

L

A

M

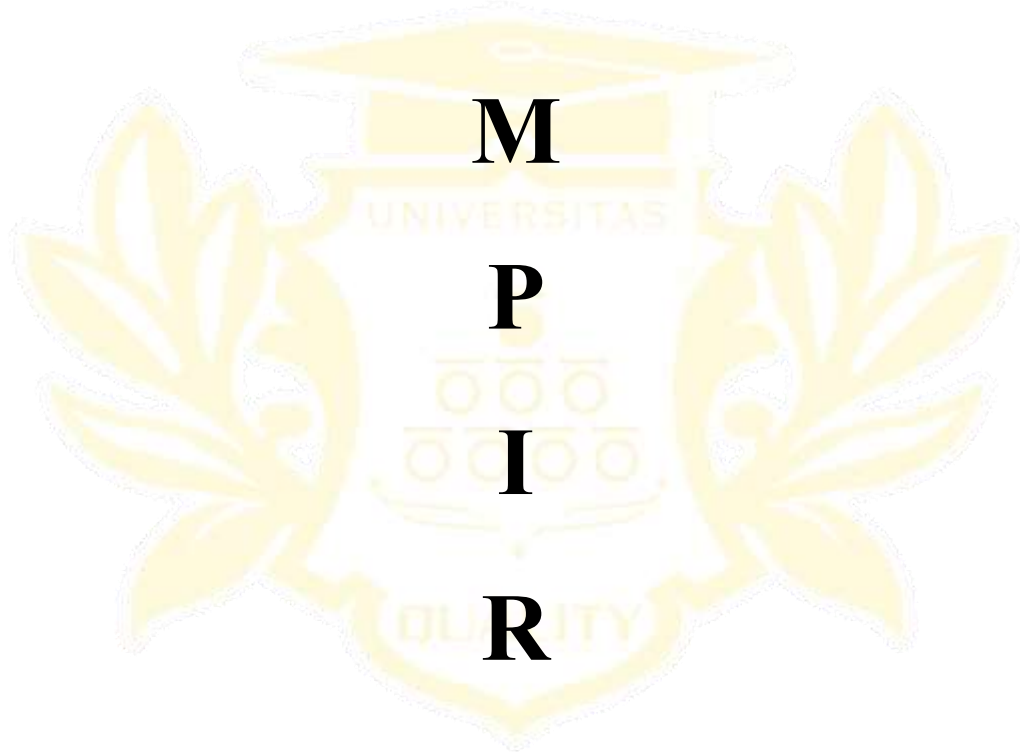
P

I

R

A

N



Lampiran 1

RPP Kelas V A (Eksperimen)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama penyusun : Silva Valensia Br Barus
Sekolah : SD Negeri 067244 Medan
Mata Pelajaran : IPS
Tahun ajaran : 2023/2024
Kelas/ Semester : 4a /ganjil
Materi Pokok : Keanekaragaman Suku Dan Budaya Di Indonesia
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

- Memahami keanekaragaman suku bangsa dan budaya setempat. Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman suku bangsa dan budaya setempat. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomidi Indonesia. Menghargai berbagaipeninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomidi Indonesia.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyebutkan suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia.Mengidentifikasi ciri khas setiap suku bangsa (rumah adat, pakaian). Mengemukakan pendapat tentang manfaat keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat. Menyelesaikan masalah yangberkaitan dengan perbedaan suku dan budaya di Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:
Mengidentifikasi keanekaragaman suku dan budaya di Indonesia.
Menganalisis pentingnya keberagaman suku dan budaya bagi persatuan bangsa. Mengembangkan sikap toleransi dan menghargai perbedaan dalam keberagaman. Peserta didik mampu mengetahui dan juga memahami mengenai pakaian adat dan juga rumah adat yang ada di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- Keragaman suku dan budaya di Indonesia

E. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

F. Langkah-langkah pembelajaran:

- **Pendahuluan (10 menit)**

- Guru menyapa siswa dan menanyakan kehadiran siswa
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
- Guru memperkenalkan topik pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan topik dengan pengalaman siswa sehari-hari.

- **Inti (45 menit)**

- Mengorientasikan Siswa pada masalah Guru memberikan sebuah masalah nyata, misalnya, konflik yang pernah terjadi karena perbedaan pakaian adat pada zaman dulu ke pakaian adat pada zaman sekarang, perbedaan bangunan rumah adat pada zaman dulu dan juga zaman sekarang.
- menyampaikan materi kepada peserta didik agar peserta didik lebih memahami materi yang disampaikan.

- memperlihatkan kepada peserta didik sebuah gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang di sampaikan kepada peserta didik agar mereka semakin memahami materi yang di sampaikan
- pemberian tugas soal kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan peserta didik

setelah penyampaian materi

- Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Guru bersama siswa menganalisis solusi yang sudah disampaikan kepada peserta didik agar peserta didik mengerti dan juga memahami materi yang disampaikan kepada peserta didik.

- **Penutup (10 menit)**

- Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan apa yang telah dipelajari guru kembali bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang disampaikan agar guru bisa tau seberapa siswa sudah mampu menguasai materi yang telah di sampaikan.
- Guru menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang sudah di sampaikan kepada peserta didik.
- . Guru menutup pelajaran dengan doa dan pesan moral tentang pentingnya persatuan dalam keberagaman.

G. Penilaian pembelajaran

- Guru melakukan penilaian formatif melalui hasil jawaban pada lembar penilaian yang sudah dikerjakan oleh siswa.

H. Media dan alat

- Alat tulis
- Media gambar

I. Sumber belajar

- Gambar pakaian adat dan rumah adat di indonesia

J. Penilaian

- Jenis penilaian : Tertulis
- Bentuk tes : Essy
- Instrumen : soal dan kunci jawaban
- Alat penilaian : Soal Essy dan lembar jawaban

- setiap soal yang benar

a. C3 : bernilai 15

b. C4 : bernilai 20

2025

Medan, Januari

Guru kelas V

Penulis

(.....)

NIP:

(.....)

NPM :

Diketahui oleh :

Kepala sekolah SDN 067244 Medan

(.....)

NIP:

Lampiran 2

RPP Kelas V B (Kontrol)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama penyusun : Silva Valensia Br Barus
 Sekolah : SD Negeri 067244 Medan
 Mata Pelajaran : IPS
 Tahun ajaran : 2023/2024
 Kelas/ Semester : 4b /ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

- Memahami keanekaragaman suku bangsa dan budaya setempat. Menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman suku bangsa dan budaya setempat. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomidi Indonesia. Menghargai berbagaipeninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomidi Indonesia.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyebutkan suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia. Mengidentifikasi ciri khas setiap suku bangsa (rumah adat, pakaian). Mengemukakan pendapat tentang manfaat keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbedaan suku dan budaya di Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:
 Mengidentifikasi keanekaragaman suku dan budaya di Indonesia.

Menganalisis pentingnya keberagaman suku dan budaya bagi persatuan bangsa. Mengembangkan sikap toleransi dan menghargai perbedaan dalam keberagaman. Peserta didik mampu mengetahui dan juga memahami mengenai pakaian adat dan juga rumah adat yang ada di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- Keragaman suku dan budaya di Indonesia

E. Metode pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab

F. Langkah-langkah pembelajaran:

• Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyapa siswa dan menanyakan kehadiran siswa
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
- Guru memperkenalkan topik pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan topik dengan pengalaman siswa sehari-hari.

• Inti (45 menit)

- Mengorientasikan Siswa pada masalah Guru memberikan sebuah masalah nyata, misalnya, konflik yang pernah terjadi karena perbedaan pakaian adat pada zaman dulu ke pakaian adat pada zaman sekarang, perbedaan bangunan rumah adat pada zaman dulu dan juga zaman sekarang.
- menyampaikan materi kepada peserta didik agar peserta didik lebih memahami materi yang di sampaikan.
- menyampaikn materi pembelajaran kepada peserta didik dengan cara berceramah menyampaikan materi keanekaragaman suku dan budaya di Indonesia
- pemberian tugas soal kepada peserta didik untuk mengetahui kemampuan peserta didik

setelah penyampaian materi

- Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Guru bersama siswa menganalisis solusi yang sudah disampaikan kepada peserta didik agar

peserta didik mengerti dan juga memahami materi yang disampaikan kepada peserta didik.

- **Penutup (10 menit)**

- Siswa dan guru bersama-sama merefleksikan apa yang telah dipelajari guru kembali bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang disampaikan agar guru bisa tau seberapa siswa sudah mampu menguasai materi yang telah disampaikan.
- Guru menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang sudah disampaikan kepada peserta didik.
- . Guru menutup pelajaran dengan doa dan pesan moral tentang pentingnya persatuan dalam keberagaman.

G. Penilaian pembelajaran

- Guru melakukan penilaian formatif melalui hasil jawaban pada lembar penilaian yang sudah dikerjakan oleh siswa.

H. Media dan alat

- Alat tulis
- Media gambar

I. Sumber belajar

- Gambar pakaian adat dan rumah adat di indonesia

J. Penilaian

- Jenis penilaian : Tertulis
 - Bentuk tes : Essy
 - Instrumen : soal dan kunci jawaban
 - Alat penilaian : Soal Essy dan lembar jawaban
- setiap soal yang benar
- a. C3 : bernilai 15
 - b. C4 : bernilai 20

Januari 2025

Guru kelas V

Medan,

penulis

(.....)

.....)

NIP :

.....

(.....

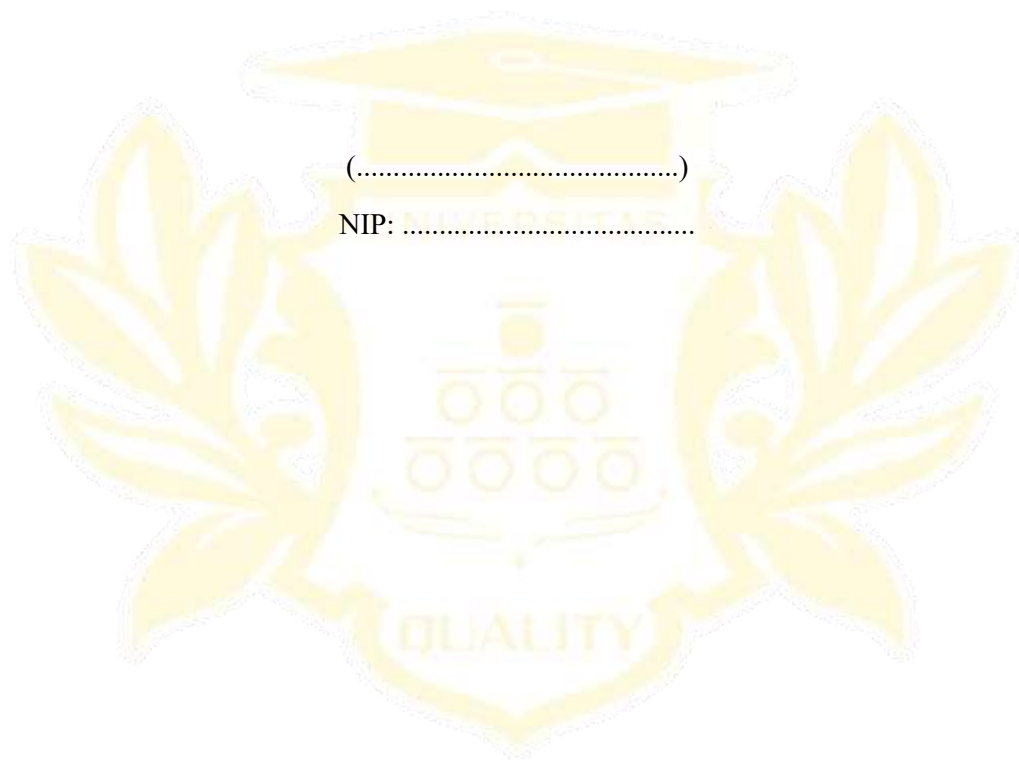
NPM :

Diketahui oleh :

Kepala sekolah SDN 067244 Medan

(.....)

NIP: NIVERSITAS.....



Lampiran 3

Rekapitulasi Nilai Pre-Test dan Post-Test kelas eksperimen

NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Josua	45	50
2	Frandi	35	50
3	Aikel	80	75
4	Padli	40	80
5	Radit	50	75
6	Daniel	35	65
7	Aldi	40	75
8	Radat	55	75
9	Dominique	15	60
10	Nazril	30	55
11	Fadil	55	70
12	Adam	45	85
13	Celsia	40	75
14	Elin	35	60
15	Renatha	20	50
16	Ecisa	50	70
17	Sisil	25	50
18	Cleo	40	75
19	Aira	45	70
20	Chintya	35	55
21	Ajura	45	75
22	Hana	35	70
23	Ajjjah	45	80
24	Lia	50	75

Lampiran 4

Rata-rata dan Standar Deviasi Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

No	Pre-test	Post-test
1	45	50
2	35	50
3	80	75
4	40	80
5	50	75
6	35	65
7	40	75
8	55	75
9	15	60
10	30	55
11	55	70
12	45	85
13	40	75
14	35	60
15	20	50
16	50	70
17	25	50
18	40	75
19	45	70
20	35	55
21	45	75
22	35	70
23	45	80
24	50	75
Rata rata	39.826	68
Standar Deviasi	13.04257	10.93459

Lampiran 5

Rekapitulasi Nilai Pre-Test dan Post-Test Kontrol

NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST
1	Tia	45	55
2	Cleo	35	50
3	Selvi	80	65
4	Kelvin	40	60
5	Cio	50	70
6	Hani	35	60
7	Vito	40	70
8	Revilia	55	70
9	Jesica	15	60
10	Ekin	30	60
11	Zevan	55	60
12	Pani	45	60
13	Anisa	40	60
14	Hana	35	70
15	Bima	20	60
16	Indri	50	70
17	Febri	25	60
18	Kelvin	40	60
19	Fadil	45	60
20	Ica	35	60
21	Josua	45	65
22	Juna	35	60
23	Jeri	45	60

Lampiran 6

Rata-rata dan standar deviasi kelas kontrol

No	Pre-test	Post-test
1	15	55
2	15	50
3	22	65
4	35	60
5	34	70
6	34	60
7	36	70
8	38	70
9	38	60
10	40	60
11	40	60
12	42	60
13	42	60
14	42	70
15	44	60
16	44	70
17	45	60
18	47	60
19	48	60
20	50	60
21	55	65
22	55	60
23	55	60
Rata-rata	41	61.697
Standar Deviasi	10.97888	5.165253

Lampiran 7

Hasil Uji Normalitas Pre Test Pada Kelas Eksperimen

No	Pre test: Kelas V-A	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	15	-2.012639772	0.02207627	0.041666667	0.019590397
2	20	-1.629279815	0.051626899	0.083333333	0.031706435
3	25	-1.245919859	0.106396909	0.125	0.018603091
4	30	-0.862559902	0.194189742	0.166666667	0.027523076
5	35	-0.479199946	0.315898196	0.375	0.059101804
6	35	-0.479199946	0.315898196	0.375	0.059101804
7	35	-0.479199946	0.315898196	0.375	0.059101804
8	35	-0.479199946	0.315898196	0.375	0.059101804
9	35	-0.479199946	0.315898196	0.375	0.059101804
10	40	-0.095839989	0.461823828	0.541666667	0.079842838
11	40	-0.095839989	0.461823828	0.541666667	0.079842838
12	40	-0.095839989	0.461823828	0.541666667	0.079842838
13	40	-0.095839989	0.461823828	0.541666667	0.079842838
14	45	0.287519967	0.613142892	0.75	0.136857108
15	45	0.287519967	0.613142892	0.75	0.136857108
16	45	0.287519967	0.613142892	0.75	0.136857108
17	45	0.287519967	0.613142892	0.75	0.136857108
18	45	0.287519967	0.613142892	0.75	0.136857108
19	50	0.670879924	0.748851487	0.875	0.126148513
20	50	0.670879924	0.748851487	0.875	0.126148513
21	50	0.670879924	0.748851487	0.875	0.126148513
22	55	1.05423988	0.854113447	0.958333333	0.104219886
23	55	1.05423988	0.854113447	0.958333333	0.104219886
24	80	2.971039663	0.998516033	1	0.001483967

Rata-rata = 39,8
Simpangan baku = 13,04
Lhitung = 0,13
Ltabel = 0,1766
Kesimpulan = Lhitung < Ltabel (Normal)

Lampiran 8

Hasil uji normalitas post test pada kelas eksperimen

No	Post test: Kelas V-A	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	50	-1.60042608	0.054752047	0.166666667	0.11191462
2	50	-1.60042608	0.054752047	0.166666667	0.11191462
3	50	-1.60042608	0.054752047	0.166666667	0.11191462
4	50	-1.60042608	0.054752047	0.166666667	0.11191462
5	55	-1.143161485	0.126485775	0.25	0.123514225
6	55	-1.143161485	0.126485775	0.25	0.123514225
7	60	-0.685896891	0.246389065	0.333333333	0.086944268
8	60	-0.685896891	0.246389065	0.333333333	0.086944268
9	65	-0.228632 297	0.40957736	0.375	0.03457736
10	70	0.228632297	0.59042264	0.541666667	0.048755973
11	70	0.228632297	0.59042264	0.541666667	0.048755973
12	70	0.228632297	0.59042264	0.541666667	0.048755973
13	70	0.228632297	0.59042264	0.541666667	0.048755973
14	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
15	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
16	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
17	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
18	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
19	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
20	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
21	75	0.685896891	0.753610935	0.875	0.121389065
22	80	1.143161485	0.873514225	0.958333333	0.084819108
23	80	1.143161485	0.873514225	0.958333333	0.084819108
24	85	1.60042608	0.945247953	1	0.054752047

Ratarata = 68
 Simpangan baku = 10,93
 Lhitung = 0,12
 Ltabel = 0,1766
 Kesimpulan = Normal
 Kesimpulan = Lhitung < Ltabel (Normal)

Lampiran 9

Hasil Uji Normalitas Pre-test Pada Kelas Kontrol

No	Pre test: Kelas V- B	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	15	-2.363052856	0.009062542	0.043478261	0.034415719
2	20	-1.859810118	0.031456198	0.086956522	0.055500324
3	25	-1.35656738	0.087459356	0.130434783	0.042975426
4	30	-0.853324643	0.196739649	0.217391304	0.020651655
5	30	-0.853324643	0.196739649	0.217391304	0.020651655
6	35	-0.350081905	0.363138615	0.391304348	0.028165732
7	35	-0.350081905	0.363138615	0.391304348	0.028165732
8	35	-0.350081905	0.363138615	0.391304348	0.028165732
9	35	-0.350081905	0.363138615	0.391304348	0.028165732
10	40	0.153160833	0.560864278	0.652173913	0.091309635
11	40	0.153160833	0.560864278	0.652173913	0.091309635
12	40	0.153160833	0.560864278	0.652173913	0.091309635
13	40	0.153160833	0.560864278	0.652173913	0.091309635
14	40	0.153160833	0.560864278	0.652173913	0.091309635
15	40	0.153160833	0.560864278	0.652173913	0.091309635
16	45	0.656403571	0.744217753	0.869565217	0.125347464
17	45	0.656403571	0.744217753	0.869565217	0.125347464
18	45	0.656403571	0.744217753	0.869565217	0.125347464
19	45	0.656403571	0.744217753	0.869565217	0.125347464
20	45	0.656403571	0.744217753	0.869565217	0.125347464
21	50	1.159646309	0.876903581	0.913043478	0.036139897
22	55	1.662889047	0.951832676	1	0.048167324
23	55	1.662889047	0.951832676	1	0.048167324

Ratarata = 41

Simpangan baku = 9,93

Lhitung = 0,12

Ltabel = 0,1766

Kesimpulan = Normal

Kesimpulan = Lhitung < Ltabel (Normal)

Lampiran 10

Hasil uji normalitas post-test pada kelas kontrol

No	Post test: Kelas V- B	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	15	-2.189401348	0.014283841	0.043478261	0.02919442
2	20	-1.709818195	0.043649749	0.130434783	0.086785034
3	20	-1.709818195	0.043649749	0.130434783	0.086785034
4	30	-0.750651891	0.226431092	0.217391304	0.009039787
5	30	-0.750651891	0.226431092	0.217391304	0.009039787
6	35	-0.271068738	0.393169082	0.434782609	0.041613526
7	35	-0.271068738	0.393169082	0.434782609	0.041613526
8	35	-0.271068738	0.393169082	0.434782609	0.041613526
9	35	-0.271068738	0.393169082	0.434782609	0.041613526
10	35	-0.271068738	0.393169082	0.434782609	0.041613526
11	40	0.208514414	0.582586335	0.739130435	0.156544099
12	40	0.208514414	0.582586335	0.739130435	0.156544099
13	40	0.208514414	0.582586335	0.739130435	0.156544099
14	40	0.208514414	0.582586335	0.739130435	0.156544099
15	40	0.208514414	0.582586335	0.739130435	0.156544099
16	40	0.208514414	0.582586335	0.739130435	0.156544099
17	40	0.208514414	0.582586335	0.739130435	0.156544099
18	45	0.688097566	0.754304329	0.826086957	0.071782628
19	45	0.688097566	0.754304329	0.826086957	0.071782628
20	50	1.167680719	0.878532211	0.956521739	0.077989528
21	50	1.167680719	0.878532211	0.956521739	0.077989528
22	50	1.167680719	0.878532211	0.956521739	0.077989528
23	60	2.126847023	0.983283602	1	0.016716398

Rata-rata = 61

Simpangan baku = 10,4

Lhitung = 0,15

Ltabel = 0,1766

Kesimpulan = Normal

Kesimpulan = Lhitung < Ltabel (Normal)

Lampiran 11

Tabel Uji Homogenitas Pre-Test

No	Eksperimen	Kontrol
1	45	50
2	35	50
3	80	75
4	40	80
5	50	75
6	35	65
7	40	75
8	55	75
9	15	60
10	30	55
11	55	70
12	45	85
13	40	75
14	35	60
15	20	50
16	50	70
17	25	50
18	40	75
19	45	70
20	35	55
21	45	75
22	35	70
23	45	80
24	50	75
varians	170.1087	174.2095

Lampiran 12

Uji homogenitas post test

No	Eksperimen	Kontrol
1	50	55
2	50	50
3	75	65
4	80	60
5	75	70
6	65	60
7	75	70
8	75	70
9	60	60
10	55	60
11	70	60
12	85	60
13	75	60
14	60	70
15	50	60
16	70	70
17	50	60
18	75	60
19	70	60
20	55	60
21	75	65
22	70	60
23	80	60
24	75	
Varians	119.5652	26.67984

LAMPIRAN 13**HASIL UJI F PRE TEST DAN POST TEST****Hasil Uji F Data Pre test****F-Test Two-Sample for Variances**

	V-A	V-B
Mean	41.25	38.47826087
Variance	170.1086957	96.98814229
Observations	24	23
Df	23	22
F	1.753912299	
P(F<=f) one-tail	0.096239636	
F Critical one-tail	2.037666159	

Hasil Uji F Data Post test**F-Test Two-Sample for Variances**

	V-A	V-B
Mean	67.5	37.82608696
Variance	119.5652174	108.6956522
Observations	24	23
Df	23	22
F	1.1	
P(F<=f) one-tail	0.412845471	
F Critical one-tail	2.037666159	

LAMPIRAN 14

HASIL UJI T

Uji t Data Kelas Kontrol V-A
t-Test: Two-Sample Assuming Equal
Variances

	<i>Sebelum</i>	<i>Sesudah</i>
Mean	38.47826087	37.82609
Variance	96.98814229	108.6957
Observations	23	23
Pooled Variance	102.8418972	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	44	
t Stat	0.218085757	
P(T<=t) one-tail	0.414185302	
t Critical one-tail	1.680229977	
P(T<=t) two-tail	0.828370604	
t Critical two-tail	2.015367574	

Uji t Data kelas Eksperimen V-B
t-Test: Two-Sample Assuming Equal
Variances

	<i>Sebelum</i>	<i>Sesudah</i>
Mean	41.25	67.5
Variance	170.1086957	119.5652174
Observations	24	24
Pooled Variance	144.8369565	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	46	
t Stat	7.555796205	
P(T<=t) one-tail	6.7286E-10	
t Critical one-tail	1.678660414	
P(T<=t) two-tail	1.34572E-09	
t Critical two-tail	2.012895599	

LAMPIRAN 15

TABEL NILAI KRITIS UJI LILIEFORS

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors					
Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Sumber : Sudjana, (2021), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran 16

Lembar validasi test

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN IPS SDN 067244 MEDAN T.P 2024/2025

Peneliti : Silva Valensia Br Barus
 Prodi : PGSD
 Nama Validator : Tina Sheba Cornelia Sitompul S.Pd.MPd
 Tanggal Pengisian : 19 November 2024

Petunjuk :
 Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1 = Tidak Baik	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat Baik
3 = Cukup Baik	

NO	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Sistematis penulisan soal				✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal				✓	
4	Kebenaran pedoman penilaian				✓	
5	Kejelasan maksud dari soal				✓	
6	Kesesuaian waktu				✓	

A. KRITIK DAN SARAN

Bentuk soal lebih spesifik ya

B. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validator yang akan diberikan kepada siswa dinyatakan :

- ☒ Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- ☐ Tidak layak digunakan untuk uji coba

Medan, November 2024



Tina Sheba Cornelia Sitompul S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0120058705

Lampiran 17

Soal pre-test dan post test

SOAL PRE TEST DAN POST TEST MATERI KEANEKARAGAMAN SUKU DAN BUDAYA DI INDONESIA SDN 067244 MEDAN SELAYANG

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan ini dengan benar !

1. Mengapa penting bagi kita untuk memperkenalkan dan melestarikan rumah adat serta pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia ?

Jawaban :

.....
.....
.....

2. Mengapa pakaian adat digunakan sebagai identitas suatu suku?

Jawaban :

.....
.....
.....

3. Analisis mengapa setiap suku di Indonesia memiliki rumah adat dengan bentuk yang berbeda-beda. Apa saja faktor yang mempengaruhi bentuk rumah adt tersebut?

Jawaban :

.....
.....
.....



4.

Dari gambar diatas pakaian adat tersebut berasal dari daerah?

Jawaban :

.....

5. Berikan contoh bagaimana kamu bisa menghargai teman yang berbeda suku!

Jawaban:

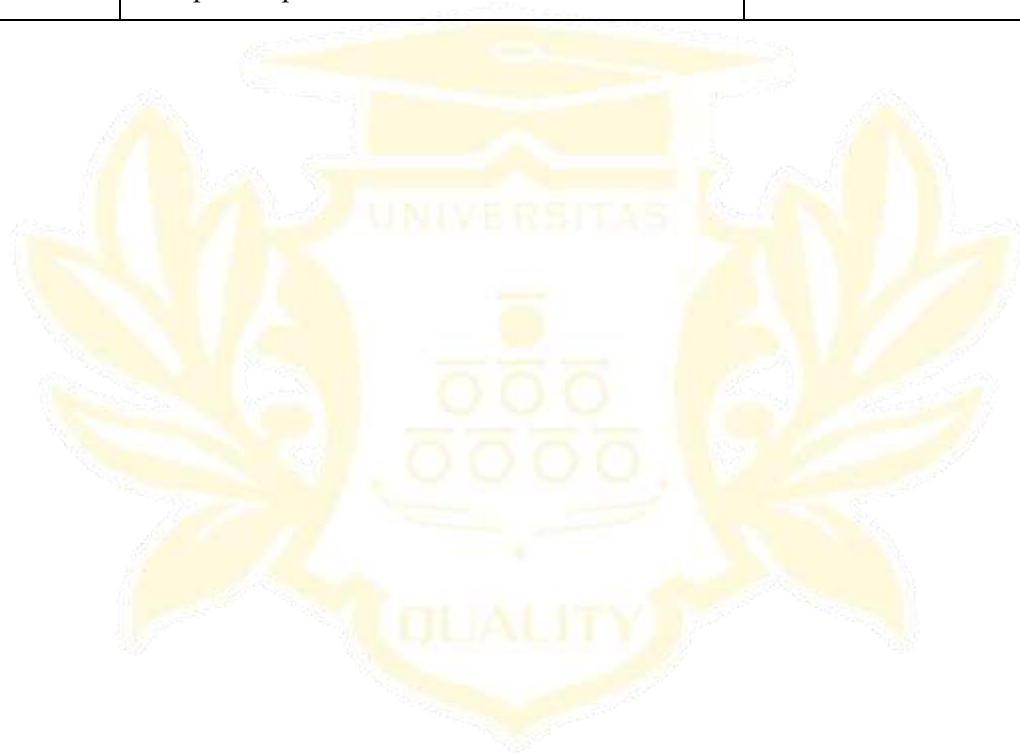
.....

Lampiran 18

Kunci Jawaban Dan Acuan Menilai Test

No	Kunci jawaban	Kriteria penilaian	Skor
1	Memperkenalkan dan melestarikan rumah adat serta pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia penting karena hal ini merupakan warisan budaya yang mencerminkan identitas, sejarah, dan keberagaman bangsa. Dengan melestarikannya, kita menjaga kekayaan budaya Indonesia, memperkuat rasa persatuan, serta mengedukasi generasi muda agar menghargai dan bangga terhadap budaya lokal. Selain itu, hal ini juga dapat meningkatkan daya tarik pariwisata dan mendukung perekonomian masyarakat lokal.	Jawaban lengkap (C4) Jawaban kurang lengkap Tidak di jawab	20 10 0
2	Pakaian adat digunakan sebagai identitas suatu suku karena mencerminkan budaya, nilai-nilai, dan tradisi yang khas dari suku tersebut. Setiap motif, warna, dan desain pada pakaian adat memiliki makna simbolis yang menggambarkan sejarah, status sosial, atau kepercayaan masyarakatnya, sehingga menjadi pembeda dan penanda unik suatu suku	Jawaban Lengkap (C4) Jawaban kurang lengkap Tidak dijawab	20 10 0
3	Setiap suku di Indonesia memiliki rumah adat dengan bentuk berbeda karena dipengaruhi oleh: Kondisi geografis: Bentuk rumah disesuaikan dengan lingkungan, seperti daerah pegunungan, pantai, atau rawa. Iklim: Rumah dirancang untuk menghadapi cuaca, misalnya rumah panggung untuk menghindari banjir di daerah berawa. Kebutuhan fungsional: Bentuk rumah menyesuaikan aktivitas adat, seperti upacara atau kehidupan sosial.	Jawaban lengkap (C4) Jawaban kurang lengkap Tidak dijawab	20 10 0

4	Bali	Jawaban lengkap (C3) Jawaban kurang lengkap Tidak dijawab	15 5 0
5	Contoh menghargai teman yang berbeda suku: Menghormati tradisi dan budaya mereka, seperti ikut merayakan hari besar adat. Tidak mengejek atau merendahkan bahasa, logat, atau kebiasaan mereka. Mau belajar tentang budaya mereka untuk mempererat persahabatan	Jawaban lengkap (C3) Jawaban kurang lengkap Tidak dijawab	15 5 0



Lampiran 19

Dokumentasi



KEPALA SEKOLAH
SDN 067244 MEDAN



WALI KELAS V

WALI KELAS V-A





Pemberian pre-test di kelas eksperimen

pemberian post-test di kelas



Pemberian pre-test kelas kontrol

pemberian post-test kelas kontrol



PERLAKUAN DI KELAS V-A (EKSPERIMEN)



PERLAKUAN DI KELAS V-B (KONTROL)

Lampiran 20

Surat izin penelitian



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 21 November 2024

NOMOR : 5806/SPT/FKIP/UQ/XI/2024
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
SD Negeri 067244 Medan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Silva Valensia Br Barus
NPM : 2105030190
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
"Pengaruh Model Problem Blesed Learning Menggunakan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS SDN 067244 Medan Tahun Ajaran 2024/2025"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.L,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 21

Surat balasan

 **PEMERINTAH KOTA MEDAN**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 067244
 Jl. Bunga Sedap Malam IX No.15a Kel. Sempakata Kec. Medan Selayang Kota Medan
 MEDAN – 20131

No : 422/54/SK/SDN-44/XI/2024
 Hal : Surat Izin Penelitian
 Medan, 30 November 2024

Kepada Yth.
 Bapak /Ibu Ka. Prodi Fakultas FKIP
 Universitas Quality
 di-
 Tempat

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan surat dari Universitas Quality Medan Nomor 5806/SPT/FKIP/UQ/XI/2024 Pada tanggal 21 November 2024 perihal Permohonan Izin mengadakan kegiatan Penelitian guna Meningkatkan Kompetensi dan Keahlian Mahasiswa Prodi PGSD kepada mahasiswa :

NO	NAMA	NIM
1	Silva Valensia Br Barus	2105030190

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut telah melaksanakan di UPT SD Negeri 067244 Medan Selayang dari tanggal 21 November 2024 s/d 29 November 2024.

Demikian Surat ini kami perbuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala UPT SD Negeri 067244

 NAOMI GINTING, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19820526 200502 2 002