

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA
FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA
SISWA KELAS IV UPT SDN 068003 MEDAN
TUNTUNGAN T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh :

PUTRI TAMARISKA BR TARIGAN

2205030375



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA
FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA
SISWA KELAS IV UPT SDN 068003 MEDAN
TUNTUNGAN T.A 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

PUTRI TAMARISKA BR TARIGAN

2205030375



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Tamariska Br Tarigan

Npm : 2205030375

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026"**, merupakan asli karya penulis, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan penulisan juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh penulis lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikat ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang penulis peroleh sebagai hasil ujian studi atau skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan manapun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, 13 Februari 2026

Yang menyatakan,



Putri Tamariska Br Tarigan

NPM : 2205030375

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media flashcard terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan pancasila pada siswa kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T. A 2025/2026

Nama : PUTRI TAMARISKA BR TARIGAN

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 11 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Siti Zahara H. Harahap S.Pd.,M.Pd
NIP.0114078802

Pembimbing Pendamping



Rita Herlina BR PA S.Pd., M.Pd
NIP.0129078503

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat dan kasih karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026” tepat waktu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br.PA S.Pd., M.Pd selaku wakil rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr.Gemala Widiyarti, s.Sos.I.,M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
5. Ibu Siti Zahara, H. Harahap S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk membimbing, serta memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.
6. Ibu Rita Herlina Br.PA S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan masukan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Bapak/Ibu staff Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
8. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan pernah terwujud tanpa dukungan, doa dan pengorbanan Ayahanda Holmes Natanael Tarigan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai ditahap perguruan tinggi, Namun beliau memotivasi dan mendukung penulis agar menempuh pendidikan setinggi mungkin, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibunda, Rasmuli Br Sitepu yang telah melahirkan, membesarkan, dan membimbing

penulis. Beliau yang selalu hadir memberikan kasih sayang, semangat, dan mendoakan penulis tanpa pernah lelah. Skripsi ini adalah bukti kecil dari kekuatan beliau, yang membuat penulis mampu bertahan dan bangkit hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

10. Kepada adik-adik penulis, Olivia Maharani Br Ginting, Josua Tarigan, Teguh Tarigan, Tegar Tarigan, Maikel Tarigan, Egia Tarigan, Sonia Br Tarigan, Sesilia Br Tarigan, Selin br tarigan, Muhammad Akbar penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan dan semangat yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini.
11. Kepada keluarga besar Tarigan dan Sitepu, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, doa, dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan dibangku perkualihan ini.
12. Kepada Bapak Dr. Sofyan Tan dan Bapak Jusup Ginting yang telah memberikan penulis kesempatan dan dukungan dibangku perkuliahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Kepada Sahabat dan teman seperjuangan penulis dibangku perkuliahan, Gare Wita Sianturi, Wilda Monica Sihombing, dan Sonia Lovita Desviana Br Purba, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas kebersamaan, dukungan, waktu, dan semangat yang tulus dalam suka dan duka selama proses perkuliahan ini.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih telah memberikan penulis bantuan,dukungan,doa dan kontribusi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan baik isi maupun tata bahasa yang penulis gunakan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini untuk masa yang akan datang.

Medan, 16 Februari 2026

Penulis

PUTRI TAMARISKA BR TARIGAN
NPM. 2205030375

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Pengaruh	7
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)...	8
2.1.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
2.1.3.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.1.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	12
2.1.4 Media Pembelajaran	13
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2.1.4.2 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	14
2.1.4.3 Tahapan Pembuatan Media pembelajaran Flashcard.....	15
2.1.4.4 Kelebihan dan kekurangan Media pembelajaran Flashcard.....	17
2.1.5 Pengertian Belajar.....	17

2.1.6 Pengertian Hasil Belajar	18
2.1.7 Pendidikan Pancasila	19
2.1.7.1 Hakikat Pendidikan Pancasila	19
2.1.7.2 Materi Keberagaman Budaya Di lingkungan Sekitar	20
2.2 Kerangka berpikir	24
2.3 Hipotesis Penelitian	25
2.4 Definisi Operasional	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Lokasi Penelitian	27
3.2 Populasi Dan Sampel	27
3.2.1 Populasi	27
3.2.2 Sampel	27
3.3 Jenis Dan Desain Penelitian	28
3.3.1 Jenis Penelitian	28
3.3.2 Desain Penelitian	29
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Rancangan Prosedur Penelitian	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	33
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.7.1 Uji kesamaan dua rata-rata	36
3.7.2 Uji Normalitas	37
3.7.3 Uji Homogenitas Varians	38
3.7.4 Uji Hipotesis	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	41
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.1.2.1 Hasil Data <i>Pretest</i>	42
4.1.2.2 Hasil Data <i>Posttest</i>	47
4.2 Uji Prasyaratan Analisis Data	52
4.2.1 Uji Normalitas	52
4.2.2.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	52

4.2.2.2 Uji Normalitas Data <i>Protest</i>	52
4.2.2 Uji Homogenitas	54
4.2.2.1 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	54
4.2.2.2 Uji Homogenitas Data <i>Protest</i>	54
4.2.3 Uji Hipotesis	55
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Nilai Ulangan Harian Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV.....	2
3.1	Sebaran Populasi Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan...	27
3.2	Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group design Pretest Posttest</i>	29
3.3	Instrumen Materi Keberagaman Budaya Dilingkungan Sekitar.....	33
3.4	Kriteria Penilaian Siswa.....	37
4.1	Hasil Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> Siswa.....	43
4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> IV A.....	44
4.3	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> IV C.....	46
4.4	Hasil Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....	48
4.5	Nilai Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	49
4.6	Nilai Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	50
4.7	Hasil Normalitas Data <i>Pretest</i>	53
4.8	Hasil Normalitas Data <i>Posttest</i>	53
4.9	Hasil Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas IV A dan Kelas IV C.....	54
4.10	Hasil Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas IV A dan Kelas IV C.....	55
4.11	t-test: <i>Two Sample Assuming Equal Variances</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Suku batak.....	21
2.2	Lompat batu.....	21
2.3	Agama di indonesia.....	22
2.4	Lingkungan keluarga.....	22
2.5	Lingkungan sekolah.....	23
2.6	Lingkungan masyarakat.....	23
3.1	Bagan Rancangan Prosedur Penelitian.....	32
4.1	Diagram Hasil Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> Siswa.....	43
4.2	Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV A.....	45
4.3	Diagram Nilai <i>Pretest</i> Kelas IV C.....	47
4.4	Diagram Hasil Nilai Rata-rata <i>Post-test</i> Siswa.....	48
4.5	Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	50
4.6	Diagram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	66
2	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	79
3	Lembar Validasi Soal.....	91
4	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	93
5	Lembar Jawaban Soal Essay.....	94
6	Surat Ijin Penelitian Ke sekolah	96
7	Surat Balasan Sekolah.....	97
8	Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	98
9	Lembar Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV A.....	99
10	Lembar Hasil Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV C.....	100
11	Lembar Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas IV C.....	101
12	Lembar Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas IV A.....	102
13	Lembar Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas IV A Dan IV C.....	103
14	Lembar Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	104
15	Lembar Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	105
16	Lembar Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	106
17	Lembar Uji Hipotesis (Uji T).....	107
18	Kertas Jawaban <i>Pretest</i> Kelas IV-A Dan IV-C.....	108
19	Kertas Jawaban <i>Posttest</i> Kelas IV-A Dan IV-C.....	110
20	Dokumentasi Penelitian.....	112