

L

A

M

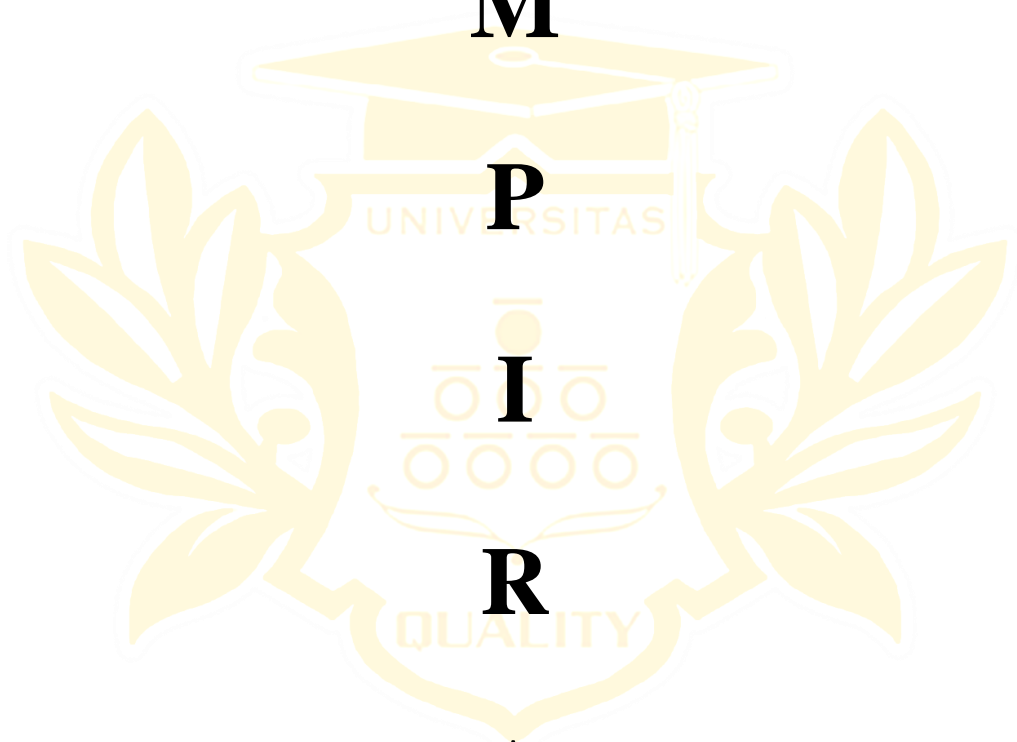
P

I

R

A

N



Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS QUALITY

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Telp. (061) 80047003
 web : www.universitasquality.ac.id | e-mail : info@universitasquality.ac.id

Medan, 03 November 2025

NOMOR : 5879/SPT/FKIP/UQ/XI/2025
 LAMP : -
 HAL : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Kepala Sekolah SD Negeri 101864 Gunung Rintih

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Mutiara Sari Br Ginting
 NPM : 2205030287
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jenjang Pendidikan : S.1

Bermaksud sedang proses penyelesaian tugas akhir skripsi dengan Judul :

"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas 4 SD Negeri 101864 Gunung Rintih T.P 2025/2026"

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberikan ijin melakukan penelitian di tempat yang Bapak / Ibu Pimpin dengan alokasi waktu yang ditentukan.

Kami sangat mengharapkan bantuan Ibu agar sudi kiranya dapat memberikan data yang diperlukan berhubungan dengan judul Skripsi di atas.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik sebelumnya kami ucapkan terima kasih.




Dekan,



Dr. Gemala Widiyarti, S.Sos.I.,M.Pd
 NIDN. 0123098602

Tembusan :
 1. Ka. Prodi PGSD;
 2. Dosen Pembimbing;

Lampiran 2: Surat Balasan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG DINAS PENDIDIKAN UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI NO. 101864 GUNUNG RINTIH	
Alamat : Jl. Protokol Talun Kenas Kode Pos : 20363 Email: sdn101864gr@gmail.com		
<hr/> SURAT KETERANGAN <hr/>		
Nomor	: 421,2/180/SD-64/XI/2025	Kepada Yth
Perihal	: Balasan Permohonan Izin Penelitian	Bapak Ibu Pimpin Universitas Quality Di Tempat
<p>Menanggapi surat dari Universitas Quality Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor 5879/SPT/FKIP/UQ/IX/2025 tanggal 03 November 2025 perihal permohonan izin penelitian kepada saudara :</p>		
Nama	: Mutiara Sari Br Ginting	
NPM	: 2205030287	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Benar telah melakukan penelitian di UPT SPF SDN 101864 Gunung Rintih dengan Judul Skripsi “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas 4 SD Negeri 101864 Gunung Rintih T.P 2025/2026”</p>		
<p>Demikian surat balasan inidari kami dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Gunung Rintih, 10 November 2025 Kepala Sekolah</p>  DONI AGUS SUSANTO, S.Pd NIP.198508012014071001		

Lampiran 3: Hasil Data *Pretest* dan *Post Test* Kelas IV-A

No	NAMA	Pretest	Postest
1	Adriel	65	75
2	Aksel	85	90
3	Alvaro Tarigan	65	75
4	Aurel	50	65
5	Cantya	70	80
6	Devita	70	80
7	Gabriel Wilson Situmeang	70	80
8	Gadis Khairunisa Saragih	75	90
9	Grace Anggreni	55	65
10	Ikhsan Valentina	75	80
11	Joel Agriva	70	80
12	Katarina	75	90
13	Kevin	65	75
14	Melcha	70	85
15	Meli Revalina Br Ginting	55	65
16	Mikail Aginta Barus	80	90
17	Naufal Alfian Zahran	65	75
18	Niko Oloan	50	60
19	Noel	75	85
20	Rizki Pramana	70	85
21	Siren Anggina Br Ginting	75	85
22	Sulan	65	75

Lampiran 4: Hasil Data *Pretest* dan *Post Test* Kelas IV-B

No	NAMA	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Aliando	52	80
2	Aditya	17	75
3	Afiqah	51	85
4	Agung	57	90
5	Alhpicha	45	90
6	Alsakiel	55	85
7	Aulia	45	75
8	Arkana	57	80
9	Bela	49	95
10	Calysta	45	80
11	Hakana	45	85
12	Kharina	45	85
13	Lionel	48	90
14	Melvin	8	95
15	Septa	45	75
16	Sendi	45	80
17	Serbina	45	85
18	Whisya	49	75
19	Wika	32	90
20	Yuda	51	80
21	Zefanya	78	75

Lampiran 5: Nilai Kritis L Untuk Uji Lilifors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

Sumber : Sudjana, Metode Statistika, Bandung, Tarsito, 1989

Lampiran 6: Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Kontrol

No	<i>Pre Test</i>	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	50	-1,976	0,0241	0,095	0,071
2	50	-1,976	0,0241	0,095	0,071
3	55	-1,426	0,0769	0,190	0,114
4	55	-1,426	0,0769	0,190	0,114
5	65	-0,325	0,3725	0,429	0,056
6	65	-0,325	0,3725	0,429	0,056
7	65	-0,325	0,3725	0,429	0,056
8	65	-0,325	0,3725	0,429	0,056
9	65	-0,325	0,3725	0,429	0,056
10	70	0,225	0,5891	0,714	0,125
11	70	0,225	0,5891	0,714	0,125
12	70	0,225	0,5891	0,714	0,125
13	70	0,225	0,5891	0,714	0,125
14	70	0,225	0,5891	0,714	0,125
15	70	0,225	0,5891	0,714	0,125
16	75	0,776	0,7810	0,952	0,171
17	75	0,776	0,7810	0,952	0,171
18	75	0,776	0,7810	0,952	0,171
19	75	0,776	0,7810	0,952	0,171
20	75	0,776	0,7810	0,952	0,171
21	80	1,326	0,9076	1,000	0,092
22	85	1,876	0,9697	1,048	0,078

Rata-rata = 68

Standar deviasi = 9,08

L Hitung	0,171
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Lampiran 7: Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Pre Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	8	-2,699	0,003	0,048	0,160
2	17	-2,058	0,020	0,095	0,075
3	32	-0,990	0,161	0,143	0,160
4	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
5	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
6	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
7	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
8	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
9	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
10	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
11	45	-0,064	0,474	0,524	0,160
12	48	0,149	0,559	0,571	0,160
13	49	0,220	0,587	0,667	0,160
14	49	0,220	0,587	0,667	0,160
15	51	0,363	0,642	0,762	0,160
16	51	0,363	0,642	0,762	0,160
17	52	0,434	0,668	0,810	0,142
18	55	0,648	0,741	0,857	0,160
19	57	0,790	0,785	0,952	0,160
20	57	0,790	0,785	0,952	0,160
21	78	2,286	0,989	1,000	0,129

Rata-rata = 45,90

Standar deviasi = 14,04

L HITUNG	0,160
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Lampiran 8: Uji Normalitas Data *Post Test* Kelas Kontrol

No	Post Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	60	-2,097	0,0180	0,048	0,030
2	65	-1,534	0,0625	0,190	0,128
3	65	-1,534	0,0625	0,190	0,128
4	65	-1,534	0,0625	0,190	0,128
5	75	-0,409	0,3412	0,429	0,087
6	75	-0,409	0,3412	0,429	0,087
7	75	-0,409	0,3412	0,429	0,087
8	75	-0,409	0,3412	0,429	0,087
9	75	-0,409	0,3412	0,429	0,087
10	80	0,153	0,5610	0,667	0,106
11	80	0,153	0,5610	0,667	0,106
12	80	0,153	0,5610	0,667	0,106
13	80	0,153	0,5610	0,667	0,106
14	80	0,153	0,5610	0,667	0,106
15	85	0,716	0,7630	0,857	0,094
16	85	0,716	0,7630	0,857	0,094
17	85	0,716	0,7630	0,857	0,094
18	85	0,716	0,7630	0,857	0,094
19	90	1,278	0,8995	1,048	0,148
20	90	1,278	0,8995	1,048	0,148
21	90	1,278	0,8995	1,048	0,148
22	90	1,278	0,8995	1,048	0,148

Rata-rata = 78,8

Standar deviasi = 8,89

L HITUNG	0,148
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Lampiran 9: Uji Normalitas Data *Post Test* Kelas Eksperimen

No	Post Test	Zi	F (Zi)	S (Zi)	F(Zi-Szi)
1	75	-1,266	0,103	0,238	0,135
2	75	-1,266	0,103	0,238	0,160
3	75	-1,266	0,103	0,238	0,160
4	75	-1,266	0,103	0,238	0,160
5	75	-1,266	0,103	0,238	0,129
6	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
7	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
8	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
9	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
10	80	-0,506	0,306	0,476	0,160
11	85	0,253	0,600	0,714	0,160
12	85	0,253	0,600	0,714	0,160
13	85	0,253	0,600	0,714	0,160
14	85	0,253	0,600	0,714	0,160
15	85	0,253	0,600	0,714	0,114
16	90	1,013	0,844	0,905	0,160
17	90	1,013	0,844	0,905	0,160
18	90	1,013	0,844	0,905	0,160
19	90	1,013	0,844	0,905	0,160
20	95	1,772	0,962	1,000	0,160
21	95	1,772	0,962	1,000	0,160

Rata-rata 83,33

Standar deviasi = 6,58

L HITUNG	0,160
L Tabel	0,190

Kesimpulan : Jika $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ maka berdistribusi normal

Lampiran 10: Lampiran t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Pretest IV A</i>	<i>Pretest IV B</i>	
Mean	78,80952381	83,5	
Variance	82,26190476	45	
Observations	21	20	
Pooled Variance	64,10866911		
Hypothesized Mean Difference	0		
df	39		
t Stat	1,874956827		
P(T<=t) one-tail	0,034150655		
t Critical one-tail	1,684875122		
P(T<=t) two-tail	0,068301311		t hitung
t Critical two-tail	2,02269092		t tabel

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Soal Pretest

1. Perhatikan hewan berikut:

Sapi, Kelinci, dan Kambing.

Analisislah jenis makanan ketiga hewan tersebut untuk menentukan kelompok makanannya!

Jawaban :

.....

.....

2. Dari hewan berikut: harimau, buaya, dan singa. Analisislah persamaan jenis makanan hewan-hewan tersebut untuk menentukan kelompok makanannya!

Jawaban :

.....

.....

3. Perhatikan hewan ayam, tikus. Analisislah jenis makanan hewan-hewan tersebut untuk menentukan kelompok makanannya!

Jawaban :

.....

.....

4. Seorang siswa mengatakan bahwa ayam adalah herbivora karena sering makan biji-bijian, sisa makanan, dan hewan kecil. Analisislah apakah pernyataan itu benar?

Jawaban :

.....

.....

5. Analisislah perbedaan antara hewan herbivora, karnivora, dan omnivora berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban :

.....



Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Soal Post Test

1. Perhatikan hewan ayam, tikus. Analisislah jenis makanan hewan-hewan tersebut untuk menentukan kelompok makanannya!

Jawaban :

.....

2. Perhatikan hewan berikut:

Sapi, Kelinci, dan Kambing. Analisislah jenis makanan ketiga hewan tersebut untuk menentukan kelompok makanannya!

Jawaban :

.....

3. Dari hewan berikut: harimau, buaya, dan singa. Analisislah persamaan jenis makanan hewan-hewan tersebut untuk menentukan kelompok makanannya!

Jawaban :

.....

4. Seorang siswa mengatakan bahwa ayam adalah herbivora karena sering makan biji-bijian, sisa makanan, dan hewan kecil. Analisislah apakah pernyataan itu benar?

Jawaban :

.....

5. Analisislah perbedaan antara hewan herbivora, karnivora, dan omnivora berdasarkan jenis makanannya!

Jawaban :
.....



Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Lembar Kerja *Word Square*

Carilah kata dibawah ini secara horizontal, vertikal dan diagonal untuk menjawab soal dibawah ini!

B	I	R	D	W	K	U	N	H	U
E	A	Y	T	J	U	L	M	C	N
R	M	A	I	U	L	O	G	D	T
N	T	S	K	B	I	E	R	T	P
G	A	N	U	M	N	K	D	U	O
I	G	M	S	P	N	L	G	P	Y
U	A	L	D	A	Y	A	M	A	I
D	C	S	U	R	B	E	B	E	K
E	A	R	A	P	B	M	F	Q	B
J	C	S	A	P	G	N	S	X	U
T	U	R	S	D	I	U	I	Z	N
J	K	U	C	I	A	R	N	C	I
K	H	A	R	I	M	A	U	F	K
R	U	K	A	V	W	T	A	D	L

1. Hewan ini ditemukan dikotak *Word Square* diatas. Hewan tersebut memakan rumput dan tumbuhan lain. Berdasarkan jenis makanannya, analisislah hewan apakah yang dimaksud!

Jawaban :

.....

2. Hewan ini dapat ditemukan pada kotak *Word Square* diatas. Berdasarkan jenis makan dan ciri fisiknya, analisislah hewan apakah yang dimaksud!

Jawaban :

.....

3. Hewan ini dapat ditemukan pada kotak *Word Square* diatas. Hewan tersebut memakan biji-bijian, sisa makanan, dan hewan kecil. Berdasarkan variasi jenis makanannya, analisislah hewan apakah yang dimaksud!

Jawaban :

.....

4. Hewan ini dapat ditemukan pada kotak *Word Square* diatas. Hewan tersebut memakan biji-bijian seperti jagung, beras, cacing dan hewan kecil lainnya. Kemudian, Seorang temanmu mengatakan bahwa hewan tersebut Adalah hewan herbivora karena karena sering makan biji-bijian. Analisislah apakah pernyataan tersebut benar?

Jawaban :

.....

5. Berdasarkan hasil analisis yang ditemukan dikotak *Word Square*, buatlah kesimpulan tentang perbedaan antara hewan herbivora, karnivora dan omnivora

Jawaban :

Kunci Jawaban Pretest

1. Sapi, Kelinci dan Kambing memiliki jenis makanan yang sama, yaitu tumbuhan seperti rumput, daun. Berdasarkan jenis makanannya, Sapi, Kelinci dan Kambing termasuk kedalam kelompok herbivora.
2. Harimau, Buaya, dan Singa memiliki jenis makanan yang sama yaitu daging yang berasal dari hewan lain. Oleh karena itu, berdasarkan jenis makanannya harimau, buaya dan singa termasuk kedalam kelompok karnivora.
3. Ayam dan tikus memakan berbagai jenis makanan, seperti biji-bijian, sisa makanan, serta hewan kecil. Berdasarkan jenis makanannya ayam dan tikus termasuk kedalam kelompok omnivora.
4. Pernyataan tersebut tidak benar. Ayam tidak hanya memakan tumbuhan seperti biji-bijian tetapi juga memakan hewan kecil seperti serangga dan cacing. Maka ayam tersebut termasuk kedalam kelompok omnivora bukan herbivora.
5. Hewan herbivora, karnivora, dan omnivora memiliki perbedaan yang jelas berdasarkan jenis makanannya. Hewan herbivora hanya memakan tumbuhan, seperti rumput, daun, dan buah-buahan, Hewan karnivora memakan daging yang berasal dari hewan lain sebagai sumber utama makanannya. Sementara itu, hewan omnivora memakan dua jenis makanan, yaitu tumbuhan dan hewan, sehingga memiliki pilihan makanan yang lebih beragam. Perbedaan jenis makanan tersebut menunjukkan bahwa setiap kelompok hewan memiliki cara bertahan hidup yang berbeda sesuai dengan makanannya.

Kunci Jawaban *Post Test*

Lembar Kerja *Word Square*

B	I	R	D	W	K	U	N	H	U
E	A	Y	T	J	U	L	M	C	N
R	M	A	I	U	L	O	G	D	T
N	T	S	K	B	I	E	R	T	P
G	A	N	U	M	N	K	D	U	O
I	G	M	S	P	N	L	G	P	Y
U	A	L	D	A	Y	A	M	A	I
D	C	S	U	R	B	E	B	E	K
E	A	R	A	P	B	M	F	Q	B
J	C	S	A	P	G	N	S	X	U
T	U	R	S	D	I	U	I	Z	N
J	K	U	C	I	A	R	N	C	I
K	H	A	R	I	M	A	U	F	K
R	U	K	A	V	W	T	A	D	L

1. Sapi. Sapi memakan tumbuhan seperti rumput sehingga termasuk hewan herbivora.
2. Harimau. Harimau termasuk hewan karnivora karena pemakan daging. Ciri fisiknya berupa gigi taring yang tajam dan cakar yang kuat berfungsi untuk menangkap serta merobek mangsa.

3. Tikus. Tikus memakan tumbuhan dan juga hewan kecil atau sisa makanan, sehingga tidak dapat dikelompokkan hanya sebagai herbivora atau karnivora. Oleh karena itu, tikus termasuk hewan omnivora.
4. Ayam. Salah, meskipun ayam sering memakan biji-bijian seperti jagung, ayam juga termasuk Hewan Omnivora. Karena ayam juga termasuk pemakan cacing, serangga, dan hewan kecil lainnya.
5. Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan, karnivora adalah hewan pemakan daging, dan omnivora adalah hewan pemakan segalanya (tumbuhan, dan daging)



Lampiran 11: Lembar Penilaian Validitas Instrumen Penelitian

**LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN**

Judul Penelitian :Pengaruh Penerapan Model *Word Square*
Terhadap Hasil Belajar IPAS Materi Penggolongan
Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas IV
SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Pelajaran
2025/2026

Nama Peneliti :Mutia Sari Br Ginting

Npm :2205030287

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instrumen yang divalidasi :Tes Hasil Belajar (*Pretest* dan *Post Test*)

A. Aspek yang Dinilai

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan	
			Valid	Tidak Valid
1	Kesesuaian isi dengan indikator kompetensi	Butir soal sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓	
		Soal mencerminkan ranah kognitif yang diukur C4-C6	✓	
2		Soal disusun dengan		

	Konstruksi butir soal	kalimat yang jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	
		Setiap soal memiliki kunci jawaban yang tepat dan logis	✓	
3	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan mudah dipahami siswa	✓	
		Tidak mengandung kata/kalimat yang menyesuaikan	✓	
4	Kelayakan isi secara substansi	Materi sesuai dengan konten IPAS kelas IV (penggolongan hewan)	✓	
		Butir soal sesuai dengan karakteristik siswa SD	✓	
5	Keterpakaian instrumen	Waktu pengerjaan dan tingkat kesulitan sesuai dengan kemampuan siswa	✓	

B. Kesimpulan Validator

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Perlu direvisi
- Tidak layak digunakan

Validator



Restio Sidebang S.Pd., M.Pd

Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian







MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Mutiara Sari Br Ginting
Nama Sekolah : SD Negeri 101864 Gunung Rintih
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Semester : IV / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
IPAS KELAS IV-B (MENGUNAKAN MODEL *WORD SQUARE*)

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mutiara Sari Br Ginting
Instansi	: SD Negeri 101864 Gunung Rintih
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/kelas	: B/IV
Sub Bab 3	: Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B.KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal berbagai hewan yang ada di sekitar lingkungan rumah dan sekolah, serta mengetahui bahwa hewan memiliki makanan yang berbeda-beda.	
C. PROFIL PANCASILA	
1.Bernalar Kritis : Membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, omnivora)	
2.Kreatif : Menyajikan hasil penggolongan hewan dalam bentuk tabel	
3.Gotong Royong : siswa bekerja sama saat mengerjakan permainan <i>Word Square</i>	
D. SARANA PRA SARANA	
1.Media :Lembar <i>Word Square</i> , Papan tulis dan spidol sebagai pendukung penjelasan	
2.Sumber Belajar : Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka, Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	
3. Modul ajar.	
E.TARGET PESERTA DIDIK	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal : Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOST) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
Pembelajaran Tatap Muka Dengan Menggunakan Model Berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Model Pembelajaran Word Square
G. METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab ❖ Latihan soal

KOMPETENSI INTI
A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan perbedaan herbivora, karnivora, dan omnivora • Siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Siswa dapat menyelesaikan permainan <i>Word Square</i> sesuai materi
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda. Dengan memahami perbedaan herbivora, karnivora, dan omnivora, siswa dapat mengetahui peran hewan dalam menjaga keseimbangan ekosistem
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1.Mengapa Sapi hanya makan rumput, sedangkan Harimau hanya makan daging? 2.Apakah ada hewan yang bisa makan tumbuhan sekaligus daging?Berikan contohnya. 3.Apa yang terjadi jika semua hewan hanya makan jenis makanan yang sama? semua orang memiliki kebutuhan yang sama? Mengapa bisa berbeda?
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN
1.Pendahuluan (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, dan memberikan kesempatan kepada seorang

siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum pembelajaran dilaksanakan, apersepsi, dan motivasi.

- Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:
 1. Apa makanan hewan peliharaanmu di rumah?
 2. Apakah semua hewan makan makanan yang sama?
- Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Eksplorasi : Guru menjelaskan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora) dengan bantuan gambar.
- Elaborasi (*Word Square*)
 1. Guru membagikan lembar kerja *Word Square* kepada masing-masing siswa
 2. Siswa mencari jawaban pada kotak huruf sesuai pertanyaan guru dengan memberi tanda atau mengarsir kata dalam kotak sesuai jawaban.
 3. Kata bisa muncul vertikal, horizontal, dan diagonal
- Konfirmasi (melalui *Word Square*) :
 1. Diskusi kelas : Guru menanyakan kembali arti setiap kata yang ditemukan
 2. Pemberian penguatan konsep : Guru menjelaskan kembali perbedaan herbivora, karnivora, dan omnivora
 3. Klarifikasi kesalahan : Jika ada siswa yang salah mengelompokkan hewan, guru meluruskan dengan alasan ilmiah yang benar

3. Penutup

- Refleksi : siswa menyebutkan kembali penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- Doa dan salam penutup

Gunung Rintih, November 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali kelas

Doni Agus Susanto, S.Pd

Lukas Tarigan, S.Pd

Penulis

Mutiara Sari Br Ginting



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : Mutiara Sari Br Ginting
Nama Sekolah : SD Negeri 101864 Gunung Rintih
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas / Semester : IV / II (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
IPAS KELAS IV-A (TANPA MODEL *WORD SQUARE*)

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Mutiara Sari Br Ginting
Instansi	: SD Negeri 101864 Gunung Rintih
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/kelas	: B/IV
Sub Bab 3	: Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya
Alokasi Waktu	: 2 JP
B.KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal berbagai hewan yang ada di sekitar lingkungan rumah dan sekolah, serta mengetahui bahwa hewan memiliki makanan yang berbeda-beda.	
C. PROFIL PANCASILA	
1.Bernalar Kritis : Membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, omnivora)	
2.Kreatif : Menyajikan hasil penggolongan hewan dalam bentuk tabel	
3.Gotong Royong : siswa bekerja sama saat mengerjakan tugas	
D. SARANA PRA SARANA	
1. Lembar kerja siswa, Papan tulis dan spidol sebagai pendukung penjelasan	
2.Sumber Belajar : Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka, Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	
3. Modul ajar.	
E.TARGET PESERTA DIDIK	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal : Umumnya tidak ada kesulitan dalam Mencerna dan memahami Materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOST) dan memiliki keterampilan memimpin.
F. METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab ❖ Latihan soal

KOMPETENSI INTI
A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjelaskan perbedaan herbivora, karnivora, dan omnivora • Siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Siswa dapat menyelesaikan tugas sesuai materi
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda. Dengan memahami perbedaan herbivora, karnivora, dan omnivora, siswa dapat mengetahui peran hewan dalam menjaga keseimbangan ekosistem</p>
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>1.Mengapa Sapi hanya makan rumput, sedangkan Harimau hanya makan daging? 2.Apakah ada hewan yang bisa makan tumbuhan sekaligus daging?Berikan contohnya. 3.Apa yang terjadi jika semua hewan hanya makan jenis makanan yang sama? semua orang memiliki kebutuhan yang sama? Mengapa bisa berbeda?</p>
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>1.Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, dan memberikan kesempatan kepada seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum pembelajaran dilaksanakan, apersepsi, dan motivasi. • Guru melakukan apersepsi dengan bertanya:

3. Apa makanan hewan peliharaanmu di rumah?
4. Apakah semua hewan makan makanan yang sama?

- Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Eksplorasi : Guru menjelaskan materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, dan omnivora).
- Elaborasi
 4. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing siswa
 5. Masing-masing siswa mencari jawaban pada kotak huruf sesuai pertanyaan guru dengan memberi tanda atau mengarsir kata dalam kotak sesuai jawaban.
 6. Kata bisa muncul vertikal, horizontal, dan diagonal
- Konfirmasi:
 4. Diskusi kelas : Guru menanyakan kembali arti setiap kata yang ditemukan
 5. Pemberian penguatan konsep : Guru menjelaskan kembali perbedaan herbivora, karnivora, dan omnivora
 6. Klarifikasi kesalahan : Jika ada siswa yang salah mengelompokkan hewan, guru meluruskan dengan alasan ilmiah yang benar

3. Penutup

- Refleksi : siswa menyebutkan kembali penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
- Guru memberikan umpan balik kepada siswa.
- Doa dan salam penutup

Gunung Rintih, November 2025

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali kelas

Doni Agus Susanto, S.Pd Salsalina Rima Melati Br Sembiring, S.Pd

Penulis

Mutiara Sari Br Ginting