

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA TTS *CANVA*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPAS PADA SISWA KELAS IV UPT SDN
068003 MEDAN TUNTUNGAN
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

Sonia Lovita Desviana Br Purba

2205030411



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA TTS *CANVA*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
IPAS PADA SISWA KELAS IV UPT SDN
068003 MEDAN TUNTUNGAN
T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh:

Sonia Lovita Desviana Br Purba

2205030411



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sonia Lovita Desviana Br Purba
Npm : 2205030411
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media TTS *Canva* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026"**, merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 13 Februari 2026

Yang menyatakan,

A 10,000 Rupiah Indonesian revenue stamp (Meterai Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "METERAI TEMPEL" and "10000". The signature is in blue ink and appears to be "Sonia".

Sonia Lovita Desviana Br Purba

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media TTS *Canva* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026

Nama : SONIA LOVITA DESVIANA BR PURBA

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 11 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Siti Zahara H. Harahap S.Pd., M.Pd
NIP.0114078802

Pembimbing Pendamping



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd., M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih karunia, penyertaan, dan berkat-Nya yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media TTS *Canva* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality. terselesaikannya skripsi ini tentu tidak terlepas dari dukungan, doa, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br. P.A. M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon S.Pd, M.Pd, selaku Kaprodi PGSD FKIP Universitas Quality
5. Ibu Siti Zahara H. Harahap, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan sabar dan penuh dedikasi telah memberikan waktu, perhatian, arahan, masukan, serta bimbingan yang membangun kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Restio Sidebang S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan perhatian telah memberikan waktu, bimbingan, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality yang telah memberikan ilmu serta memberikan dukungan selama penulis menempuh pendidikan.

8. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Bapak Disman Prayogie Purba dan Ibu Pijawati Br. Ginting, yang dengan penuh kasih dan ketulusan senantiasa mengiringi langkah penulis melalui doa, kasih sayang, dukungan moral dan material, serta motivasi yang tiada henti, selama penulis menempuh pendidikan dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Kedua adik penulis, Chintya Bella Septiana br. Purba dan Luis Vidi Putra Purba yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis selama menempuh pendidikan.
10. Seluruh keluarga besar penulis, yang turut memberikan doa, perhatian, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Dr. Sofyan Tan dan Bapak Jusup Ginting, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan sehingga penulis dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Teman-teman seperjuangan khususnya Gare Wita Sianturi, Putri Tamariska Tarigan, dan Wilda Monika Sihombing yang telah memberikan kebersamaan, kenangan yang hangat, semangat, serta bantuan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, telah memberikan bantuan, dukungan, dan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, penulis terbuka terhadap kritik dan saran guna penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi penulis dan pembaca.

Medan, 16 Februari 2026

Penulis

Sonia Lovita Desviana Br Purba

NPM. 2205030411

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1. 6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kerangka Teoritis	6
2.1.1 Pengertian Pengaruh.....	6
2.1.2 Model Pembelajaran.....	6
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	7
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .	7
2.1.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran PBL	8
2.1.3.3 Sintaks Model Pembelajaran PBL	9
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL	10
2.1.4 Media TTS <i>Canva</i>	11
2.1.4.1 <i>Canva</i>	11
2.1.4.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Canva</i>	12
2.1.4.3 Teka Teki Silang (TTS)	13
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Teka Teki Silang (TTS)	14
2.1.4.5 Teka Teki Silang (TTS) <i>Canva</i>	15
2.1.4.6 Langkah-Langkah Membuat Teka Teki Silang (TTS) <i>Canva</i>	16

2.1.5 Belajar	17
2.1.6 Hasil Belajar.....	18
2.1.6.1 Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.1.6.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.7 Pengertian IPAS	20
2.1.8 Materi Pengaruh Gaya Terhadap Benda.....	21
2.2 Kerangka Berpikir.....	23
2.3 Hipotesis Penelitian.....	24
2.4 Definisi Operasional.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel	26
3.2.1 Populasi.....	26
3.2.2 Sampel.....	26
3.3 Jenis dan Desain Penelitian.....	27
3.4 Prosedur Penelitian.....	28
3.5 Bagan Prosedur Penelitian	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.7.1 Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	32
3.7.2 Uji Prasyarat Analisis.....	33
3.7.3 Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	38
4.1.2.1 Hasil Data <i>Pre-test</i>	41
4.1.2.2 Hasil Data <i>Post-Test</i>	45
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	46
4.2.1 Uji Normalitas	46
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	46
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	47

4.2.2 Uji Homogenitas	47
4.2.2.1 Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	47
4.2.2.2 Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	48
4.3 Uji Hipotesis	48
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Simpulan	53
5. 2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	58



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Nilai Ulangan Harian IPAS Materi Kelas IV T.A 2025/2026.....	2
3.1	Sebaran Populasi Kelas IV SDN 068003 Medan Tuntungan.....	27
3.2	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Grup Pre-test Post-test</i>	29
3.3	Instrumen Materi "Pengaruh Gaya Terhadap Benda”.....	32
3.4	Kriteria Penilaian Hasil Belajar	36
4.1	Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-B.....	37
4.2	Nilai Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-C.....	39
4.3	Hasil Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> Siswa	40
4.4	Nilai Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	41
4.5	Nilai Distribusi Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	43
4.6	Hasil Rata-rata Nilai <i>Post-test</i> Siswa	44
4.7	Hasil Normalitas Data <i>Pre-test</i>	46
4.8	Hasil Normalitas Data <i>Post-test</i>	46
4.9	Hasil Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	47
4.10	Hasil Homogenitas Data <i>Post-test</i>	48
4.11	Hasil Uji t Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Halaman Utama <i>Canva</i>	3
2.2	Contoh Teka Teki Silang.....	15
2.3	Contoh TTS Pada Aplikasi <i>Canva</i>	17
2.4	Contoh Gaya Mengubah Bentuk Benda.....	22
2.5	Contoh Gaya Mengubah Arah Gerak Benda.....	22
2.6	Contoh Gaya Mengubah Kecepatan Gerak Benda.....	23
3.1	Rancangan Prosedur Penelitian.....	31
4.1	Diagram Nilai <i>Pre-test</i> Kelas IV-B.....	38
4.2	Diagram Nilai <i>Pre-test</i> Kelas IV-C.....	40
4.3	Diagram Hasil Nilai Rata-rata <i>Pre-test</i> Siswa.....	41
4.4	Diagram Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	42
4.5	Diagram Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	44
4.6	Diagram Hasil Nilai Rata-Rata <i>Post-test</i> Siswa.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Modul Ajar Kelas Eksperimen Kurikulum Merdeka IPAS Kelas IV	59
2	Modul Ajar Kelas Kontrol Kurikulum Merdeka IPAS Kelas IV	66
3	Lembar Validasi Soal <i>Essay</i>	71
4	Soal dan Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	73
5	Media TTS <i>Canva</i>	75
6	Hasil Data <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas IV-B	77
7	Hasil Data <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas IV-C	78
8	Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-B	79
9	Perhitungan Rata-Rata, dan Simpangan Baku Hasil <i>Pre-test</i> Kelas IV-C	80
10	Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas IV-B	81
11	Normalitas Data <i>Pre-test</i> Kelas IV-C	82
12	Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	83
13	Normalitas Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	84
14	Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas IV-B dan IV-C	85
15	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
16	Uji Hipotesis (Uji <i>t</i>)	87
17	Tabel L (Uji <i>Liliefors</i>)	89
18	Tabel Uji F	90
19	Tabel Nilai Kritis Distribusi T	91
20	Surat Ijin Penelitian	92
21	Surat Balasan Penelitian	93
22	Kertas Jawaban <i>Pre-test</i> kelas IV-B dan IV-C	94
23	Kertas Jawaban <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	98
24	Dokumentasi Penelitian	94