

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA MATERI IPAS DI
KELAS V SD NEGERI 060937 MEDAN
JOHOR TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

RIKA AGITA APRIYANI BR KABAN

2205030177



**PROGRAM STUDI PEDNDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN**

2026

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA MATERI IPAS DI
KELAS V SD NEGERI 060937 MEDAN
JOHOR TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi tugas tugas dan memenuhi
syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

RIKA AGITA APRIYANI BR KABAN

2205030177



**PROGRAM STUDI PEDNDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rika Agita Apriyani Br Kaban
NPM : 2205030177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi IPAS Di Kelas V SD Negeri 060937 Medan Johor Tahun Pembelajaran 2025/2026” merupakan hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau terdapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat Pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

Yang menyatakan,



Rika Agita Apriyani Br Kaban

NPM: 2205030177

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI IPA DI KELAS V SD NEGERI 060937 MEDAN JOHOR

Nama :RIKA AGITA APRIYANI BR KABAN

Program Studi :PGSD

Fakultas :KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 13 March 2026

Pembimbing Menyetujui Tim

Pembimbing Utama



Dr Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd
NIP.0103118701

Pembimbing Pendamping



Nurhanifa Tamba S.Pd., M.Pd
NIP.0126049801

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti ,S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, Rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL) Pada Materi IPA Dikelas V SD Negeri 060937 Medan johor T.p 2025/2026”.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa pada program Strata-1 di jurusan PGSD, Fakultas KIP, Universitas Quality. Penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Assoc. Prof. Dr Dedi Holden Simbolon,S.Si.,M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality Sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan motivasi dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
2. Ibu Rita Herlina Br PA,M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr.Gemala Widiyarti, S.Sos.I,M.Pd Selaku Dekan FKIP Univesitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon,S.Pd.,M.Pd Selaku Kaprodi FKIP Universitas Quality.
5. Ibu Nurhanifa Tamba S.Pd.,M.Pd Selaku dosen pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
6. Ibu Hasni Suciawati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik penulis yang selalu memberi motivasi, semangat, dan selalu menanyakan keadaan kabar mahasiswa.
7. Dosen PGSD Universitas Quality yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan dalam penulisan skripsi ini
8. Teristimewa untuk orang tua tercinta bapak T Kaban dan ibu A Br Pinem yang selalu mendukung, motivasi, memberi nasehat,cinta,perhatian,kasih sayang serta doa yang tentu belum bisa penulis balas. Dan untuk keluarga

besar saya yang selalu membantu dan memberi motivasi untuk saya.

9. Resimen Mahasiswa Universitas Quality terkhusus rekan-rekan seperjuangan nbp 23 yang telah memberikan dukungan dan semangat selama masa perkuliahan.
10. Kepada teman-teman penulis Angkatan 2022 khususnya kelas 2A46 yang telah bersama-sama menuntut ilmu dan menyelesaikan studi di Universitas Quality.
11. Kepada Wina Br bangun, Jessiana, Helva karina, Rio Tindaon, Dewi Siagian saya ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada teman-teman seperjuangan yang telah menemani penulis dalam suka dan duka selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Teruntuk Penulis, Rika Agita Apriyani Br Kaban, terima kasih telah bekerja keras dan semangat dalam menempuh pendidikan terutama dalam mengerjakan skripsi ini, sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga Penulis tetap rendah hati, karena ini baru awal dari semuanya. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, segala kerendahan hati serta tangan terbuka penulis menerima kritik dan saran yang dapat menambah wawasan untuk membangun demi kesempurnaan lainnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Medan, 2025

Penulis

Rika Agita Apriyani Br Kaban

NPM: 2205030177

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	10
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan.....	10
2.1.2 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.1.3 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	13
2.1.4 Video Pembelajaran.....	14
2.1.5 Langkah-Langkah Pembuatan Media Menggunakan Aplikasi Canva	15
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Canva	17
2.1.7 Rancangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva	18
2.1.8 Pembelajaran IPAS di SD.....	19
2.1.9 Materi Cahaya dan Bunyi di SD.....	21
2.2 Kajian Penelitian Relevan	24
2.3 Kerangka Berfikir	26
2.4 Definisi Operasiona	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.2.1 Subjek Penelitian	28
3.2.2 Objek Penelitian	28
3.3 Jenis Penelitian	28
3.4 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Instrumen Penelitian	33
3.7 Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Gambaran umum SD Negeri 065013 Medan	42
4.1.2 Profil Sekolah	43
4.2 Prosedur Penelitian Dan Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL).....	43
4.2.1 Planning (Perancangan).....	44
4.2.2 Production (Produksi).....	45
4.2.3 Evaluation (Evaluasi)	49
4.3 Pembahasan	58
4.3.1 Hasil Kevalidan Media yang Dikembangkan	58
4.3.2 Hasil Kepraktisan Video Animasi berbasis Canva yang Dikembangkan .	60

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Ulangan Harian IPAS Siswa Kelas V SDN 060937	4
Tabel 2.1 Rancangan Pengembangan Media Canva.....	18
Tabel 2.2 ATP & TP.....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Uji Ahli Materi.....	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Uji Ahli Media	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	37
Tabel 3.5 Pedoman Angket Validasi	38
Tabel 3.6 Kategori Presentase Kevalidan oleh Ahli	39
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Angket Respon Peserta Didik dan Guru.....	40
Tabel 3.8 Kategori Presentase Kepraktisan	41
Tabel 4.2 Storyboard Perancangan Media	46
Tabel 4.3 Tabel 4.3 Validasi Oleh Ahli Media.....	51
Tabel 4.4 Tabel 4.4 Validasi Oleh Ahli Materi	53
Tabel 4.5 Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Peserta Didik	55
Tabel 4.6 Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Guru.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan awal Canva.....	16
Gambar 2.2 Tampilan desain pada aplikasi Canva	16
Gambar 2.3 Tampilan video animasi yang sudah didesain.....	17
Gambar 2.4 Tampilan kuis pada Canva	17
Gambar 2.5 Cahaya, sifat-sifat cahaya	23
Gambar 2.6 Bunyi dapat merambat	24
Gambar 3.2 Flowchart Produksi Media	31
Gambar 3.3 Alur Pengembangan PPE.....	32
Gambar 3.4 Langkah-langkah PPE menurut Richey & Klein	32
Gambar 4.1 Tampilan Media Sebelum Dikembangkan	45
Gambar 4.2 Tampilan Media Setelah Dikembangkan	45
Gambar 4.3 Penyajian Materi Dalam Video Animasi	48
Gambar 4.4 Kuis Interaktif Pada Video Pembelajaran	49
Gambar 4.5 Konten Materi Yang Sistematis Pada Video Pembelajaran	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	67
Lampiran 3 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Media Tahap I.....	68
Lampiran 4 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Media Tahap II	70
Lampiran 5 Lembar Instrumen Penilaian Ahli Materi	72
Lampiran 6 Lembar Instrumen Penilaian Respon Guru	73
Lampiran 7 Lembar Instrumen Penelitian Angket Respon Siswa.....	75
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	76

