

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES*
TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI
UPT SPF SDN 106790 SEI MENCIRIM
TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Oleh :

MULIANI THERESIA BARUS

NPM: 2205030208



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY
MEDAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES*
TOURNAMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI
UPT SPF SDN 106790 SEI MENCIRIM
TAHUN PELAJARAN
2025/2026**

SKRIPSI

Disusun dan diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi
Syarat-syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

Oleh :

MULIANI THERESIA BARUS

NPM: 2205030208



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS QUALITY**

MEDAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muliani Theresia Barus

NPM : 2205030208

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality

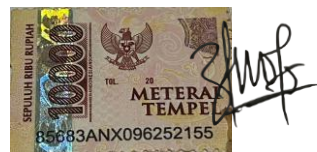
Menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2025/2026”** merupakan asli hasil karya peneliti, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan peneliti juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh peneliti lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jika skripsi ini terbukti merupakan duplikasi ataupun plagiasi dari hasil karya tulis lain dan atau dengan sengaja mengajukan karya atau pendapat yang merupakan hasil karya penulis lain, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan skripsi dan pencabutan gelar yang peneliti peroleh sebagai hasil ujian akhir studi atas skripsi ini.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat sebagai pertanggung jawaban ilmiah tanpa adanya unsur paksaan maupun tekanan dari pihak manapun juga.

Medan, Maret 2026

Yang Menyatakan



Muliani Theresia Barus

NPM : 2205030208

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV DI UPT SPF SDN 106790 SEI MENCIRIM TAHUN
PELAJARAN 2025/2026

Nama : MULIANI THERESIA BARUS

Program Studi : PGSD

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Medan, 11 March 2026

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing Utama



Krista Surbakti S.Pd,M.Si
NIP.0110078402

Pembimbing Pendamping



Restio Sidebang S.Pd, M,Pd
NIP.0129038101

Ketua Program Studi
Universitas Quality



Rinci Simbolon S.Pd.,M.Pd
NIP.0121118703

Dekan FKIP
Universitas Quality



Dr. Gemala Widiyarti , S.Sos.I.,M.Pd
NIP.0123098602

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpah rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di UPT SPF SDN 106790 Sei Mencirim Tahun Pelajaran 2025/2026”. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyusunan skripsi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan serta arahan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat dilesaikan. Keberhasilan penulis ini tidak terlepas dari bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr.Dedi Holden Simbolon, S.Si., M.Pd selaku Rektor Universitas Quality.
2. Ibu Rita Herlina Br P.A, M.Pd selaku wakil Rektor Universitas Quality
3. Ibu Dr.Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
4. Ibu Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Quality.
5. Bapak Krista Surbakti, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak menyediakan waktu dan tenaga serta bimbingan, memberikan motivasi dan arahan serta saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak menyediakan waktu dan tenaga serta bimbingan,

memberikan motivasi dan arahan serta saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak dan ibu dosen/staf pengajar di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Quality.
8. Bapak Rudi Prayetno, S.Pd.,SD selaku kepala sekolah UPT SD Negeri 106790 Sei Mencirim yang telah memberi ijin penelitian.
9. Seluruh guru UPT SPF SD Negeri 106790 Sei Mencirim dalam melaksanakan penelitian.
10. Siswa/I UPT SD SPF Negeri 106790 Sei Mencirim yang telah membantu menjadi subjek dalam melaksanakan penelitian.
11. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih banyak kepada orang tua penulis yaitu Bapak Alpin Barus dan Ibu Martalena Br.Sembiring yang selalu memberi doa, nasehat dan banyak pengorbanan hingga penulisan skripsi ini selesai.
12. Kakak saya Mila Florensia Barus telah banyak memberikan dukungan dan bantuan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini juga masih jauh dari kesempurnaan. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi penulis sendiri dan penulis ucapkan terimakasih. Kiranya Tuhan melimpahkan karunia-Nya untuk kita semua, Amin.

Medan, Februari 2026

Muliani Theresi Barus

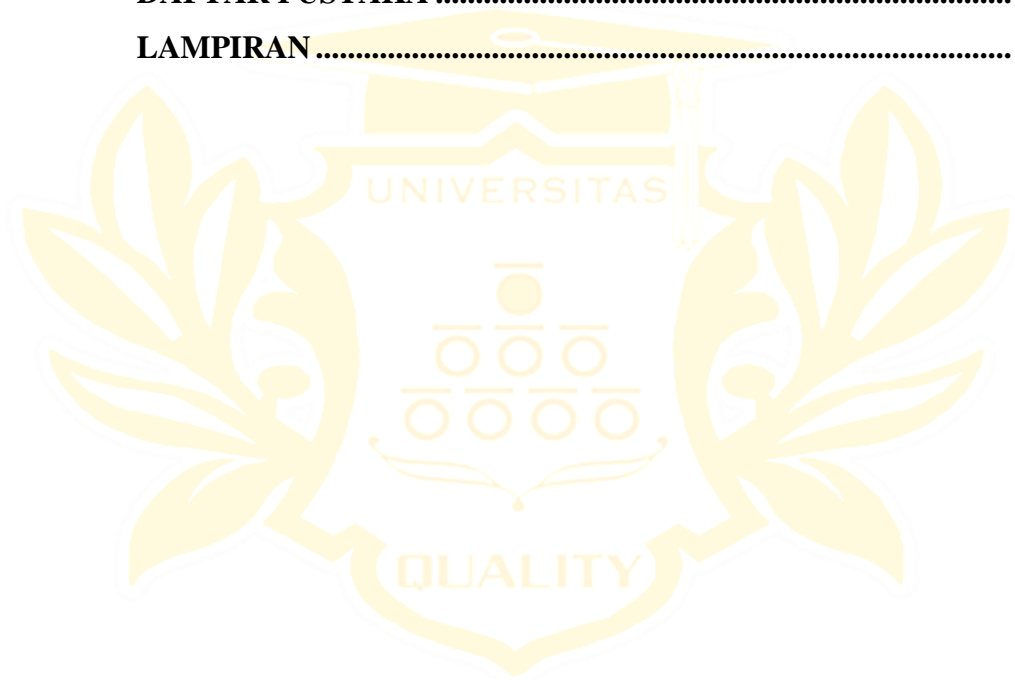
2205030208

DAFTAR ISI

ABSTAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kerangka Teoritis	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.3 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.4 Pengertian Mengajar.....	7
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.1.6 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.7 Manfaat Model Pembelajaran.....	9
2.1.8 Macam-macam Model Pembelajaran.....	10
2.1.9 Pengertian Model <i>Team Games Tournament</i>	10
2.1.10 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	12

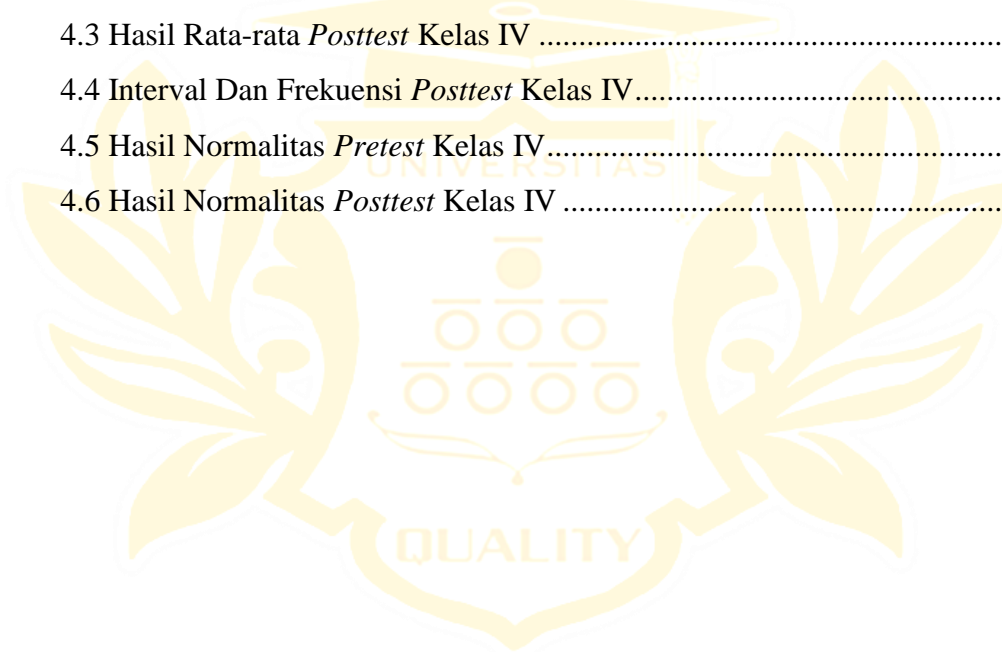
2.1.11 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	14
2.1.12 Pengertian IPAS	15
2.1.13 Materi Pelajaran	16
2.2 Kerangka Berfikir	19
2.3 Defenisi Operasional	20
2.4 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Populasi dan Sampel	21
3.2.1 Populasi	21
3.2.2 Sampel	21
3.3 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.3.1 Jenis Penelitian	22
3.3.2 Desain Penelitian	22
3.4 Variabel Penelitian	23
3.5 Prosedur Penelitian	24
3.6 Bagan Penelitian	25
3.7 Instrumen Penelitian	25
3.8 Analisis Data	27
3.8.1 Uji Validitas	27
3.8.2 Uji Prasyarat Analisis	27
3.8.2.1 Uji Normalitas	27
3.8.2.2 Uji Hipotesis	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	30
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	31
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas IV	31
4.1.2.2 Deskripsi Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas IV	33

4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	35
4.2.1 Uji Normalitas Data Hasil Penelitian	35
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	35
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	35
4.2.2 Uji Hipotesis Data Hasil Penelitian	36
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	39
5.1 Simpulan	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41
LAMPIRAN	43



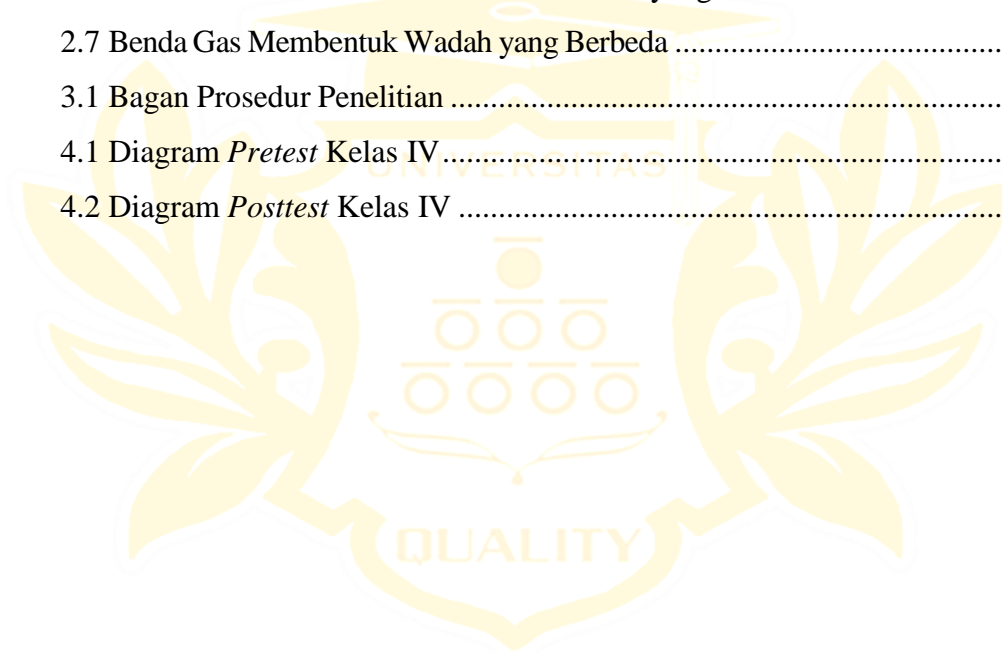
DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
1.1	Persentase Data Nilai Hasil Ulangan Harian IPAS	2
3.1	<i>One Group Pretest Posttest Design</i>	23
3.2	Indikator Tes Hasil Belajar Siswa	26
4.1	Hasil Rata-rata <i>Pretest</i> Kelas IV	31
4.2	Interval Dan Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas IV	31
4.3	Hasil Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas IV	33
4.4	Interval Dan Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas IV	33
4.5	Hasil Normalitas <i>Pretest</i> Kelas IV	35
4.6	Hasil Normalitas <i>Posttest</i> Kelas IV	36



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
2.1	Guru Menyiapkan Soal.....	12
2.2	Siswa Dibagi Beberapa Kelompok	12
2.3	Siswa Mengerjakan Kuis.....	13
2.4	Kelompok Yang Menjadi Pemenang	13
2.5	Benda Padat Dimasukkan Kedalam Wadah Berisi Air.....	16
2.6	Benda Cair Dimasukkan Kedalam Wadah yang Berbeda.....	16
2.7	Benda Gas Membentuk Wadah yang Berbeda	17
3.1	Bagan Prosedur Penelitian	25
4.1	Diagram <i>Pretest</i> Kelas IV	32
4.2	Diagram <i>Posttest</i> Kelas IV	34



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1.	Surat izin Penelitian	44
2.	Surat Balasan Penelitian.....	45
3.	Modul Pembelajaran	46
4.	Lembar Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
5.	Lembar Validasi Soal Kelas V	51
6.	Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	52
7.	Data Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
8.	Tabel Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
9.	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i>	55
10.	Tabel <i>Chi,Z,F,T Liliefors</i>	56
11.	Hasil Uji t.....	57
12.	Tabel Uji T	58
13.	Nilai Terendah Soal <i>Pretest</i>	59
14.	Nilai tertinggi Soal <i>Pretest</i>	60
15.	Nilai Terendah Soal <i>Posttest</i>	61
16.	Nilai tertinggi Soal <i>Posttest</i>	62
17.	Siswa mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	63
18.	Tampilan Model <i>Team Games Tournament</i>	64
19.	Siswa mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	65
20.	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66