

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**



Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 065015 Medan Tuntungan  
Kelas/ Semester : V (Lima)/Ganjil  
Mata Pelajaran : PKn  
Materi : Norma dalam Kehidupan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit ( 1 x pertemuan )

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B.Kompetansi Dasar**

1. Mengetahui Jenis–jenis norma dalam kehidupan

## **C. Indikator**

- 1) Menjelaskan perbedaan norma-norma dalam kehidupan
- 2) Memberikan contoh norma-normal dalam kehidupan

## **D.Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menjelaskan penjelasan guru dapat menjelaskan norma-normal dalam kehidupan.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan norma-normal dalam kehidupan dengan percaya diri.

## **E.Materi Pembelajaran**

1. Teks tentang norma-norma dalam kehidupan

## **F.Metode Pembelajaran**

1. Metode Konvensional

## **G. Sumber Belajar**

- Buku PKn Kelas V SD

## I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li><li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang dipelajari.</li></ol>	10 menit
Inti Langkah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan pengertian norma dalam kehidupan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.</li><li>2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bacaan dalam buku (menanya).</li><li>3. Melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka tentang norma dalam kehidupan.</li><li>4. Guru bercerita kembali tentang bacaan dalam buku.</li><li>5. Guru memberi beberapa contoh mengenai norma-normal dalam kehidupan.</li><li>6. Siswa mengelompokkan yang termasuk norma-norma dalam kehidupan.</li><li>7. Guru memberikan tugas kepada siswa.</li><li>8. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa</li></ol>	50 menit

	9. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Guru memberi tindak lanjut berupa PR.</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

**J. Penilaian**

1. Teknik Penilaian: Tes Pilihan Berganda

Medan, 30 Januari 2024

Guru Kelas

*Nirmala Sari*  
 Nirmala Sari br Barus, S Pd  
 NIP. 19870227 201001 2 028

Peneliti

Yenri Manalu  
 NPM. 2005030239

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri 065015 Medan Tuntungan



Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 065015 Medan Tuntungan  
Kelas/ Semester : V (Lima)/Ganjil  
Mata Pelajaran : PKn  
Materi : Norma dalam Kehidupan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit ( 1 x pertemuan )

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B.Kompetansi Dasar**

1. Mengetahui Jenis–jenis norma dalam kehidupan

## **C. Indikator**

- 1) Menjelaskan perbedaan norma-norma dalam kehidupan
- 2) Memberikan contoh norma-normal dalam kehidupan

## **D.Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menjelaskan penjelasan guru dapat menjelaskan norma-normal dalam kehidupan.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan norma-normal dalam kehidupan dengan percaya diri.

## **E.Materi Pembelajaran**

1. Teks tentang norma-norma dalam kehidupan

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Metode *Discovery Learning*

## **G.Sumber Belajar**

- Buku PKn Kelas V SD

## I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada siswa</li><li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li><li>4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>5. Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang dipelajari.</li></ol>	10 menit
Inti Langkah	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan pengertian norma dalam kehidupan dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i>.</li><li>2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang bacaan dalam buku (menanya).</li><li>3. Melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka tentang norma dalam kehidupan.</li><li>4. Guru bercerita kembali tentang bacaan dalam buku.</li><li>5. Guru memberi beberapa contoh mengenai norma-normal dalam kehidupan.</li><li>6. Siswa mengelompokkan yang termasuk norma-norma dalam kehidupan.</li><li>7. Guru memberikan tugas kepada siswa.</li><li>8. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa</li></ol>	50 menit

	9. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.	
--	---	--



Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>2. Guru memberi tindak lanjut berupa PR.</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

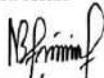
**J. Penilaian**

**I. Teknik Penilaian: Tes Pilihan Berganda**

Medan, 30 Januari 2024

Guru Kelas

Peneliti

  
 Nirmala Sari br. Barus, S.Pd  
 NIP. 19870227 201001 2 028

Yenni Manalu  
 NPM. 2005030239

Mengetahui  
 Kepala SD Negeri 065015 Medan Tuntungan  
 065015  
  


## BAHAN AJAR

### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Yenri Manalu
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN 065015 Medan Tuntungan
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan )
<b>Tahun Ajaran</b>	: 2024/2025

### B. KOMPONEN INTI

<b>Capaian Pembelajaran Fase C</b>	
<p>Pada fase ini, peserta didik mampu: Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah. Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar</p>	
<b>Fase B Berdasarkan Elemen</b>	
Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Undang-Undang Dasar Negara RepublikIndonesia Tahun1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
BhinnekaTunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan RepublikIndonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Norma

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa:</b>
28 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Asesmen :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK</li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK</li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian ketokohan karakter</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> </ul>
<b>Media Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>3. Proyektor</li> <li>4. Gambar-gambar tokoh agama maupun tokoh nasional yang memiliki sikap keteladanan dalam menerapkan norma dalam kehidupannya</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b> <p>Pernahkah kalian membayangkan, jika menjalani hidup tanpa aturan? Kelihatannya membahayakan bukan? Karena pada prinsipnya Tuhan Yang Maha Esa sudah mentakdirkan manusia sebagai makhluk multidimensi yang memiliki berbagai kebutuhan dan keinginan dalam hidupnya. Secara naluri, seluruh kebutuhan dan keinginan manusia akan dicapai dengan berbagai macam cara. Jika perilaku manusia tidak berpedoman pada aturan yang sudah ditetapkan oleh</p>

Tuhan Yang Maha Esa melalui kitab suci-Nya, maka akan terjadi kerusakan dan kekacauan di sekitar kita.

Kita patut bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena sudah diberikan anugerah berupa kesempatan untuk hidup dengan cara mentaati seluruh perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Manusia sebagai makhluk individu akan berpikir dan bertindak berdasarkan kehendak dirinya, namun perlu diingat bahwa manusia merupakan makhluk sosial, yang juga dituntut untuk menghargai keberadaan orang lain.



Gambar 2.6 Guru Mempersiapkan Pembelajaran

Mentaati perintah dan menjauhi larangan-Nya adalah upaya kita bersama untuk mewujudkan kehidupan yang berasaskan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa. Dalam konteks kehidupan bermasyarakat, perintah dan larangan-Nya menjadi pedoman untuk menjalankan kehidupan yang selaras dengan sesama manusia serta lingkungan alam di sekitar kita. Kumpulan kaidah yang dijadikan petunjuk untuk hidup selaras dan harmonis dengan lingkungannya dikenal dengan istilah norma. Norma bagi masyarakat Indonesia adalah kaidah yang perlu dijunjung tinggi agar mampu menerapkan tatakrma serta mencegah agar tidak terjadi benturan kepentingan di masyarakat. Maka dari itu, jika kita mentaati norma-norma yang ada dalam kehidupan di masyarakat, berarti kita telah berupaya untuk menjadi pribadi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

#### **Sumber Belajar:**

##### 1. Sumber Utama

- Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD

##### 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

#### Kegiatan Pembuka



Gambar 2.8 Guru Memberi Kesempatan

- Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah peserta didik memasuki kelas dan siap mengikuti pembelajaran, Guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama lagu "Bangun Tidur Ku Terus Mandi", sebagai lagu yang memiliki lirik penerapan norma dalam keidupan sehari-hari, melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Setelah bernyanyi selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru memberikan pertanyaan yang terdapat pada materi unit pembelajaran 2 dan melakukan dialog secara umum serta mengapresiasi berbagai respon peserta didik sebagai bentuk stimulus pengembangan kompetensi peserta didik.
- Guru membentuk kelompok secara heterogen dengan nama kelompok Pahlawan Nasional.

#### Kegiatan Inti



Gambar 2.9 Guru Menampilkan Foto Pahlawan

- Guru menempelkan gambar tokoh-tokoh nasional maupun tokoh keagamaan sebagai tokoh teladan dalam menerapkan norma di kehidupan sehari-hari.
- Peserta didik mengamati gambar tokoh-tokoh yang ada, lalu Guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh-tokoh tersebut.
- Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya tentang profil tokoh-tokoh dan perilaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh tersebut.
- Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik atau perwakilan kelompoknya secara bergantian untuk mengemukakan komentar dan pendapatnya terkait gambar yang sudah ditampilkan oleh guru serta memberikan pemaknaan mengenai perilaku sesuai norma dalam kehidupannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik atau perwakilan kelompok, serta memberikan penekanan bahwa hal yang patut diteladani adalah sikap maupun perilaku tokoh-tokoh tersebut, menghindari pengkultusan secara berlebihan pada salah satu tokoh.
- Peserta didik secara berkelompok dibimbing oleh Guru untuk dapat mencari informasi mengenai keteladanan dari tokoh-tokoh lainnya melalui berbagai sumber yang ada.
- Peserta didik menuliskan macam-macam bentuk keteladanan dari tokoh-tokoh yang dipilih.
- Peserta didik diarahkan agar dapat memfilter perilaku-perilaku orang lain yang bertentangan dengan norma dalam masyarakat.
- Peserta didik diarahkan untuk dapat bersyukur dan mentaati seluruh aturan dan menjauhi larangan-Nya dengan menerapkan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.

### Kegiatan Penutup



Gambar 2.10 Guru Mengapresiasi

- Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- Guru memberikan kesempatan refleksi pada peserta didik terkait pembelajaran yang sudah dilakukan. Saran tindak lanjut bagi guru untuk peserta didik yang berminat maupun kesulitan mempelajari topik ini adalah dengan membaca buku- buku cerita tentang penerapan norma sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari serta guru memberikan penguatan atas kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

### Pembelajaran Alternatif



Gambar 2.11 Peserta Didik Mencatat

Guru yang mengalami kendala dalam mempersiapkan media pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang tertulis di atas, dapat menggunakan alternatif berupa buku cerita fabel tentang perilaku sederhana yang mencerminkan penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran 4

**ANGKET MODEL *DISCOVERY LEARNING***

Nama : .....

Kelas : .....

Petunjuk Pengisian Angket!

1. Tulislah nama lengkap dan kelas terlebih dahulu
2. Bacalah angket di bawah ini dengan skema dan jawab sesuai dengan keadaan yang anda alami
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang disediakan.
  - SS (5) : Sangat setuju
  - S (4) : Setuju
  - RR (3) : Ragu-ragu
  - TS (2) : Tidak setuju
  - STS (1) : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya mampu menjelaskan defenisi daripada norma hukum.					
2	Saya mampu menjelaskan defenisi daripada norma agama					
3	Saya mampu menjelaskan defenisi daripada norma kesusilaan dan norma adat.					
4	Saya mampu menjelaskan norma agama.					
5	Saya mampu menyebutkan contoh sifat dari norma agama					
6	Saya mampu menjelaskan fungsi norma agama.					
7	Saya mampu menyebutkan macam-macam norma yang ada					
8	Saya mampu menjelaskan setiap norma-norma yang ada					
9	Saya mampu menganalisis norma-norma yang ada di kehidupan					
10	Saya mampu membedakan norma-norma yang ada di kehidupan					

## Lampiran 5

### SOAL INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: Norma dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: V
Jumlah Soal	: 25
Alokasi Waktu	: 90 menit

#### Soal

1. Aristoteles seorang ahli filsafat dari Yunani menyatakan bahwa pada hakikatnya manusia adalah "zoon politicon" yang artinya manusia...
  - a. Mahluk individu dengan berbagai macam kepentingannya.
  - b. Adalah mahluk yang selalu hidup berkelompok dalam masyarakat.
  - c. Harus dapat hidup bersama-sama dengan kelompoknya sendiri.
  - d. Hanya dapat hidup bila selalu bersama-sama dengan manusia lainnya.
2. Peribahasa "Di mana bumi dipijak, di situ langit dijunjung" yang berasal dari Sumatra Barat mengandung makna bahwa di manapun kita berada kita harus...
  - a. Mematuhi norma-norma yang berlaku.
  - b. Mengetahui semua aturan di daerah tersebut.
  - c. Memperkenalkan adat istiadat daerahnya sendiri.
  - d. Melaksanakan norma tertentu yang dianggap sesuai.
3. Kaidah hidup, aturan, perintah, dan/atau larangan yang berlaku dalam masyarakat disebut...
  - a. Adat istiadat
  - b. Hukum negara
  - c. Norma-norma
  - d. Kebiasaan
4. Tujuan adanya norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
  - a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
  - b. Menghukum orang yang melanggar norma.
  - c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.

- d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.
5. Seseorang menyesal dan merasa bersalah karena telah berbohong kepada orang lain, merupakan perwujudan norma...
    - a. Agama
    - b. Kesopanan
    - c. Kesusilaan
    - d. Hukum
  6. Bercanda dengan memanggil teman, menggunakan sebutan tertentu yang dapat menyinggung perasaannya, merupakan tindakan yang kurang sesuai dengan norma...
    - a. Agama
    - b. Kesopanan
    - c. Kesusilaan
    - d. Hukum
  7. Seseorang melakukan tindakan kekerasan fisik maupun psikis terhadap orang lain dapat diancam hukuman penjara, adalah norma...
    - a. Agama
    - b. Kesusilaan
    - c. Kesopanan
    - d. Hukum
  8. Perbedaan norma hukum dengan norma-norma yang lain terletak pada sanksinya, yaitu...
    - a. Hukuman yang berat
    - b. Berupa hukuman penjara
    - c. Bersifat jelas dan tegas
    - d. Pengucilan dan pidana
  9. Seseorang dapat diancam hukuman penjara bila terbukti menyebarkan berita bohong melalui media sosial. Hal tersebut merupakan pelanggaran norma...
    - a. Agama
    - b. Hukum
    - c. Kesusilaan

- d. Kesopanan
10. Berikut ini merupakan alat perlengkapan negara yang bertugas menegakkan hukum dengan menanggulangi aksi kejahatan dan gangguan keamanan...
    - a. Jaksa
    - b. Hakim
    - c. Pengacara
    - d. Kepolisian
  11. Keadilan yang dilambangkan dengan timbangan atau neraca yang setara mengandung makna bahwa...
    - a. Norma hukum lebih menitikberatkan pada pertimbangan.
    - b. Hukum itu tidak berat sebelah, dan tidak pernah memihak.
    - c. Berat ringannya pelanggaran hukum harus ditimbang dulu.
    - d. Pemberian hukuman harus berdasarkan kepentingan korban.
  12. Apabila norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tidak dipatuhi oleh warga masyarakat maka dampaknya ialah...
    - a. Terjadi kekacauan dan anarkisme
    - b. Banyak orang yang akan dipenjara
    - c. Tugas kepolisian semakin berat
    - d. Anggota masyarakat akan unjuk rasa
  13. Arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat ialah...
    - a. Melindungi hak dan kewajiban setiap warga masyarakat.
    - b. Untuk mewujudkan ketertiban dan keteraturan dalam masyarakat.
    - c. Memberikan hukuman yang setimpal bagi orang yang melanggar.
    - d. Untuk membuat orang takut sehingga tidak akan merugikan orang lain.
  14. Norma hukum memiliki sifat memaksa artinya...
    - a. Warga masyarakat terpaksa patuh karena takut polisi.
    - b. Pemberian hukuman diberikan karena terpaksa.
    - c. Pelanggarnya dapat dipaksa untuk menerima sanksi.
    - d. Polisi dapat memaksa seseorang untuk patuh atau tidak patuh.
  15. Berikut ini merupakan alat perlengkapan negara yang bertugas menegakkan hukum dengan menanggulangi aksi kejahatan dan gangguan keamanan...
    - a. Jaksa
    - b. Hakim

- c. Pengacara
  - d. Kepolisian
16. "Negara Indonesia adalah negara hukum". Pernyataan tersebut terdapat dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945...
- a. Pasal 1 ayat (1)
  - b. Pasal 1 ayat (2)
  - c. Pasal 1 ayat (3)
  - d. Pasal 2 ayat (1)
17. "Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan, dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya". Pernyataan tersebut terdapat dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945...
- a. Pasal 27 ayat 1
  - b. Pasal 27 ayat 2
  - c. Pasal 27 ayat 3
  - d. Pasal 27 ayat 4
18. Tindakan main hakim sendiri merupakan pelanggaran hukum. Karena itu jika mengetahui adanya peristiwa pelanggaran hukum, yang harus dilakukan ialah...
- a. Beramai-ramai menghukum pelaku.
  - b. Melapor kepada yang berwajib.
  - c. Berdiam diri agar tidak terlibat.
  - d. Memberitahu orang lain.
19. Pemberian hukuman bagi pelaku pelanggaran hukum diberikan setelah melalui proses...
- a. Pemeriksaan kepolisian.
  - b. Pemeriksaan oleh jaksa.
  - c. Pembelaan oleh pengacara.
  - d. Persidangan di pengadilan.
20. Keadilan dalam masyarakat dapat terwujud jika seluruh anggota masyarakat mematuhi norma-norma yang berlaku, dan berpartisipasi dalam...
- a. Upaya penegakan hukum.
  - b. Mengadili suatu perkara.

c. Menghukum pelaku pelanggaran.

d. Penyelidikan yang dilakukan polisi





## Lampiran 7

**NILAI PRE-TEST KELAS KONTROL (KELAS V B) SD NEGERI 065015  
MEDAN TUNTUNGAN**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Ketuntasan</b>
1	Rianto	40	Tidak Tuntas
2	Asyifa Lubis	50	Tidak Tuntas
3	Netty Sembiring	80	Tuntas
4	Ramlan Nainggolan	40	Tidak Tuntas
5	Saputra	60	Tidak Tuntas
6	Wijaya Kusuma	80	Tuntas
7	Nancy Sianturi	60	Tidak Tuntas
8	Shanatania	40	Tidak Tuntas
9	Tamala Nasution	50	Tidak Tuntas
10	Arista	70	Tidak Tuntas
11	Aulia Pohan	50	Tidak Tuntas
12	Sinta Riana Sembiring	80	Tuntas
13	Meriana Sitanggang	50	Tidak Tuntas
14	Maslin	60	Tidak Tuntas
	Rataan	57,86	

## Lampiran 8

**NILAI PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN (KELAS IV A) SD NEGERI  
065015 MEDAN TUNTUNGAN**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Ketuntasan</b>
1	Andika	60	Tidak Tuntas
2	Ribka Sembiring	40	Tidak Tuntas
3	Rianto Lubis	60	Tidak Tuntas
4	Diana Tarigan .	30	Tidak Tuntas
5	Lukito	40	Tidak Tuntas
6	Kumariah	50	Tidak Tuntas
7	Nursinta	70	Tidak Tuntas
8	Cahaya Ginting	80	Tuntas
9	Dinda Wahyuni	40	Tidak Tuntas
10	Marlon Purba	80	Tuntas
11	Zulfan	50	Tidak Tuntas
12	Rianto	80	Tuntas
13	Dahlan Surbakti	50	Tidak Tuntas
14	Rikcy	70	Tidak Tuntas
	Rataan	57,14	

## Lampiran 9

**NILAI POST-TEST KELAS V SD NEGERI 065015 MEDAN TUNTUNGAN  
KELAS KONTROL (MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL)**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Ketuntasan</b>
1	Andika	80	Tuntas
2	Ribka Sembiring	80	Tuntas
3	Rianto Lubis	80	Tuntas
4	Diana Tarigan .	80	Tuntas
5	Lukito	90	Tuntas
6	Kumariah	100	Tuntas
7	Nursinta	80	Tuntas
8	Cahaya Ginting	80	Tuntas
9	Dinda Wahyuni	70	Tidak Tuntas
10	Marlon Purba	70	Tidak Tuntas
11	Zulfan	80	Tuntas
12	Rianto	70	Tidak Tuntas
13	Dahlan Surbakti	80	Tuntas
14	Riky	70	Tidak Tuntas
	Rataan	79,28	

## Lampiran 10

**NILAI POSTTEST KELAS V SD NEGERI 065015 MEDAN TUNTUNGAN  
KELAS EKSPERIMEN (MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY  
LEARNING*)**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai</b>	<b>Ketuntasan</b>
1	Rianto	90	Tuntas
2	Asyifa Lubis	90	Tuntas
3	Netty Sembiring	80	Tuntas
4	Ramlan Nainggolan	100	Tuntas
5	Saputra	70	Tidak Tuntas
6	Wijaya Kusuma	80	Tuntas
7	Nancy Sianturi	100	Tuntas
8	Shanatania	100	Tuntas
9	Tamala Nasution	100	Tuntas
10	Arista	100	Tuntas
11	Aulia Pohan	90	Tuntas
12	Sinta Riana Sembiring	100	Tuntas
13	Meriana Sitanggang	90	Tuntas
14	Maslin	90	Tuntas
	Rataan	91,42	

## Lampiran 11

**PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU DAN NORMALITAS  
DATA HASIL *POST TEST* KELAS KONTROL**

No	xi	fi	xifi	$(x - \bar{x})^2$	fi. $(x - \bar{x})^2$
1	70	4	280	86,22	344,90
2	80	8	640	0,51	4,08
3	90	1	90	114,80	114,80
4	100	1	100	429,08	429,08
<b>Σ</b>	<b>340</b>	<b>14</b>	<b>1110</b>	<b>630,61</b>	<b>892,86</b>

**Menghitung Rata-Rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} = \frac{1110}{14} = 79,29$$

**Menghitung Standart Deviasi**

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{\sum fi \cdot (x_i - \bar{x})^2}{\sum fi}} \\
 &= \sqrt{\frac{892,86}{14}} \\
 &= \sqrt{63,78} \\
 &= 7,98
 \end{aligned}$$

**Menghitung Normalitas**

Nilai Ujian (xi)	Fkumulatif (fi)	Nilai z	F(zi)	Sn(Zi)	F(zi)-Sn(zi)	F(zi)-Sn(zi)
70	4	-1,1642	0,1222	0,285714	-0,1635	0,1635
80	8	0,0890	0,5354	0,571429	-0,0360	<b>0,0360</b>
90	1	1,3421	0,9102	0,071429	0,8388	0,8388
100	1	2,5952	0,9953	0,071429	0,9238	0,9238
<b>Σ</b>	<b>14</b>					

$$L_0 = 0,0036$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 14$$

$$L(\alpha n) = L_{(0,05)(14)}$$

## Lampiran 12

**PERHITUNGAN RATA-RATA, SIMPANGAN BAKU DAN NORMALITAS  
DATA HASIL *POST TEST* KELAS EKSPERIMEN**

No	xi	fi	xifi	$(x - \bar{x})^2$	fi. $(x - \bar{x})^2$
1	70	1	70	459,18	459,18
2	80	2	160	130,61	261,22
3	90	5	450	2,04	10,20
4	100	6	600	73,47	440,82
<b>Σ</b>	<b>340</b>	<b>14</b>	<b>1280</b>	<b>665,31</b>	<b>1171,43</b>

**Menghitung Rata-Rata**

$$\bar{x} = \frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} = \frac{1280}{14} = 91,43$$

**Menghitung Standart Deviasi**

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{\frac{\sum fi \cdot (x_i - \bar{x})^2}{\sum fi}} \\
 &= \sqrt{\frac{1171,43}{14}} \\
 &= \sqrt{83,67} \\
 &= 9,15
 \end{aligned}$$

**Menghitung Normalitas**

Nilai Ujian (xi)	Fkumulatif (fi)	Nilai z	F(zi)	Sn(Zi)	F(zi)-Sn(zi)	F(zi)-Sn(zi)
70	1	-2,3421	0,0096	0,071429	-0,0618	0,0618
80	2	-1,2492	0,1058	0,142857	-0,0371	<b>0,0371</b>
90	5	-0,1563	0,4379	0,357143	0,0808	0,0808
100	6	0,9366	0,8255	0,428571	0,3969	0,3969
<b>Σ</b>	<b>14</b>					

$$L0 = 0,0371$$

$$\alpha = 0,05$$

$$n = 30$$

$$L(axn) = L_{(0,05)(14)}$$

Lampiran 13.

### UJI HOMOGENITAS

Kelas	N	Df	S <sup>2</sup>	F	F <sub>(0,05)</sub>
Eksperimen	14	13	83,72	1,31	2,51
Kontrol	14	13	63,68		

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$= \frac{83,72}{63,68}$$

$$= 1,31$$

Nilai t-tabel  $F_{(0,05)(14,13)} = 2,51$



## Lampiran 13

## UJI t

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\text{dimana : } S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$\text{Maka } S^2 = \frac{((14 - 1) \times 9,15) + ((14 - 1) \times 7,98)}{(14 + 14 - 2)}$$

$$S^2 = \frac{118,95 + 103,74}{26}$$

$$S^2 = \frac{222,69}{26}$$

$$S^2 = 8,57$$

$$S = \sqrt{8,57}$$

$$S = 2,93$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{91,43 - 79,29}{2,93 \sqrt{\frac{1}{14} + \frac{1}{14}}}$$

$$= \frac{12,14}{2,93 \times 0,38}$$

$$= \frac{12,14}{1,11}$$

$$t = 10,96$$



## Lampiran 14

TABEL DISTRIBUSI F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 15

**NILAI TABEL t**

<b>Df</b>	<b>t 5%</b>	<b>t 2.5%</b>	<b>t 1%</b>
10	1.812	2.228	2.764
11	1.796	2.201	2.718
12	1.782	2.179	2.681
13	1.771	2.160	2.650
14	1.761	2.145	2.624
15	1.753	2.131	2.602
16	1.746	2.120	2.583
17	1.740	2.110	2.567
18	1.734	2.101	2.552
19	1.729	2.093	2.539
20	1.725	2.086	2.528
21	1.721	2.080	2.518
22	1.717	2.074	2.508
23	1.714	2.069	2.500
24	1.711	2.064	2.492
25	1.708	2.060	2.485
26	1.706	2.056	2.479
27	1.703	2.052	2.473
28	1.701	2.048	2.467
29	1.699	2.045	2.462
30	1.697	2.042	2.457
31	1.696	2.040	2.453
32	1.694	2.037	2.449
33	1.692	2.035	2.445
34	1.691	2.032	2.441
35	1.690	2.030	2.438
36	1.688	2.028	2.434
37	1.687	2.026	2.431
38	1.686	2.024	2.429
39	1.685	2.023	2.426
40	1.684	2.021	2.423
41	1.683	2.019	2.420
42	1.682	2.017	2.417
43	1.681	2.015	2.414
44	1.680	2.013	2.411
45	1.679	2.011	2.408
46	1.678	2.009	2.405
47	1.677	2.007	2.402
48	1.676	2.005	2.399
49	1.675	2.003	2.396
50	1.674	2.001	2.393

**Memberi soal *Pretest* kelas V A**



**Memberi soal *Pretest* kelas V B**





Memberi soal *Postest* kelas V A



Memberi soal *Postest* kelas V B





**Menjelaskan Materi Macam-macam Norma Dalam Kehidupan  
Di kelas V A dan V B**





**UNIVERSITAS QUALITY**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 30 January 2025

NOMOR : 0512/SPT/FKIP/UQ/I/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah SD N 065015

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Yenri Manalu  
NPM : 2005030239  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :  
**"Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PPKN di SDN 065015 Medan tuntungan"**  
Schubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.  
Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

**Dekan,**  
  
**Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd**  
**NIDN. 0123098602**

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;



PEMERINTAH KOTA MEDAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SD NEGERI 065015**

NSS : 101076007003 AKREDITASI B TAHUN 2023 NPSN: 10209858  
Jl. Jamin Giring Km.12 Kel. Kemenangan Tani, Kec. Medan Tuntungan, Kota Medan, Kode Pos 20136  
Email : sdn15medantuntungan@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/459/SDN15/MT/II-2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dapot Marpaung, S.Pd.  
NIP : 197308042000031003  
Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : UPT SD Negeri 065015

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Yenri Manalu**  
NIM : 2005030239

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran PPKN di UPT SD Negeri 065015 Medan Tuntungan

Benar telah selesai melaksanakan Penelitian di UPT SD Negeri 065015 Medan pada Tanggal 30 Januari 2025 dengan tujuan untuk memperoleh data yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 3 Februari 2025

Kepala Sekolah,



**Dapot Marpaung, S.Pd.**

NIP.19730804 200003 1 003

