

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**



## Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV C

| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                            |                                           |
| <b>Penyusun</b>                                                                                                                                                                      | : Putri Tamariska Br Tarigan              |
| <b>Instansi</b>                                                                                                                                                                      | : SDN 068003 Medan Tuntungan              |
| <b>Tahun Penyusunan</b>                                                                                                                                                              | : 2025                                    |
| <b>Jenjang Sekolah</b>                                                                                                                                                               | : Sekolah Dasar (SD)                      |
| <b>Mata Pelajaran</b>                                                                                                                                                                | : Pendidikan Pancasila                    |
| <b>Fase / Kelas</b>                                                                                                                                                                  | : B/IV                                    |
| <b>BAB 3</b>                                                                                                                                                                         | : Membangun Jati Diri Dalam Kebhinekaan   |
| <b>Topik</b>                                                                                                                                                                         | : Keberagaman Budaya Dilingkungan Sekitar |
| <b>Alokasi Waktu</b>                                                                                                                                                                 | : 2 JP (2x35 Menit)                       |
| <b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>                                                                                                                                                  |                                           |
| Peserta didik mampu menunjukkan sikap saling menghargai, bekerja sama, dan hidup rukun dalam keberagaman.                                                                            |                                           |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                   |                                           |
| 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2) Berkebinekaan global,<br>3) Bergotong-royong,<br>4) Mandiri,<br>5) Bernalar kritis, dan<br>6) Kreatif.    |                                           |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                       |                                           |
| 1) Sumber Belajar: Buku Siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) |                                           |

- 2) LCD Proyektor
- 3) Laptop dan Jaringan Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **F. MODEL/METODE/MEDIA/PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Model Pembelajaran: *Problem Based Learning*
- ❖ Metode: Diskusi, tanya jawab, presentasi
- ❖ Media: *Flashcard*
- ❖ Pendekatan: *Student Centered Learning*

#### **KOMPONEN INTI**

- 1) Peserta didik mampu menentukan bentuk-bentuk keberagaman budaya di lingkungan sekitar dengan benar.
- 2) Peserta didik mampu menentukan cara menghargai teman yang memiliki perbedaan agama dan bahasa di sekolah dengan benar.
- 3) Peserta didik mampu menerapkan nilai sila ke-3 dan ke-5 Pancasila dalam menghargai keragaman budaya di lingkungan sekolah dengan benar.
- 4) Peserta didik mampu menganalisis cara menyelesaikan perbedaan pendapat di sekolah dengan tetap menghargai teman yang berbeda pendapat secara tepat.
- 5) Peserta didik mampu menganalisis dampak perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan sikap saling menghormati dalam keberagaman budaya di sekolah dengan benar.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik memahami bahwa bahwa lingkungan sekitar memiliki berbagai suku, budaya, dan adat yang berbeda. Mereka belajar bahwa keberagaman tersebut merupakan kekayaan bangsa yang

harus dijaga dan dihormati melalui sikap saling menghargai, tidak memaksakan kehendak, serta mengamalkan nilai-nilai Pancasila, khususnya sila ke-3 (Persatuan Indonesia) dan sila ke-5 (Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia). Peserta didik juga menyadari bahwa sikap toleransi dan saling menghormati dapat menciptakan kehidupan yang rukun, damai, dan harmonis di lingkungan sekitar.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Siapa di antara kalian yang memiliki teman yang berbeda suku, bahasa atau agama?
- ❖ Bagaimana perasaanmu jika teman dari daerah lain ikut bermain atau belajar bersama kita?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAPAN                      | KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pendahuluan (5 Menit)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam (<b>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</b>)</li> <li>2. Guru mengecek daftar hadir peserta didik</li> <li>3. Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa (<b>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</b>)</li> <li>4. Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional (<b>berkebhinekaan global</b>)</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> </ol> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Inti (50 menit)</b>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan sebuah kasus</li> <li>2. mengenai keberagaman budaya.</li> <li>3. Peserta didik diminta mendengarkan apa yang sedang dibacakan sebuah kasus oleh guru.</li> </ol>                                                                                                                             |
| <b>Orientasi siswa pada masalah (Sintaks 1)</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait kasus yang dibacakan.</li> <li>5. Guru menunjuk beberapa peserta didik diminta untuk menjawab permasalahan yang diajukan tersebut.</li> </ol>                                                                                                         |
| <b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar (Sintaks 2)</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru Membagi peserta didik menjadi kelompok heterogen (4-5 orang)</li> <li>7. Guru Menjelaskan bahwa setiap kelompok akan menganalisis sebuah "kasus" yang terjadi dilingkungan sekitarnya.</li> <li>8. Peserta didik diminta menentukan seorang ketua, pencatat, dan pembicara dalam kelompoknya.</li> </ol> |
| <b>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok (Sintaks 3)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membagikan <i>flashcard</i> yang sudah dirancang kepada peserta didik.</li> <li>10. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk bersama kelompoknya berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber (Buku, pengalaman, dll).</li> </ol>                                                             |
| <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya/solusi (Sintaks 4)</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru berperan untuk mengamati jalannya diskusi kelompok siswa.</li> <li>8. Siswa menuliskan hasil diskusi antarkelompok ke buku tulis.</li> </ol>                                                                                                                                                             |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | 9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.<br>10. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.<br>11. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep bila diperlukan. |
| <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Sintaks 5)</b> | 12. Guru memandu refleksi tentang proses pembelajaran.<br>13. Guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.                                                                                                          |
| <b>Penutup (15 Menit)</b>                                                 | 14. Pemberian <i>post test</i> kepada siswa.<br>15. Menutup pembelajaran dengan doa.                                                                                                                                                       |

### E. REFLEKSI

Topik Materi : Keberagaman Budaya Dilingkungan Sekitar

#### 1. Refleksi Peserta Didik

Beri tanda ☒ (Ya) atau ☐ (Tidak) pada pernyataan berikut:

| No | Pernyataan                                                                      | Ya<br>( <input checked="" type="checkbox"/> ) | Tidak<br>( <input type="checkbox"/> ) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1  | Saya memahami bahwa keberagaman budaya adalah kekayaan bangsa.                  |                                               |                                       |
| 2  | Saya mengerti bahwa kita harus saling menghargai perbedaan.                     |                                               |                                       |
| 3  | Saya sudah belajar menghormati teman dan toleransi terhadap perbedaan yang ada. |                                               |                                       |
| 4  | Saya mau bekerja sama dengan teman-teman yang beragaman budaya dan bahasa.      |                                               |                                       |
| 5  | Saya senang belajar dengan cara berdiskusi bersama teman.                       |                                               |                                       |

## F. ASESMEN

Asesmen yang dilakukan melalui *pretest* dan *posttest*

Penilaian

Rubrik Penilaian Kognitif (Ranah Pengetahuan)

| <b>Indikator<br/>Penilaian</b>                                                    | <b>4<br/>Sangat Baik</b>                                    | <b>3<br/>Baik</b>                                                               | <b>2<br/>Cukup</b>                               | <b>1<br/>Kurang</b>                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Mampu menentukan bentuk-bentuk keberagaman budaya yang ada di lingkungan sekitar. | Menyebutkan 3 contoh benar dan relevan.                     | Menyebutkan 2 contoh tapi kurang lengkap.                                       | Menyebutkan 1 contoh saja.                       | Tidak mampu menyebutkan contoh yang tepat |
| Menentukan cara menghargai terhadap perbedaan budaya di lingkungan sekitar.       | Menyebutkan 3 cara yang tepat dan jelas.                    | Menyebutkan 2 cara namun kurang lengkap.                                        | Menyebutkan 1 cara saja.                         | Tidak menyebutkan cara yang sesuai        |
| Menentukan contoh perilaku yang mencerminkan nilai sila ke-3 dan ke-5 Pancasila   | Memberikan contoh yang benar pada masing-masing kedua sila. | Menjelaskan contoh dari kedua sila namun salah satunya kurang tepat atau salah. | Hanya memberikan 1 contoh saja dari kedua sila.. | Tidak mampu memberikan contoh.            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| dalam menghargai keragaman di lingkungan sekitar.                                                                                               | .                                                                                     |                                                                                     |                                                                                |                                                            |
| Menganalisis cara menyelesaikan perbedaan pendapat dalam lingkungan sekitar yang beragam budaya.                                                | Memberikan 4 atau 3 cara yang benar dan tepat dalam menyelesaikan perbedaan pendapat. | Memberikan 2 cara yang benar dan tepat dalam menyelesaikan perbedaan pendapat.      | Memberikan 1 cara yang benar dan tepat dalam menyelesaikan perbedaan pendapat. | Jawaban tidak sesuai atau tidak menjawab apa yang diminta. |
| Menganalisis dampak positif perilaku yang mencerminkan dan dampak negatif tidak mencerminkan sikap saling menghormati dalam keberagaman budaya. | Menjelaskan 1 dampak positif dan 1 dampak negatif namun salah satunya kurang tepat.   | Menjelaskan 1 dampak positif dan 1 dampak negatif namun salah satunya kurang tepat. | Hanya menjelaskan 1 dampak saja.                                               | Menjelaskan dampak namun tidak relevan dengan cerita.      |
| Skor tiap indikator:<br>4 = Sangat Baik                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                |                                                            |



3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan remedial merupakan kegiatan yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar rata-rata maupun di atas rata-rata, sedangkan remedial ditujukan bagi peserta didik yang masih memerlukan pendampingan untuk memahami materi.

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

#### 1. Pengertian Keberagaman

Keberagaman adalah keberadaan berbagai macam perbedaan dalam suatu kelompok atau masyarakat. Perbedaan itu dapat berupa suku bangsa, budaya, bahasa, agama, maupun kebiasaan hidup sehari-hari. Keberagaman di Indonesia muncul karena wilayah Indonesia yang sangat luas, terdiri atas ribuan pulau, dan dihuni oleh masyarakat dari berbagai latar belakang. Meskipun berbeda, semua warga Indonesia tetap bersatu sebagai satu bangsa.

#### 2. Bentuk-Bentuk Keberagaman di Indonesia

##### a. Suku bangsa



Gambar 2.1 Suku batak  
Sumber : *Blogger*

Suku bangsa adalah kelompok masyarakat yang memiliki asal usul serta identitas budaya yang khas termasuk bahasa, adat istiadat dan ciri khas budaya yang membedakan mereka dari kelompok lain. Di Indonesia terdapat ratusan hingga lebih dari seribu suku bangsa yang tersebar diberbagai pulau dan wilayah. Misalnya, suku jawa berasal dari pulau jawa baik di wilayah jawa tengah, yogyakarta dan jawa timur, suku Batak banyak terdapat di Sumatra Utara, serta suku sunda yang menempati wilayah provinsi jawa barat, dll. Walaupun berbeda, semua suku bangsa tersebut tetap bersatu sebagai bagian dari bangsa Indonesia.

b. Bahasa Daerah

Selain bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan, masyarakat di berbagai daerah juga memiliki bahasa daerah sendiri. Bahasa daerah digunakan dalam percakapan sehari-hari dilingkungannya, baik dilingkungan keluarga atau dilingkungan masyarakat. Contohnya bahasa Jawa, bahasa Sunda, bahasa Batak, dan masih banyak lagi.

c. Budaya dan Adat Istiadat



Gambar 2.2 Lompat batu

Sumber : *Blogger*

Setiap daerah di Indonesia memiliki budaya dan adat istiadat yang berbeda-beda. Hal ini dapat dilihat dari tarian, lagu daerah, rumah adat, tradisi, makanan dan pakaian tradisional. Misalnya Tari Saman dari Aceh, Tari Kecak dari Bali, Rumah Gadang dari Sumatra Barat, Rumah Honai dari Papua, serta lompat batu dari nias.

d. Agama dan kepercayaan



Gambar 2.3 Agama di Indonesia

Sumber : Kumparan

Masyarakat Indonesia menganut berbagai agama, yaitu Islam, Kristen protestan, Katolik, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Setiap agama memiliki cara beribadah serta hari besar keagamaan yang berbeda-beda. Walaupun berbeda, semua agama mengajarkan kebaikan.

### 3. Keberagaman Di lingkungan Sekitar

Keberagaman tidak hanya terlihat di seluruh Indonesia, tetapi juga dapat kita jumpai di lingkungan sekitar, antara lain:

#### 1. Lingkungan Keluarga



Gambar 2.4 Lingkungan keluarga

Sumber : Myedisi

Setiap anggota keluarga biasanya memiliki perbedaan yang unik, seperti hobi, kebiasaan, atau minat yang berbeda-beda. Misalnya, ayah gemar berkebun, ibu senang memasak, sementara anak-anak ada yang suka bermain bola dan ada pula yang lebih suka membaca buku. Selain itu, dalam keluarga juga bisa ditemukan perbedaan bahasa yang digunakan, seperti kakek dan nenek yang masih terbiasa

memakai bahasa daerah, sedangkan cucu lebih sering menggunakan bahasa Indonesia.

## 2. Lingkungan Sekolah



Gambar 2.5 Lingkungan sekolah

Sumber : *Blogger*

Keberagaman juga tampak jelas di lingkungan sekolah. Setiap siswa datang dari latar belakang yang berbeda, baik suku bangsa, agama, maupun bahasa daerah yang digunakan di rumah. Selain itu, siswa memiliki kemampuan dan minat yang beragam, ada yang pandai dalam pelajaran matematika, ada yang berbakat di bidang seni, ada pula yang unggul dalam olahraga.

### a) Lingkungan Masyarakat



Gambar 2.6 Lingkungan Masyarakat

Sumber : *Pinterest*

Keberagaman tidak hanya ada di rumah dan sekolah, tetapi juga terlihat dalam kehidupan masyarakat, seperti di kampung, komplek, atau lingkungan sekitar. Warga memiliki latar belakang berbeda, baik pekerjaan, adat, bahasa, maupun agama; ada yang menjadi petani, pedagang, pegawai, atau guru, serta menggunakan bahasa daerah yang beragam dalam keseharian. Dari keberagaman

itu kita belajar untuk saling menghormati, bekerja sama, dan menjaga kerukunan agar hidup menjadi harmonis, yang dapat terlihat dalam kegiatan bersama, misalnya membersihkan lingkungan, ronda malam, atau merayakan hari besar agama dengan melibatkan semua warga tanpa membedakan perbedaan.

#### 4. Pentingnya Menghargai Keberagaman

Mengenal perbedaan saja tidak cukup, kita juga harus belajar menghargai keberagaman. Menghargai keberagaman berarti bersikap agar tidak merugikan orang lain dan tetap hidup rukun meski berbeda, misalnya menjaga ketenangan saat tetangga beribadah. Sikap empati juga penting, yaitu memahami perasaan orang lain dengan tidak mengejek logat, nama, atau tradisi teman. Kita juga tidak boleh memaksakan kehendak, karena setiap orang berhak menjalankan ibadah dan tradisinya masing-masing. Selain itu, kita perlu bersikap inklusif dengan menerima semua orang tanpa membeda-bedakan, contohnya mengajak semua teman bermain. Semua sikap ini sesuai dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu, sehingga perbedaan menjadi kekuatan untuk menjaga persatuan bangsa Indonesia.

## Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN PANCASILA SD KELAS IV A

| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                               |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                           |                                           |
| <b>Penyusun</b>                                                                                                                                                                     | : Putri Tamariska Br Tarigan              |
| <b>Instansi</b>                                                                                                                                                                     | : SDN 068003 Medan Tuntungan              |
| <b>Tahun Penyusunan</b>                                                                                                                                                             | : 2025                                    |
| <b>Jenjang Sekolah</b>                                                                                                                                                              | : Sekolah Dasar (SD)                      |
| <b>Mata Pelajaran</b>                                                                                                                                                               | : Pendidikan Pancasila                    |
| <b>Fase / Kelas</b>                                                                                                                                                                 | : B/IV                                    |
| <b>BAB 3</b>                                                                                                                                                                        | : Membangun Jati Diri Dalam Kebhinekaan   |
| <b>Topik</b>                                                                                                                                                                        | : Keberagaman Budaya Dilingkungan Sekitar |
| <b>Alokasi Waktu</b>                                                                                                                                                                | : 2 JP (2x35 Menit)                       |
| <b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>                                                                                                                                                 |                                           |
| ❖ Peserta didik mampu menunjukkan sikap saling menghargai, bekerja sama, dan hidup rukun dalam keberagaman.                                                                         |                                           |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                  |                                           |
| 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2) Berkebinekaan global,<br>3) Bergotong-royong,<br>4) Mandiri,<br>5) Bernalar kritis, dan<br>6) Kreatif.   |                                           |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                      |                                           |
| ❖ Sumber Belajar: Buku Siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk) |                                           |



- ❖ LCD Proyektor
- ❖ Laptop dan Jaringan Internet

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **F. MODEL/METODE/MEDIA/PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Model Pembelajaran: *Problem Based Learning*
- ❖ Metode: Diskusi, tanya jawab, presentasi
- ❖ Media: *Flashcard*
- ❖ Pendekatan: *Student Centered Learning*

#### **KOMPONEN INTI**

- ❖ Peserta didik mampu menentukan bentuk-bentuk keberagaman budaya di lingkungan sekitar dengan benar.
- ❖ Peserta didik mampu menentukan cara menghargai teman yang memiliki perbedaan agama dan bahasa di sekolah dengan benar.
- ❖ Peserta didik mampu menerapkan nilai sila ke-3 dan ke-5 Pancasila dalam menghargai keragaman budaya di lingkungan sekolah dengan benar.
- ❖ Peserta didik mampu menganalisis cara menyelesaikan perbedaan pendapat di sekolah dengan tetap menghargai teman yang berbeda pendapat secara tepat.
- ❖ Peserta didik mampu menganalisis dampak perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan sikap saling menghormati dalam keberagaman budaya di sekolah dengan benar.

#### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik memahami bahwa bahwa lingkungan sekitar memiliki berbagai suku, budaya, dan adat yang berbeda. Mereka belajar bahwa keberagaman tersebut merupakan kekayaan bangsa yang

harus dijaga dan dihormati melalui sikap saling menghargai, tidak memaksakan kehendak, serta mengamalkan nilai-nilai Pancasila, khususnya sila ke-3 (Persatuan Indonesia) dan sila ke-5 (Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia). Peserta didik juga menyadari bahwa sikap toleransi dan saling menghormati dapat menciptakan kehidupan yang rukun, damai, dan harmonis di lingkungan sekitar.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Siapa di antara kalian yang memiliki teman yang berbeda suku, bahasa atau agama?
- ❖ Bagaimana perasaanmu jika teman dari daerah lain ikut bermain atau belajar bersama kita?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAPAN                      | KEGIATAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pendahuluan (5 Menit)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam (<b>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</b>)</li> <li>2. Guru mengecek daftar hadir peserta didik</li> <li>3. Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa (<b>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</b>)</li> <li>4. Guru meminta kepada salah satu peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional (<b>berkebhinekaan global</b>)</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi dengan mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</li> </ol> |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kegiatan Inti (50 menit)</b>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membacakan sebuah kasus mengenai keberagaman budaya.</li> <li>2. Peserta didik diminta mendengarkan apa yang sedang dibacakan sebuah kasus oleh guru.</li> </ol>                                                                                                                                         |
| <b>Orientasi siswa pada masalah (Sintaks 1)</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait kasus yang dibacakan.</li> <li>4. Guru menunjuk beberapa peserta didik diminta untuk menjawab permasalahan yang diajukan tersebut.</li> </ol>                                                                                                         |
| <b>Mengorganisasikan siswa untuk belajar (Sintaks 2)</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru Membagi peserta didik menjadi kelompok heterogen (4-5 orang)</li> <li>6. Guru Menjelaskan bahwa setiap kelompok akan menganalisis sebuah "kasus" yang terjadi dilingkungan sekitarnya.</li> <li>7. Peserta didik diminta menentukan seorang ketua, pencatat, dan pembicara dalam kelompoknya.</li> </ol> |
| <b>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok (Sintaks 3)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memberikan soal yang berisikan sebuah kasus kepada peserta didik.</li> <li>9. Guru mengorganisasikan peserta didik untuk bersama kelompoknya berdiskusi dan mencari informasi dari berbagai sumber (Buku, pengalaman, dll).</li> </ol>                                                                   |
| <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya/solusi (Sintaks 4)</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru berperan untuk mengamati jalannya diskusi kelompok siswa.</li> <li>11. Siswa menuliskan hasil diskusi antarkelompok ke buku tulis.</li> </ol>                                                                                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>13. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep bila diperlukan.</p> |
| <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Sintaks 5)</b> | <p>15. Guru memandu refleksi tentang proses pembelajaran.</p> <p>16. Guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p>                                                                                                               |
| <b>Penutup (15 Menit)</b>                                                 | <p>17. Pemberian <i>post test</i> kepada siswa.</p> <p>18. Menutup pembelajaran dengan doa.</p>                                                                                                                                                            |

### E. REFLEKSI

Topik Materi : Keberagaman Budaya Dilingkungan Sekitar

1. Refleksi Peserta Didik

Beri tanda ☒ (Ya) atau ☒ (Tidak) pada pernyataan berikut:

| No | Pernyataan                                                                      | Ya<br>( <input checked="" type="checkbox"/> ) | Tidak<br>( <input checked="" type="checkbox"/> ) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Saya memahami bahwa keberagaman budaya adalah kekayaan bangsa.                  |                                               |                                                  |
| 2  | Saya mengerti bahwa kita harus saling menghargai perbedaan.                     |                                               |                                                  |
| 3  | Saya sudah belajar menghormati teman dan toleransi terhadap perbedaan yang ada. |                                               |                                                  |
| 4  | Saya mau bekerja sama dengan teman-teman yang beragaman budaya dan bahasa.      |                                               |                                                  |
| 5  | Saya senang belajar dengan cara berdiskusi bersama teman.                       |                                               |                                                  |

## F. ASESMEN

Asesmen yang dilakukan melalui *pretest* dan *posttest*

Penilaian

Rubrik Penilaian Kognitif (Ranah Pengetahuan)

| <b>Indikator<br/>Penilaian</b>                                                    | <b>4<br/>Sangat Baik</b>                                    | <b>3<br/>Baik</b>                                                               | <b>2<br/>Cukup</b>                              | <b>1<br/>Kurang</b>                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Mampu menentukan bentuk-bentuk keberagaman budaya yang ada di lingkungan sekitar. | Menyebutkan 3 contoh benar dan relevan.                     | Menyebutkan 2 contoh tapi kurang lengkap.                                       | Menyebutkan 1 contoh saja.                      | Tidak mampu menyebutkan contoh yang tepat |
| Menentukan cara menghargai terhadap perbedaan budaya di lingkungan sekitar.       | Menyebutkan 3 cara yang tepat dan jelas.                    | Menyebutkan 2 cara namun kurang lengkap.                                        | Menyebutkan 1 cara saja.                        | Tidak menyebutkan cara yang sesuai        |
| Menentukan contoh perilaku yang mencerminkan nilai sila ke-3 dan ke-5 Pancasila   | Memberikan contoh yang benar pada masing-masing kedua sila. | Menjelaskan contoh dari kedua sila namun salah satunya kurang tepat atau salah. | Hanya memberikan 1 contoh saja dari kedua sila. | Tidak mampu memberikan contoh.            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| dalam menghargai keragaman di lingkungan sekitar.                                                                                               | .                                                                                     |                                                                                     |                                                                                |                                                            |
| Menganalisis cara menyelesaikan perbedaan pendapat dalam lingkungan sekitar yang beragam budaya.                                                | Memberikan 4 atau 3 cara yang benar dan tepat dalam menyelesaikan perbedaan pendapat. | Memberikan 2 cara yang benar dan tepat dalam menyelesaikan perbedaan pendapat.      | Memberikan 1 cara yang benar dan tepat dalam menyelesaikan perbedaan pendapat. | Jawaban tidak sesuai atau tidak menjawab apa yang diminta. |
| Menganalisis dampak positif perilaku yang mencerminkan dan dampak negatif tidak mencerminkan sikap saling menghormati dalam keberagaman budaya. | Menjelaskan 1 dampak positif dan 1 dampak negatif namun salah satunya kurang tepat.   | Menjelaskan 1 dampak positif dan 1 dampak negatif namun salah satunya kurang tepat. | Hanya menjelaskan 1 dampak saja.                                               | Menjelaskan dampak namun tidak relevan dengan cerita.      |
| <p>Skor tiap indikator:</p> <p>4 = Sangat Baik</p>                                                                                              |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                |                                                            |

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{20} \times 100$$

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan remedial merupakan kegiatan yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memiliki hasil belajar rata-rata maupun di atas rata-rata, sedangkan remedial ditujukan bagi peserta didik yang masih memerlukan pendampingan untuk memahami materi.

## LAMPIRAN

### BAHAN AJAR

#### 1. Pengertian Keberagaman

Keberagaman adalah keberadaan berbagai macam perbedaan dalam suatu kelompok atau masyarakat. Perbedaan itu dapat berupa suku bangsa, budaya, bahasa, agama, maupun kebiasaan hidup sehari-hari. Keberagaman di Indonesia muncul karena wilayah Indonesia yang sangat luas, terdiri atas ribuan pulau, dan dihuni oleh masyarakat dari berbagai latar belakang. Meskipun berbeda, semua warga Indonesia tetap bersatu sebagai satu bangsa.

#### 2. Bentuk-Bentuk Keberagaman di Indonesia

##### A. Suku bangsa



Gambar 2.1 Suku batak  
Sumber : *Blogger*

Suku bangsa adalah kelompok masyarakat yang memiliki asal usul serta identitas budaya yang khas termasuk bahasa, adat istiadat dan ciri khas budaya yang membedakan mereka dari kelompok lain. Di Indonesia terdapat ratusan hingga lebih dari seribu suku bangsa yang tersebar diberbagai pulau dan wilayah. Misalnya, suku jawa berasal dari pulau jawa baik di wilayah jawa tengah, yogyakarta dan jawa timur, suku Batak banyak terdapat di Sumatra Utara, serta suku sunda yang menempati wilayah provinsi jawa barat, dll. Walaupun berbeda, semua suku bangsa tersebut tetap bersatu sebagai bagian dari bangsa Indonesia.

#### B. Bahasa Daerah

Selain bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan, masyarakat di berbagai daerah juga memiliki bahasa daerah sendiri. Bahasa daerah digunakan dalam percakapan sehari-hari dilingkungannya, baik dilingkungan keluarga atau dilingkungan masyarakat. Contohnya bahasa Jawa, bahasa Sunda, bahasa Batak, dan masih banyak lagi.

#### C. Budaya dan Adat Istiadat



Gambar 2.2 Lompat batu

Sumber : *Blogger*

Setiap daerah di Indonesia memiliki budaya dan adat istiadat yang berbeda-beda. Hal ini dapat dilihat dari tarian, lagu daerah, rumah adat, tradisi, makanan dan pakaian tradisional. Misalnya Tari Saman dari Aceh, Tari Kecak dari Bali, Rumah Gadang dari Sumatra Barat, Rumah Honai dari Papua, serta lompat batu dari nias.

#### D. Agama dan kepercayaan





Gambar 2.3 Agama di Indonesia

Sumber : Kumparan

Masyarakat Indonesia menganut berbagai agama, yaitu Islam, Kristen protestan, Katolik, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Setiap agama memiliki cara beribadah serta hari besar keagamaan yang berbeda-beda. Walaupun berbeda, semua agama mengajarkan kebaikan.

### 3. Keberagaman Di lingkungan Sekitar

Keberagaman tidak hanya terlihat di seluruh Indonesia, tetapi juga dapat kita jumpai di lingkungan sekitar, antara lain:

#### A. Lingkungan Keluarga



Gambar 2.4 Lingkungan keluarga

Sumber : Myedisi

Setiap anggota keluarga biasanya memiliki perbedaan yang unik, seperti hobi, kebiasaan, atau minat yang berbeda-beda. Misalnya, ayah gemar berkebun, ibu senang memasak, sementara anak-anak ada yang suka bermain bola dan ada pula yang lebih suka membaca buku. Selain itu, dalam keluarga juga bisa ditemukan perbedaan bahasa yang digunakan, seperti kakek dan nenek yang masih terbiasa



memakai bahasa daerah, sedangkan cucu lebih sering menggunakan bahasa Indonesia.

### B. Lingkungan Sekolah



Gambar 2.5 Lingkungan sekolah

Sumber : *Blogger*

Keberagaman juga tampak jelas di lingkungan sekolah. Setiap siswa datang dari latar belakang yang berbeda, baik suku bangsa, agama, maupun bahasa daerah yang digunakan di rumah. Selain itu, siswa memiliki kemampuan dan minat yang beragam, ada yang pandai dalam pelajaran matematika, ada yang berbakat di bidang seni, ada pula yang unggul dalam olahraga.

### C. Lingkungan Masyarakat



Gambar 2.6 Lingkungan Masyarakat

Sumber : *Pinterest*

Keberagaman tidak hanya ada di rumah dan sekolah, tetapi juga terlihat dalam kehidupan masyarakat, seperti di kampung, komplek, atau lingkungan sekitar. Warga memiliki latar belakang berbeda, baik pekerjaan, adat, bahasa, maupun agama; ada yang menjadi petani, pedagang, pegawai, atau guru, serta menggunakan bahasa daerah yang beragam dalam keseharian. Dari keberagaman

itu kita belajar untuk saling menghormati, bekerja sama, dan menjaga kerukunan agar hidup menjadi harmonis, yang dapat terlihat dalam kegiatan bersama, misalnya membersihkan lingkungan, ronda malam, atau merayakan hari besar agama dengan melibatkan semua warga tanpa membedakan perbedaan.

#### 4. Pentingnya Menghargai Keberagaman

Mengenal perbedaan saja tidak cukup, kita juga harus belajar menghargai keberagaman. Menghargai keberagaman berarti bersikap agar tidak merugikan orang lain dan tetap hidup rukun meski berbeda, misalnya menjaga ketenangan saat tetangga beribadah. Sikap empati juga penting, yaitu memahami perasaan orang lain dengan tidak mengejek logat, nama, atau tradisi teman. Kita juga tidak boleh memaksakan kehendak, karena setiap orang berhak menjalankan ibadah dan tradisinya masing-masing. Selain itu, kita perlu bersikap inklusif dengan menerima semua orang tanpa membeda-bedakan, contohnya mengajak semua teman bermain. Semua sikap ini sesuai dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang berarti berbeda-beda tetapi tetap satu, sehingga perbedaan menjadi kekuatan untuk menjaga persatuan bangsa Indonesia.

### Lampiran 3 Lembar Validasi Soal

#### LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV UPT SD Negri 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026

Peneliti : Putri Tamariska Br Tarigan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Krista Surbakti S.Pd,M.Si

Petunjuk :

Berikanlah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai penilaian bapak, terhadap soal essay dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

| No | Aspek yang Dinilai                         | Nilai |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------|-------|---|---|---|---|
|    |                                            | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran |       |   |   | ✓ |   |
| 2  | Sistematika penulisan soal                 |       |   |   | ✓ |   |
| 3  | Bahasa yang digunakan pada soal            |       |   |   | ✓ |   |
| 4  | Kebenaran pedoman penilaian                |       |   |   | ✓ |   |
| 5  | Kejelasan maksud dari soal                 |       |   |   | ✓ |   |
| 6  | Kesesuaian waktu                           |       |   |   | ✓ |   |

#### A. KRITIK DAN SARAN

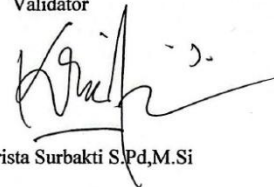
**B. KETERANGAN**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan lembar validator soal yang akan diberikan kepada siswa diinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ☒ Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- ☐ Tidak layak untuk uji coba

Medan, 13 November 2025

Validator



Krista Surbakti S. Pd, M. Si

#### Lampiran 4 Lembar Soal Tes *Essay*

1. Di sekitar kita ada banyak perbedaan budaya. Tentukan tiga bentuk keberagaman budaya yang dapat kamu temui di lingkungan rumah atau sekolah!
2. Ketika kamu bertemu teman yang budayanya berbeda darimu, misalnya agama yang berbeda atau sukunya. Tentukan tiga cara menghargai temanmu yang memiliki perbedaan budaya tersebut!
3. Pancasila mengajarkan kita untuk hidup rukun dan saling menghormati. Tentukan masing-masing satu contoh perilaku yang menunjukkan nilai sila ke-3 dan sila ke-5 dalam menghargai keberagaman di lingkungan sekitarmu?
4. Di sekolah, teman-temanmu berbeda pendapat tentang jadwal membersihkan kelas. Karena merasa pembagian tugas tidak adil. Analisislah, apa yang harus dilakukan agar perbedaan pendapat ini bisa selesai dan semua teman tetap rukun?
5. Di sekolahmu, ada teman yang suka mengejek makanan khas daerah temannya karena dianggap aneh. Namun ada juga teman lain yang mau mencoba dan menghargai perbedaan itu. Analisislah dampak baik dari sikap yang saling menghormati dan dampak buruk dari sikap suka mengejek perbedaan budaya di sekolah?

### Lampiran 5 Lembar Jawaban Soal Essay

1. Tiga bentuk keberagaman budaya dilingkungan rumah atau sekolah, antara lain:
  - a) Perbedaan suku, misalnya ada teman suku Batak, Jawa, atau Melayu.
  - b) Perbedaan agama, misalnya Islam, Kristen, Hindu, dan lainnya.
  - c) Perbedaan bahasa, Misalnya bahasa karo, batak, jawa dan lainnya.
  
2. Tiga cara menghargai teman yang memiliki perbedaan budaya, antara lain:
  - a) Tidak mengejek teman.
  - b) Menghormati saat teman beribadah.
  - c) Mau berteman dan bermain bersama tanpa membeda-bedakan.
  
3. Contoh perilaku sila ke-3 dan sila ke-5 dalam menghargai keberagaman, antara lain:
  - a) Sila ke-3 (Persatuan Indonesia) : Bermain dan bekerja sama dengan semua teman walaupun berbeda suku atau agama, Menghindari pertengkaran, Tidak mengejek perbedaan teman.
  - b) Sila ke-5 (Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia) : Membagi tugas piket secara adil kepada semua teman, Mendengarkan semua pendapat teman, Membantu teman yang membutuhkan .
  
4. Cara menyelesaikan perbedaan pendapat tentang jadwal membersihkan kelas :
  - a) Mengadakan musyawarah bersama teman dan guru.
  - b) Mendengarkan semua pendapat teman dengan baik.
  - c) Membuat jadwal yang adil agar semua merasa senang dan tetap rukun.
  
5. Dampak baik dan buruk dari sikap terhadap perbedaan budaya:
 

Dampak Baik

  - a) Suasana sekolah menjadi nyaman dan damai.
  - b) Teman-teman merasa dihargai dan dihormati.
  - c) Teman-teman menjadi rukun dan akur.

Dampak negatif

- a) Teman-teman merasa sedih.
- b) Terjadinya pertengkaran atau permusuhan.
- c) Lingkungan menjadi tidak nyaman.





## Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian Ke Sekolah



# UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003  
web : [www.universitasquality.ac.id](http://www.universitasquality.ac.id) | e-mail : [info@universitasquality.ac.id](mailto:info@universitasquality.ac.id)

Medan, 19 November 2025

NOMOR : 6391/SPT/FKIP/UQ/XI/2025  
LAMP : -  
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :  
Kepala Sekolah UPT SDN 068003 Kayu Manis

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Putri Tamariska Br Tarigan  
NPM : 2205030375  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media flashcard terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan pancasila pada siswa kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T. A 2025/2026"**

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd  
NIDN. 0123098602

Tembusan :  
1. Ka. Prodi PGSD;  
2. Dosen Pembimbing;

## Lampiran 7 Surat Balasan Sekolah



**PEMERINTAH KOTA MEDAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 068003**

NSS : 101076008060 AKREDITASI A TAHUN 2024 NPSN : 10210166  
 Jalan Kayu Manis I P. Simalingkar Kecamatan Medan Tuntungan Kota Medan Telp. (061) 8361792 Kode Pos 20141

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 Nomor : 422/273/SD.03/MT/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : SRI NINGSIHAN DANIA, S.PdI  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I/ IV-b  
 Unit Kerja : UPT SD NEGERI 068003  
 Alamat : JL. Kayu Manis I P. Simalingkar

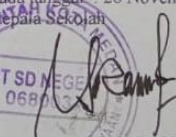
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa atas nama :

| No. | NPM        | NAMA MAHASISWA             | PROGRAM STUDI                 |
|-----|------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1   | 2205030375 | Putri Tamariska Br Tarigan | PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR |

Benar Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan observasi dan pengambilan data untuk penyusunan skripsi sebagai tugas akhir di FKIP Universitas Quality Medan berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Siswa Kelas IV “ yang dilaksanakan di UPT SD NEGERI 068003 Medan.**

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerja samanya kami mengucapkan terima kasih.

Ditetapkan di: Medan  
 Pada tanggal : 26 November 2025  
 Kepala Sekolah



**SRI NINGSIHAN DANIA, S.PdI**  
 NIP. 19660702 198604 2 002

### Lampiran 8 Media Pembelajaran *Flashcard*



**Lampiran 9 Lembar Hasil Data *Pretest* Dan *Posttest* Kelas IV A**

| No | Nama      | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
|----|-----------|----------------|-----------------|
| 1  | Alvin     | 70             | 95              |
| 2  | Anggiat   | 50             | 75              |
| 3  | Aska      | 60             | 75              |
| 4  | Carlos    | 60             | 80              |
| 5  | Christina | 55             | 80              |
| 6  | Eka       | 55             | 80              |
| 7  | Febby     | 65             | 80              |
| 8  | Felix     | 40             | 85              |
| 9  | Griselda  | 45             | 85              |
| 10 | Jenvira   | 60             | 90              |
| 11 | Jeremy    | 60             | 75              |
| 12 | Luthfia   | 70             | 70              |
| 13 | Mikael    | 50             | 85              |
| 14 | Natachia  | 45             | 75              |
| 15 | Noah      | 65             | 85              |
| 16 | Prince    | 55             | 80              |
| 17 | Qeylach   | 50             | 85              |
| 18 | Radit     | 55             | 90              |
| 19 | Rafael    | 60             | 70              |
| 20 | Shanesa   | 65             | 75              |
| 21 | Sri Ulina | 50             | 80              |
| 22 | Varell    | 55             | 80              |

|                 |                |       |
|-----------------|----------------|-------|
| <i>Pretest</i>  | Rata-rata      | 56,36 |
|                 | Simpangan Baku | 8,04  |
| <i>Posttest</i> | Rata-rata      | 80,68 |
|                 | Simpangan Baku | 6,42  |

**Lampiran 10 Lembar Hasil Data *Pretest* Dan *Posttest* Kelas IV C**

| No | Nama     | <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
|----|----------|----------------|-----------------|
| 1  | Alifa    | 50             | 95              |
| 2  | Athea    | 55             | 100             |
| 3  | Beryl    | 40             | 90              |
| 4  | Dirga    | 70             | 95              |
| 5  | Gideon   | 55             | 80              |
| 6  | Hansel   | 60             | 85              |
| 7  | Jois     | 45             | 85              |
| 8  | Keyla    | 60             | 90              |
| 9  | Keysa    | 50             | 100             |
| 10 | Latrevo  | 60             | 90              |
| 11 | Nathania | 55             | 95              |
| 12 | Nayla    | 50             | 90              |
| 13 | Ruth     | 65             | 90              |
| 14 | Sharrel  | 55             | 80              |
| 15 | Timothy  | 65             | 90              |
| 16 | Vania    | 45             | 85              |
| 17 | Vira     | 60             | 95              |
| 18 | William  | 65             | 85              |
| 19 | Zeffano  | 55             | 80              |
| 20 | Zeglyn   | 50             | 90              |
| 21 | Zoya     | 55             | 85              |

|                 |                |       |
|-----------------|----------------|-------|
| <i>Pretest</i>  | Rata-rata      | 55,48 |
|                 | Simpangan Baku | 7,57  |
| <i>Posttest</i> | Rata-rata      | 89,28 |
|                 | Simpangan Baku | 5,98  |

**Lampiran 11 Lembar Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas IV A**

| No       | $x_i$ | $f_i$ | $f_{kum}$ | $z_i$  | $Luas_{z_i}$ | $f_{(z_i)}$ | $s_{(z_i)}$ | $ f(z_i) - f(z_i) $ |
|----------|-------|-------|-----------|--------|--------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1        | 40    | 1     | 1         | - 2,03 | 0,4788       | 0,0212      | 0,045455    | 0,024255            |
| 2        | 45    | 2     | 3         | - 1,41 | 0,4207       | 0,0793      | 0,136364    | 0,057064            |
| 3        | 50    | 4     | 7         | - 0,79 | 0,2852       | 0,2148      | 0,318182    | 0,103382            |
| 4        | 55    | 5     | 12        | - 0,17 | 0,0675       | 0,4325      | 0,545455    | 0,112955            |
| 5        | 60    | 5     | 17        | 0,45   | 0,1736       | 0,6736      | 0,772727    | 0,099127            |
| 6        | 65    | 3     | 20        | 1,07   | 0,3577       | 0,8577      | 0,909091    | 0,051391            |
| 7        | 70    | 2     | 22        | 1,70   | 0,4554       | 0,9554      | 1           | 0,0446              |
| $\Sigma$ | -     | 22    | -         | -      | -            | -           | -           | -                   |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Rata-rata       | 56,36 |
| Standar Deviasi | 8,04  |

|              |                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| $L_{hitung}$ | 0,112955                                                              |
| $L_{tabel}$  | 0,184                                                                 |
| Keterangan   | Jika Nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ , Maka data berdistribusi normal. |



**Lampiran 12 Lembar Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas IV C**

| No       | $x_i$ | $f_i$ | $f_{kum}$ | $z_i$    | $Luas_{z_i}$ | $f_{(z_i)}$ | $s_{(z_i)}$ | $ f(z_i) - f(z_i) $ |
|----------|-------|-------|-----------|----------|--------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1        | 40    | 1     | 1         | -2,04491 | 0,4793       | 0,0207      | 0,047619    | 0,026919            |
| 2        | 45    | 2     | 3         | -1,38441 | 0,4162       | 0,0838      | 0,142857    | 0,059057            |
| 3        | 50    | 4     | 7         | -0,72391 | 0,2642       | 0,2358      | 0,333333    | 0,097533            |
| 4        | 55    | 6     | 13        | -0,06341 | 0,0199       | 0,4801      | 0,619048    | 0,138948            |
| 5        | 60    | 4     | 17        | 0,597094 | 0,2224       | 0,7224      | 0,809524    | 0,087124            |
| 6        | 65    | 3     | 20        | 1,257596 | 0,3925       | 0,8925      | 0,952381    | 0,059881            |
| 7        | 70    | 1     | 21        | 1,918098 | 0,4719       | 0,9719      | 1           | 0,0281              |
| $\Sigma$ | -     | 21    | -         | -        | -            | -           | -           | -                   |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| Rata-rata       | 55,48 |
| Standar Deviasi | 7,57  |

|              |                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| $L_{hitung}$ | 0,138948                                                              |
| $L_{tabel}$  | 0,1881                                                                |
| Keterangan   | Jika Nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ , Maka data berdistribusi normal. |



**Lampiran 13 Lembar Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen**

| No       | $x_i$ | $f_i$ | $f_{kum}$ | $z_i$ | $Luas_{z_i}$ | $f_{(z_i)}$ | $s_{(z_i)}$ | $ f(z_i) - f(z_i) $ |
|----------|-------|-------|-----------|-------|--------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1        | 80    | 3     | 3         | -1,55 | 0,4394       | 0,0606      | 0,142857    | 0,082257            |
| 2        | 85    | 5     | 8         | -0,72 | 0,2642       | 0,2358      | 0,380952    | 0,145152            |
| 3        | 90    | 7     | 15        | 0,12  | 0,0478       | 0,5478      | 0,714286    | 0,166486            |
| 4        | 95    | 4     | 19        | 0,96  | 0,3315       | 0,8315      | 0,904762    | 0,073262            |
| 5        | 100   | 2     | 21        | 1,79  | 0,4633       | 0,9633      | 1           | 0,0367              |
| $\Sigma$ | -     | 21    | -         | -     | -            | -           | -           | -                   |

|                |       |
|----------------|-------|
| Rata-rata      | 89,28 |
| Simpangan Baku | 5,98  |

|              |                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| $L_{hitung}$ | 0,16649                                                               |
| $L_{tabel}$  | 0,1881                                                                |
| Keterangan   | Jika Nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ , Maka data berdistribusi normal. |

**Lampiran 14 Lembar Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Kontrol**

| No       | $x_i$ | $f_i$ | $f_{kum}$ | $z_i$ | $Luas_{z_i}$ | $f_{(z_i)}$ | $s_{(z_i)}$ | $ f(z_i) - f(z_i) $ |
|----------|-------|-------|-----------|-------|--------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1        | 70    | 2     | 2         | -1,66 | 0,4515       | 0,0485      | 0,090909    | 0,042409            |
| 2        | 75    | 5     | 7         | -0,88 | 0,3106       | 0,1894      | 0,318182    | 0,128782            |
| 3        | 80    | 7     | 14        | -0,11 | 0,0438       | 0,4562      | 0,636364    | 0,180164            |
| 4        | 85    | 5     | 19        | 0,67  | 0,2486       | 0,7486      | 0,863636    | 0,115036            |
| 5        | 90    | 2     | 21        | 1,45  | 0,4265       | 0,9265      | 0,954545    | 0,028045            |
| 6        | 95    | 1     | 22        | 2,23  | 0,4871       | 0,9871      | 1           | 0,0129              |
| $\Sigma$ | -     | 22    | -         | -     | -            | -           | -           | -                   |

|                |       |
|----------------|-------|
| Rata-rata      | 80,68 |
| Simpangan Baku | 6,42  |

|              |                                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| $L_{hitung}$ | 0,18016                                                               |
| $L_{tabel}$  | 0,184                                                                 |
| Keterangan   | Jika Nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ , Maka data berdistribusi normal. |

**Lampiran 15 Lembar Uji Homogenitas *Pretest* Kelas IV A Dan IV C**

| No                                                                                    | Kelas IV A | Kelas IV C |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 1                                                                                     | 40         | 40         |
| 2                                                                                     | 45         | 45         |
| 3                                                                                     | 45         | 45         |
| 4                                                                                     | 50         | 50         |
| 5                                                                                     | 50         | 50         |
| 6                                                                                     | 50         | 50         |
| 7                                                                                     | 50         | 50         |
| 8                                                                                     | 55         | 55         |
| 9                                                                                     | 55         | 55         |
| 10                                                                                    | 55         | 55         |
| 11                                                                                    | 55         | 55         |
| 12                                                                                    | 55         | 55         |
| 13                                                                                    | 60         | 55         |
| 14                                                                                    | 60         | 60         |
| 15                                                                                    | 60         | 60         |
| 16                                                                                    | 60         | 60         |
| 17                                                                                    | 60         | 60         |
| 18                                                                                    | 65         | 65         |
| 19                                                                                    | 65         | 65         |
| 20                                                                                    | 65         | 65         |
| 21                                                                                    | 70         | 70         |
| 22                                                                                    | 70         | -          |
| $\Sigma$                                                                              | 22         | 21         |
| Rata-rata                                                                             | 56,36      | 55,48      |
| Simpangan Baku                                                                        | 8,04       | 7,57       |
| $f_{hitung}$                                                                          | 1,128029   |            |
| $f_{tabel}$                                                                           | 2,11       |            |
| Kesimpulannya adalah $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau $1,128 > 2,10$ , Maka data Homogen |            |            |

**Lampiran 16 Lembar Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen Dan Kontrol**

| No                                                                                    | Eksperimen | Kontrol |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| 1                                                                                     | 80         | 70      |
| 2                                                                                     | 80         | 70      |
| 3                                                                                     | 80         | 75      |
| 4                                                                                     | 85         | 75      |
| 5                                                                                     | 85         | 75      |
| 6                                                                                     | 85         | 75      |
| 7                                                                                     | 85         | 75      |
| 8                                                                                     | 85         | 80      |
| 9                                                                                     | 90         | 80      |
| 10                                                                                    | 90         | 80      |
| 11                                                                                    | 90         | 80      |
| 12                                                                                    | 90         | 80      |
| 13                                                                                    | 90         | 80      |
| 14                                                                                    | 90         | 80      |
| 15                                                                                    | 90         | 85      |
| 16                                                                                    | 95         | 85      |
| 17                                                                                    | 95         | 85      |
| 18                                                                                    | 95         | 85      |
| 19                                                                                    | 95         | 85      |
| 20                                                                                    | 100        | 90      |
| 21                                                                                    | 100        | 90      |
| 22                                                                                    | -          | 95      |
| $\Sigma$                                                                              | 21         | 22      |
| Rata-rata                                                                             | 89,28      | 80,68   |
| Simpangan Baku                                                                        | 5,98       | 6,42    |
| $f_{hitung}$                                                                          | 1,152571   |         |
| $f_{tabel}$                                                                           | 2,11       |         |
| Kesimpulannya adalah $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau $1,128 > 2,10$ , Maka data Homogen |            |         |

**Lampiran 17 Lembar Uji Hipotesis (Uji-T)**

| No             | Kontrol | Eksperimen |
|----------------|---------|------------|
| 1              | 70      | 80         |
| 2              | 70      | 80         |
| 3              | 75      | 80         |
| 4              | 75      | 85         |
| 5              | 75      | 85         |
| 6              | 75      | 85         |
| 7              | 75      | 85         |
| 8              | 80      | 85         |
| 9              | 80      | 90         |
| 10             | 80      | 90         |
| 11             | 80      | 90         |
| 12             | 80      | 90         |
| 13             | 80      | 90         |
| 14             | 80      | 90         |
| 15             | 85      | 90         |
| 16             | 85      | 95         |
| 17             | 85      | 95         |
| 18             | 85      | 95         |
| 19             | 85      | 95         |
| 20             | 90      | 100        |
| 21             | 90      | 100        |
| 22             | 95      | -          |
| $\Sigma$       | 22      | 21         |
| Rata-rata      | 80,68   | 89,28      |
| Simpangan Baku | 6,42    | 5,98       |

| <i>t-test Two-Sample Assuming Equal Variance</i>                                                                                 |                  |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|                                                                                                                                  | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| <i>Mean</i>                                                                                                                      | 89,33333         | 80,68182      |
| <i>Variance</i>                                                                                                                  | 36,33333         | 41,17965      |
| <i>Observations</i>                                                                                                              | 21               | 22            |
| <i>Pooled Variance</i>                                                                                                           | 38,81559         |               |
| <i>Hypothesized Mean Difference</i>                                                                                              | 0                |               |
| <i>Df</i>                                                                                                                        | 41               |               |
| <i>t Stat</i>                                                                                                                    | 4,551723         |               |
| <i>t Critical two-tail</i>                                                                                                       | 2,019541         |               |
| Kesimpulannya adalah $t_{hitung} (4,551) > t_{tabel} (2,0195)$ , maka $H_o$ ditolak dan $H_a$ diterima yang artinya ada Pengaruh |                  |               |

### Lampiran 18 Kertas Jawaban *Pretest* Kelas IV-A Dan IV-C

Nama: Charissa Dinnic Elhar  
Kelas: 4.1  
Tanggal: Jumat - 27-11-2025

Date: \_\_\_\_\_

1. Jawaban no 1: Batas, daerah Balale, Karo, Jawa, agama,  Kristen, Islam, kalau 3

2. Jawaban no 2: meng tidak mengganggu dan mengesek sebagai tanda menghargai 3

3. Jawaban no 3: Yang ke-tiga CSD bergotong rayong yang ke-lima CSD saling berbagi dengan adil atau tidak bermain curang 4

4. Jawaban no 4: dengan cara mengganti urutan nya agar lebih mudah 1

5. Jawaban no 5: Dengan membicarakan nya agar tidak berkelahi 1

$$\text{Jkr} = \frac{12}{20} \times 100$$
$$= 60$$

Quality is Our Priority

Bambos

Nama: Gideon  
Kls: IVc

1 Jawaban: keberagaman suku - keberagaman agama dan keberagaman Daerah 3

2 memujinya menghargainya dan sopan 3

3 Jawaban:

~~Tidak~~ Tidak mau mengor. mau mengalah dan hidup rukun 2

4 Bantu. Berdiskusi atau membuat vote 2

5 tidak membunuh 1

$$\text{Skor} = \frac{11 \times 100}{20} \\ = 55$$

R (55)



**Lampiran 19 Kertas Jawaban *Posttest* Kelas IV-A Dan IV-C**

Nama: Charles Dominic Elhan  
 Tanggal: 1 - 12 - 2025 - Jumat  
 kelas: 4A

- 1) menghargai agama teman disekolah, dan suku ~~445~~ dan ras 3
- 2) Kita tidak boleh mengucak agama, suku, ras, dan yang lain-lain dan kita juga harus bisa menghargai suku, agama, dan ras orang lain 3
- 3) bergolong rorong disekitar lingkungan kita, itu sebagai sila ke-3 sila ke-5 tidak bernan curang 4
- 4) Kita harus menghargai Penderita orang lain 2
- 5) Dampak baiknya kita bisa dihargai balik dengan orang yang kita hargai dampak buruknya kita tidak akan dihargai lagi dengan teman yang tidak kita hargai. 4

$$B = \frac{16}{20} \times 100$$

80

80

Nama: Gideon ~~Blah~~  
 kelas: IVC

1 agama suku Mokenan daerah 3

1 agama Kristen suku Badak Mokenan berah / Kandi La asik

2 menghargai, Tidak Mengejek dan Tidak Mengejek ~~jelek~~ jelek kun  
 perbedaan 3

3 Bersahabat bersama

4 Tidak membesakan dan Berbagi seluruh

21 saling menghargai dan Berbagi pendapat

4 5 dampak baik bisa menjadi kerukunan dampak buruk bisa menimbulkan  
 bertengkar dan

$$\frac{16}{20} \times 100$$

$$\frac{80}{1}$$

80

## Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian

### Kelas Eksperimen (IV-C)



Pemberian materi kepada siswa



Siswa berdiskusi bersama kelompok dengan media Flashcard



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya



Siswa mengerjakan soal *posttest*





## Kelas Kontrol (IV-A)



Pemberian materi kepada siswa



Siswa berdiskusi bersama kelompoknya



Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Siswa mengerjakan *posttest*

