

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NEGERI 101848 LAU BEKERI
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

**OLEH :
CINDI NATALIA BR GINTING
NPM : 2205030233**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NEGERI 101848 LAU BEKERI
T.P 2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

OLEH :

CINDI NATALIA BR GINTING

NPM : 2205030233



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
(TPS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD NEGERI 101848 LAU
BEKERI TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : CINDI NATALIA BR GINTING

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 14 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Muhammad Daliani S.Pd., M.Si
NIP.0128088804

Pembimbing Pendamping



Drs. Eduard M.Si
NIP.0023126601

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindi Natalia Br Ginting

NPM : 2205030233

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 101848 Lau Beker T.P 2025/2026”** adalah murni asli hasil karya sendiri bukan merupakan hasil plagiarisme (penjiplakan).

Apabila terbukti dan merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari karya tulis dan atas dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan dan tekanan dari pihak manapun juga.

Medan , Maret 2026



Cindi Natalia Br Ginting

Npm : 2205030233

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang, dengan limpah karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 101848 Lau Bkeri T.P 2025/2026”**

Penyelesaian Skripsi ini telah banyak memperoleh bimbingan, arahan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd. selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br Perangin-angin, S.Pd.,M.Pd selaku Wakil Rektor Universitas Quality.
3. Ibu Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.,I.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Muhammad Daliani, S.Pd.,M.Si selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Eduard M.Si selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh Bapak/Ibu dosen yang telah membimbing dan menyalurkan ilmu pengetahuan dari proses pembelajaran selama perkuliahan sampai pada tahap melaksanakan penelitian ini.
8. Bapak Radarwan S, S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 101848 Lau Bkeri yang telah memberikan izin penelitian.
9. Seluruh guru dan siswa/siswi SD Negeri 101848 Lau Bkeri dalam melaksanakan penelitian.
10. Teristimewa Penulis ucapkan terima kasih banyak kepada orang tua penulis yaitu Bapak Ansari Ginting dan Ibu Riahmin Br Barus, terima kasih atas segala cinta dan

kasih sayang, doa yang tak pernah henti, nasehat, dan banyak pengorbanan serta kesabaran yang luar biasa dalam mendidik setiap langkah yang merupakan anugerah terbesar dalam hidup penulis, tanpa pengorbanan dan bimbingan kalian, saya tidak akan mampu mencapai titik ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk mamak dan bapak tersayang.

11. Teruntuk Adik saya Eprimsa Ginting terima kasih sudah ikut serta menjadi motivasi terbaik penulis, yang telah banyak memberikan dukungan dan doa untuk penulis.
12. Kepada Bik Uda Sry Ulina Br Barus, Pak Uda Roni Julius Ginting, dan Adik Pascal Jubilate Ginting, terima kasih sudah ikut serta dalam proses menempuh pendidikan selama ini, sudah menjadi rumah untuk berpulang penulis selama perkuliahan, dan selalu memberikan yang terbaik untuk keperluan penulis.
13. Terima kasih untuk semua keluarga, dan teman-temanku semuanya yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah berperan dalam mendukung penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini juga masi jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan Skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis sendiri. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberkati kita semua
Amin .

Medan, Januari 2026

Penulis,

Cindi Natalia Br Ginting

Npm: 220503023

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.1.3 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.1.4 Pengertian Mengajar	10
2.1.5 Pengertian Pengaruh.....	11
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.7 Pengertian Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS).....	17
2.1.8 Materi Pembelajaran	23
2.2 Kerangka Berpikir.....	27
2.3 Definisi Oprasional	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	31

3.1.1	Tempat Penelitian.....	31
3.1.2	Waktu Penelitian	31
3.2	Populasi dan Sampel	31
3.2.1	Populasi Penelitian	31
3.2.2	Sampel.....	31
3.3	Jenis dan Desain Penelitian.....	32
3.3.1	Jenis Penelitian.....	32
3.3.2	Desain Penelitian.....	32
3.4	Variabel Penelitian	33
3.5	Prosedur Penelitian.....	34
3.6	Instrumen Penelitian.....	37
3.6.1	Test	37
3.6.2	Dokumentasi	38
3.6.3	Uji Coba Instrumen.....	38
3.7	Teknik Analisis Data	41
3.7.1	Uji Normalitas	41
3.7.2	Uji Homogenitas	41
3.7.3	Uji Hipotesis	42
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1.	Hasil Penelitian	45
4.1.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.1.2.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	46
4.2.	Analisis Data Penelitian	52
4.2.1.	Uji Normalitas Data Hasil penelitian	52
4.2.2.	Uji Homogenitas data hasil penelitian	53
4.2.3.	Uji Hipotesis	54
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	55
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	58
1.1.	Kesimpulan	58
1.2.	Saran.....	58
	DAFTAR PUSTAKA.....	60
	LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika	3
Tabel 3. 1 Jumlah sampel penelitian	32
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa	37
Tabel 3. 3 Penentuan Skor	38
Tabel 4. 1 Hasil Pretest IVA dan IVB	46
Tabel 4. 2 Interval dan frekuensi pretest IVA	47
Tabel 4. 3 Interval dan frekuensi pretest IVB	48
Tabel 4. 4 Hasil Rata-rata Nilai Post Test Siswa Kelas IV-A dan IV-B	49
Tabel 4. 5 Interval dan frekuensi Posttest kelas IV-A	50
Tabel 4. 6 Interval dan frekuensi Posttest kelas IV-B	51
Tabel 4. 7 Hasil uji perhitungan liliefors Prettest	52
Tabel 4. 8 Hasil uji perhitungan liliefors posttest	53
Tabel 4. 9 Hasil uji homogenitas Posttest	53
Tabel 4. 10 Hipotesis uji T Hasil Belajar	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Materi Pembagian Bilangan Cacah Sampai 100	24
Gambar 2. 2 Pembagian Dengan Cara Pembagian Bersusun	25
Gambar 2 .3 Langkah-Langkah Pembagian Bersusun.....	26
Gambar 2. 4 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3. 1 Desain penelitian pretest-posttest control group design.....	33
Gambar 3. 2 Bagan rancangan prosedur penelitian	36
Gambar 4. 1 Diagram nilai pretest kelas IVA	47
Gambar 4. 2 Diagram nilai pretest kelas IVB	49
Gambar 4. 3 Diagram Nilai posttest kelas IV-A	51
Gambar 4. 4 Diagram Nilai kelas IV-B.....	52



LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul ajar kelas kontrol.....	64
Lampiran 2 Modul ajar Kelas Eksperimen	66
Lampiran 3 Soal Test dan Kunci jawaban.....	71
Lampiran 4 Uji Coba Instrumen dan Kunci Jawaban	73
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	76
Lampiran 6 Rekapitulasi hasil belajar siswa Kelas IVA	79
Lampiran 7 Rekapitulasi hasil belajar kelas IV B.....	80
Lampiran 8 uji normalitas data pretest dan posttest IV A	81
Lampiran 9 uji normalitas data pretest dan posttest IV B.....	82
Lampiran 10 Uji Homogenitas.....	83
Lampiran 11 Uji Hipotesis	85
Lampiran 12 Tabel Distribusi nilai r tabel	86
Lampiran 13 Tabel Kritis Lilifors	87
Lampiran 14 tabel nilai distribusi normal.....	88
Lampiran 15 Tabel Nilai Kritis Distribusi T.....	89
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	91
Lampiran 17 Surat Balasan	91
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian	92