

**L
A
M
P
I
R
A
N**



Lampiran 1

Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Satuan Pendidikan : SD Negeri 020617 Binjai Selatan Tema : Literasi Nlembaca dengan Media Visual Kartu Bergambar Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas/Semester : 11 MII Alokasi Waktu : 2x35 Menit	
B. Kompetensi Awal	
Siswa sudah mengenal huruf, dapat membaca suku kata sederhana, dan dengan bantuan media visual (kartu bergambar) lebih mudah memahami kata serta menyusun kalimat.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2. Kreatif. 3. Bernalar kritis. 4. Mandiri.	
D. Sarana dan Prasarana	
1. Alat dan Bahan: a. Kartu bergambar b. Buku paket Bahasa Indonesia kelas II c. Spidol, papan tulis, 2. Sumber Belajar: a. Cerita kontekstual tentang Ani belajar membaca kartu bergambar b. Buku paket, latihan membaca.	
E. Target Siswa	
1. Mampu membaca kata sederhana melalui kartu bergambar.	

2. Mampu menyusun kalimat sederhana berdasarkan teks bacaan. Lebih percaya diri dalam membaca di depan kelas.

F. Jumlah Siswa

21 Siswa

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran	2. Tujuan Pembelajaran	3. Indikator Pembelajaran
a. Siswa dapat membaca kata sederhana dari kartu bergambar. b. Siswa dapat menyusun kalimat sederhana. c. Siswa membaca dengan percaya diri.	a. Siswa dapat menyebutkan kata dari kartu bergambar. b. Siswa dapat menyusun kalimat dari teks bacaan. c. Siswa dapat membacakan kalimat di depan kelas dengan suara lantang.	a. Membaca kata "ceri" dengan benar. b. Menulis kalimat sederhana "Ibu membeli ceri di pasar." c. Membaca lantang dengan intonasi jelas.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan bantuan kartu bergambar, siswa lebih mudah mengenali kata, menyusunnya dalam kalimat, memahami teks bacaan, serta lebih percaya diri membaca.

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, dan praktik langsung menggunakan kartu bergambar.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan

- a. Guru memberikan salam pembuka, siswa menjawab.
- b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- e. Guru memberikan motivasi dengan cerita kontekstual:
 "Setiap sore, Ani belajar membaca dengan bantuan kartu bergambar buah. Kali ini ia melihat kartu bergambar ceri. Ani membaca kata 'ceri' dengan suara lantang. Setelah itu, Ani menyusun kalimat, 'Ibu membeli ceri di pasar.' Orang tuanya bangga melihat Ani rajin belajar membaca."

2. Pembahasan

- a. Guru menunjukkan kartu bergambar buah ceri.
- b. Siswa bersama-sama membaca kata "ceri" dengan suara lantang.
- c. Guru menjelaskan arti kata ceri.
- d. Guru memberikan contoh kalimat sederhana menggunakan kata "ceri".
- e. Siswa diminta membuat kalimat sederhana lain dari kata tersebut.
- f. Beberapa siswa maju untuk menyusun kalimat teks bacaan.
- g. Guru memberi umpan balik dan penguatan.
- h. Siswa membaca kalimat mereka dengan suara lantang dan percaya diri.
- i. Guru mencatat keaktifan siswa sebagai bagian dari penilaian.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran.
- b. Guru menekankan pentingnya membaca dengan media bergambar.
- c. Guru memberi motivasi agar siswa rajin berlatih membaca dan memahami teks.
- d. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
- e. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Observasi: keaktifan, kelancaran membaca, keberanian tampil, pelafalan dan pemahaman teks.

- Tes Lisan: membaca kata sederhana dan menyusun kalimat.
- Produk: hasil kalitnat sederhana yang ditulis siswa.

2. Instrumen

Pertanyaan Pemahaman Membaca:

- Siapakah nama tokoh utama dalam cerita di atas?
- Apa yang dilakukan Ani setiap sore?
- Siapa yang merasa bangga pada Ani?

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Pemahaman Kata	Menyebutkan kata dengan lengkap dan jelas	Menyebutkan kata dengan benar sebagian besar	Menyebutkan kata kurang jelas	Tidak bisa menyebutkan kata
Menyusun Kalimat	Kalimat benar, lengkap, sesuai	Kalimat benar tetapi sederhana	Kalimat kurang lengkap	Tidak bisa membuat kalimat
Membaca Kalimat	Membaca runtut, jelas, lancar	Membaca Cukup runtut dan lancar	Membaca kurang runtut	Tidak bisa membaca kalimat
Pelafalan & Intonasi	Pelafalan jelas, intonasi tepat	Pelafalan cukup jelas, intonasi cukup tepat	Pelafalan kurang jelas, intonasi kurang tepat	Pelafalan tidak jelas, intonasi salah

Pereaya Diri	Membaca sangat percaya diri, tanpa ragu	Membaca cukup percaya diri	Membaca dengan malumalu	Tidak berani membaca
--------------	---	----------------------------	-------------------------	----------------------

REFLEKSI GURU

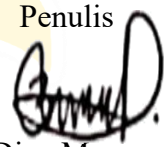
- Apakah siswa mampu membaca kata sederhana dari kartu bergambar dengan lancar?
- Apakah siswa dapat menyusun kalimat sederhana sesuai kata yang dipelajari?
- Apakah siswa berani membaca kalimat dengan suara lantang di depan kelas?
- Apakah media kartu bergambar membantu siswa lebih cepat memahami kata?

Medan, November 2025

Guru Kelas


Ali Arfan RSI, S.Pd.

Penulis


Dian Marpaung

2205030195

Mengetahui

Kepala Sekolah


Kristian Rumonggur Putra Simanjuntak, S.Pd

Lampiran 2

Kelas control

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 020617 Binjai Selatan
Tema	: Literasi Membaca
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 11/11
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. Kompetensi Awal	
Siswa sudah mengenal huruf, dapat membaca suku kata sederhana, namun masih membutuhkan bantuan media Visual untuk memahami kata secara utuh.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2. Bernalar kritis. 3. Kreatif. 4. Mandiri.	
D. Sarana dan Prasarana	
1. Alat dan Bahan a. Papan tulis, b. Spidol, c. Buku paket Bahasa Indonesia kelas II 2. Sumber Belajar: a. Buku paket, b. Latihan memahami isi bacaan.	
E. Taret Siswa	
1. Mampu membaca kata sederhana (contoh: ceri). 2. Mampu menyusun kalimat sederhana dari kata yang dipelajari. Lebih erca a diri dalam membaca.	
F. Jumlah Siwa	
19 Siswa	
KOMPE.TENSI INTI	
A. Capaian Pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indicator pembelajaran	

1. Capaian Pembelajaran a. Siswa dapat membaca kata sederhana. b. Siswa menyusun kalimat sederhana. c. Siswa membaca percaya diri.	2. Tujuan Pembelajaran a. Siswa dapat menyebutkan kata dari papan tulis. b. Siswa dapat membuat kalimat dari kata. c. Siswa dapat membacakan kalimat di depan kelas	3. Indikator Pembelajaran a. Membaca kata "ceri" dengan benar. b. Menulis kalimat "Ibu membeli ceri" c. Membaca lantang dengan intonasi jelas.
B. Pemahaman Bermakna		
Membaca kata sederhana membantu Siswa lebih mudah memahami bacaan sehari-hari.		
C. Metode Pembelajaran		
Ceramah tanya jawab latihan membaca bersama		
D. Ke iatan Pembelajaran		
1. Pembukaan a. Guru memberikan salam pembuka dan motivasi kepada siswa. b. Guru menunjuk salah satu Siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai. c. Guru mengecek kehadiran Siswa dengan melakukan absensi. d. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu membaca kata sederhana, menyusunnya menjadi kalimat, dan memahami teks bacaan. e. Guru melakukan apersepsi kepada Siswa dengan mengajukan pertanyaan sederhana, misalnya: • "Siapa yang suka makan buah?" • "Apakah kalian pernah mendengar kata ceri?" f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu agar Siswa dapat membaca kata sederhana, menyusun kalimat, dan berani membacakan kalimat dengan percaya diri. g. Guru memberikan motivasi bahwa kemampuan membaca akan sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.		
2. Pembahasan a. Guru menuliskan kata "ceri" di papan tulis. b. Siswa diminta membaca kata tersebut bersama-sama dengan suara lantang. c. Guru menjelaskan arti kata "ceri" kepada siswa.		

- d. Guru memberikan contoh kalimat sederhana menggunakan kata tersebut, misalnya: "Ibu membeli ceri di pasar."
- e. Guru meminta Siswa mencoba membuat kalimat sederhana menggunakan kata "ceri".
- f. Beberapa siswa diminta menuliskan kalimatnya di papan tulis, sementara siswa lain menyebutkan secara lisan.
- g. Guru memberikan umpan balik, meluniskan kesalahan, serta memberikan penguatan pada kalimat yang benar.
- h. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca kalimat mereka di depan kelas.
- i. Guru mengarahkan agar siswa membaca dengan suara yang lantang, Intonasi yang tepat, serta pelafalan yang jelas.
- j. Guru memantau dan mencatat keterlibatan siswa sebagai bagian dari penilaian.

3. Penutup

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- b. Guru menekankan kembali bahwa berlatih membaca kata sederhana dan menyusunnya menjadi kalimat adalah cara penting untuk meningkatkan kemampuan literasi.
- c. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin berlatih membaca di rumah.
- d. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.
- e. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam kepada seluruh siswa.

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Observasi : keaktifan, kelancaran membaca, keberanian tampil, dan pelafalan.
- Tes Lisan : membaca kata sederhana dan menyusun kalimat.
- Produk : hasil kalimat sederhana yang ditulis siswa.

2. Instrumen

- Pertanyaan Pemahaman Membaca o Apa kata yang ditulis guru di papan tulis?
- Bagaimana cara membaca kata "ceri" dengan benar?
- Coba buat satu kalimat sederhana dengan kata "ceri"!
- Bacakan kalimatmu dengan suara lantang di depan kelas!

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Pemahaman Kata	Menyebutkan kata dengan lengkap dan jelas.	Menyebutkan kata dengan benar sebagian besar.	Menyebutkan kata tetapi kurangjelas.	Tidak bisa menyebutkan kata.
Menyusun Kalimat	Kalimat benar,	Kalimat benar tetapi sederhana.		
Membaca Kalimat	lengkap, sesuai.	Membaca cukup runtut dan lancar.	Kalimat kurang lengkap.	Tidak bisa membuat kalimat.
Pelafalan Intonasi	Membaca runtut, jelas, lancer.	Pelafalan cukup jelas, intonasi cukup tepat.	Membaca kurang runtut.	Tidak bisa membaca kalimat.
Percaya Diri	Pelafalan jelas dan intonasi tepat. Membaca sangat percaya diri, tanpa ragu	Membaca cukup percaya diri.	Pelafalan kurang jelas, intonasi kurang tepat.	Pelafalan tidak jelas dan intonasi salah. Tidak berani membaca.
REFLEKSI GURU • Apakah siswa mampu membaca kata sederhana dengan lancar? • Apakah siswa dapat menyusun kalimat sederhana sesuai kata yang dipelajari? • Apakah siswa berani membaca kalimat yang dibuatnya di depan kelas?				

Medan, Oktober 2025

Guru Kelas


Sisca Licia, S.Pd.

Penulis


Dian Marpaung
2205030195

Mengetahui
Kepala Sekolah


Kristian Rumonggur Putra Simanjuntak, S.Pd



Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Dan Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN

Penilaian Validitas Instrumen: Tes Kemampuan Memahami Isi Bacaan Cerita Pendek

Judul Penelitian: Pengaruh Pemanfaatan Media Visual Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 020617 Binjai Selatan

Petunjuk untuk Validator (Ahli):

- Mohon menilai setiap indikator dan butir pernyataan dengan skala 1–4:
 - 1 = Tidak Relevan / Tidak Sesuai
 - 2 = Kurang Relevan / Perlu Revisi Besar
 - 3 = Cukup Relevan / Revisi Ringan
 - 4 = Sangat Relevan / Sangat Sesuai
- Berikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang tersedia.
- Setelah penilaian selesai, peneliti menghitung tingkat validitas (I-CVI dan S-CVI).

A. Identitas Validator

Nama Validator	Drs Pandapotan Tambunan M.Pd
Jabatan / Keahlian	Dosen Ahli Bahasa dan Pembelajaran Bahasa Indonesia
Institusi	Universitas Quality
Tanggal	

B. Tabel Validasi Instrument Memahami Isi Bacaan

- Aspek A — Kesesuaian Isi dengan Tujuan Pembelajaran

No	Pernyataan yang Dinilai	Nilai (1–4)	Saran / Perbaikan
1	Instrumen menilai kemampuan memahami isi bacaan sesuai dengan kompetensi dasar.	4	Instrumen telah menilai kemampuan memahami isi bacaan sesuai dengan kompetensi dasar.
2	Indikator mencerminkan	4	Indikator sudah mencerminkan

	aspek kemampuan memahami isi bacaan siswa SD.		kemampuan memahami isi bacaan siswa SD dengan baik.
3	Butir soal sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin diukur.	4	Butir soal telah sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin diukur dan layak digunakan.

• **Aspek B — Keterpaduan dan Konstruksi Butir Soal**

No	Pernyataan yang Dinilai	Nilai (1–4)	Saran / Perbaikan
1	Setiap butir soal berkaitan dengan indikator kemampuan memahami isi bacaan.	4	Setiap butir soal telah selaras dengan indikator kemampuan memahami isi bacaan.
2	Soal disusun secara logis, sistematis, dan mudah dipahami.	4	Soal disusun secara logis, sistematis, dan mudah dipahami oleh siswa.
3	Setiap indikator memiliki kriteria penilaian yang jelas dan terukur.	4	Kriteria penilaian sudah jelas dan terukur pada setiap indikator.

• **Aspek C — Kelayakan Bahasa dan Kejelasan Instrumen**

No	Pernyataan yang Dinilai	Nilai (1–4)	Saran / Perbaikan
1	Bahasa dalam soal sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II SD.	4	Bahasa yang digunakan sederhana, komunikatif, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas II SD.
2	Petunjuk pengerjaan tes	4	Petunjuk pengerjaan tes

	jelas dan tidak menimbulkan tafsir ganda.		sudah jelas dan tidak menimbulkan tafsir ganda.
3	Penggunaan istilah dan kalimat dalam teks bacaan mudah dimengerti oleh siswa.	4	Penggunaan istilah dan kalimat dalam teks bacaan mudah dipahami oleh siswa.

• **Aspek D — Relevansi dengan Level Kognitif**

No	Pernyataan yang Dinilai	Nilai (1–4)	Saran / Perbaikan
1	Butir soal mencakup level kognitif dari C1 (mengingat) sampai C3 (memahami).	4	Butir soal telah mencakup level kognitif C1 sampai C3 secara tepat.
2	Soal mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dan memahami isi cerita pendek secara utuh.	4	Soal mampu mengarahkan siswa untuk memahami isi cerita pendek secara menyeluruh.

Aspek E — Keterbacaan dan Kepraktisan Penggunaan

No	Pernyataan yang Dinilai	Nilai (1–4)	Saran / Perbaikan
1	Format dan tata letak soal mudah digunakan oleh guru dan siswa.	4	Format dan tata letak instrumen sudah jelas dan mudah digunakan oleh guru maupun siswa.
2	Bentuk tes sesuai dengan kondisi pembelajaran siswa kelas II SD.	4	Bentuk tes sesuai dengan kondisi dan karakteristik pembelajaran siswa kelas II SD.

Tanda Tangan Validator:

Drs Pandapotan Tambunan M.Pd

Ani Belajar Membaca dengan Kartu Bergambar



"Setiap sore, Ani belajar membaca dengan bantuan kartu bergambar buah. Kali ini ia melihat kartu bergambar ceri. Ia membaca kata 'ceri' dengan suara lantang. Setelah itu, Ani menyusun kalimat, 'Ibu membeli ceri di pasar.' Ayah dan Ibu yang sedang duduk di ruang tamu tersenyum bangga. Mereka merasa senang karena Ani rajin belajar membaca dengan kartu bergambar. Ani pun semakin percaya diri untuk belajar kata-kata baru setiap hari."

1. Siapakah nama tokoh utama dalam cerita di atas?
2. Apa yang dilakukan Ani setiap sore?
3. Siapa yang merasa bangga pada Ani?
4. Mengapa orang tua Ani merasa bangga padanya?
5. Apa kalimat yang disusun Ani setelah membaca kata "Ceri"?

Lampiran 4 Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 04 November 2025

NOMOR : 6035/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
LAMP : -
HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Kristian Rumonggur Putra Simanjuntak, S.Pd SD Negeri 020617 Binjai Selatan

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Dian Marpaung
NPM : 2205030195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.I

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :
""Pengaruh Pemanfaatan Media Visual Kartu Bergambar terhadap Literasi Membaca Siswa Kelas II SD Negeri 020617 Binjai, Kec. Binjai Selatan, Kabupaten Langkat".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I., M.Pd
NIDN. 0123098602

Tembusan :
1. Ka. Prodi PGSD;
2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian



SURAT KETERANGAN
421.2-136/SDN17/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KRISTIAN RUMONGGUR PUTRA SIMANJUNTAK, S.Pd
 NIP : 19860609 201001 1 010
 Jabatan : PLT. Kepala Negeri 020617

Menindak lanjuti surat nomor: 6032/SPT/FKIP/UQ/XI/2025 kunjungan ke SD Negeri 020617 Binjai Selatan guna penyelesaian Tugas Akhir Skripsi dengan Judul :

"PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA VISUAL KARTU BERGAMBAR TERHADAP LITERASI MEMBACA SISWA KELAS II SD Negeri 020617 Binjai Kec. Binjai Selatan Kota Binjai ", dengan ini kami sampaikan bahwa SD Negeri 020617 Binjai Selatan bersedia menerima dan memberikan izin mahasiswa:

NO	NAMA	NPM	PROGRAM STUDI ASAL
1	DIAN MARPAUNG	2205030195	PGSD

Demikian Hal Ini Kami Sampaikan, Atas Perhatiannya Diucapkan Terima Kasih.

Binjai, 9 November 2025

Plt.Kepala SD Negeri No. 020617

Kec. Binjai Selatan Kota Binjai

KRISTIAN RUMONGGUR PUTRA SIMANJUNTAK, S.Pd
 NIP. 19860609 201001 1 010

Lampiran 6 Data Nilai *Pretes* dan *Posttes* Kelas IIA1. *Pretest*

No	Nama Siswa	Indikator Kemampuan Memahami Isi Bacaan					Skor Perolehan	Skor Max	Nilai
		I1	I2	I3	I4	I5			
1	Adikta Pramuja	2	0	0	5	15	22	100	22
2	Aginta Bangun	5	5	15	10	20	55	100	55
3	Alviani Cahaya	2	2	5	10	0	19	100	19
4	Amelia Rizkinta	2	15	10	20	20	67	100	67
5	Amoreysia Lovato Br Gurusinga	2	2	10	10	15	39	100	39
6	Anasera Rosana Br Ginting	10	5	15	15	20	65	100	65
7	Arga Afasha	2	0	5	10	0	17	100	17
8	Arga Al Fatan	2	5	15	10	15	47	100	47
9	Aqila Nazwa Mairani	10	10	10	15	25	70	100	70
10	Azlan Runako Depari	15	15	10	15	20	75	100	75
11	Calya Nayla Putri	10	10	10	15	20	65	100	65
12	Chaca Adriani	15	2	15	15	20	67	100	67
13	Chika Aprilya	2	2	5	5	15	29	100	29
14	Feby Andini Br Ginting	5	2	15	10	20	52	100	52
15	Farzana Aurelia	10	10	10	15	20	65	100	65
16	Gidion Morris	10	2	15	15	20	62	100	62
17	Insyirah Azzahra	2	0	5	10	15	32	100	32
18	Mikayla Putri	5	2	5	10	15	37	100	37
19	Nagita Alicya Br Ginting	2	2	5	10	15	34	100	34

20	Regina Ifalenda Br Sinurat	5	5	5	10	15	40	100	40
21	Yeriko Sinaga	2	2	5	10	15	34	100	34
n = 21		Nilai Tertinggi							75
		Nilai Terrendah							17
		Nilai Rata-rata							47,2 9
		Standar Deviasi							18,4 5

2. Posttest

No	Nama Siswa	Indikator Kemampuan Memahami Isi Bacaan					Skor Perolehan	Skor Max	Nilai
		I1	I2	I3	I4	I5			
1	Adikta Pramuja	15	10	10	20	20	75	100	75
2	Aginta Bangun	15	15	20	20	30	100	100	100
3	Alviani Cahaya	10	10	20	15	20	75	100	75
4	Amelia Rizkinta	15	15	20	20	30	100	100	100
5	Amoreysia Lovato Br Gurusinga	15	15	20	15	20	85	100	85
6	Anasera Rosana Br Ginting	15	15	20	20	30	100	100	100
7	Arga Afasha	15	10	15	20	20	80	100	80
8	Arga Al Fatan	15	10	20	20	20	85	100	85
9	Aqila Nazwa Mairani	15	15	20	20	30	100	100	100
10	Azlan Runako Depari	15	15	20	20	30	100	100	100
11	Calya Nayla Putri	15	15	20	20	25	95	100	95
12	Chaca Adriani	15	10	20	20	30	95	100	95

13	Chika Aprilya	15	10	15	15	20	75	100	75
14	Feby Andini Br Ginting	15	15	20	20	30	100	100	100
15	Farzana Aurelia	15	15	20	20	25	95	100	95
16	Gidion Morris	15	15	20	20	30	100	100	100
17	Insyirah Azzahra	15	10	15	15	20	75	100	75
18	Mikayla Putri	15	10	15	20	25	85	100	85
19	Nagita Alicya Br Ginting	15	15	15	20	20	85	100	85
20	Regina Ifalenda Br Sinurat	15	10	15	15	25	80	100	80
21	Yeriko Sinaga	15	15	10	15	25	80	100	80
n = 21		Nilai Tertinggi						100	
		Nilai Terendah						75	
		Nilai Rata-rata						88,8 1	
		Standar Deviasi						10,1 1	

Lampiran 7 Data Nilai *Pretes* dan *Posttes* Kelas IIC

1. *Pretest*

No	Nama Siswa	Indikator Kemampuan Memahami Isi Bacaan					Skor Perolehan	Skor Max	Nilai
		I1	I2	I3	I4	I5			
1	Adella Syavira	10	5	15	10	25	65	100	65
2	Agus Priadi	5	5	5	10	15	40	100	40
3	Aira Faziani	10	5	15	15	15	60	100	60
4	Akbar Taruzi Tarigan	10	10	5	10	15	50	100	50

	Standar Deviasi	12,68
--	-----------------	-------

Lampiran 8 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas II -A

1. *Pretest*

No.	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	1	17	17	289	289
2	1	19	19	361	361
3	1	22	22	484	484
4	1	29	29	841	841
5	1	32	32	1024	1024
6	2	34	68	1156	2312
7	1	37	37	1369	1369
8	1	39	39	1521	1521
9	1	40	40	1600	1600
10	1	47	47	2209	2209
11	1	52	52	2704	2704
12	1	55	55	3025	3025
13	1	62	62	3844	3844
14	3	65	195	4225	12675
15	2	67	134	4489	8978
16	1	70	70	4900	4900
17	1	75	75	5625	5625
Σ	21	762	993	39666	53761

Menghitung Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{993}{21}$$

$$\bar{x} = 47,29$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{21(53761) - (993)^2}{21(21-1)}$$

$$s^2 = \frac{(1128981) - (986049)}{420}$$

$$s = \sqrt{\frac{142932}{420}}$$

$$s = 18,4476092$$

$$s \approx 18,45 \text{ (dibulatkan)}$$

2. Posttest

No.	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
	4	75	300	5625	22500
2	3	80	240	6400	19200
3	4	85	340	7225	28900
4	3	95	285	9025	27075
5	7	100	700	10000	70000
Σ	21	435	1865	38275	167675

Menghitung Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1865}{21}$$

$$\bar{x} = 88,81$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{21(167675) - (1865)^2}{21(21-1)}$$

$$s^2 = \frac{(3521175) - (3478225)}{420}$$

$$s = \sqrt{\frac{42950}{420}}$$

$$s = 10,1124629$$

$$s \approx 10,11 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 9 Hasil Pretest dan Posttest Kelas II -C

1. Pretest

No.	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	1	24	24	576	576
2	2	27	54	729	1458
3	1	29	29	841	841
4	1	32	32	1024	1024
5	1	34	34	1156	1156
6	2	35	70	1225	2450
7	1	40	40	1600	1600
8	1	45	45	2025	2025
9	1	50	50	2500	2500
10	1	57	57	3249	3249
11	1	60	60	3600	3600
12	1	62	62	3844	3844
13	2	65	130	4225	8450
14	1	67	67	4489	4489

15	1	70	70	4900	4900
16	1	75	75	5625	5625
Σ	19	772	899	41608	47787

Menghitung Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{899}{19}$$

$$\bar{x} = 47,32$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n(\Sigma f_i x_i^2) - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{19(47787) - (899)^2}{19(19-1)}$$

$$s^2 = \frac{(907953) - (808201)}{342}$$

$$s = \sqrt{\frac{99752}{342}}$$

$$s = 17,0784225$$

$$s \approx 17,08 \text{ (dibulatkan)}$$

2. Posttest

No.	f_i	x_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	1	55	55	3025	3025
2	4	60	240	3600	14400
3	1	65	65	4225	4225
4	3	70	210	4900	14700
5	1	75	75	5625	5625
6	4	80	320	6400	25600
7	3	85	255	7225	21675

8	1	95	95	9025	9025
9	1	100	100	10000	10000
Σ	19	685	1415	54025	108275

Menghitung Rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1415}{19}$$

$$\bar{x} = 74,47$$

Menghitung Simpangan Baku

$$s^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{19(108275) - (1415)^2}{19(19-1)}$$

$$s^2 = \frac{(2057225) - (2002225)}{342}$$

$$s = \sqrt{\frac{55000}{342}}$$

$$s = 12,6814318$$

$$s \approx 12,68 \text{ (dibulatkan)}$$

Lampiran 10 Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas IIA

NO	Pretest IIA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	17	-1,641714866	0,050324555	0,04761905	0,002705507
2	19	-1,533299733	0,06260101	0,0952381	0,032637085
3	22	-1,370677034	0,085237829	0,14285714	0,057619314
4	29	-0,99122407	0,16078809	0,19047619	0,029688101
5	32	-0,828601371	0,203665006	0,23809524	0,034430232
6	34	-0,720186238	0,235705168	0,23570517	0
7	34	-0,720186238	0,235705168	0,33333333	0,097628165

8	37	-0,557563539	0,28857123	0,38095238	0,092381151
9	39	-0,449148407	0,326662301	0,42857143	0,101909127
10	40	-0,39494084	0,346443274	0,47619048	0,129747202
11	47	-0,015487876	0,493821478	0,52380952	0,029988045
12	52	0,255549956	0,600850817	0,57142857	0,029422246
13	55	0,418172655	0,662089556	0,61904762	0,043041937
14	62	0,797625619	0,78745611	0,66666667	0,120789444
15	65	0,960248318	0,831534873	0,83153487	0
16	65	0,960248318	0,831534873	0,83153487	0
17	65	0,960248318	0,831534873	0,80952381	0,022011063
18	67	1,06866345	0,857389327	0,85738933	0
19	67	1,06866345	0,857389327	0,9047619	0,047372578
20	70	1,231286149	0,89089207	0,95238095	0,061488883
21	75	1,502323981	0,933493271	1	0,066506729
n = 21	RATA-RATA	47,29	L hitung		0,130
	STD.DEVIASI	18,45	L Tabel		0,187
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

1. *Pretes*

2. Posttes

NO	Posttest IIA	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	75	-1,365594517	0,086033134	0,086033134	0
2	75	-1,365594517	0,086033134	0,086033134	0
3	75	-1,365594517	0,086033134	0,086033134	0
4	75	-1,365594517	0,086033134	0,19047619	0,104443056
5	80	-0,871155123	0,19183473	0,19183473	0
6	80	-0,871155123	0,19183473	0,19183473	0
7	80	-0,871155123	0,19183473	0,333333333	0,141498603
8	85	-0,376715729	0,353192436	0,353192436	0
9	85	-0,376715729	0,353192436	0,353192436	0
10	85	-0,376715729	0,353192436	0,353192436	0
11	85	-0,376715729	0,353192436	0,523809524	0,170617087
12	95	0,612163059	0,72978506	0,72978506	0
13	95	0,612163059	0,72978506	0,72978506	0
14	95	0,612163059	0,72978506	0,666666667	0,063118394
15	100	1,106602453	0,865767077	0,865767077	0
16	100	1,106602453	0,865767077	0,865767077	0
17	100	1,106602453	0,865767077	0,865767077	0
18	100	1,106602453	0,865767077	0,865767077	0
19	100	1,106602453	0,865767077	0,865767077	0
20	100	1,106602453	0,865767077	0,865767077	0
21	100	1,106602453	0,865767077	1	0,134232923
n = 21	RATA-RATA	88,81	L hitung		0,171
	STD.DEVIASI	10,11	L Tabel		0,187
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 11 Uji Normalitas *Pretes* dan *Posttes* Kelas IIC1. *Pretes*

NO	Pretest IIC	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	24	-1,365219153	0,08609209	0,05263158	0,033460511
2	27	-1,1895589	0,117109904	0,1171099	0
3	27	-1,1895589	0,117109904	0,15789474	0,040784833
4	29	-1,072452066	0,141758516	0,21052632	0,068767799
5	32	-0,896791814	0,184915009	0,26315789	0,078242886
6	34	-0,779684979	0,217788161	0,31578947	0,098001312
7	35	-0,721131561	0,235414287	0,23541429	0
8	35	-0,721131561	0,235414287	0,42105263	0,185638344
9	40	-0,428364475	0,334192892	0,47368421	0,139491318
10	45	-0,135597388	0,446069785	0,52631579	0,080246004
11	50	0,157169699	0,562444446	0,57894737	0,016502922
12	57	0,567043621	0,714657727	0,63157895	0,08307878
13	60	0,742703873	0,771169508	0,68421053	0,086958981
14	62	0,859810708	0,805053302	0,73684211	0,068211197
15	65	1,03547096	0,849775489	0,84977549	0
16	65	1,03547096	0,849775489	0,84210526	0,007670226
17	67	1,152577795	0,875458139	0,89473684	0,019278703
18	70	1,328238047	0,90795026	0,94736842	0,039418161
19	75	1,621005134	0,947491731	1	0,052508269
n = 19	100	47,32	L hitung		0,186
	100	17,08	L Tabel		0,195
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

2. Posttes

NO	Posttest IIC	Z	FZ	SZ	FZ-SZ
1	55	-1,53560611	0,062317507	0,052631579	0,009685928
2	60	-1,141328865	0,126866547	0,126866547	0
3	60	-1,141328865	0,126866547	0,126866547	0
4	60	-1,141328865	0,126866547	0,126866547	0
5	60	-1,141328865	0,126866547	0,263157895	0,136291348
6	65	-0,747051621	0,227516201	0,315789474	0,088273273
7	70	-0,352774377	0,362128797	0,362128797	0
8	70	-0,352774377	0,362128797	0,362128797	0
9	70	-0,352774377	0,362128797	0,473684211	0,111555413
10	75	0,041502868	0,516552497	0,526315789	0,009763293
11	80	0,435780112	0,668501863	0,668501863	0
12	80	0,435780112	0,668501863	0,668501863	0
13	80	0,435780112	0,668501863	0,668501863	0
14	80	0,435780112	0,668501863	0,736842105	0,068340243
15	85	0,830057357	0,796746822	0,796746822	0
16	85	0,830057357	0,796746822	0,796746822	0
17	85	0,830057357	0,796746822	0,894736842	0,09799002
18	95	1,618611845	0,947234598	0,947368421	0,000133823
19	100	2,01288909	0,977936851	1	0,022063149
n = 19	RATA-RATA	74,47	L hitung		0,136
	STD.DEVIASI	12,68	L Tabel		0,195
KESIMPULAN		jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Lampiran 12 Tabel Nilai Kritis

Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors

Ukuran	Taraf Nyata (α)				
Sampel (n)	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 13 Uji Homogenitas Pretes IIA dan IIC

NO	Kelas IIA	Kelas IIC
1	22	65
2	55	40
3	19	60
4	67	50
5	39	70
6	65	62
7	17	65
8	47	24
9	70	75
10	75	35
11	65	57
12	67	67
13	29	45
14	52	29
15	65	27
16	62	27
17	32	34
18	37	32
19	34	35
20	40	
21	34	
Σ	21	19
Rata-rata	47,29	47,32
STDEV	18,45	17,08

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Kelas IIA</i>	<i>Kelas IIC</i>
Mean	47,28571429	47,31578947
Variance	340,3142857	291,6725146
Observations	21	19
df	20	18
F	1,166768443	
P(F<=f) one-tail	0,373510159	
F Critical one-tail	2,190647926	

VAR	340,31	291,67
db	20	18
F Hitung		1,166768443
F Tabel		2,190647926
F Hitung < F Tabel maka data homogen		



Lampiran 14 Uji Homogenitas Posttes IIA dan IIC

NO	Kelas IIA	Kelas IIC
1	75	100
2	100	95
3	75	80
4	100	70
5	85	85
6	100	85
7	80	75
8	85	60
9	100	85
10	100	65
11	95	80
12	95	80
13	75	70
14	100	70
15	95	55
16	100	60
17	75	60
18	85	60
19	85	80
20	80	
21	80	
Σ	21	19
Rata-rata	88,81	74,47
STDEV	10,11	12,68
VAR	102,26	160,82

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Kelas IIA</i>	<i>Kelas IIC</i>
Mean	88,80952381	74,47368421
Variance	102,2619048	160,8187135
Observations	21	19
df	20	18
F	1,572616057	
P(F<=f) one-tail	0,163458442	
F Critical one-tail	2,190647926	

db	20	18
F Hitung		1,572616057
F Tabel		2,190647926
F Hitung < F Tabel maka data homogen		



Lampiran 15 Uji Hipotesis (Uji-t)

HASIL POSTTEST	
Kelas IIA	Kelas IIC
75	100
100	95
75	80
100	70
85	85
100	85
80	75
85	60
100	85
100	65
95	80
95	80
75	70
100	70
95	55
100	60
75	60
85	60
85	80
80	
80	

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Kelas IIA</i>	<i>Kelas IIC</i>
Mean	88,80952381	74,47368421
Variance	102,2619048	160,8187135
Observations	21	19
Pooled Variance	129,9993405	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	38	
t Stat	3,971083424	
P(T<=t) one-tail	0,00015383	
t Critical one-tail	1,68595446	
P(T<=t) two-tail	0,000307659	
t Critical two-tail	2,024394164	

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1: Izin kepada Kepala Sekolah



Gambar 2: Izin kepada Wali Kelas II-A



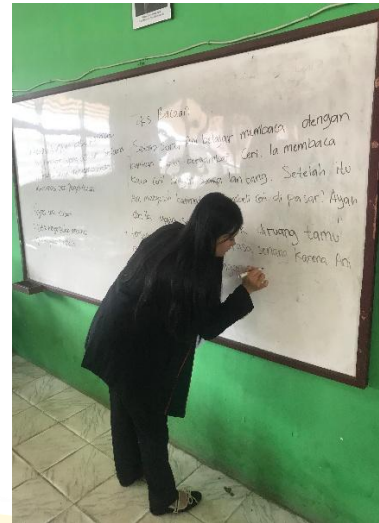
Gambar 3: Izin kepada Wali Kelas II-C



Gambar 4: Pretest Kelas II-C



Gambar 5: Pretest Kelas II-A



Gambar 6: Pembelajaran di kelas Kontrol (II-C)



Gambar 9: Posttest kelas Eksperimen (II-A)



Gambar 8: Pembelajaran di kelas Eksperimen (II-A)



Gambar 9: Posttest kelas Kontrol
(II-C)



Gambar 10: Media di Kelas
Eksperimen(II-A)

SOAL
KELAS II SD NEGERI 060217 BINJAI SELATAN

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Ani Belajar Membaca dengan Kartu Bergambar



Teks Bacaan

"Setiap sore, Ani belajar membaca dengan bantuan kartu bergambar buah. Kali ini ia melihat kartu bergambar ceri. Ia membaca kata 'ceri' dengan suara lantang. Setelah itu, Ani menyusun kalimat, 'Ibu membeli ceri di pasar.' Ayah dan Ibu yang sedang duduk di ruang tamu tersenyum bangga. Mereka merasa senang karena Ani rajin belajar membaca dengan kartu bergambar. Ani pun semakin percaya diri untuk belajar kata-kata baru setiap hari."

Jawablah pertanyaan ini dengan benar

1. Siapakah nama tokoh utama dalam cerita di atas?
2. Apa yang dilakukan Ani setiap sore?
3. Siapa yang merasa bangga pada Ani?
4. Mengapa orang tua Ani merasa bangga padanya?
5. Apa kalimat yang disusun Ani setelah membaca kata "Ceri"?

JAWABAN
KELAS II SD NEGERI 060217 BINJAI SELATAN

Ani Belajar Membaca dengan Kartu Bergambar



Teks Bacaan

"Setiap sore, Ani belajar membaca dengan bantuan kartu bergambar buah. Kali ini ia melihat kartu bergambar ceri. Ia membaca kata 'ceri' dengan suara lantang. Setelah itu, Ani menyusun kalimat, 'Ibu membeli ceri di pasar.' Ayah dan Ibu yang sedang duduk di ruang tamu tersenyum bangga. Mereka merasa senang karena Ani rajin belajar membaca dengan kartu bergambar. Ani pun semakin percaya diri untuk belajar kata-kata baru setiap hari."

Jawablah pertanyaan ini dengan benar

1. Siapakah nama tokoh utama dalam cerita di atas?
Jawab : Ani
2. Apa yang dilakukan Ani setiap sore?
Jawab : Ani belajar membaca
3. Siapa yang merasa bangga pada Ani?
Jawab : Ayah dan Ibu
4. Mengapa orang tua Ani merasa bangga padanya?
Jawab : Karena Ani rajin belajar membaca.
5. Apa kalimat yang disusun Ani setelah membaca kata "Ceri"?

Jawab : "Ibu membeli ceri di pasar."

Gambar 11: Soal kelas II

Gambar 12: Jawaban kelas II

Nama: Chaca Kelas: 2A Date: 05 November 2025	
1.	Ani 15
2.	Buku 2
3.	Ayah ibu 15
4.	Karena Ani rajin membaca 15
5.	Ibu membeli ceri 20
(67)	

Paris Nama: Chaca Kelas: 2A Date:	
1.	Ani 15
2.	Ani belajar 10
3.	Ayah dan ibu 20
4.	Karena Ani rajin membaca 20
5.	Ibu membeli ceri di pasar 30
(95)	

Gambar 13: Lembar Jawaban Kelas Ekperimen (II-A)

Suski ADIST Nama: Aira Kelas: 2C Date:	
1.	Ani 10
2.	Ani belajar 15
3.	Ayah ibu 15
4.	Karena Ani rajin belajar 15
5.	Ayah dan ibu duduk di ruang tamu
(60)	

nama: Aira	
1.	Ani 15
2.	Ani membaca buku 10
3.	Ayah ibu 15
4.	Karena Ani rajin belajar membaca 20
5.	Ibu membeli buah di pasar 20
(80)	

Gambar 14: Lembar Jawaban Kelas Kontrol (II-C)