

**PENGARUH MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMAHAMI CERITA PENDEK
SISWA KELAS IV SD NEGERI 020617
BINJAI SELATAN
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Oleh:

ANGGEL

NPM: 2205030212



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMAHAMI CERITA PENDEK
SISWA KELAS IV SD NEGERI 020617
BINJAI SELATAN
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Quality

UNIVERSITAS

Oleh:

ANGGEL

NPM: 2205030212



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ANGGEL

NPM : 2205030212

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan Judul **“Pengaruh Media *Mystery Box* Terhadap Kemampuan Memahami Cerita Pendek Siswa Kelas IV SD Negeri 020617 Binjai Selatan T.P 2025/2026”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026 Yang
Menyatakan,



ANGGEL

NPM : 2205030212

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MEDIA MYSTERY BOX TERHADAP KEMAMPUAN
MEMAHAMI CERITA PENDEK SISWA KELAS IV SD NEGERI
020617 BINJAI SELATAN
Nama : ANGGEL
Program Studi : PGSD
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 12 March 2026

Menyetujui
Tim
Pembimbing

Pembimbing Utama



Dr Srie Faizah Lisnasari M.Si
NIP.0025026706

Pembimbing Pendamping



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Mystery Box* Terhadap Kemampuan Memahami Cerita Pendek Siswa Kelas IV SD NEGERI 020617 Binjai Selatan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program Strata-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality Medan. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak dan ibu serta semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd Selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br P.A , M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr.Gemala Widiyanti, S.Sos.I., M.Pd Selaku Dekan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon. S.Pd., M.Pd Selaku Kaprodi Universitas Quality.
5. Ibu Dr.Srie Faizah Lisnasari M.Si Selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga serta bimbingan, perhatian, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Restio Sidebang S.Pd, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dan tenaga serta bimbingan, perhatian, dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Bapak dan Ibu dosen/staf pengajar di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
8. Bapak Kristian Rumonggur Simanjuntak, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 020617 Binjai Selatan yang telah memberi izin penelitian.
9. Seluruh guru – guru SD Negeri 020617 Binjai Selatan dalam melaksanakan penelitian.

10. Siswa/I SD Negeri 020617 Binjai Selatan yang telah membantu menjadi subjek dalam melaksanakan penelitian.
11. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih banyak kepada orangtua penulis yaitu bapak Bahagia Sembiring Kembaren dan Almh Zairina yang selalu memberi doa, nasehat dan banyak pengorbanan hingga penulisan hasil penelitian ini selesai.
12. Kakak dan adik saya Eva Jesica Putri Br Sembiring dan Tri Sandi Yayudha yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan.
13. Rekan – rekan Mahasiswa/i kelas 2A44 yang tidak bisa saya sebutkan Namanya satu persatu.

Semoga Tuhan membalas jasa dan budi baik serta selalu mencurahkan kasihnya kepada semua, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan dunia Pendidikan, akhir kata penelitian mengucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2026

Penulis

ANGGEL
NPM: 2205030212

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	8
2.1.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.4 Media Pembelajaran <i>Mystery Box</i>	10
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Mystery Box</i>	11
2.1.6 Langkah-langkah Kegunaan Media <i>Mystery Box</i>	13
2.1.7 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	16
2.1.8 Pengertian Cerita Pendek.....	17
2.1.9 Indikator Kemampuan memahami Cerita Pendek	19
2.1.10 Media Pembelajaran.....	20
2.2 Kerangka Berfikir	23
2.3 Hipotesis Penelitian	24
2.4 Defenisi Operasional.....	24

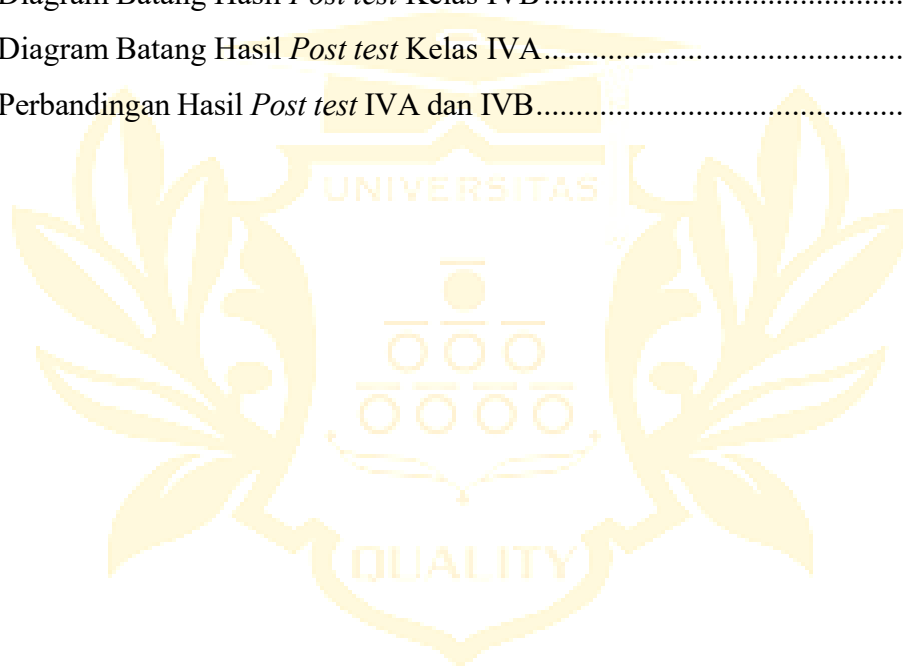
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel.....	26
3.2.1 Populasi.....	26
3.2.2 Sampel	26
3.3 Jenis Dan Desain Penelitian	27
3.4 Variabel Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data	37
3.8 Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	43
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
4.1.3 Analisis Data Deskripsi	51
4.1.4 Analisis Data.....	57
4.1.5 Uji Hipotesa.....	60
4.2 Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Simpulan.....	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	45

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Data Siswa Kelas IV.....	2
1.2	Data Kemampuan Memahami Cerita Pendek Siswa Kelas IV.....	2
3.1	Data Siswa	27
3.2	Rancangan Penelitian	27
3.3	Indikator penilaian Kemampuan Memahami Cerita Pendek.....	34
3.4	Rubrik Penilaian.....	34
3.5	Kategori dan Interval skor Penilaian	36
4.1	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> IVA.....	45
4.2	Kriteria Kemampuan Memahami Cerpen Kelas IVA	46
4.3	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> IVB.....	47
4.4	Kriteria Kemampuan Memahami Cerpen Kelas IVB.....	49
4.5	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> IVA dan IVB	49
4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	51
4.7	Kriteria Kemampuan Memahami Cerpen Kelas IVB.....	53
4.8	Distribusi Frekuensi <i>Post test</i> IVA	53
4.9	Kriteria Kemampuan Memahami Cerpen Kelas IVA	55
4.10	Perbandingan Hasil <i>Post test</i> IVA dan IVB	56
4.11	Uji Normalitas Data Kelas IVA dan IVB	57
4.12	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas IVA dan IVB	58
4.13	Uji Homogenitas <i>Post test</i> Kelas IVA dan IVB	58
4.14	hasil Uji t.....	59

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
2.1	Gambar Ilustrasi Cerpen.....	20
3.1	Rancangan Prosedur Penelitian	31
3.2	Ilustrasi Cerita	32
4.1	Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA	46
4.2	Diagram Batang Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVB	48
4.3	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> IVA dan IVB	52
4.4	Diagram Batang Hasil <i>Post test</i> Kelas IVB	52
4.5	Diagram Batang Hasil <i>Post test</i> Kelas IVA.....	54
4.6	Perbandingan Hasil <i>Post test</i> IVA dan IVB.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen	70
2.	Modul Pembelajaran Kelas Kontrol	74
3.	Petunjuk Untuk Validator	79
4.	Surat izin Penelitian	83
5.	Surat Balasan Penelitian	84
6.	Hasil Pretest dan <i>Post test</i> Kelas IVA.....	85
7.	Hasil Pretest dan <i>Post test</i> Kelas IVB.....	87
8.	Hasil Nilai <i>pre test</i> kelas IVA.....	89
9.	Data Hasil Nilai <i>Post test</i> IVB.....	91
10.	Data Hasil Nilai <i>Post test</i> IVA.....	92
11.	Uji Normalitas <i>pre test</i> dan <i>Post test</i> IVA	93
12.	Uji Normalitas <i>pre test</i> dan <i>Post test</i> IVB.....	95
13.	Tabel L Liliefors	97
14.	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> IVA dan IVB	98
15.	Uji Homogenitas <i>Post test</i> IVA dan IVB.....	100
16.	Hasil uji t.....	102
17.	Dokumentasi	103