

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Syarifuddin. (2021). Pengaruh dalam pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 112–120.
- Aronson, E. (1978). *The jigsaw classroom*. Beverly Hills, CA: Sage Publications. Budiman, B., Apriani, A. D., Pardana Sari, I., & Ismanto, I.
- Darmawan Harefa. (2021). Model pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 54(3), 233–241.
- Evitasari, A. D., & Setyani, W. (2020, Desember 22). Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4(2), 483–
- Fitriani, A., Rahmawati, S., & Hidayat, F. (2022). Pengaruh faktor eksternal terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(1), 55–66.
- Fitriyani, R., Widodo, A., & Hartati, S. (2020). Transformasi peran guru di era digital: Mengajar sebagai fasilitator. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(2), 101–113.
- Ghodang, M. (2020). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Haizatul Faizah, & Rahmat Kamal. (2024). Model pembelajaran berbasis abad-21: Konsep dan implementasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 32(1), 15–27.
- Hamalik, O., dkk. (2021). *Proses belajar mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamzah, H. (2020). *Mengajar sebagai proses kurikulum: Peran guru dalam pembelajaran*.
- Jeppu, A. K., Kumar, K. A., & Sethi, A. (2023). The impact of Jigsaw cooperative learning on students' social skills. *Journal of Medical Education Research*, 12(4), 221–229.
- Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(1), 45–52.
- Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 45–53.
- Jurnal Inovasi Pendidikan*, 8(2), 120–128.
- Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 89–97. *JBasic*
- Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 10(1), 33–41.

- Lestari, G., Hartini, & Juwarmini, S. (2025). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Type Jigsaw pada Siswa Kelas V SDN Kelun Kota Madiun Tahun Ajaran 2024/2025. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. (Melaporkan adanya peningkatan hasil belajar sebesar 7% dari siklus I ke siklus II)
- Manurung, R. (2020). Hasil belajar dan implikasinya dalam pembelajaran.
- Maro, Y., Suban Hali, A., & Devi, R. A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri Oetete 1. Pendas: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. (Menunjukkan peningkatan hasil belajar IPAS dari siklus I ke siklus II di kelas VI)
- Moin, H., Majeed, S., & Zahra, T. (2024). Jigsaw versus small group discussion: A comparative study. *Journal of Collaborative Learning in Medicine*, 15(2), 67–75.
- MuhammadiyahKarangturi.Literasi:Jurnal IlmuPendidikan.(Menggali penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam IPAS sesuai Kurikulum Merdeka)
- Muin, A. (2012). Psikologi pendidikan. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Mustakim. (2020). Evaluasi hasil belajar dalam perspektif pendidikan Islam. N. (tahun tidak tercantum, tapi sesuai periode 2020–2025). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Instructional and Development Researches*.
- Nugraha, D. (2020). Pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar.
- Nurjanah. (2022). Implementasi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan keterampilan sosial. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 15–28.
- Nurlina. (2024). Penerapan model Jigsaw dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 22–30.
- Nusrath, A., Rahman, M., & Abdullah, S. (2023). Jigsaw strategy in enhancing collaborative learning. *International Journal of Education Research*, 15(3), 112– 125.
- Octavia, S. A. (2020). Model pembelajaran inovatif: Konsep dan aplikasi.
- Qomariyah, S. (2023). Efektivitas model Jigsaw terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru SD*, 8(2), 77–88.

Rahmawati, D. Y., Wening, A. P., & Rizbudiani, A. D. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. (Menekankan pentingnya pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam Kurikulum Merdeka)

Ramadhanti, S. L., Konjin, H. C. T., Wadud, A. J., Nadlir, N., & Wakhidah,

Rusman. (2020). Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sartika, F. T., Sari, D., & Lubis, M. (2023). Pengaruh faktor lingkungan terhadap hasil

Slameto. (2021). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, N. (2017). Metoda statistika. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2020). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. Sugiyono. (2021). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Suhardi. (2023). Metode penelitian pendidikan. Yogyakarta: Deepublish.

Suparwati. (2024). Peningkatan hasil belajar siswa melalui model Jigsaw. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(1), 1–10. terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *JPPSI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia*. (Meneliti perbedaan pemahaman konsep IPA antara model Jigsaw dan pembelajaran langsung

Trianto. (2021). Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta: Kencana. Vives, M., González, A., & Romero, J. (2025). Effects of Jigsaw learning on working-memory capacity students. *PLOS ONE*, 20(3), e032445.

Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. (Artikel ini mendeskripsikan bagaimana penggabungan IPA dan IPS menjadi IPAS dan tantangan pelaksanaannya)

Yuliana Maro et al. (2022). [meski tidak disebut tahun, tahun umum bisa 2022] Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw