

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA TTS CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV UPT SDN 068003 MEDAN TUNTUNGAN
T.A 2025/2026**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem-Based Learning* (PBL) berbantuan media TTS *Canva* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada siswa kelas IV SD. Studi berfokus pada materi “Pengaruh Gaya terhadap Benda” di UPT SDN 068003 Medan Tuntungan, sebagai respons atas rendahnya keterlibatan siswa dan hasil belajar yang belum optimal. Penelitian ini menggunakan pendekatan quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group*. Sampel terdiri dari dua kelas utuh, yaitu kelas IV-B sebagai kelompok eksperimen (21 siswa) yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL dengan media TTS *Canva*, dan kelas IV-C sebagai kelompok kontrol (21 siswa) yang mendapatkan pembelajaran PBL tanpa bantuan media pembelajaran. Data dikumpulkan melalui tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*), yang selanjutnya dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t). Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan, dimana rata-rata nilai *post-test* kelompok eksperimen mencapai 88,57 dengan kriteria Sangat Baik, sedangkan kelompok kontrol memperoleh 78,33 dengan kriteria Baik. Hasil uji statistik mengonfirmasi adanya pengaruh dengan nilai $t_{hitung} (6,058) > t_{tabel} (2,021)$. Temuan ini mengindikasikan bahwa integrasi model pembelajaran PBL dengan media TTS *Canva* tidak hanya efektif dalam meningkatkan hasil belajar kognitif, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa.

Kata Kunci: *Problem-Based Learning*, TTS *Canva*, Hasil Belajar

***THE INFLUENCE OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)
MODEL ASSISTED BY CROSSWORD PUZZLE CANVA MEDIA
ON LEARNING OUTCOMES IN NATURAL AND SOCIAL
SCIENCES (IPAS) SUBJECT FOR GRADE IV STUDENTS
AT UPT SDN 068003 MEDAN TUNTUNGAN
ACADEMIC YEAR 2025/2026***

ABSTRACT

This study aimed to analysed the effect of implementing the Problem-Based Learning (PBL) model assisted by Crossword Puzzle Canva media on the learning outcomes of Natural and Social Sciences (IPAS) among fourth-grade elementary school students. The research focused on the topic "The Effect of Force on Objects" at UPT SDN 068003 Medan Tuntungan, in response to low student engagement and suboptimal learning outcomes. Methodologically, the study employed a quasi-experimental approach with a Non-equivalent Control Group design. The sample consisted of two intact classes: class IV-B as the experimental group (21 students) receiving PBL instruction with TTS Canva media, and class IV-C as the control group (21 students) receiving PBL instruction without instructional media. Data were collected through pre-tests and post-tests, which were then analysed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing (t-test). The results showed a significant difference, with the experimental group's average post-test score reaching 88.57 classified as Very Good, while the control group scored 78.33 classified as Good. Statistical analysis confirmed a effect, with a $t_{\text{value}} (6,058) > t_{\text{table}} (2,021)$. These findings indicate that integrating the PBL model with TTS Canva media is not only effective in improving cognitive learning outcomes but also creates a more interactive, enjoyable, and student-centered learning experience.

Keywords: Problem-Based Learning, TTS Canva, Learning Outcomes