

L

A

M

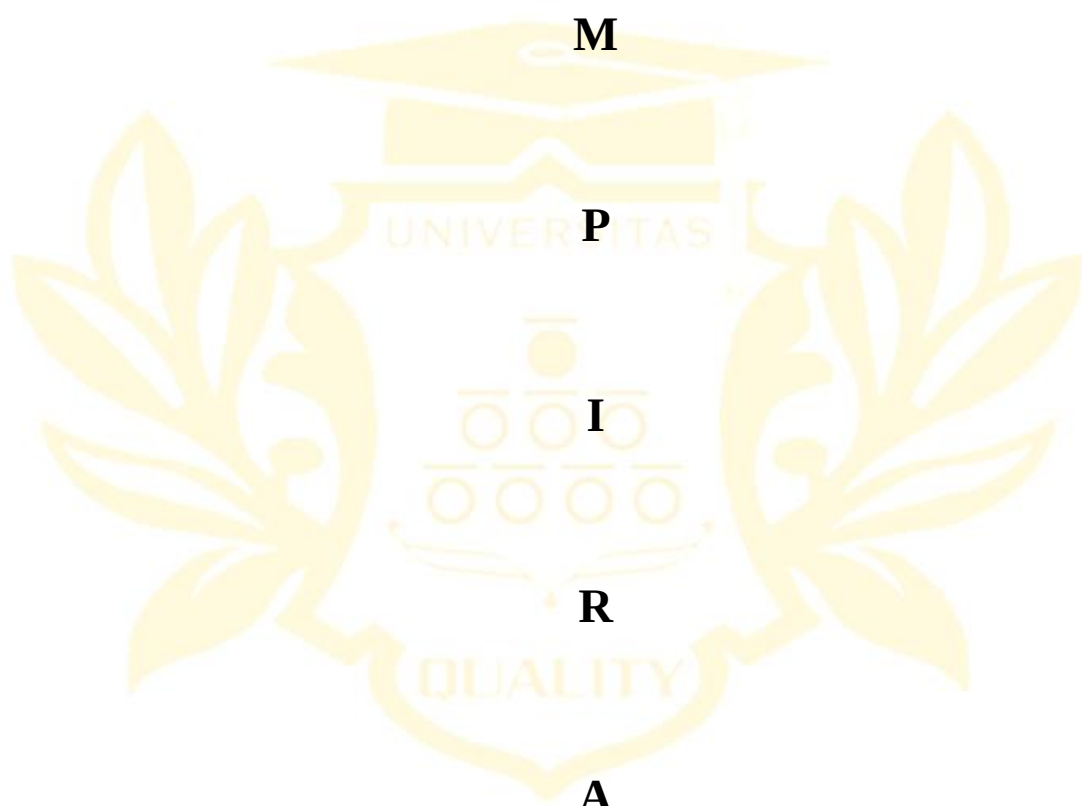
P

I

R

A

N



Lampiran 1

Surat Penelitian kesekolah



UNIVERSITAS QUALITY FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 November 2025

NOMOR : 6006/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Puji S. Pd

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Adinda Perbina Br Sembiring
NPM : 2205030118
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Media Interaktif Wordwall terhadap kemampuan Numerasi siswa kelas V SD NEGERI 104219 TANJUNG ANOM T. P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2

Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 104219 TANJUNG ANOM
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Besar Tanjung Anom Desa Tanjung Anom Kecamatan Pancur Batu 20353
 NPSN : 10213288 NSS: 101070110018 email: rospiannasembiring@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 800/871/SKR.ITA/2025

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **PUJI, S.Pd**
 NIP : 19670203 199103 1 015
 Jabatan : Kepala UPT SPF SD Negeri 104219 Tanjung Anom

Berdasarkan Surat Pengantar dari Universitas Quality Program Studi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tentang Izin Penelitian dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswi yang namanya tertera di bawah ini :

Nama : **ADINDA PERBINA BR SEMBIRING**
 NPM : 2205030118

Benar telah melakukan Penelitian di SD Negeri 104219 Tanjung Anom dengan judul : **"Pengaruh Media Interaktif Wordwall terhadap kemampuan Numerasi Siswa Kelas V di SD Negeri 104219 Tanjung Anom"** Pada Selasa, 04 November 2025 s.d 07 November 2025 di UPT SPF SD Negeri 104219 Tanjung Anom.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Anom, 07 November 2025
 Kepala Sekolah



PUJI, S.Pd
 NIP: 19670203 199103 1 015

Lampiran 3

Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Adinda Perbina Br Sembiring
Instansi	: SD Negeri 104219 Tanjung Anom
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Tema	: Matematika Dalam kehidupan sehari-hari
Kelas	: V/1
Subtema	: Operasi Hitung Campuran dalam kegiatan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
❖ Peserta didik mampu memahami dan menggunakan konsep aturan operasi hitung campuran untuk menghitung dan menyelesaikan soal cerita ❖ Peserta didik mampu menganalisis urutan operasi hitung campuran, menguraikan dengan benar. ❖ Peserta didik mampu mengevaluasi kebenaran jawaban operasi hitung campuran dengan cara memeriksa, menilai, serta memperbaiki hasil perhitungan operasi hitung campuran.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ❖ Bergotong royong ❖ Mandiri ❖ Bernalar kritis ❖ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: Buku Paket Matematika Kelas V SD dan dari internet (wordwall) • Persiapan Lokasi: Lingkungan kelas (LCD/Proyektor, papan tulis, atau layar monitor untuk menampilkan wordwall) • Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: LKPD (lembar kerja pada siswa) Alat tulis (Buku tulis, pensil/pulpen, penggaris, penghapus)	

E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, khususnya dalam media pembelajaran dari interaktif wordwall
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran • Peserta didik dapat menerapkan aturan operasi hitung campuran untuk menyelesaikan soal perhitungan dan soal cerita dengan ketentuan pengerjaan. • Peserta didik dapat menganalisis dan menguraikan langkah-langkah penyelesaian operasi hitung campuran dengan benar. • Peserta didik menunjukkan sikap teliti, jujur, dan tanggung jawab dalam mengerjakan soal.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Pembelajaran operasi hitung campuran bukan hanya sekedar mengitung angka, tetapi melatih siswa untuk berpikir logis, menganalisis masalah dan mengerjakan soal dengan benar ❖ Meningkatkan kemampuan operasi hitung campuran untuk menyelesaikan soal perhitungan dan soal cerita dengan ketentuan pengerjaan nya
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Bagaimana cara menyelesaikan soal operasi hitung campuran dengan urutan pengerjaan yang benar? ❖ Mengapa penting memahami urutan operasi hitung dalam menyelesaikan soal campuran?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (±15menit) 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. .
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru menjelaskan aturan main dengan media interaktif wordwall

Kegiatan Inti (±45 menit)

- **Penyajian Materi**

1. Guru menyajikan penjelasan singkat mengenai aturan urutan operasi yang berkaitan dengan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari ke dalam soal cerita
2. Guru memberikan contoh soal di papan tulis dan mengajak siswa bersama-sama menyelesaikannya.
3. Guru menjelaskan langkah-langkah menyelesaikan operasi hitung campuran.
4. Guru membimbing diskusi mengenai solusi dari hitung campuran dan menjelaskan poin-poin dari pembelajaran.

- **Tahap menggunakan media interaktif wordwall**

Guru menampilkan wordwall berisi soal operasi hitung campuran.

Setiap siswa bergiliran maju kedepan untuk menjawab pertanyaan soal dengan acak. Jawaban benar diberi poin, jawaban salah diberikan kesempatan pada siswa lain.

- **Refleksi Materi**

1. Guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran dan meminta beberapa siswa untuk menjelaskankembali langkah-langkah menyelesaikan operasi hitung campuran.
2. Guru meminta siswa menyimpulkan bagaimana dengan media interaktif wordwall yang barusan mereka mainkan

Kegiatan Penutup (±20 menit)

- Guru dan siswa menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

1. Seorang pedagang buah memiliki 120 apel dan 90 jeruk. Ia ingin mengemas apel dan jeruk ke dalam beberapa keranjang dengan jumlah buah yang sama banyak dan tidak ada sisa. Berapa banyak buah dalam setiap keranjang? Dan Berapa jumlah keranjang yang dibutuhkan?
2. Rata-rata nilai matematika 5 siswa adalah 80. Jika nilai 4 siswa adalah 75, 82, 90, dan 70, berapakah nilai siswa kelima?
3. Seorang ibu membeli 3 kg jeruk dengan harga Rp20.000/kg dan 2,5 kg apel dengan harga Rp24.000/kg. Ia memiliki uang Rp150.000. Hitung total belanjanya? Dan Apakah uang ibu tersebut cukup? Jika iya, berapa kembaliannya?
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok berukuran panjang 80 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 50 cm. Bak tersebut sudah berisi air setengahnya. Hitung volume air dalam bak tersebut dalam liter?
5. Seorang guru ingin membagi 36 buku tulis dan 24 pensil kepada beberapa kelompok siswa dengan jumlah yang sama banyak tanpa sisa. Tentukan jumlah kelompok yang dapat dibuat? dan Tentukan banyak buku tulis dan pensil tiap kelompok?

Nilai	Paraf Orang Tua

Lampiran 4

Modul Ajar Wordwall

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Adinda Perbina Br Sembiring
Instansi	: SD Negeri 104219 Tanjung Anom
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Tema	: Matematika Dalam kehidupan sehari-hari
Kelas	: V/1
Subtema	: Operasi Hitung Campuran dalam kegiatan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit
Media pembelajaran	: Wordwall
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
❖ Peserta didik mampu memahami dan menggunakan konsep aturan operasi hitung campuran untuk menghitung dan menyelesaikan soal cerita ❖ Peserta didik mampu mengevaluasi kebenaran jawaban operasi hitung campuran dengan cara memeriksa, menilai, serta memperbaiki hasil perhitungan operasi hitung campuran.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ❖ Bergotong royong ❖ Mandiri ❖ Bernalar kritis ❖ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: Media pembelajaran wordwall \ Aplikasi Wordwall • Persiapan Lokasi: Lingkungan kelas (LCD/Proyektor, papan tulis, atau layar monitor untuk menampilkan wordwall)	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, khususnya dalam media pembelajaran dari interaktif wordwall
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
• Tujuan Pembelajaran • Menjelaskan konsep operasi hitung bilangan dengan benar. • Menyelesaikan soal operasi hitung bilangan secara tepat. • Menggunakan media Wordwall dengan aktif dan antusias.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Pembelajaran operasi hitung campuran bukan hanya sekedar menghitung angka, tetapi melatih siswa untuk berpikir logis, menganalisis masalah dan mengerjakan soal dengan benar ❖ Meningkatkan kemampuan operasi hitung campuran untuk menyelesaikan soal perhitungan dan soal cerita dengan ketetapan pengerjaan nya
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Bagaimana cara menyelesaikan soal operasi hitung campuran dengan urutan pengerjaan yang benar? ❖ Mengapa penting memahami urutan operasi hitung dalam menyelesaikan soal campuran?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan (±15menit) 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. . 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menjelaskan aturan main dengan media interaktif wordwall

Kegiatan Inti (±45 menit)

- **Tahap menggunakan media interaktif wordwall**

Guru menampilkan wordwall berisi soal operasi hitung campuran.

Setiap siswa bergiliran maju kedepan untuk menjawab pertanyaan soal dengan acak

Jawaban benar diberi poin, jawaban salah diberikan kesempatan pada siswa lain

- **Refleksi Materi**

- Guru merefleksikan efektivitas penggunaan Wordwall dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi siswa.

Kegiatan Penutup (±20 menit)

- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

- Seorang pedagang buah memiliki 120 apel dan 90 jeruk. Ia ingin mengemas apel dan jeruk ke dalam beberapa keranjang dengan jumlah buah yang sama banyak dan tidak ada sisa. Berapa banyak buah dalam setiap keranjang? Dan Berapa jumlah keranjang yang dibutuhkan?
- Rata-rata nilai matematika 5 siswa adalah 80. Jika nilai 4 siswa adalah 75, 82, 90, dan 70, berapakah nilai siswa kelima?
- Seorang ibu membeli 3 kg jeruk dengan harga Rp20.000/kg dan 2,5 kg apel dengan harga Rp24.000/kg. Ia memiliki uang Rp150.000. Hitung total belanjanya? Dan Apakah uang ibu tersebut cukup? Jika iya, berapa kembaliannya?

9. Sebuah bak mandi berbentuk balok berukuran panjang 80 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 50 cm. Bak tersebut sudah berisi air setengahnya. Hitung volume air dalam bak tersebut dalam liter?
10. Seorang guru ingin membagi 36 buku tulis dan 24 pensil kepada beberapa kelompok siswa dengan jumlah yang sama banyak tanpa sisa. Tentukan jumlah kelompok yang dapat dibuat? dan Tentukan banyak buku tulis dan pensil tiap kelompok?

Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 5

Soal Kemampuan Numerasi

Soal	Jawaban
1. Seorang pedagang buah memiliki 120 apel dan 90 jeruk. Ia ingin mengemas apel dan jeruk ke dalam beberapa keranjang dengan jumlah buah yang sama banyak dan tidak ada sisa. Berapa banyak buah dalam setiap keranjang? Dan Berapa jumlah keranjang yang dibutuhkan?	Diketahui : Apel = 120 buah Jeruk = 90 buah Ditanyakan: Berapa banyak buah dalam setiap keranjang? Berapa jumlah keranjang yang dibutuhkan? Jawaban: Mencari FPB dari 120 dan 90. Faktor 120 = $2^3 \times 3 \times 5$ Faktor 90 = $2 \times 3^2 \times 5$ FPB = $2 \times 3 \times 5 = 30$ Jadi, tiap keranjang berisi 30 buah. Jumlah keranjang = $(120 + 90) \div 30$ $= 210 \div 30 = 7$ Jawaban : 7 keranjang
2. Rata-rata nilai matematika 5 siswa adalah 80. Jika nilai 4 siswa adalah 75, 82, 90, dan 70, berapakah nilai siswa kelima?	Diketahui: Rata-rata 5 siswa = 80 $\rightarrow$ jumlah total nilai = $5 \times 80 = 400$ Nilai 4 siswa = 75, 82, 90, 70 Ditanyakan: Nilai siswa kelima? Jawaban: Jumlah total nilai = $80 \times 5 = 400$ Jumlah 4 siswa = $75 + 82 + 90 + 70$

	= 317 Nilai siswa ke-5 = $400 - 317 = 83$ Jawaban : 83
3. Seorang ibu membeli 3 kg jeruk dengan harga Rp20.000/kg dan 2,5 kg apel dengan harga Rp24.000/kg. Ia memiliki uang Rp150.000. Hitung total belanjanya? Dan Apakah uang ibu tersebut cukup? Jika iya, berapa kembaliannya?	Diketahui: Jeruk: 3 kg, harga Rp20.000/kg Apel: 2,5 kg, harga Rp24.000/kg Uang ibu = Rp150.000 Ditanyakan: Total belanja? Apakah uang cukup? Jika ya, berapa kembalian? Jawaban : Harga jeruk = $3 \times 20.000 = \text{Rp}60.000$ Harga apel = $2,5 \times 24.000 = \text{Rp}60.000$ Total belanja = Rp120.000 Uang ibu = Rp150.000 → cukup. Kembalian = $150.000 - 120.000 = \text{Rp}30.000$ jadi jawaban: Rp 30.000
4. Sebuah bak mandi berbentuk balok berukuran panjang 80 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 50 cm. Bak tersebut sudah berisi air setengahnya. Hitung volume air dalam bak tersebut dalam liter?	Diketahui: Panjang = 80 cm, lebar = 60 cm, tinggi = 50 cm Bak berisi setengah tinggi Ditanyakan: Volume air dalam liter? Jawaban : Volume penuh = $p \times l \times t = 80 \times 60 \times 50 = 240.000 \text{ cm}^3$ Setengahnya = $240.000 \div 2 =$

	120.000 cm^3 $1.000 \text{ cm}^3 = 1 \text{ liter} \rightarrow 120.000 \div 1.000 = 120 \text{ liter}$ jawaban : 120 liter
5. Seorang guru ingin membagi 36 buku tulis dan 24 pensil kepada beberapa kelompok siswa dengan jumlah yang sama banyak tanpa sisa. Tentukan jumlah kelompok yang dapat dibuat? dan Tentukan banyak buku tulis dan pensil tiap kelompok?	Diketahui: Buku tulis = 36 buah Pensil = 24 buah Ditanyakan: Tentukan jumlah kelompok yang dapat dibuat (jumlah kelompok > 0) sehingga pembagian tanpa sisa. Untuk setiap kemungkinan jumlah kelompok, tentukan banyak buku dan pensil per kelompok. Jawaban : Mencari FPB dari 36 dan 24. $\text{Faktor } 36 = 2^2 \times 3^2$ $\text{Faktor } 24 = 2^3 \times 3$ $\text{FPB} = 2^2 \times 3 = 12$ $\text{Jumlah kelompok} = 12$ $\text{Buku tiap kelompok} = 36 \div 12 = 3 \text{ buku}$ $\text{Pensil tiap kelompok} = 24 \div 12 = 2 \text{ pensil}$ Jawabana : 2 pensil

Lampiran 6

Lembar Validator

INSTRUMEN PENELITIAN DAN LEMBAR VALIDITAS PSIKOMOTORIK
RUBIK PENILAIAN KEMAMPUAN NUMERASI
KELAS V SD NEGERI 104219 TANJUNG ANOM
T.P 2025

Judul penelitian : Pengaruh Media Interaktif *Wordwall* Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa

Kelas V SDN Tanjung Anom Tahun Pelajaran 2025/2026

Peneliti : Adinda perbina br sembiring

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Dr.Gemala Widiyarti,S.Sos.i.,M.Pd

Petunjuk:

Berikanlah tanda(√) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian bapak ibu guru terhadap soal essay dengan skala penilaian berikut:

1: tidak baik **5: sangat baik**

2: kurang baik

3 cukup baik

4: baik

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuai soal dengan tujuan pembelajaran				√	
2.	Sistematika penulisan soal					√
3.	Bahasa yang digunakan pada soal					√
4.	Kejelasan maksud dari soal				√	
5.	Kesesuaian waktu				√	

Validator

 Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.i.,M.Pd

Lampiran 7

Lembar Jawaban Siswa Pretest

25

Format Lembar Rubik Penilaian Kemampuan Numerasi (Pretest)
SD NEGERI 104219 TANJUNG ANOM T.P 2025/2026

Nama: W.T.P. A.K.
 Kelas: (V) A
 Tanggal: 5 November 2025

3+3+3+2+2
=13

65

Kerjakanlah soal di bawah dengan benar!

- Seorang pedagang buah memiliki 120 apel dan 90 jeruk. Ia ingin mengemas apel dan jeruk ke dalam beberapa keranjang dengan jumlah buah yang sama banyak dan tidak ada sisa. Berapa banyak buah dalam setiap keranjang? Dan Berapa jumlah keranjang yang dibutuhkan?
- Rata-rata nilai matematika 5 siswa adalah 80. Jika nilai 4 siswa adalah 75, 82, 90, dan 70, berapakah nilai siswa kelima?
- Seorang ibu membeli 3 kg jeruk dengan harga Rp20.000/kg dan 2,5 kg apel dengan harga Rp24.000/kg. Ia memiliki uang Rp150.000. Hitung total belanjanya? Dan Apakah uang ibu tersebut cukup? Jika iya, berapa kembaliannya?
- Sebuah bak mandi berbentuk balok berukuran panjang 80 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 50 cm. Bak tersebut sudah berisi air setengahnya. Hitung volume air dalam bak tersebut dalam liter?
- Seorang guru ingin membagi 36 buku tulis dan 24 pensil kepada beberapa kelompok siswa dengan jumlah yang sama banyak tanpa sisa. Tentukan jumlah kelompok yang dapat dibuat? dan Tentukan banyak buku tulis dan pensil tiap kelompok?

① Dik: Apel 120
jeruk 90 } $120 : 30 = 4$

Dit: Berapa banyak buah ~~setiap~~ 30
jumlah keranjang

Jawab: faktor: $120 = 2^3 \times 3 \times 5$
 $90 = 2 \times 3^2 \times 5$
 FPB = $2 \times 3 \times 5 = 30$

$120 \rightarrow 2 \times 60 \rightarrow 2 \times 30 \rightarrow 2 \times 15 \rightarrow 3 \times 5$
 $90 \rightarrow 3 \times 30 \rightarrow 2 \times 15 \rightarrow 3 \times 5$

$2^3 \times 3 \times 5$
 $2 \times 3^2 \times 5$

② Dik: 80 nilai 5 siswa, dan nilai 4 siswa 75, 82, 90, dan 70

$$\text{Dit} = \frac{75 + 82 + 90 + 70}{4} = \frac{317}{4} = 79.25$$

③ Dik: 3 kg jeruk = Rp 20.000

$$2,5 \text{ kg} = \text{Rp } 16.000$$

$$\text{uang ibu} = \text{Rp } 150.000$$

Dit: total belanja ~~kembali~~ dan kembalinya

$$\text{Jawab: } 3 \times 20.000 = \text{Rp } 60.000$$

$$2,5 \times 16.000 = \text{Rp } 40.000$$

$$\text{Total belanja} = 60.000 + 40.000 = \text{Rp } 100.000$$

$$\text{kembalian} = 150.000 - 100.000 = \text{Rp } 50.000$$

④ Dik: p. 80 cm, lebar 60 cm

tinggi: 50 cm

Dit: volume air dalam tiber

$$\text{Jawab: } p \times l \times t = 80 \times 60 \times 50 = 240.000 \text{ cm}^3$$

Lampiran 8

Lembar Jawaban Posttest

25

$4+4+4+3+3=18$

Format Lembar Rubik Penilaian Kemampuan Numerasi (Posttest)
SD NEGERI 104219 TANJUNG ANOM T.P. 2025/2026

Nama: W. Tri. A. K.
 Kelas: V A
 Tanggal: 7 November 2025

(90)

Kerjakanlah soal di bawah dengan benar!

- Seorang pedagang buah memiliki 120 apel dan 90 jeruk. Ia ingin mengemas apel dan jeruk ke dalam beberapa keranjang dengan jumlah buah yang sama banyak dan tidak ada sisa. Berapa banyak buah dalam setiap keranjang? Dan Berapa jumlah keranjang yang dibutuhkan?
- Rata-rata nilai matematika 5 siswa adalah 80. Jika nilai 4 siswa adalah 75, 82, 90, dan 70, berapakah nilai siswa kelima?
- Seorang ibu membeli 3 kg jeruk dengan harga Rp20.000/kg dan 2,5 kg apel dengan harga Rp24.000/kg. Ia memiliki uang Rp150.000. Hitung total belanjanya? Dan Apakah uang ibu tersebut cukup? Jika iya, berapa kembaliannya?
- Sebuah bak mandi berbentuk balok berukuran panjang 80 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 50 cm. Bak tersebut sudah berisi air setengahnya. Hitung volume air dalam bak tersebut dalam liter?
- Seorang guru ingin membagi 36 buku tulis dan 24 pensil kepada beberapa kelompok siswa dengan jumlah yang sama banyak tanpa sisa. Tentukan jumlah kelompok yang dapat dibuat? dan Tentukan banyak buku tulis dan pensil tiap kelompok?

① Dik = 120 apel dan 90 jeruk
 Dit = ~~total belanja~~ berapa total belanja dan kembalian sisanya

jawab =

$$\begin{array}{c}
 120 \\
 \swarrow \searrow \\
 2 \quad 60 \\
 \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \\
 3 \quad 30 \quad 2 \quad 30 \\
 \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \\
 2 \quad 15 \quad 2 \quad 15 \quad 2 \quad 15 \\
 \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \quad \swarrow \searrow \\
 3 \quad 5 \quad 3 \quad 5 \quad 3 \quad 5
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 \text{faktor} &= 120 = 2^3 \times 3 \times 5 = \text{faktor} = 120 = 2 \times 3 \times 5 \\
 &= 90 = 2 \times 3 \times 3 \times 5 = 90 = 2 \times 3 \times 5 \\
 &= 2 \times 3 \times 5 = 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 2 \times 3 \times 5 = 60 \\
 &= 2 \times 3 \times 5 = 30
 \end{aligned}$$

- (2) Dik: nilai 5 siswa adalah 80 dan nilai 4 siswa 75, 82, 90, dan 70
Dit: berapa nilai siswa kelima

$$\begin{aligned} \text{jawab: } 5 \times 80 &= 400 \\ &= 75 + 82 + 90 + 70 - 400 - n \\ &= 317 \end{aligned} \quad = 400 - 317 = 83$$

- (3) Dik: 3 kg seharga 20.000 2,5 kg apel seharga 24.000 uang ibu
Dit: sebanyak 150.000

Dit: apakah uang ibu cukup

$$\begin{aligned} \text{jawab: } 3 \times 20.000 &= 60.000 \\ 2,5 \times 24.000 &= 60.000 \\ 60.000 + 60.000 &= \end{aligned}$$

$$120.000 - 150.000 = 30.000$$

- (4) Dik: bak mandi berbentuk balok berukuran panjang 80 cm, lebar 60 cm dan tinggi 50 cm

Dit: Hitung volume air

$$\begin{aligned} \text{jawab: } p \times l \times t &= 80 \times 60 \times 50 = 240.000 \text{ cm}^3 \\ \text{liter} &= 1.000 \text{ liter} = 240.000 : 1000 \\ &= 240.000 : 1.000 = 240 \text{ liter} \end{aligned}$$

- (5) Dik: Guru ingin membagi 36 buku dan 24 pensil kepada beberapa kelompok

Dit: Tentukan jumlah kelompok dan tentukan buku tulis dan pensil tiap kelompok

$$\begin{aligned} \text{jawab: FPP} &= 36 \text{ dan } 24 \\ 36 &= 2^2 \times 3^2 \\ 24 &= 2^3 \times 3 \\ &= 2 \times 3 = 12 \end{aligned}$$

$$36 \text{ buku} : 12 = 3$$

$$24 \text{ pensil} : 12 = 2$$

Lampiran 10

Rekapitulasi Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V SD Negeri 104219

Tanjung Anom (posttest)

[illegible]

Lampiran 11

Data Nilai Pretest dan Posttest Siswa

No Reps	pretetst	posttest
1	35	60
2	35	60
3	40	60
4	40	65
5	40	65
6	40	65
7	45	65
8	45	65
9	45	70
10	45	70
11	50	70
12	50	70
13	50	75
14	50	75
15	50	75
16	50	75
17	50	75
18	55	80
19	55	80
20	55	80
21	55	80
22	55	85
23	55	85
24	60	85
25	60	85
26	60	85
27	65	90
28	65	90
29	65	90
30	65	90

Lampiran 12

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah



Gambar 2 Dokumentasi Bersama Wali Kelas



Gambar 3 Pembagian Kertas Pretest



Gambar 4 Pengerjaan Soal Pretest



Gambar 5 Pembagian Soal Posttest



Gambar 6 Pengerjaan Soal Posttest



Gambar 7 Saat menggunakan Wordwall



Gambar 8 Saat menggunakan Wordwall