

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Lokasi Dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada 28-30 Oktober 2025. Di SD Negeri 060973 tepatnya berada di jln. SD Impres Asam Kumbang kecamatan medan Selayang. Penelitian ini juga dilaksanakan pada semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026. Adapun menjadi alasan peneliti memilih lokasi tempat ini karena:

1. Di sekolah tersebut, belum pernah dilaksanakan penelitian pengembangan Kartu Kuarterd berbasis literasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat memudahkan siswa memahami materi di kelas III SD Negeri 060973 TP.2025/2026

#### **3.2 Subjek Dan Objek Penelitian**

##### **3.2.1 Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah SD Negri 060973 tepatnya berada di Jln.SD Impres Asam Kumbang Kecamatan Medan Selayang.

##### **3.2.2 Objek Penelitian**

Objek penelitian ini Siswa kelas III SD yang berjumlah 22 siswa. kelas III SD sebagai uji coba skala kecil menurut (Sugiono), maka objek saya mengambil 10 siswa yang terdiri dari 5 siswa perempuan dan 5 siswa laki-laki. Peneliti mengambil siswa tersebut berdasarkan nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia dan rekomendasi oleh wali kelas

##### **3.2.3 Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan pengembangan dengan menerapkan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ini dipilih karena sesuai untuk pengembangan media pembelajaran yang sistematis dan terstruktur.

### 3.3 Model Pengembangan

Model ADDIE terdiri dari lima tahap utama, yaitu :

1. *Analysis* (Analisis): Tahap ini meliputi analisis kebutuhan, identifikasi masalah pembelajaran, karakteristik siswa, serta tujuan pembelajaran.
2. *Design* (Desain): Pada tahap ini, dilakukan perancangan media pembelajaran, termasuk pembuatan sketsa, storyboard, dan instrumen evaluasi.
3. *Development* (Pengembangan): Tahap ini mencakup pembuatan prototipe media pembelajaran, validasi ahli, dan revisi berdasarkan masukan dari validator.
4. *Implementation* (Implementasi): Media pembelajaran diuji coba di kelas pada siswa yang menjadi subjek penelitian.
5. *Evaluation* (Evaluasi): Evaluasi dilakukan untuk mengukur keefektifan media pembelajaran, baik secara formatif maupun sumatif.

### 3.4 Prosedur Penelitian

#### 3.4.1 Tahap *Analisis*

- a. Mengidentifikasi masalah pembelajaran melalui observasi dan wawancara dengan guru.
- b. Menganalisis kurikulum dan materi pelajaran.
- c. Menentukan kebutuhan media pembelajaran.

#### 3.4.2 Tahap *Desain*

- a. Menentukan format media pembelajaran.
- b. Merancang konten media, seperti teks, gambar, dan animasi.
- c. Menyusun instrumen validasi media.

#### 3.4.3 Tahap *Development*

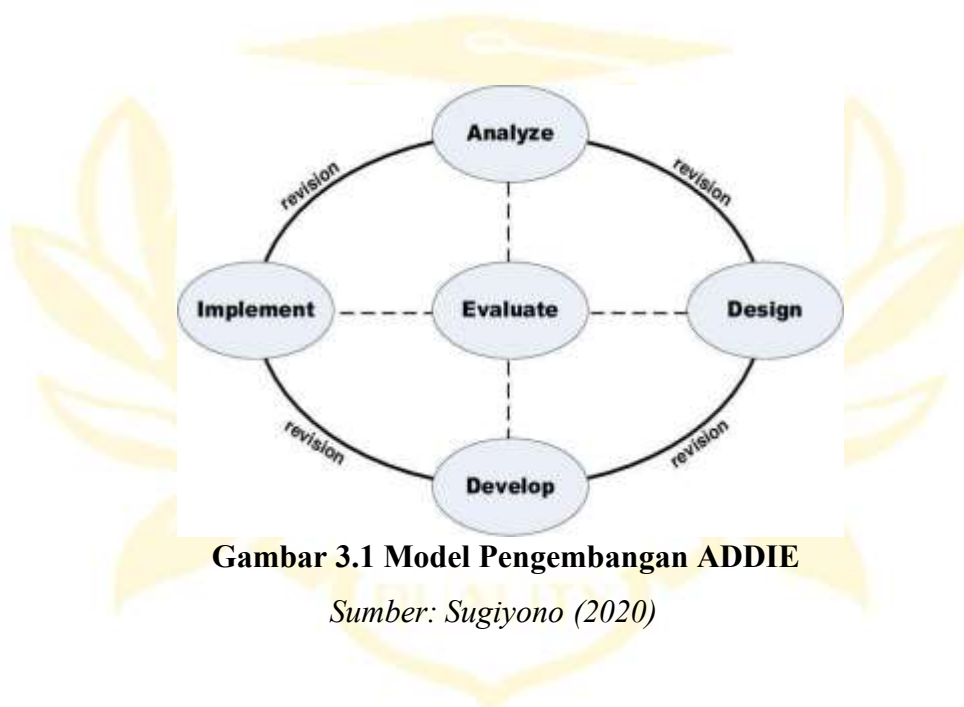
- a. Membuat media pembelajaran berdasarkan desain yang telah dibuat
- b. Melakukan validasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran,
- c. Melakukan revisi media berdasarkan hasil validasi.

#### 3.4.4 Tahap *Implementasi*

- Menguji coba media pembelajaran di kelas.
- Mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan angket siswa.

#### 3.4.5 Tahap *Evaluasi*

- Melakukan analisis hasil uji coba.
- Mengevaluasi efektivitas media pembelajaran berdasarkan hasil belajar siswa.
- Memberikan revisi akhir terhadap media



**Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE**

*Sumber: Sugiyono (2020)*

### 3.5 Instrumen Penelitian

Sebelum digunakan secara berkala maka perlu dilakukan terlebih dahulu untuk apakah Kartu Kuarted berbasis Literasi yang dibuat layak atau tidak untuk digunakan. Untuk mengukur hal tersebut peneliti menggunakan alat ukur berupa angket

## A. Angket

Metode yang digunakan sebagai instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode angket. Menurut Uno dan Koni (2021) Angket adalah instrumen pengumpul data penelitian berupa sejumlah pertanyaan yang diberikan secara tertulis yang diberikan kepada subjek penelitian Berikut angket yang akan digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini:

### 1. Angket Validasi

Terdapat dua angket validasi yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu angket validasi desain dan angket validasi materi. Angket yang pertama merupakan angket penilaian validasi desain yang dilakukan oleh ahli desain untuk mengetahui apakah desain yang ada pada Kartu Kuarted yang dikembangkan sudah layak dan sesuai. Angket yang kedua adalah angket penilaian validasi materi. Angket penilaian validasi isi atau materi ini akan dilakukan oleh ahli materi untuk mengetahui apakah isi materi dalam Kartu Kuarted dikembangkan telah sesuai atau merujuk pada kurikulum merdeka. Lembar Penilaian yang diberikan berupa komentar dan saran untuk perbaikan produk.

Adapun kisi-kisi penilaian validasi ahli desain dan validasi ahli materi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Penilaian Ahli Validasi Desain**

| Variabel | Aspek                           | Indikator                                                   | No. Butir | Kategori             |
|----------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Tampilan | Kesesuaian desain dengan materi | Desain sesuai dengan materi kalimat tanya                   | 1         | Sangat Valid (100 %) |
|          | Kemenarikan tampilan            | Tampilan kartu(warna,gambar,layout, menarik perhatian siswa | 2         | Sangat Valid (100 %) |
| Isi      | Keterbacaan Teks                | Tulisan (huruf, ukuran,kontraks) jelas dan mudah dibaca     | 3         | Sangat Valid (100 %) |

|                  |                                                     |                                                                 |    |                       |
|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|                  | Konsistensi desain                                  | Tulisan (huruf, ukuran, kontraks) jelas dan mudah dibaca        | 4  | Sangat Valid (100 %)  |
|                  | Kesesuaian ukuran                                   | Ukuran kartu sesuai untuk digunakan siswa di Sd.                | 5  | Sangat Valid (100 %)  |
|                  | Kejelasan Ilustrasi/Gambar                          | Ilustrasi / gambar pada kartu mendukung pemahaman kalimat tanya | 6  | Sangat Valid ( 100 %) |
| Daya tahan       | Daya tahan media                                    | Desain kartu memungkinkan dicetak dengan kuat dan awet .        | 7  | Sangat Valid (100 %)  |
|                  | Kesesuaian dengan karakteristik siswa               | Desain ramah untuk anak usia kelas III sd (tidak terlalu rumit) | 8  | Sangat Valid (100 %)  |
| Bahan kartu kuat | Bahan kartu kuat dan aman untuk siswa sd            | Bahan yang digunakan ramah anak                                 | 9  | Sangat Valid (100 %)  |
| Ukuran kartu     | Ukuran kartu sesuai dengan genggam tangan anak      | Ukuran kartu sesuai dengan tangan anak SD                       | 10 | Sangat Valid (100 %)  |
|                  | Kualitas cetak (kejelasan gambar dan teks) baik     | Gambar jelas tidak buram                                        | 11 | Sangat Valid (100 %)  |
|                  | Ukuran huruf (font) mudah dibaca                    | Huruf tidak terlalu besar maupun kecil                          | 12 | Sanngat Valid (100 %) |
| Komposisi warna  | Komposisi warna harmonis dan tidak mencolok         | Warna tidak terlalu mencolok                                    | 13 | Sangat Valid (100 %)  |
| Ilustrasi gambar | Ilustrasi/gambar jelas, relevan ,dan mudah dipahami | Gambar mudah di pahami siswa                                    | 14 | Sangat Valid (100 %)  |
| Hasil kartu      | Hasil laminasi/finishing rapi dan tahan lama        | Awet tidak mudah rusak                                          | 15 | Sangat Valid ( 100 %) |

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Penilaian Ahli Validasi Materi**

| Variabel                     | . Aspek                                   | Indikator                                                          | No.Butir | Kategori              |
|------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|
| Kesesuaian Materi            | Kesesuaian Materi dengan Kompetensi dasar | Dasar materi kalimat tanya sesuai dengan KD kelas III Sd           | 1        | Sangat Valid ( 100 %) |
| Ketepatan Materi             | Ketepatan Materi                          | Kalimat tanya yang digunakan benar secara kaidah Bahasa Indonesia  | 2        | Sangat Valid (100 %)  |
| Kejelasan Materi             | Kejelasan Materi                          | Kalimat tanya mudah dipahami siswa kelas III                       | 3        | Sangat Valid ( 100 %) |
| Keterpaduan Materi           | Keterpaduan Materi                        | Contoh kalimat tanya relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa    | 4        | Sangat Valid (100%)   |
| Kejelasan gambar             | Kejelasan gambar                          | Contoh gambar jelas dan mudah dipahami .                           | 5        | Sangat Valid (100 %)  |
| Kesesuaian Tingkat Kesulitan | . Kesesuaian Tingkat Kesulitan            | Tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan kognitif siswa | 6        | Sangat valid ( 100 %) |
| Kemenarikan Materi           | Kemenarikan Materi                        | Kalimat tanya pada kartu kuartet disajikan secara menarik          | 7        | Sangat Valid (100 %)  |
| Kebermanfatan                | Kebermanfatan siswa.                      | Materi mendukung keterampilan membaca dan                          | 8        | Sangat Valid (100 %)  |

|                                                            |                                                            |                                                                                                         |    |                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
|                                                            |                                                            | pemahaman bahasa Indonesia siswa                                                                        |    |                     |
| Keluasan materi                                            | Keluasan materi                                            | Variasi kalimat tanya yang digunakan mencakup kata tanya: apa, siapa, kapan, mengapa, dimana, bagaimana | 9  | Sangat Valid (100%) |
| Keterpaduan dengan media                                   | Keterpaduan dengan media                                   | Materi kalimat tanya sesuai dengan tampilann dan konsep permainan kartu kuartar                         | 10 | Sangat Valid (100%) |
| Tidak mengandung makna ganda/ambiguitas                    | Tidak mengandung makna ganda/ambiguitas                    | Materi tidak mengandung makna ganda hanya focus 1 topik saja                                            | 11 | Sangat Valid (100%) |
| Penyajian materi dalam kartu jelas dan sistematis          | Penyajian materi dalam kartu jelas dan sistematis          | Materi jelas dan mudah di pahami siswa                                                                  | 12 | Sangat Valid (100%) |
| Kesesuaian contoh kata/kalimat dengan konteks pembelajaran | Kesesuaian contoh kata/kalimat dengan konteks pembelajaran | Materi dan contoh kalimat sesuai denganpembelajaran                                                     | 13 | Sangat Valid (100%) |
| Penyajian materi dalam kartu jelas dan sistematis          | Penyajian materi dalam kartu jelas dan sistematis          | Materi yang digunakan mudah di pahami oleh siswa                                                        | 14 | Sangat Valid (100%) |
| Kelengkapan informasi pada kartu kuartet                   | Kelengkapan informasi pada kartu kuartet                   | Kartu kuarted sudah di buat dengan Langkah-langkah permainan                                            | 15 | Sangat Valid (100%) |



### 8. Angket Respon Guru

Terdapat dua angket tanggapan tentang Kartu Kuarted berbasis literasi yang diberikan. Pertama, angket respon guru mengenai Kartu Kuarted yang diberikan pada saat uji coba perseorangan. Angket ini diberikan untuk mengetahui tanggapan awal mengenai Kartu Kuarted berbasis Literasi sebelum dilakukan uji coba selanjutnya kepada siswa.

Angket Kedua adalah angket Respon siswa yang diberikan pada saat uji coba kelompok kecil dan uji kelompok besar. Angket ini diberikan untuk mengetahui respon siswa mengenai kartu. Hasil dari angket respon guru dan siswa ini dapat digunakan sebagai bahan perbaikan kartu Kuarted berbasis literasi sebelum melakukan uji coba kelompok besar.

Kisi kisi instrumen angket pada uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil dan besar ditunjukkan pada tabel 3.3 dan 3.4 (Lestari, 2020: 105)

**Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Respon Guru**

| Aspek           | Indikator                                                                      | No. Butir | Kategori               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| Kualitas Materi | Kesesuaian materi pada kartu kuarted dengan kompetensi membaca siswa kelas III | 1         | Sangat Praktis (100 %) |
|                 | Kejelasan isi Materi kalimat pada kartu kuartet mudah dipahami siswa.          | 2         | Sangat Praktis (100 %) |
|                 | Relevansi Materi kalimat pada kartu kuartet mudah dipahami                     | 3         | Sangat praktis         |



|                        |                                                                                                    |    |                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
|                        | siswa.                                                                                             |    | (100 %)                   |
| Desain media           | Tampilan Desain kartu kuartet menarik perhatian siswa.                                             | 4  | Sangat praktis<br>(100 %) |
|                        | Keterbacaan Teks pada kartu kuartet jelas dan mudah dibaca.                                        | 5  | Sangat Praktis<br>(100 %) |
|                        | Ilustrasi Gambar/ilustrasi pada kartu mendukung pemahaman siswa.                                   | 6  | Sangat Praktis<br>(100 %) |
| Kepraktisan penggunaan | Kemudahan Kartu kuartet mudah digunakan dalam pembelajaran membaca.                                | 7  | Sangat Praktis<br>(100 %) |
|                        | Keterlibatan siswa Kartu kuartet mendorong siswa lebih aktif saat belajar.                         | 8  | Sangat Praktis<br>(100 %) |
|                        | Efisiensi waktu Penggunaan kartu kuartet membantu guru mengelola waktu pembelajaran lebih efektif. | 9  | Sangat Praktis<br>(100 %) |
| Manfaat media          | Motivasi Media kartu kuartet dapat meningkatkan motivasi membaca siswa.                            | 10 | Sangat Praktis<br>(100 %) |
|                        | Keterampilan membaca Media kartu kuartet membantu meningkatkan keterampilan membaca siswa.         | 11 | Sangat Praktis<br>(100 %) |
|                        | Kepuasan keseluruhan Secara                                                                        | 12 | Sangat                    |

|  |                                                                              |    |                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
|  | umum, saya puas dengan penggunaan media kartu kuartet berbasis literasi ini. |    | Praktis<br>(100 %)           |
|  | Media meningkatkan keterampilan membaca siswa                                | 13 | Sangat<br>Praktis<br>(100 %) |
|  | Media membantu meningkatkan minat siswa dalam membaca                        | 14 | Sangat<br>Praktis<br>(100 %) |
|  | Media mempermudah guru dalam mengajarkan materi literasi                     | 15 | Sangat<br>Praktis<br>(100 %) |



**Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa**

| <b>Aspek</b>                                                     | <b>Indikator</b>                                                                                      | <b>No. Butir</b> | <b>Kategori</b>        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| Kartu Kuarted membantu saya memahami materi pelajaran lebih baik | Kartu Kuarted membantu saya memahami materi pelajaran lebih baik                                      | 1                | Sangat Praktis (100%)  |
| Desain kartu kuarted                                             | Desain kartu kuarted menarik, dan mudah di pahami                                                     | 2                | Sangat Praktis (100%)  |
| Instruksi pada kartu kuarted sangat jelas                        | Instruksi pada kartu kuarted sangat jelas dan mudah diikuti                                           | 3                | Sangat Praktis (100%)  |
| Kartu kuarted memotivasi                                         | Kartu kuarted memotivasi saya untuk belajar secara berkelompok                                        | 4                | Sangat Praktis (100%)  |
| Kartu kuarted mendorong saya untuk berpikir kritis dan kreatif   | Kartu kuarted mendorong saya untuk berpikir kritis dan kreatif                                        | 5                | Sangat praktis (100%)  |
| Penggunaan kartu kuarted                                         | Penggunaan kartu kuarted membuat pembelajaran lebih menyenangkan                                      | 6                | Sangat praktis (100%)  |
| Kepuasan siswa terhadap kartu                                    | Saya merasa puas dengan cara kartu kuarted karena dapat menjeskan konsep sulit                        | 7                | Sangat praktis (100 %) |
| Penggunaan warna dan gambar                                      | Penggunaan warna dan gambar pada kartu kuarted meningkatkan minat saya belajar                        | 8                | Sangat praktis (100 %) |
| Soal di dalam kartu kuarted memberikan banyak contoh             | Soal di dalam kartu kuarted memberikan banyak contoh nyata yang relevan dengan kehidupan sehari- hari | 9                | Sangat praktis (100 %) |
| Kemenarikan kartu kuarted                                        | Saya ingin kartu kuarted serupa digunakan dalam pembelajaran lain                                     | 10               | Sangat praktis (100 %) |
|                                                                  | Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain kartu kuartet                                        | 11               | Sangat praktis (100 %) |
|                                                                  | Bermain kartu kuartet membuat saya lebih dekat dengan teman                                           | 12               | Sangat praktis (100 %) |
|                                                                  | Saya senang karena Pembelajaran menjadi lebih bervariasi                                              | 13               | Sangat praktis (100 %) |
|                                                                  | Kartu kuarted adalah media yang sangat membuat saya tertarik                                          | 14               | Sangat praktis         |

|  |                                                                              |    |                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|  |                                                                              |    | (100 %)                |
|  | Saya ingin kartu kuarted menjadi media yang di pakai lagi dalam pembelajaran | 15 | Sangat praktis (100 %) |

### 3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu cara yang dilakukan untuk menganalisa data yang diperoleh dari instrumen pengumpulan data setelah instrumen diuji cobakan. Dalam penelitian ini teknik analisis data yang dimaksud sesuai dengan instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu analisis terhadap hasil validasi Kartu Kuarted, angket respon pendidik dan peserta didik, dan lembar observasi aktivitas siswa.

#### 3.6.1 Analisis Validitas

Analisis validitas menggunakan skala likert 1-5 berdasarkan lembar validasi. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur pendapat/persepsi responden dan berisi pernyataan atau pertanyaan baik positif maupun negatif dengan ketentuan seperti pada tabel 3.4 (Dimodifikasi dari Riduwan, 2020:89).

Perhitungan data nilai akhir hasil validasi dianalisis dalam skala (0%- 100%) dilakukan dengan menggunakan rumus :

$$v = \frac{x}{y} \times 100$$

Keterangan :

V = Nilai validitas

X = Nilai yang dipeoleh

Y = Skor maksimum

Kategori validitas media kartu .berdasarkan nilai akhir yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 3.4

**Tabel 3.4. Kategori Interval Validitas Kartu Kuarted**

| Interval (%) | Kategori     |
|--------------|--------------|
| 0% - 20%     | Tidak valid  |
| 21% - 40%    | Kurang valid |
| 41% - 60%    | Cukup valid  |
| 61% - 80%    | Valid        |
| 81% - 100%   | Sangat Valid |

*Sumber (Sugiono)*

Berdasarkan Tabel 3.4 dapat dilihat bahwa Kartu Kuarted yang dikembangkan sangat valid ketika memiliki skor pada interval 61% - 100%. Sedangkan perangkat pembelajaran yang dikembangkan tidak valid jika mendapat skor 0% - 20% dari validator.

### **3.6.2 Analisis Kepraktisan**

Analisis data praktikalitas diperoleh dari instrumen angket respon pada uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil dimana penskorannya menggunakan skala likert untuk mengukur respon negatif atau positif dibuat dengan interval 1-5. Hal ini dilakukan berdasarkan pendapat Basuki (2020: 199) bahwa skala likert disukai yang berbentuk simetri atau seimbang. Dari pernyataan tersebut menjadi dasar dalam menentukan interval penilaian Angket respon pada uji coba perorangan dan

uji coba kelompok kecil. Adapun pedoman peskoran angket respon guru dan siswa pada uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil tertera pada tabel 3.5.kepraktisan dari Angket Respon pada uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan kelompok besar ditentukan melalui teknik analisis data berikut ini :

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Nilai praktikalitas

X = Skor yang diperoleh

Y = Skor maksimum

Kategori praktisan perangkat pembelajaran berdasarkan nilai kepraktisan yang diperoleh dapat diamati pada tabel 3.5 (Dimodifikasi Akbar, 2020:82).

**Tabel 3.5 Kategori Interval Kepraktisan Kartu Kuarterd**

| Interval (%) | Kategori       |
|--------------|----------------|
| 0 % – 20%    | Tidak praktis  |
| 21% – 40%    | Kurang praktis |
| 41% – 60%    | Cukup praktis  |
| 61% – 80%    | Praktis        |
| 81% – 100%   | Sangat praktis |

Berdasarkan Tabel 3.5 perangkat pembelajaran dikatakan praktis apabila berada pada interval 41% - 80%, sedangkan perangkat pembelajaran dikatakan tidak praktis berada pada interval 0% - 20 %.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Hasil Penelitian

##### 4.1.1 Hasil Penelitian Pengembangan

Adapun jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implement, Evaluation*). Produk yang dikembangkan adalah media Kartu Kuarted pembelajaran Bahasa Indonesia yang merupakan salah satu materi membaca kelas III SD di semester ganjil sesuai dengan kurikulum Merdeka.

Berdasarkan penelitian pengembangan yang dilakukan, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

#### 1. *Analysis* (Analisis)

Tahap analisis adalah tahap pengumpulan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk membuat produk yang akan dikembangkan oleh peneliti. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan melakukan observasi dan wawancara dengan guru kelas III SD Negeri 060973 Asam Kumbang ,Kec. Medan Selayang. Setelah melihat langsung proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas III SD Negeri 060973 Asam Kumbang ,Kec. Medan Selayang. tahun ajaran 2025/2026 dan melakukan wawancara dengan guru kelas III SD Negeri 060973 Asam Kumbang ,Kec. Medan Selayang, maka dari itu peneliti menemukan hal-hal sebagai berikut:

- a. SD Negeri 060973 Asam Kumbang ,Kec. Medan Selayang hanya menggunakan media yang difasilitasi oleh sekolah.
- b. Didalam proses mengajar, guru kesulitan dalam menyampaikan materi karena kurang menariknya media dari sekolah sehingga membuat anak tidak begitu antusias dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi membaca Literasi.



## **2. *Design* (Desain)**

Tahap selanjutnya adalah prosedur pengembangan dari model ADDIE adalah tahap desain. Tahap desain ini meliputi pembuatan media Kartu Kuarted pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai pengembangan media pembelajaran khususnya untuk pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca literasi kelas III yang peneliti lakukan.

### **A. Rancangan Pembuatan Desain Media Kartu Kuarted Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Tahap ini merupakan tahap perencanaan rancangan pengembangan yakni bentuk kertas, ukuran, warna, serta bahan yang digunakan. Rancangan bentuk dilakukan dengan menggunakan kertas HVS. Aspek ukuran tiap produk mempertimbangkan kesesuaian dengan sasaran pengguna yaitu siswa. Ukuran produk dibuat mini sesuai ukuran pada umumnya supaya memudahkan saat dibawa ke dalam kelas untuk proses pembelajaran.

### **B. Pengumpulan dan Pembuatan Media Kartu Kuarted Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Untuk pembuatan desain media kartu kuartet pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD, proses pengembangannya dilakukan secara sistematis agar menghasilkan produk yang menarik, edukatif, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran di sekolah dasar. Desain media ini memadukan unsur permainan dengan kegiatan literasi membaca, sehingga siswa dapat belajar sambil bermain secara aktif dan menyenangkan.

Langkah-langkah pembuatan media meliputi beberapa tahap berikut:

#### **1. Identifikasi Tujuan Pembelajaran**

Tahap pertama dalam pengumpulan dan pembuatan media adalah mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui penggunaan kartu kuartet. Tujuan pembelajaran diambil dari Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Kurikulum Merdeka, yang menekankan kemampuan siswa untuk memahami isi teks bacaan, dan menemukan informasi penting.

Adapun tujuan pembelajaran yang menjadi dasar perancangan media adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, khususnya dalam memahami isi bacaan pendek dan menemukan ide pokok.
- b. Meningkatkan minat baca siswa melalui media yang menarik dan menyenangkan.
- c. Mengembangkan kemampuan berbahasa lisan, karena siswa diminta membaca teks dengan lantang ketika memainkan kartu.
- d. Menumbuhkan sikap aktif dan kolaboratif, karena permainan dilakukan dalam kelompok.
- e. Mengintegrasikan nilai-nilai literasi, seperti kebiasaan membaca, memahami makna teks, dan berpikir kritis terhadap isi bacaan.

Tujuan ini selaras dengan kompetensi literasi dasar yang diharapkan dari siswa kelas III SD, yaitu mampu memahami informasi dalam teks sederhana, berpartisipasi aktif dalam diskusi, serta menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

## **2. Analisis Kebutuhan Media**

Sebelum merancang media, dilakukan analisis kebutuhan melalui observasi kelas dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia. Hasil analisis menunjukkan bahwa:

- a. Siswa cepat bosan ketika membaca teks panjang tanpa media pendukung.
- b. Guru memerlukan media yang mudah digunakan dan mendukung pembelajaran aktif.
- c. Siswa lebih tertarik pada kegiatan belajar yang melibatkan gambar, warna, dan aktivitas permainan.

Oleh karena itu, media kartu kuartet dipilih karena dapat menyajikan teks bacaan pendek, gambar menarik, dan aktivitas permainan yang memotivasi siswa.

### 3. Pengumpulan Materi dan Konten Kartu

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan materi bacaan dan tema pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum. Materi disusun dalam bentuk teks singkat yang berisi pesan edukatif serta dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Tema bacaan diambil dari tema-tema pembelajaran kelas III, antara lain:

- a. Kegiatanku
- b. Benda di Sekitarku
- c. Makanan Sehat
- d. Lingkungan Bersih
- e. Pekerjaan
- f. Peristiwa di Sekitarku

Setiap tema terdiri dari 4 kartu dengan teks berbeda namun masih dalam satu konteks cerita. Teks ditulis dengan kalimat sederhana, panjang 2–3 kalimat (sekitar 30–50 kata), disertai pertanyaan literasi di bagian bawah kartu.

### 4. Perancangan Visual Media

Tahap ini merupakan proses membuat tampilan desain kartu kuartet agar menarik dan mudah digunakan. Desain dilakukan menggunakan perangkat lunak Canva dengan memperhatikan prinsip-prinsip media pembelajaran anak usia sekolah dasar, yaitu:

- a. Warna Cerah dan Kontras: setiap tema memiliki warna dominan berbeda (misalnya: biru, kuning, hijau, merah) agar siswa mudah mengenali kategori kartu.
- b. Gambar Ilustratif: setiap kartu dilengkapi gambar yang sesuai isi teks.
- c. Teks Mudah Dibaca: menggunakan huruf Comic Sans MS ukuran 14–16 pt dengan spasi cukup lebar.
- d. Ukuran Kartu: 9 x 6 cm agar nyaman digenggam siswa.
- e. Tata Letak Sederhana: teks di bagian bawah, gambar di bagian tengah, dan judul di bagian atas kartu.

## 5. Pembuatan dan Produksi Media

Setelah desain selesai, dilakukan proses produksi fisik kartu, meliputi:

- a. Mencetak kartu menggunakan art carton 260 gsm agar kuat dan tidak mudah rusak.
- b. Melakukan laminasi doff untuk menjaga kualitas warna dan ketahanan media.
- c. Memotong kartu sesuai ukuran yang ditetapkan.
- d. Mengelompokkan kartu berdasarkan tema dan memasukkannya ke dalam kotak penyimpanan berwarna sesuai tema.
- e. Selain kartu, disusun pula: Buku Panduan Guru, berisi cara penggunaan media dan langkah-langkah permainan.
- f. Lembar Penilaian Keterampilan Membaca, untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca dan memahami teks saat permainan berlangsung.

## 6. Pemeriksaan dan Revisi Awal

Media yang telah dibuat kemudian diperiksa ulang untuk memastikan kualitas tampilan dan isi. Pemeriksaan dilakukan bersama guru kelas dan ahli media untuk menilai:

- a. Kejelasan teks dan gambar,
- b. Kesesuaian isi dengan capaian pembelajaran,
- c. Daya tarik dan kemudahan penggunaan.

## C. Penyusunan Instrumen Validasi Kelayakan Produk Media

Pembelajaran Bahasa Indonesia yang dikembangkan oleh peneliti. Didalam tahap desain ini disusun juga instrumen validasi kevalidan media pembelajaran Bahasa Indonesia yang merupakan produk yang dikembangkan peneliti. Adapun dalam penelitian ini validasi berupa angket dengan skala 1 sampai 4 untuk validator ahli media dan ahli materi. Pada tahap ini dimulai dengan penyusunan kisi-kisi angket dan penyusunan angket. Adapun validator ahli dalam aspek media dan

materi yaitu dosen dari Universitas Quality. Sebagai validator 1 Ibu Hasni suciawati SP.d.,M.Pd dan validator 2 adalah Bapak Juniko Esra Tarigan S.Pd ,M.Pd

### 3.Development (Pengembangan)

Tahap ini merupakan tahap realisasi produk yaitu pembuatan media pembelajaran Kartu Kuarted berbasis literasi Bahasa Indonesia kelas III SD meliputi penentuan desain media dan materi, validasi dan produksi. Isi materi dari bahan ajar Bahasa Indonesia merupakan pokok bahasan mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas III SD pada semester genap yaitu Kartu Kuarted pembelajaran Bahasa Indonesia. Sedangkan bagian media pembelajaran dibuat dengan karya sendiri yang menarik bagi siswa kelas III SD Adapun tampilan dari Media Pembelajaran asli dengan media pembelajaran Kartu Kuarted materi Membaca III SD yang dikembangkan oleh peneliti terlihat dalam gambar pada tabel 4.1 berikut:

**Tabel 4.1 Tampilan Media Pembelajaran Asli dan Produk yang Telah dikembangkan oleh Peneliti**

| No. | Media Kartu Kuarted Sekolah                                                                                         | Media KartuYang Dikembangkan                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <p>Kartu Kuarted di Sekolah</p>  | <p>Kartu Kuarted Peneliti</p>  |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>Desain Kartu Kuarted Sekolah</p>                  | <p>Desain Kartu Kuarted Peneliti</p>                              |
| 3. | <p>Kesesuain Kartu Kuarted</p>                      | <p>Didalam produk peneliti menambah desain karakter menarik</p>  |
| 4. | <p>Dalam Kartu Kuarted Sekolah Kurang Menarik</p>  | <p>Dalam produk peneliti, media Menarik dan mudah dipahami</p>  |



Media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti tersebut kemudian selanjutnya melalui tahap validasi atau penilaian para ahli. Adapun hasil validasi terhadap media pembelajaran yang dilakukan oleh validator yang terdiri dari 2 orang dosen Universitas Quality validator media Ibu Hasni Suaciawati S.Pd,M.Pd dan validator media Bapak Juniko Esra Tarigan S.Pd,M.Pd. Setelah dilakukan pengecekan oleh validator terhadap produk yang dikembangkan, media pembelajaran diberikan kepada kedua validator terlebih dahulu.

Dari komentar yang diberikan kedua validator dapat dinyatakan bahwa media Kartu Kuarterd pembelajaran materi Membaca Bahasa Indonesia sudah dapat digunakan sebagai media pembelajaran, hanya saja sedikit revisi. Berdasarkan penilaian yang telah diperoleh diketahui bahwa media pembelajaran yang dikembangkan telah valid baik dari segi materi, desain serta segi tampilan sehingga media pembelajaran dapat memasuki tahap selanjutnya yaitu tahap Implementation (Implementasi), tahap dimana untuk melihat nilai kepraktisan dari respon guru kelas III SD Negeri 060973 Kec. Medan Selayang.

## **4.2 Hasil Lembar Validasi**

### **A . Hasil Validasi Materi**

#### **1) Penilaian angket oleh validator pertama**

Hasil penilaian berupa data kuantitatif oleh validator pertama yaitu ibu Hasni Suciawati S.Pd.,M.Pd dengan perolehan rata - rata persentase 91,66% dari rata-rata persentase maksimal 100% dan dapat dikategorikan bahwa, pengembangan produk media pembelajaran Kartu Kuarterd berbasis literasi termasuk dalam kategori sangat valid dan dapat digunakan hanya perlu sedikit revisi. (Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran). Adapun penilaian kualitatif berupa saran dan komentar dari validator pertama yaitu: sesuaikan isi teks dengan gambar agar mudah di pahami siswa dan dibuat petunjuk Kartu Kuarterd



$$P = \frac{X}{Y} \times 100 \%$$

$$P = \frac{55}{60} \times 100\%$$

$$P = 91,66 \% \text{ ( Sangat Valid )}$$

## 2) Penilaian angket oleh validator kedua

Hasil penilaian berupa data kuantitatif oleh validator kedua yaitu Bapak Juniko Esra Tarigan SP.d.,M.Pd dengan perolehan rata - rata persentase 93,33% dari rata-rata persentase maksimal 100% dan dapat dikategorikan bahwa pengembangan produk media Worksheet pembelajaran Bahasa Indonesia termasuk dalam kategori sangat valid dan dapat digunakan hanya perlu sedikit revisi

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

$$P = \frac{56}{60} \times 100\%$$

$$P = 93,33\%$$

## B.Revisi Produk

**Tabel 4.2 Sebelum dan Sesudah Revisi Produk Oleh Validator Ahli Materi**

| No. | Keterangan yang Direvisi                                                                                                            | Produk Sebelum direvisi                                                                                                                                                                                                        | Produk sesudah direvisi pertama (ke1)                                                                                                                           | Produk sesudah direvisi Ke dua (ke 2)                                                                                                                                         | Produk sesudah direvisi Terakhir ( Final )                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Membahkan gambar di kartu Kuarterd , Memberi warna agar lebih menarik dan menambahkan materi yang disesuaikan dengan materi kalimat |  <p>Siapa<br/>Digunakan untuk menanyakan identitas seseorang.</p> <p>Apa<br/>Digunakan untuk menanyakan jenis, identitas, atau definisi.</p> |  <p>Q. Apa yang sedang Ayah lakukan?</p> <p>Apa yang sedang Ayah lakukan?</p> |  <p>Q. Siapa yang sedang Ayah lakukan?</p> <p>Siapa kah yang sedang mencuci mobil itu?</p> |  <p>Siapa yang sedang Ayah lakukan?</p> <p>Apa yang sedang Ayah lakukan?</p> |

|   |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   | tanya<br>kartu<br>Kuarted                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                      |
| 2 | Didalam media Kartu Kuarted sudah terdapat petunjuk penggunaan kartu kuarted |  |   |  |  |

Hasil penilaian berupa data kuantitatif oleh validator pertama yaitu ibu Hasni Suciawati S.Pd.,M.Pd dengan perolehan rata - rata persentase 91,66% dari rata-rata persentase maksimal 100% dan dapat dikategorikan bahwa, pengembangan produk media pembelajaran Kartu Kuarted berbasis literasi termasuk dalam kategori sangat valid dan dapat digunakan hanya perlu sedikit revisi.

Tabel 4.3 Sebelum dan Sesudah Revisi Produk Oleh Validator Ahli Media

| No. | Keterangan yang Direvisi                                                                                           | Produk Sebelum direvisi                                                                                                                                                                                                              | Produk sesudah direvisi Pertama (ke1)                                              | Produk sesudah direvisi kedua (ke 2)                                                | Produk sesudah direvisi Terakhir ( Final )                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Membahkan gambar di kartu Kuarted, Memberi warna agar lebih menarik dan menambahkan bingkai di sudut kartu Kuarted |  <p>Siapa</p> <p>Digunakan untuk menanyakan identitas seseorang.</p> <p>Apa</p> <p>Digunakan untuk menanyakan jenis, identitas, atau definisi.</p> |  |  |  |

|   |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Didalam media Kartu Kuarterd sudah terdapat petunjuk penggunaan kartu kuarterd</p>                                     |    |   |    |    |
| 3 | <p>Ukuran kartu kuarterd berbeda dari sebelumnya dan sertakan bahan yang digunakan sudah bagus, dan tidak mudah rusak</p> |  |  |  |  |

Hasil penilaian berupa data kuantitatif oleh validator kedua yaitu Bapak Juniko Esra Tarigan SP.d.,M.Pd dengan perolehan rata - rata persentase 93,33% dari rata-rata persentase maksimal 100% dan dapat dikategorikan bahwa pengembangan produk media Worksheet pembelajaran Bahasa Indonesia termasuk dalam kategori sangat valid dan dapat digunakan hanya perlu sedikit revisi.

#### 4. *Implementation (Implementasi)*

Tahap implementasi adalah tahap uji coba produk media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Membaca pada siswa kelas III SD Negeri 060973 Kec. Medan Selayang. Peneliti melakukan uji coba produk pada tanggal 28-30 Oktober 2025, uji coba yang dilaksanakan yaitu yang pertama mewawancarai guru agar lebih mengetahui bagaimana proses belajar mengajar, kedua penyebaran angket respon guru agar mengetahui bagaimana respon guru terhadap media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti, berikut angket respon guru yang meliputi:

Data pada uji coba media pembelajaran diperoleh dari hasil angket respon Penerapan tersebut dibantu oleh guru kelas III SD Negeri 060973 Kec. Medan Selayang. Tabel 4.5 berikut adalah hasil uji coba:

**Tabel 4.5 Hasil Angket Respon Guru Terhadap Media Pembelajaran**

| No | Indikator                                                                                     | Skor |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|
|    |                                                                                               | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian materi Materi pada kartu kuartet sesuai dengan kompetensi membaca siswa kelas III. |      |   |   |   | ✓ |
| 2. | Kejelasan isi Materi kalimat pada kartu kuartet mudah dipahami siswa.                         |      |   |   |   | ✓ |
| 3. | Relevansi Materi kalimat pada kartu kuartet mudah dipahami siswa.                             |      |   |   |   | ✓ |
| 4. | Tampilan Desain kartu kuartet menarik perhatian siswa.                                        |      |   |   |   | ✓ |



|                  |                                                                                                         |           |  |  |   |   |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|---|---|
| 5.               | Keterbacaan Teks pada kartu kuartet jelas dan mudah dibaca.                                             |           |  |  |   | ✓ |
| 6.               | Ilustrasi Gambar/ilustrasi pada kartu mendukung pemahaman siswa.                                        |           |  |  |   | ✓ |
| 7.               | Kemudahan Kartu kuartet mudah digunakan dalam pembelajaran membaca.                                     |           |  |  |   | ✓ |
| 8                | Keterlibatan siswa Kartu kuartet mendorong siswa lebih aktif saat belajar.                              |           |  |  |   | ✓ |
| 9                | Efisiensi waktu Penggunaan kartu kuartet membantu guru mengelola waktu pembelajaran lebih efektif       |           |  |  |   | ✓ |
| 10               | Motivasi Media kartu kuartet dapat meningkatkan motivasi membaca siswa.                                 |           |  |  |   | ✓ |
| 11               | Keterampilan membaca Media kartu kuartet membantu meningkatkan keterampilan membaca siswa.              |           |  |  | ✓ |   |
| 12               | Media pembelajaran kartu kuarted berbasis literasi mudah diakses dan digunakan                          |           |  |  | ✓ |   |
| 13               | Media pembelajaran tersedia dalam jumlah yang memadai di sekolah.                                       |           |  |  | ✓ |   |
| 14               | Guru merasa puas dengan hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran..                    |           |  |  |   | ✓ |
| 15               | Kepuasan keseluruhan Secara umum, saya puas dengan penggunaan media kartu kuartet berbasis literasi ini |           |  |  |   | ✓ |
| <b>JUMLAH</b>    |                                                                                                         | <b>72</b> |  |  |   |   |
| <b>RATA-RATA</b> |                                                                                                         | <b>96</b> |  |  |   |   |

$$\text{Kepraktisan (P)} = \frac{x}{y} \times 100$$

$$\text{Kepraktisan (P)} = \frac{72}{75} \times 100$$

$$\text{Kepraktisan (P)} = 96\% \text{ ( Sangat praktis )}$$



**Tabel 4.6 Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran**

| No. | Pertanyaan                                                                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.  | Kartu Kuarted membantu sayamemahami materi pelajaran lebih baik                                       |   |   |   | ✓ |   |
| 2.  | Desain kartu kuarted menarik, dan mudah di pahami                                                     |   |   |   |   | ✓ |
| 3.  | Instruksi pada kartu kuarted sangat jelas dan mudah diikuti                                           |   |   |   | ✓ |   |
| 4.  | Kartu kuarted memotivasi saya untuk belajar secara berkelompok                                        |   |   | ✓ |   |   |
| 5.  | Kartu kuarted mendorong saya untuk berpikir kritis dan kreatif                                        |   |   | ✓ |   |   |
| 6.  | Penggunaan kartu kuarted membuat pembelajaran lebih menyenangkan                                      |   |   |   |   | ✓ |
| 7.  | Soal di dalam kartu kuarted memberikan banyak contoh nyata yang relevan dengan kehidupan sehari- hari |   |   |   |   | ✓ |
| 8.  | Saya merasa puas dengan cara kartu kuarted karena dapat menjeskan konsep sulit                        |   |   |   |   | ✓ |
| 9.  | Penggunaan warna dan gambar menarik                                                                   |   |   |   |   | ✓ |

|     |                                                                              |  |  |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 10. | Saya ingin kartu kuarted serupa digunakan dalam pembelajaran lain            |  |  |   | ✓ |   |
| 11. | Saya bisa bekerja sama dengan teman saat bermain kartu kuartet               |  |  | ✓ |   |   |
| 12. | Bermain kartu kuartet membuat saya lebih dekat dengan teman                  |  |  |   | ✓ |   |
| 13. | Saya senang karena Pembelajaran menjadi lebih bervariasi                     |  |  |   |   | ✓ |
| 14. | Kartu kuarted adalah media yang sangat membuat saya tertarik                 |  |  | ✓ |   |   |
| 15. | Saya ingin kartu kuarted menjadi media yang di pakai lagi dalam pembelajaran |  |  | ✓ |   |   |

**Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Media Pembelajaran**

| No | Nama Siswa | Pernyataan 15<br>Skala Likert 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Jumlah Skor |
|----|------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------|
|    |            | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |             |
|    |            |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |             |
| 1  | Aqila      | 4                               | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 61          |
| 2  | Amanda     | 5                               | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 5  | 65          |
| 3  | Anggre     | 5                               | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 62          |
| 4  | Moreno     | 5                               | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 72          |
| 5  | Muentar    | 3                               | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 55          |
| 6  | Geri       | 4                               | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 61          |
| 7  | Cici       | 5                               | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3  | 5  | 3  | 4  | 5  | 4  | 53          |
| 8  | Amira      | 5                               | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 69          |
| 9  | Dion       | 3                               | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 53          |
| 10 | Yohana     | 5                               | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 75          |
| 11 | Vanesssya  | 4                               | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 69          |
| 12 | Kezya      | 4                               | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 66          |
| 13 | Kenzi      | 5                               | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 69          |
| 14 | Sri rejeki | 5                               | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 72          |
| 15 | Nowela     | 4                               | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 67          |
| 16 | Yulia      | 4                               | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 60          |
| 17 | Mhd.fadla  | 4                               | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 64          |

|                                            |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |
|--------------------------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| 18                                         | Amri  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 60           |
| 19                                         | Sovia | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 63           |
| 20                                         | Juan  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60           |
| 21                                         | Jefri | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60           |
| 22                                         | Davin | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 60           |
| <b>Skor Rata-rata Angket Peserta Didik</b> |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>1.396</b> |

Data yang tertera diatas merupakan hasil dari proses perhitungan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Kepraktisan

(P) = Nilai akhir presentasi

F = Jumlah skor peroleh

N= Skor maksimum

$$\begin{aligned} \text{Jika dihitung maka } P &= \frac{1.396}{1.650} \times 100\% \\ &= 86\% \text{ (sangat praktis)} \end{aligned}$$

## 5. Evaluation (Evaluasi)

Uji coba dilapangan dilakukan penilaian validasi dan angket respon guru untuk melihat kepraktisan yang dikembangkan, hal ini bertujuan agar produk yang dikembangkan valid praktis. Pelaksanaan penilaian angket respon guru dilaksanakan pada tanggal 28-30 Oktober 2025. Berikut adalah hasil tahap dari evaluasi :

Peneliti memberikan angket respon guru terhadap media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti kepada wali kelas III SD Negeri 060973 Kec. Medan selayang, tujuannya agar peneliti mengetahui apakah media pembelajaran tersebut valid dan praktis. Berdasarkan hasil angket respon guru maka diperoleh skor 96 dan termasuk kedalam kriteria yang sangat praktis.

## 4.2 Pembahasan

### 4.2.1 Analisis Kevalidan Produk Peneliti

Agar diketahui valid atau tidaknya produk yang dikembangkan oleh peneliti, maka peneliti melakukan langkah selanjutnya dari pengembangan ini yaitu membuat instrument validasi ahli yang merupakan isian angket yang dinilai oleh masing-masing Validator yang terdiri dari 2 dosen Universitas Quality Medan. Produk yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan valid dan layak digunakan atau diterapkan pada siswa kelas III SD Negeri 060973 Kec. Medan Selayang yang dipilih peneliti sebagai subjek penelitiannya.

Dari kedua validator tersebut peneliti mendapatkan kesimpulan bahwa kualitas media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kualitas yang baik dari segi tampilan serta kesesuaian kebutuhan siswa dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran Bahasa Indonesia. Rekapitulasi dari hasil kedua validator yang mencakup aspek materi dan desain terhadap produk media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti terdapat pada tabel 4.8 berikut ini:

**Tabel 4.8 Hasil Rata-rata Validasi Terhadap Produk yang di kembangkan**

| NO     | Validator                      | Rata-Rata |
|--------|--------------------------------|-----------|
| 1      | Hasni Suciawati S.Pd.,M.Pd     | 91,66%    |
| 2      | Juniko Esra Tarigan S.Pd.,M.Pd | 93,33%    |
| Jumlah |                                | 92,49%    |

Berdasarkan hasil uji validitas di atas, dapat diketahui bahwa rata-rata keseluruhan adalah 92,49% dengan kriteria sangat valid. Dikatakan sangat valid karena terlihat dari hasil yang diperoleh oleh validator 1 dengan nilai 91,6%, dan validator 2 dengan nilai 93,33%. Maka demikian produk media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan valid dan tidak perlu revisi serta layak digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia disekolah.

$$V = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$\text{Media : } 10 \times 4 = 40$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 3 = 15 + \\ \hline = 55 \end{array}$$

$$\frac{55}{60} \times 100\% = 91,66\%$$

$$\text{Materi : } 11 \times 4 = 44$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 3 = 12 + \\ \hline = 56 \end{array}$$

$$\frac{56}{60} \times 100\% = 93,33\% \text{ ( Sangat Valid )}$$

#### 4.2.2 Analisis Kepraktisan Produk Peneliti

Adapun indikator atau Cara untuk mengetahui kepraktisan yaitu dengan dilakukan uji coba lapangan melalui angket respon guru serta terhadap media pembelajaran Kartu Kuarted Berbasis literasi, Bahasa Indonesia yang dikembangkan oleh peneliti. Uji coba lapangan dilakukan dengan wali kelas III SD Negeri 090673 Kec. Medan Selayang, Tahun Ajaran 2025/2026. Berikut hasil data dari angket respon guru, dan siswa terhadap media pembelajaran Kartu Kuarted berbasis Literasi Bahasa Indonesia yang dikembangkan oleh peneliti:

**Tabel 4.9 Hasil Rata-rata Validasi Terhadap Produk yang di kembangkan**

| NO | Validator       | Rata-Rata |
|----|-----------------|-----------|
| 1  | Wali kelas III  | 96 %      |
| 2  | Siswa kelas III | 86 %      |

Berdasarkan hasil respon guru terhadap Media Pembelajaran diperoleh rata-rata sebesar 96% dan 86% rata-rata hasil siswa sehingga produk yang dikembangkan sudah bisa digunakan oleh guru, dan siswa dalam pembelajaran media Kartu Kuarted kelas III SD dapat dikatakan sangat praktis dan tidak perlu revisi lagi. Peneliti juga membuat lembar wawancara untuk melihat bagaimana respon guru terhadap media pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, ternyata media pembelajaran sangat mempengaruhi proses pembelajaran, terlebih lagi kepada pemahaman siswa dalam menangkap materi yang disampaikan



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pembahasan dan hasil pengembangan dengan menggunakan pengembangan (Research and Development ), Model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Produk yang dihasilkan adalah media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Membaca sehingga simpulan yang dapat diambil adalah :

- a. Tingkat Kevalidan pengembangan media pembelajaran Bahasa Indonesia materi Membaca kelas III SD Negeri 060973 Kecamatan Medan Selayang, maka peneliti menggunakan lembar validasi yang diberikan kepada validator. Lembar validasi pada validator 1 memperoleh nilai 91,66% dan validator memperoleh nilai 93,33% dengan jumlah rata-rata kevalidan 92,49%, maka termasuk dalam kategori “sangat valid” dan dapat digunakan.
- b. Tingkat Kepraktisan pengembangan media pembelajaran Kartu Kuarterd Berbasis Literasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Membaca kelas III SD Negeri 060973 Kecamatan Medan Selayang, maka peneliti memberikan angket respon guru dengan jumlah nilai 96% dan nilai untuk angket siswa memberikan jumlah nilai 86%. sehingga dapat disimpulkan bahwa produk yang dikembangkan peneliti termasuk dalam kategori “sangat praktis” dan dapat digunakan oleh siswa.

## 5.1 Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti berikan untuk pengembangan media pembelajaran Kartu Kuarted materi Membaca kelas III SD ialah:

1. Bagi siswa, hendaknya lebih aktif dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran Kartu Kuarted Berbasis Literasi yang dikembangkan dalam upaya meningkatkan pemahaman dan pengetahuan sehingga tujuan dan hasil pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.
2. Bagi guru, media pembelajaran Kartu Kuarted dapat digunakan sebagai referensi dalam media pembelajaran, maka diharapkan para guru dapat memanfaatkannya untuk kelancaran belajar Siswa agar lebih efektif dalam membaca dan pemahaman siswa serta sebagai suatu ide atau kreatifitas guru untuk membuat media lainnya seperti Kartu Kuarted dan sejenisnya yang lebih menarik
3. Bagi sekolah sebaiknya lebih meningkatkan kualitas media pembelajaran agar dapat mendukung siswa dalam meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya mengingat keterbatasan dana dan waktu pelaksanaan uji coba terhadap media pembelajaran media Kartu Kuarted Bahasa Indonesia yang dikembangkan oleh peneliti pada materi Membaca diharapkan dapat dilanjutkan dengan uji coba dalam skala besar dengan sampel siswa yang lebih luas