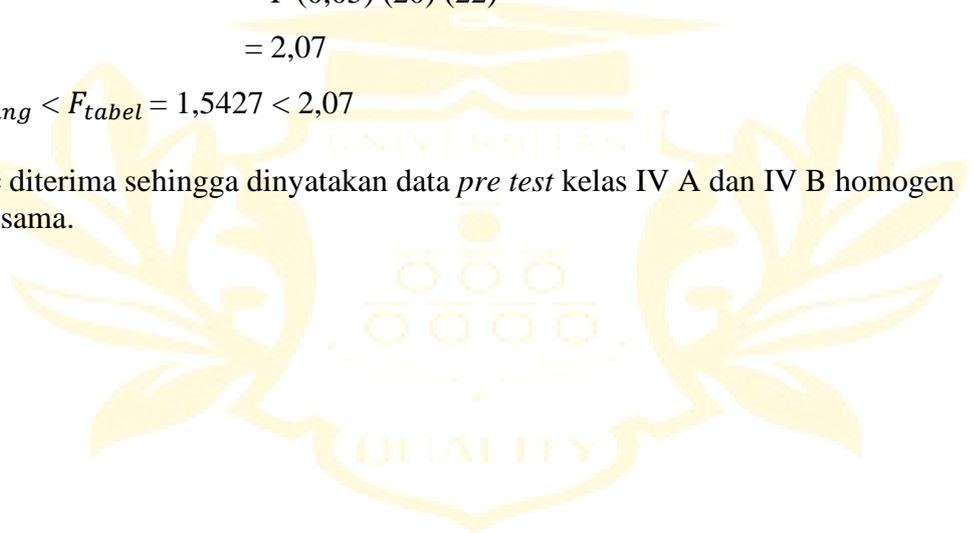
$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\ &= \frac{284,761}{184,548} \\ &= 1,5427 \end{aligned}$$

F_{tabel}

$$\begin{aligned} F(\alpha) (n_1 - 1) (n_2 - 1) &= F(0,05) (21-1) (23-1) \\ &= F(0,05) (20) (22) \\ &= 2,07 \end{aligned}$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,5427 < 2,07$$

H_0 = diterima sehingga dinyatakan data *pre test* kelas IV A dan IV B homogen atau sama.



Lampiran 18

Uji Homogenitas Data Varians *Post Test* IV A dan IV B

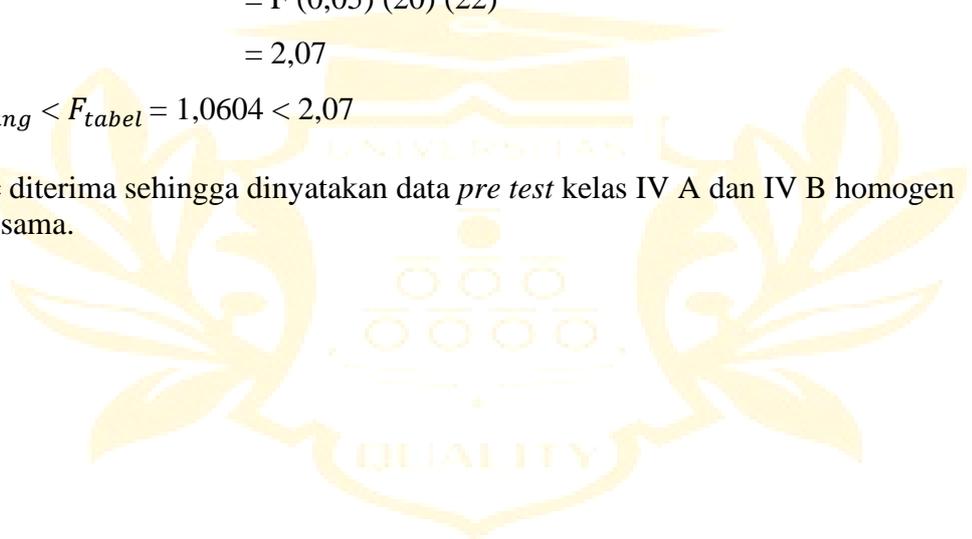
$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\ &= \frac{45,9486}{43,33} \\ &= 1,0604 \end{aligned}$$

F_{tabel}

$$\begin{aligned} F(\alpha) (n_1 - 1) (n_2 - 1) &= F(0,05) (21-1) (23-1) \\ &= F(0,05) (20) (22) \\ &= 2,07 \end{aligned}$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} = 1,0604 < 2,07$$

H_0 = diterima sehingga dinyatakan data *pre test* kelas IV A dan IV B homogen atau sama.



Lampiran 19

Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Post Test Kelas IV A dan Kelas IV B

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\ &= \sqrt{\frac{(21-1) 43,33 + (23-1) 45,9486}{21 + 23 - 2}} \\ &= \frac{\sqrt{866,6 + 1.010,8692}}{42} \\ &= \frac{\sqrt{1.877,4692}}{42} \\ &= \sqrt{44,7016} \\ &= 6,6865 \end{aligned}$$



Lampiran 20

Uji Hipotesis (Menggunakan Uji T Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}\end{aligned}$$
$$\begin{aligned}&= \frac{86,66 - 78,6956}{6,6865 \sqrt{\frac{1}{21} + \frac{1}{23}}}\end{aligned}$$
$$\begin{aligned}&= \frac{7,9644}{6,6865 \sqrt{0,091}}\end{aligned}$$
$$\begin{aligned}&= \frac{7,9644}{6,6865 (0,3016)}\end{aligned}$$
$$\begin{aligned}&= \frac{7,9644}{2,0166}\end{aligned}$$
$$= 3,949$$

$$\begin{aligned}t_{tabel} &= t \left(1 - \frac{1}{2} \alpha \right) (n_1 + n_2 - 2) \\&= t (1 - 0,025) (21 + 23 - 2) \\&= t (0,975) (42) \\&= 2,0180\end{aligned}$$

$$t_{hitung} > t_{tabel} = 3,949 > 2,0180$$

Maka, hipotesis (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, sehingga dapat dinyatakan bahwa Penggunaan Media Pembelajaran Monopoli Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Energi dan Perubahannya Kelas IV SD Negeri 050600 Kuala T.P 2024/2025.

Lampiran 21

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, Metode Statistika, Bandung, Tarsito, 1989

Lampiran 22

Daftar Tabel Uji $F_{0.05;v_1,v_2}$ Untuk Uji Homogenitas Variansi

v_2	v_1									
	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	241.9	243.9	245.9	248.0	249.1	250.1	251.1	252.2	253.3	253.3
2	19.40	19.41	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.49	19.50
3	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.75	8.55	8.53
4	5.96	5.91	5.86	8.66	8.64	8.62	8.59	8.75	8.55	8.53
5	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.36
6	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14	2.60	2.53	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22	2.18	2.13
15	2.54	2.48	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16	2.11	2.07
16	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11	2.06	2.01
17	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96
18	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76
24	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
26	2.22	2.15	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80	1.75	1.69
27	2.20	2.13	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79	1.73	1.67
28	2.19	2.12	2.04	1.96	1.91	1.87	1.84	1.77	1.71	1.65
29	2.18	2.10	2.03	1.94	1.90	1.85	1.81	1.75	1.70	1.64
30	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
60	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
120	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.25
∞	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00

Sumber : Walpole, R. E. 1992. *Introduction to statistics*. New York : Macmillan Publishing Co, Inc

Lampiran 23

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181	3,301273
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066	3,295951
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102	3,290890
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278	3,286072
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585	3,281480
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013	3,277098
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556	3,272912
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204	3,268910
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952	3,265079
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793	3,261409
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722	3,257890
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734	3,254512
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823	3,251268
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985	3,248149
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216	3,245149
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512	3,242261
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870	3,239478
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287	3,236795
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759	3,234207
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283	3,231709
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857	3,229296
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479	3,226964
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145	3,224709
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854	3,222527
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604	3,220414
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394	3,218368
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220	3,216386
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081	3,214463
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977	3,212599
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905	3,210789
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863	3,209032
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852	3,207326
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869	3,205668
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913	3,204056
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983	3,202489
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078	3,200964
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198	3,199480
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340	3,198035
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505	3,196628
80	0,677569	1,292224	1,664125	1,990063	2,373868	2,638691	3,195258

Lampiran 24



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 21 November 2024

NOMOR : 5782/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SD Negeri 050600 Kuala

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Seli Aprianti
NPM : 2105030071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
MATERI ENERGI DAN PERUBAHANNYA KELAS IV SD NEGERI 050600
KUALA T.P 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan
dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan
alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang
diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami
ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 25

DOKUMENTASI PENELITIAN DI SD NEGERI 050600 KUALA

Foto bersama Kepala Sekolah SD Negeri 050600 Kuala



Foto Bersama Wali Kelas IV A SD Negeri 050600 Kuala



Foto Bersama Wali Kelas IV B SD Negeri 050600 Kuala



Peneliti Memberikan Soal *Pre Test* di Kelas IV A



Peneliti Membagi Soal Pre Test di Kelas IV B



Peneliti Melakukan Perlakuan di Kelas IV A



Peneliti Melakukan *Post Test* di Kelas IV A



Lampiran 26



**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 050600 KUALA
KECAMATAN KUALA**

Alamat : Alamat : Jln. Gajah Mada No. 72 Pekan Kuala Kode Pos : 20772 Kode Pos : 20772
E-mail : Email: sdn050600@gmail.com Akreditasi :B

Nomor : 422.2/ 98 .02/XII/2024
Lampiran : _
Hal : Pelaksanaan Penelitian (Pengambilan Data)

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality Medan
Di-
Tempat

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SD Negeri 050600 Kuala dengan ini menyatakan :

Nama	: Seli Aprianti
NPM	: 2105030071
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	: S-1

Sehubungan dengan surat ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang pengambilan data dalam rangka penyusunan dan penulis skripsi yang berjudul “ **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI ENERGI DAN PERUBAHANNYA KELAS IV SD NEGERI 050600 KUALA T.P 2024/2025** ”.

Dengan ini kami menerangkan bahwa benar nama tersebut telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 050600 Kuala pada tanggal 21 November 2024 sampai 23 November 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya. Sekian dan terimakasih.

Kuala, 30 November 2024
Kepala Sekolah SD Negeri 050600 Kuala

Linda Ginting, S.Pd
NIP. 196901301992032002